

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.02.07 «Практикум по решению профессиональных задач»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Цель дисциплины:

- освоение студентами содержания дисциплины, овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины;
- формирование педагогических знаний, умений в области теории и современной практики решения профессиональных задач;
- формирование особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать профессиональные задачи.

Задачи дисциплины:

- а) формирование у студентов следующих знаний:
 - основных современных аспектов и научных направлений в области технологии решения педагогических ситуаций, психолого-педагогических задач;
 - основных терминов и определений по проблеме психолого-педагогической деятельности, рассматриваемой в форме процесса непрерывного решения профессиональных ситуаций и задач;
 - особенностей организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога;
 - видов, типов и алгоритма решения педагогических ситуаций задач, решаемых в педагогической системе;
 - основ психолого-педагогической диагностики, диагностических методик изучения детей;
 - порядка анализа собственной деятельности;
- б) обучение студентов следующим действиям:
 - решать профессиональные ситуации и задачи в целостном педагогическом процессе;
 - алгоритмизировать профессиональные задачи;
 - оценивать решение профессиональных ситуаций и задач;
 - анализировать собственную деятельность;
 - проектировать собственное самообразование;
 - пользоваться современными средствами коммуникации, реализовывать основные формы и методы психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы (модуля).

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» (Б1.В.02.07) относится к базовой части блока 1 модуля 5 «Специализированная подготовка» рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая диагностика», «Тренинг профессионального общения».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Основы организации процессов воспитания, социализации и развития личности на основе обеспечения взаимосвязи философских, психологических, педагогических знаний о закономерностях развития человека на разных возрастных ступенях. Закономерности, условия и факторы, определяющие успешность профессиональной деятельности.	Использовать закономерности и методы педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности. Обосновано и системно применять закономерности и методы педагогики и психологии на основе учета совокупности условий и факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации, развития личности.	Навыками анализа развивающего потенциала среды и личностных профилей в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей. Навыками применения закономерностей и методов педагогики и психологии на основе учета факторов при построения программы развития человека.
2.	ПК-4	Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со	Основы разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным	Разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять	Методами разработки, адекватного подбора и оценки эффективности и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	миром; основы осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.	коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществления коррекции и оценки воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.

Структура дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Раздел I Профессиональная задача.</i> Понятие профессиональной задачи, взаимосвязь с целями образовательного процесса. Виды и типы профессиональных задач.	8	2	2		4
2	Алгоритм решения профессиональной задачи. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности по решению задач.	13,8	2	4		7,8
3	Оценка решения профессиональных задач.	10	2	4		4
4	Анализ собственной деятельности по решению профессиональных задач.	9	2	2		4

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	<i>Раздел II. Технологии поддержки детей разного возраста</i> Понятие технологии в образовательном процессе. Функциональная роль технологии в образовательном процессе.	9	2	2		4
6	Технология организации коллективной жизнедеятельности детей; социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.	10	2	4		4
7	Технологии оценки достижений учащихся.	12	2	4		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	67,8	14	22		31,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма)

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
8	<i>Раздел III. Диагностические методики изучения детей</i> Диагностические методики изучения межличностных отношений в коллективе.	13	2		4	6
9	Диагностические методики исследования способностей учащихся.	13	2		4	6
10	Диагностические методики личностных качеств детей	13	2		4	6

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
11	<i>Раздел IV. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</i> Взаимодействие с администрацией и родителями	12	4	2		6
12	Проектирование профессионального самообразования	11	2	2		6
13	Организация образовательной среды для решения конкретных педагогических задач.	19	4	8		7
	<i>Итого по дисциплине:</i>	77	16	12	12	37

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в 9 семестре, экзамен в А семестре.

Основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9989-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492352> (дата обращения: 08.05.2022).

2. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

3. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937> (дата обращения: 08.04.2022).

4. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493452> (дата обращения: 08.05.2022).

5. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - М. : Юрайт, 2018. - 248 с. - <https://biblio-online.ru/book/E9VCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya>.

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического

бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. - М.: Юрайт, 2018. - 422 с. - <https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C>.

7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практическое пособие. Ч. 1: Система работы с детьми разного возраста. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. - 412 с. - <https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.

Автор: к. полит. н. Халилов Т.А.