

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



 Хагуров Т.А.

2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.07.02 ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Социальная теория и прикладное социальное знание  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Программу составил(и):

И.Г. Тажидинова, доцент кафедры социологии,  
канд. ист. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Гендерная социология» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 9 от 28 апреля 2022г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии

протокол № 9 от 28 апреля 2022г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 26 апреля 2022г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартамян



подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор ист. наук, доктор социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления об особенностях проведения гендерных исследований в социологии, ознакомление с социологическими подходами, анализирующими гендерные различия.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной социологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;

2. Сформировать у студентов представление о комплексе гендерных характеристик личности и способность выявлять особенности и специфику развития человека с учетом принадлежности к гендерной и возрастной группе;

3. Познакомить с современными социологическими исследованиями в сфере гендерной социологии.

4. Добиться овладения системой понятий данной научной дисциплины, научить применять эти понятия в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции гендера как социального феномена.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.07.02 Гендерная социология» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Введение в направление подготовки», «Основы социологии», «Социология культуры», «Основы проектной деятельности в социологии», «Социологии религии» и др.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
УК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	Знать траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования. Уметь управлять своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования. Владеть своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.
УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.	Знать ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности. Уметь планировать траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы. Владеть траекторией саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.
<b>ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и</b>	

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</b>	
ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	Знает где найти, как проанализировать и представить фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
	Умеет находить и анализировать, представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
	Владеет методиками представления данных об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	Знает объективные безоценочные интерпретации эмпирических данных.
	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе безоценочной интерпретации эмпирических.
	Владеет методами исследования социальных процессов на основе безоценочной интерпретации эмпирических данных.
ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	Знает социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.
	Умеет применять знание концепций для объяснения моделей социологии.
	Владеет знаниями и методами объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		8 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
занятия лекционного типа	12	12			
практические занятия	20	20			
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>71,8</b>	<b>71,8</b>			
Реферат/эссе (подготовка)	15	15			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий т.д.)	42	42			
Подготовка к текущему контролю	14,8	14,8			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>		

	<b>контактная работа</b>					
	зач. ед	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (4 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История развития гендерной социологии	25,8	4	5		16,8
2.	Теоретико-методологические основы гендерных исследований	26	2	5		19
3.	Гендерная социализация	26	2	5		19
4.	Методы исследования гендерных характеристик личности и гендерных отношений	26	4	5		17
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>103,8</i>	<i>12</i>	<i>20</i>		<i>71,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	12	20		71,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	История развития гендерной социологии	История возникновения понятия «гендер». Женские исследования — феминистские исследования — гендерные исследования. Возникновение термина «гендер» и гендерных исследований. Проблематизация пола. Биологический пол и социальный пол (sex и gender). Гендерные исследования и феминология.	Опрос
2.	Теоретико-методологические основы гендерных исследований	Исторический контекст возникновения «женского вопроса». Э. Дюркгейм: разделение труда и конъюгальная солидарность. Г. Зиммель: мужская культура и социальная психология половых ролей. Структурно-функциональный подход: основные стадии анализа. Т. Парсонс: инструментальная и экспрессивная роли. Н. Белл и Э. Фогель: семья как функциональный элемент социальной системы. Р.Лэнг: анти-семейная критика.	Опрос
3.	Гендерная социализация	Половые роли и стереотипы. Социокультурное конструирование маскулинности и феминности. Гендерная система и гендерный дисплей. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Роль СМИ в формировании и поддержании ролей мужчин и женщин. Раздельное по полу обучение: «за» и «против».	Опрос
4.	Методы исследования гендерных характеристик личности и гендерных отношений	Гендерная социология в Понятийный аппарат гендерных исследований и его адаптация в социологии. Психодиагностика гендерных особенностей общения. Методы сбора и обработки информации в гендерных исследованиях. Методология гендерных исследований. Публичная сфера в гендерных исследованиях. Личная сфера в гендерных исследованиях.	Опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	История развития гендерной социологии	Категории пола и гендера в социологических, демографических, экономических исследованиях. Современные научные школы и исследовательские центры. Основные методологические и идеологические проблемы изучения гендерной социологии	Опрос, реферат, эссе
2.	Теоретико-методологические основы гендерных исследований	Возникновение и развитие феминизма как социальной теории, основные направления феминистских исследований. Марксизм и гендерная теория. Социалистический феминизм. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию. Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований. Становление современной российской гендерной системы	Опрос, реферат
3.	Гендерная социализация	Гендерные характеристики личности. Гендерные стереотипы и жизненный путь человека. Гендерная идентичность. Влияние гендерных стереотипов на поведение человека и качество межличностного общения. Методика изучения механизмов гендерной социализации, гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности.	Реферат, эссе
4.	Методы исследования гендерных характеристик личности и гендерных отношений	Опросник ориентации личности на гендерные роли (С. Бем). Гендерная биография как метод изучения процесса формирования гендерной идентичности. Гендерная биография как метод изучения процесса формирования гендерной идентичности. Исследование гендерных схем личности методом семантического дифференциала (по О. Л. Кустовой). Изучение гендерной идентичности методом фокус-группы (Н. К. Радина).	Реферат

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка практических заданий, проектов)	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол №8 от 10 января 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол №10 от 14 февраля

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе преподавания дисциплины применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивные и проблемные лекции, ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

### **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология искусства».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме экспресс-опроса, устного доклада, деловых игр, практических заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	УК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами	Знать траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на зачете
	для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	Уметь управлять своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на зачете
		Владеть своим временем и другими личностными	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на зачете

		ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.		
УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личные ресурсы.	Знать ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на зачете	
	Уметь планировать траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личные ресурсы.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на зачете	
	Владеть траекторией саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личные ресурсы.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на зачете	
ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	Знает где найти, как проанализировать и представить фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на зачете	
	Умеет находить и анализировать, представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на зачете	
	Владеет методиками представления данных об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на зачете	
ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	Знает объективные безоценочные интерпретации эмпирических данных.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на зачете	
	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе безоценочной интерпретации эмпирических.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на зачете	

		Владеет методами исследования социальных процессов на основе безоценочной интерпретации эмпирических данных.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на зачете
	ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	Знает социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на зачете
		Умеет применять знание концепций для объяснения моделей социологии.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на зачете
		Владеет знаниями и методами объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на зачете

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные темы рефератов и эссе:**

1. Гендерный порядок (гендерные стереотипы) в традиционном обществе (на основе поговорок, сказок, песен)
2. «Русский муж - русской жены»: принципы взаимоотношений
3. Я - (не) феминистка (феминист): аргументы за и против феминизма
4. Феминистское движение в России: между национальной спецификой и интернационализмом
5. Любовь и «крылатый эрос» революции (тексты А. Коллонтай)
6. Конструирование «настоящей» мужественности (на примере каких-либо источников)
7. Роль насилия в традиционных «мужских» институтах (в армии, в тюрьме, в криминальных группировках)
8. Трансформация гендерного порядка в современной российской семье
9. «Разные» семьи в современной России: теория и новые практики в семье
10. Гендерное распределение труда в семье
11. Визуальные репрезентации гендера (мужественности/женственности) в масс-медиа (реклама, журналы/газеты, кино и т.д.)

**Примерные дискуссионные вопросы для круглого стола:**

1. Ваши представления о настоящем мужчине и настоящей женщине? Какие основные сферы реализации мужчины Вы можете назвать?
2. С какими поощрениями и наказаниями для мальчиков и девочек Вы сталкивались и какие возможные негативные последствия этого?
3. Какие стратегии можно разработать, чтобы остановить мужское насилие?
4. Какое воздействие насилие оказывает в сфере образования?
5. Какие программы можно разработать, чтобы привлечь мужчин к решению проблемы насилия?
6. Порассуждать о каком-либо случае из Вашей жизни, который повлиял на Ваше понимание или ощущение себя мужчиной или женщиной.

7. Ваши представления о гендерно справедливом обществе. Какие препятствия на пути к нему существуют?

8. Обсуждение репродуктивных проблем на основе видеофильма "Если бы стены могли говорить".

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Гендерная социология: предмет, объект, основные направления исследований.
2. Проблематизация пола в социологии. Биологический пол и социальный пол.
3. Категории пола и гендера в социологических, демографических, экономических исследованиях.
4. Основные методологические и идеологические проблемы изучения гендерной социологии.
5. Основные исторические этапы развития гендерной социологии.
6. Возникновение и развитие феминизма как социальной теории.
7. Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований.
8. Половые роли и стереотипы.
9. Агенты гендерной социализации.
10. Формирование гендерных стереотипов.
11. Гендерная идентичность.
12. Основные теории маскулинности.
13. Дискриминация в занятости по признаку пола.
14. Профессиональная сегрегация по признаку пола.
15. Гендерное наполнение трудовых отношений.
16. Воздействие государственной политики на гендерную сегрегацию.
17. Семья как объект гендерного анализа.
18. Социокультурное конструирование маскулинности и феминности.
19. Гендерные подходы в социальной политике.
20. Политика равных прав и равных возможностей.
21. Гендерные аспекты гражданства.
22. Гендерные стереотипы в традиционных религиях.
23. Репрезентация гендерных отношений в массовой культуре.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Зачтено	оценку «зачтено» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; выполнивший задания, предусмотренные учебным планом; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Не зачтено	оценку «не зачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449577>.

2. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474969>.

3. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470475>.

4. Ильин, Е.П. Пол и гендер / Е. П. Ильин. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 686 с. (Всего: 4, из них: упр-4).

5. Гендер и общество в истории / Гос. ун-т гуманитар. наук, Ин-т истории, Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории, Научно-образоват. центр по истории ; под ред. Л. П. Репиной, А. В. Стоговой, А. Г. Суприянович. - СПб. : [Алетейя. Историческая книга], 2007. - 694 с. (Всего: 2, из них: наб-2).

6. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика : учебник для студентов вузов / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова ; Рос. гос. соц. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2009. - 306 с. (Всего: 5, из них: упр-5)

### **5.2. Периодическая литература**

1. «Журнал социологии и социальной антропологии»
2. «Неприкосновенный запас»
3. «Новое литературное обозрение»
4. «Общественные науки и современность»
5. «Социологический журнал»
6. «Социологические исследования» («Социс»)

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
10. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, выполняют письменные задания.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов литературы, материалов периодических научных изданий,

необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.

	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.</p>