

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор
_____ Хагуров А.
подпись
« 27 » _____ мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация государственно-правовая

Форма обучения очная, заочная

Квалификация юрист

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.0.04 «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Программу составили:

Д.Э. Даньковская, преподаватель



Н.И. Тагиева, доцент,
канд. филол. наук



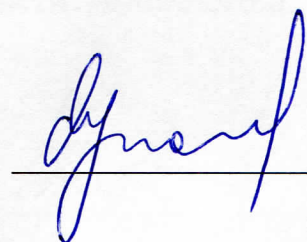
Рабочая программа дисциплины Б1.0.04 «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 13 «24» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
Зиньковская А.В.



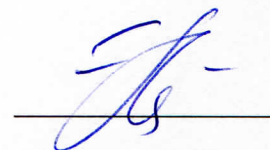
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры конституционного и административного права
протокол № 10 «26» апреля 2022г.

Заведующий кафедрой
Лупарев Е.Б.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 6 «24» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета
Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Себрягина Н.И., канд. социол. наук, доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий»

Бодоньи М.А., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой прикладной лингвистики ФГБОУ ВО КубГУ

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык» – формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов универсальной компетенции для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, необходимой для решения обучаемыми коммуникативно-практических задач в последующей профессиональной деятельности. Данная цель достигается решением комплекса задач.

Программа основывается на компетентностном подходе, суть которого сводится к формированию совокупности компетенций, обеспечивающих успешное межкультурное профессиональное/деловое общение т.е. формирование компетенций, релевантных для общения в условиях реальной коммуникации.

Конкретной практической целью обучения английскому языку является формирование универсальной иноязычной компетенции для использования английского языка в профессиональной деятельности, в познавательной деятельности и для межличностного общения.

1.2 Задачи дисциплины

Из цели обучения английскому языку логически следуют определенные задачи, выполнение которых необходимо и достаточно для формирования универсальной компетенции. Среди основных задач дисциплины выделяем следующие:

- расширять знания о нормах и требованиях к устной и письменной деловой коммуникации, принятых в стране изучаемого языка;
- развивать умения применять нормы и требования, принятые в стране изучаемого языка при реализации устной и письменной деловой коммуникации;
- развивать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;
- корректировать, развить и закрепить языковые умения, навыки диалогической и монологической речи с целью формирования уровня иноязычной компетенции, достаточного для корректного и ситуативно-адекватного решения коммуникативных задач в различных ситуациях профессионального общения;
- развить стратегии работы с юридическими документами и литературой по различным отраслям права;
- научить студентов воспринимать с достаточной степенью понимания иностранную речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка;
- научить студентов правильно с артикуляционной и интонационной точки зрения прочесть с необходимой степенью понимания, определенный иностранный текст;
- сформировать теоретические и практические навыки в области устного и письменного юридического перевода;
- овладеть общепрофессиональной лексикой и наиболее важными для юриста грамматическими конструкциями, необходимыми для чтения, понимания, составления и перевода юридической документации и литературы;
- автоматизировать употребление изученных грамматических форм и синтаксических конструкций;
- развить навыки ведения юридической переписки и составления деловой документации на английском языке;
- развить и в дальнейшем совершенствовать навыки ведения дискуссий на английском языке.

Обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Таким образом, обучение иностранному языку рассматривается как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в сфере профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается во I семестре на I курсе в очной, заочной и очно-заочной формах обучения. Вид промежуточной аттестации: (экзамен). Во втором семестре студенты обучаются по программе «Иностранный язык в сфере юриспруденции». Вид промежуточной аттестации (зачет).

Дисциплина «Иностранный язык» наряду с такой дисциплиной как «Русский язык» и «Основы деловой коммуникации» направлена на формирование универсальной компетенции (УК-4), обеспечивающей формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.
	Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка при реализации устной и письменной деловой коммуникации.
	Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Знает языковые средства (лексические, грамматические), необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет для ОФО 4 зачетных единицы (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	3 семестр (часы)	4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	34,3/10,3 /24,3	34,3			
Аудиторные занятия (всего):	34/10 /24	34			
лабораторные занятия					
Иная контактная работа:	0,3/ 0,3/ 0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,9				
Самостоятельная работа, в том числе:	74/125/ 119,7	74			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям и т.д.)	30/50/40 24/35/ 39,7 20/40/40	30 24 20			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7/8,7/ 24,3	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	72		
	в том числе контактная работа	34,3/10,3 /24,3	34,2		
	зач. ед	4	4		

2.2. Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	UNIT 1. I'm a Law Student of Kuban State University	6	-	-	2	4
2.	UNIT 2. Higher Education in the UK.	6	-	-	2	4
3.	UNIT 3. Higher Education in the RF and in the USA.	6	-	-	2	4
4.	UNIT 4. Legal Profession.	7	-	-	2	5
5.	UNIT 5. History of Law.	6	-	-	2	4
6.	UNIT 6. The Sources of English Law.	7	-	-	2	5
7.	UNIT 7. History of Legal Education.	7	-	-	2	5
8.	UNIT 8. Political System of the UK, the RF, the USA.	7	-	-	2	5
9.	UNIT 9. Police in the UK, the USA, the RF.	7	-	-	2	5
10.	UNIT 10. Courts in the UK, the USA, the RF.	7	-	-	2	5
11.	UNIT 11. The System of Punishment.	6	-	-	2	4
12.	UNIT 12. Legal Systems of the World.	7	-	-	2	5
13.	UNIT 13. Criminal Law.	7	-	-	2	5
14.	UNIT 14. Business Law.	7	-	-	2	5
15.	UNIT 15. Law-enforcement.	7	-	-	2	5
16.	UNIT 16. Types of Crimes.	6	-	-	2	4
17.	Final Test	2	-	-	2	-
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	-	-	34	74
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа

В соответствии с учебным планом лекционные занятия не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные работы) (ОФО)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	UNIT 1.	I'm a Law student of Kuban state university. Plural of nouns.	Diagnosis test. Составление темы "Student's Working Day"
2.	UNIT 2.	Higher education in the UK. Going to University. Possessive case.	Практическое задание по теме
3.	UNIT 3.	Higher Education in the Russian Federation, the USA. The Article.	Коммуникативная ситуация по теме Ролевая игра
4.	UNIT 4.	Legal Profession: solicitors and barristers. Comparatives.	Задание на перевод по теме Задание с развернутым ответом

5.	UNIT 5.	History of Law. The Past Simple.	Тест 2 Задание на перевод по теме
6.	UNIT 6.	Sources of English Law. Future Actions.	Практическое задание по теме Задание с развернутым ответом
7.	UNIT 7.	History of Legal Education. The Present Continuous.	Коммуникативная ситуация Презентация по теме
8.	UNIT 8.	Political System of the UK, the RF, the USA. The Past, Future Continuous.	Подготовка и презентация доклада
9.	UNIT 9.	Police Forces in the UK, the USA, the RF. The Present Perfect.	Gr.Тест Коммуникативная ситуация по теме
10.	UNIT 10.	Court System in the UK, the USA, the RF. The Past, Future Perfect.	Практическое задание по теме Реферат статьи
11.	UNIT 11.	The System of Punishment. Passive Voice.	Коммуникативная ситуация Практическое задание по теме
12.	UNIT 12.	Legal Systems of the World and Their Sources. Sequence of Tenses.	Задание на перевод по теме Задание с развернутым ответом
13.	UNIT 13.	Criminal Law. Sequence of Tenses.	Gr-lexical test по теме Задание на перевод по теме
14.	UNIT 14.	Types of Crimes. Reported Speech.	Практическое задание по теме Коммуникативная ситуация Задание с развернутым ответом 4
15	UNIT 15.	Law-enforcement.	Подготовка и презентация доклада
	UNIT 16.	Business Law.	Реферирование статьи Практическое занятие
	UNIT 17.	Final Test	

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

В соответствии с учебным планом курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям и т.д.)	<p>1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 7 от 14.05.2021 г.</p> <p>2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине утверждена кафедрой английской филологии, протокол № 7 от 14 мая 2021 года.</p> <p>Цатурян М.М. Руководство по английскому языку для преподавателей и студентов [Текст] = Teachers' and Students' Guide to Just English (с юридическими текстами на английском и русском языках): практикум / М.М. Цатурян; под ред. В.И. Тхорика; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский гос. ун-т], 2014. – 394 с. 349 экз. Библиогр.: с. 380-381. – ISBN 978-5-8209-1064-7: 508.00.</p> <p>Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса Иностранный язык направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Тест №1 - №4	Тест (вопросы 1-15) (семестр 1) Вопрос 1 экзаменационного билета (семестр 1)
2	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации	Практическое задание №1-4	Коммуникативная ситуация (семестр 1) Вопрос 2 экзаменационного билета (семестр 1)
3	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.	Коммуникативная ситуация №1-4	Коммуникативная ситуация (семестр 1) Вопрос 2 экзаменационного билета (семестр 1)
4	Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Задание на перевод №1-4	Тест (вопросы 11-20) (семестр 1) Вопрос 1 экзаменационного билета (семестр 1)
5	Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Задание с развернутым ответом №1-4	Кейс-задание (семестр 1) Вопрос 3 экзаменационного билета (семестр 1)
6	Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Подготовка и презентация доклада №1-2	Кейс-задание (семестр 1) Вопрос 3 экзаменационного билета (семестр 1)

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих
этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Diagnosis test 1

I. Choose the correct answer.

1. Would you like ... apple?
a) a b) the c) - d) an
2. I can't work here. There's too much noise!
a) a b) the c) - d) an
3. We had ... lunch in a very good restaurant.
a) a b) the c) - d) an
4. ... Rich should pay more taxes.
a) a b) the c) - d) an
5. The boys spent the whole day ... the beach.
a) on b) for c) before d) in
6. My French teacher looks ... a ballet dancer.
a) on b) like c) by d) into
7. You should book seats ... advance.
a) on b) at c) up d) in
8. Tom is a good doctor, but he is out of work ... the moment.
a) on b) at c) in d) of
9. Annie is very proud ... her garden.
a) on b) at c) after d) of
10. Nobody wants to die ... cancer.
a) with b) from c) of d) against
11. George wants to be a pilot when he
a) grow up b) will grow up c) grows up d) grew up
12. Delorah ... Clifford by the time Benjamin returns.
a) will have forgotten b) forgets c) has forgotten d) forgot
a) asked b) had asked c) would ask d) will ask
13. I first went to Mexico when I ... eight.
a) will be b) was c) has been d) had been
14. Mr. Marlow assured me that he ... by Sunday.
a) will return b) returns c) would be returning d) would have returned
15. Elizabeth died when she ... up the stairs.
a) climbed b) was climbing c) has climbed d) would climb
16. Lulu ... a report now.
a) types b) was typing c) is typing d) will have typed
17. Julia already ... lunch.
a) is having b) will have c) has had d) had
18. Let's go out for dinner, ... we?
a) will b) don't c) shall d) are
19. The gangsters made him ... the truth.
a) to tell b) to telling c) tell d) telling
20. If she were interested in the language, she ... join the English speaking club.
a) would b) should to c) ought d) will
21. Can you hear those people? What ... about?
a) do they talk c) are they talking
b) were they talking d) did they talk
22. This is the most expensive car I have ... driven.

- a) always b) often c) sometimes d) ever
23. There is a shortage of water ... there has been very little rain recently.
a) that's why b) because c) so d) although
24. They didn't know ...
a) when Alison will arrive c) when Alison would arrive
b) when did Alison arrive d) when arrived Alison
25. He wanted to see if ...
a) everything was all right c) was everything all right
b) is everything all right d) everything is all right,
26. Jimmy couldn't come to the lesson, ... ?
a) could he b) couldn't he c) did he d) didn't he
27. The Tower of London ... by William the Conqueror in 1078.
a) has built b) will be built c) is built d) was built
28. Paul told me that he to speak to me.
a) wants b) was wanting c) wanted d) will want
29. Tom ... this film twice.
a) saw b) has saw c) has seen d) see
30. This house ... to me.
a) belongs b) belong c) is belonging d) has belonged

III. Read the text.

The following crimes were detected almost immediately after they had been committed.

In 1972 Mr. J. Egan from London stole a barge on the river Thames and was very soon caught. There was a dock strike on and his was the only craft moving that day.

Mr. J. Ealey committed a burglary in Detroit in 1968 and left his dog at the scene of the crime. The police soon arrived and shouted "Home, boy!". They then followed the dog back to the burglar's house and arrived only seconds after he did.

In May 1976 Vernon Drinkwater and Raymond Heap of Blackburn were accused of stealing a car while trying to sell it to its original owners.

1. Which of the following is not true?

- a) The police could hardly ever solve the crimes mentioned in the text.
b) The three crimes hardly presented difficulties for those who detected them.
c) The dock strike, the dog and the effort to sell the car were important clues for the police.
d) The crimes had no sooner been committed than they were detected.

2. Mr. J. Egan from London:

- a) could not enjoy his prey long.
b) committed the crime to be detected.
c) was caught at the dock strike.
d) was moving on the only craft with the strikers.

3. Why was Mr. J. Ealey's crime detected?

- a) There were few burglaries in Detroit in 1968.
b) Shouts of the police frightened the dog.
c) His dog came in handy for the police.
d) There was a dog back at his house.

4. How did the police manage to detect the crime of Mr. Drinkwater and Mr. Heap?

- a) They had been accused of stealing a car by May 1976.
- b) The original owner of the car was accused of stealing.
- c) The original owner recognized his car when he was offered to buy it.
- d) The owner of the car was original.

5. The word *craft* means:

- a) occupation or trade.
- b) skill or ability.
- c) a boat or a ship.
- d) an aircraft

Diagnosis test 2

I. Choose the correct answer.

1. There is no ... electricity in this house.
a) a b) the c) - d) an
2. I'm looking for ... job.
a) a b) the c) - d) an
3. I love ... bananas.
a) a b) the c) - d) an
4. There is a wide bridge ... the river.
a) by b) the c) over d) behind
5. John is standing ... the bus stop.
a) at b) on c) in d) between
6. London is ... the Thames.
a) on b) in c) at d) over
7. Alex knew that something awful ... in June.
a) happens b) was happening c) had happened d) will happen.
8. I ... for him for an hour.
a) has been waiting b) am waiting c) have been waiting d) waited
9. My father never ... me walk at night.
a) let b) lets c) will let d) had let
10. Albert ... all the books by the end of the term.
a) reads b) will have read c) will read d) has read
11. We were expecting a call from New Zealand when Essie ...
a) had phoned b) had been phoning c) phoned d) would phone
12. When Joe received his letter Robert already ... for the front.
a) left b) has left c) had left d) is leaving
13. John just ... from Uganda.
a) will have arrived b) had arrived c) has arrived d) would arrive
14. Leo is in Germany. He ... a conference now.
a) has attended b) is attending c) would attend d) attended
15. The police ... Tom.
a) has arrested b) was arrested c) have arrested d) were arrested
16. This time tomorrow I ... to Australia.
a) will be flying b) flew c) flight d) was flying
17. We couldn't help ... when he told us what had happened.
a) laugh b) laughing c) to laugh d) to be laughing
18. The film was so tragic. It made me ...
a) cry b) to cry c) crying d) cried
19. He said he ... to play jokes on people.
a) loves b) loved c) will love d) is loving
20. They promised they ... there.

- a) would go b) will go c) will have gone d) went
21. We knew he by then .
a) will return b) had returned c) has returned d) was returning
22. He said he ... translate it.
a) can b) will be able to c) could d) were able to
23. Charlie Chaplin was fond ... his friends.
a) to imitate b) imitate c) imitating d) of imitating
24. Jimmy couldn't come to the lesson, ... ?
a) could he b) couldn't he c) did he d) didn't he
25. Pete is ... man I've ever met.
a) the most handsome. b) most handsome c) a most handsome d) most the handsome
26. Do you know ... ?
a) when St. Valentine's Day is
b) when is St Valentine's Day
c) St Valentine's Day is when
d) St Valentine's Day, when is it
27. Nick hasn't found a job
a) too b) also c) neither d) either
28. I'm hungry. I haven't had ... breakfast this morning.
a) some b) a c) any d) no
29. Susan is a very old friend of
a) my b) mine c) me d) her
30. You'd better ... it at once.
a) to do b) do c) doing d) did

II. What grammar tense should be used if the sentence has one of these words?

1. that morning _____
2. just _____
3. this week _____
4. at this time tomorrow _____
5. 5. by noon yesterday _____
6. still _____
7. the day before yesterday _____
8. lately _____
9. currently _____
10. all day long _____

III. Correct the mistakes.

1. He likes swim very much.
2. She looks nicely today.
3. There will a championship next summer.
4. This work was the most easy.
5. She is not fond to read.
6. He painted this pictures in summer.
7. Who do it yesterday?
8. She just met him.
9. They do it by noon tomorrow.
10. She said she has just bought the book.

IV. Ask questions, so that the sentences given could be answers to them.

1. No, they aren't.

2. Yes, she does.
3. No, he can't/
4. There are seven days in the week.
5. We have just seen it.

Test "University Education in the UK "

I. Match the words with their definitions.

1. college
2. student
3. student loans
4. term
5. test
6. semester
7. tutor
8. examination (exam)
9. tutorial
10. students' union

- a) a method of paying for education in which students at universities and colleges borrow money from banks and repay it when they begin work
- b) an association of students, esp. one in a particular British college or university, or one for students from many places of education.
- c) any of three periods of time into which the teaching year is divided at school, universities etc
- d) a person who is studying, esp. at a place of education or training
- e) a teacher who directs the studies of a number of students and is responsible for giving them advice about personal matters
- f) any of two periods of time into which this teaching year is divided in the US
- g) a number of questions, exercises for measuring someone's skills, cleverness or knowledge of a particular subject; short examination
- h) in British universities and colleges a period of instruction given by a tutor
- i) a spoken or written test of knowledge
- j) a place where people go for more advanced education after school, esp. in a particular subject or professional skill

II. Insert the right word.

1. If you want to go to a university, you usually ... during your last year at school. 2) At the beginning of your last year at school you receive 3) On this form you choose up to ... universities that you would like to go to. 4) If the universities are interested in your application, they will ask you to attend 5) If the students don't work hard during the term, they may ... at the exams. 6) When a university makes an offer, it will tell you the minimum ... that you must get on your A-level exams. 7) University students usually live 8) Students get ... from the government to study. 9) The university of London includes internal and ... students. 10) The colleges of Oxford and Cambridge are essentially ... institutions.
 PROMPTS: fail, apply, five, away from home, residential, a grant or a loan, an application form, grades, an interview, external.

III. Choose the right word or the word combination.

1. Oxford is ... of the British universities.
 a) the youngest b) the oldest c) the poorest
2. All British universities are ... institutions.

- a)state b)old c)private
3. The ... to the Universities is by exams or selection.
a) regulation b)innovation c)admission
4. Most students take ... in the summer for about six weeks.
a) exams b)job c)accommodation
5. The students ... grants.
a)spend b)receive c)pay
6. There are ... universities in Great Britain.
a) 47 b)30 c)120
7. The history of ... began in 1249.
a)London b)Oxford c)Cambridge
8. Redbrick universities were built to give ... training for the poorer boys.
a)classical b)technological c)humanitarian
9. The most interesting innovation is ... university.
a)New b)Old c)Open
10. The new universities were founded...
a) in sixties b) after the Second World War c) recently

IV. Mark the statements that are true.

1. All British universities are public institutions.
2. The British University year is divided into three terms.
3. A tutorial method brings the tutor into close and personal contact with the student.
4. British students don't have vacations at Christmas and Easter.
5. A grant is the money some students receive from a government to pay for education, food and accommodation.
6. The admission to the University is by examination and selection.
7. The Department of Education and Science controls appointment of staff.
8. American colleges and universities are either public or private.
9. The executive head of a college or a university in the USA is usually called the president.
10. The US state colleges and universities charge a fee for tuition.

Royal Family Quiz

1. What is the monarchy in Great Britain like?
a) elective c) hereditary
b) selective d) appointed
2. What is the family name of the present royal family?
a) Smith c) Stuart
b) Tudor d) Windsor
3. When did Queen Elizabeth II become Queen?
a) 1952 c) 1972
b) 1962 d) 1982
4. Who is the Queen's husband?
a) Prince Charles c) Prince Andrew
b) Prince Philip d) Prince George
5. How many children does Queen Elizabeth II have?
a) 1 c) 3
b) 2 d) 4
6. What are the Queen's favourite animals?
a) cats c) hamsters

- e. attacks and robs people especially in public places
- f. sets fire to property
- g. kills for political reasons or reward
- h. brings goods into one country from another illegally
- i. hunts illegally on somebody else's land
- j. makes false money or documents
- k. a soldier who leaves the armed forces without permission
- l. causes damage or disturbance in public places

II. Give the name of the defined law break.

- | | |
|-------------------------------------------|---------|
| 1. steals | a _____ |
| 2. steals purses and wallets | a _____ |
| 3. gets money by threatening | a _____ |
| 4. seizes aeroplanes | a _____ |
| 5. takes things from shop without paying | a _____ |
| 6. kills people | a _____ |
| 7. steals from houses or offices | a _____ |
| 8. steals from banks or trains | a _____ |
| 9. takes people hostage for a ransom | a _____ |
| 10. steals government secrets | a _____ |
| 11. willfully destroys property | a _____ |
| 12. marries illegally while being married | a _____ |

III. Put these actions in the correct order:

- If you commit a crime you may be*
- accused*
 - arrested*
 - charged*
 - convicted*
 - interrogated*
 - paroled*
 - sent to prison*
 - suspected*
 - tried*

IV. Circle the right answer. Find the word that can substitute the one in italics.

1. A smiling face often disguises the mind and heart of a *villain*.
 - A. a foolish man
 - B. a lying man
 - C. an unhappy man
 - D. a wicked man
2. At first the accident seemed to be *trivial*.
 - A. critical
 - B. momentous
 - C. significant
 - D. unimportant
3. There was no *trace* of poison in the coffee the chemist analyzed.
 - A. colour
 - B. indication
 - C. smell
 - D. taste

4. The *frown* on the judge's face showed that he was disappointed.
 - A. look of anger
 - B. look of delight
 - C. look of fear
 - D. look of surprise
5. The night was too *foggy* that the murderer was easily able to escape his pursuers.
 - A. messy
 - B. mild
 - C. misty
 - D. moist
6. The driver tried to *avert* the accident by bringing the car to a sudden stop.
 - A. cause
 - B. control
 - C. minimize
 - D. prevent
7. The officer *compelled* the prisoner to do exactly as he wished.
 - A. allowed
 - B. beseeched
 - C. forced
 - D. hired
8. The criminal *insinuates* that he had roughly treated by the arresting officer.
 - A. argued convincingly
 - B. denied positively
 - C. stated flatly
 - D. suggested indirectly
9. The boy felt *disgraced* because he knew he had been wrong to steal.
 - A. ashamed
 - B. phoney
 - C. tempted
 - D. worried
10. The judge *sentenced* the convicted man.
 - A. gave a pardon to
 - B. gave high praise
 - C. passed judgement upon
 - D. sympathized with

V. Put each of the following words and phrases into the correct space.

<i>bigamy</i>	<i>civil</i>	<i>classes</i>	<i>community</i>
<i>countries</i>	<i>crimes</i>	<i>criminal law</i>	<i>felony</i>
<i>fine</i>	<i>forgery</i>	<i>laws</i>	<i>life imprisonment</i>
<i>misdemeanour</i>	<i>offences</i>	<i>penalty</i>	<i>person</i>
<i>prison</i>	<i>state</i>	<i>term</i>	<i>treason</i>

CRIME

Crime violates the laws of a community, 1 _____ or nation. It is punishable in accordance with these 2 _____. The definition of crime varies according to the time and place, but the laws of most 3 _____ consider as crimes such 4 _____ as arson, 5 _____, burglary, 6 _____ murder, and 7 _____.

Not all offences against the laws are 8 _____. The laws that set down the punishments for crimes form the 9 _____. This law defines as crimes those offences considered most

harmful to the 10 _____. On the other hand, a 11 _____ may wrong someone else in some other way that offends the 12 _____ law. The common law recognizes three 13 _____ of crime: treason, 14 _____, and misdemeanour. Death or 15 _____ is the usual 16 _____ for treason. Laws in the USA, for example, define a felony as a crime that is punishable by a 17 _____ of one year or more in a state or federal 18 _____. A person who commits a 19 _____ may be punished by a 20 _____ or a jail term of less one year.

VI. Match the two parts of the sentences.

1. The number of crimes reported...
 2. We believe that...
 3. John is now in jail...
 4. He was fined...
 5. People who break the law...
 6. James made around...
 7. Leo became involved in...
 8. The courts should...
 9. Gangs of thieves...
 10. Police need more...
- a. ...used to hang around the station.
 - b. ...for various offences including rape.
 - c. ...resources to fight organised crime.
 - d. ...the crime was committed around 7.30 p.m.
 - e. ...for selling illegal things.
 - f. ...£ 100,000 for his criminal activities.
 - g. ...petty crime at a very young age.
 - h. ...must expect to be punished.
 - i. ...impose tougher punishments on offenders.
 - j. ... to the police has increased.

Tunовой месм № 5

I. Choose the best answer.

1. Common law is...
 - a) Acts of Parliament
 - b) Civil Service code
 - c) unwritten law or case law
2. Simple matters are considered by ...
 - a) the Crown Court
 - b) the High Court
 - c) magistrates
3. Cases involving children are heard in special ... courts.
 - a) Queen's Bench Division
 - b) juvenile
 - c) district
4. The highest court in England is ...
 - a) the Crown Court
 - b) the High Court
 - c) the Supreme Court
5. The court system of England and Wales comprises two types of courts:
 - a) criminal courts and civil courts
 - b) magistrates' court and county courts
 - c) European Court of Justice and High court
6. ... is the Supreme legislative body in Great Britain.
 - a) government
 - b) parliament
 - c) court

7. There are courses that every student has to take in order to receive a degree –
a) majors b) primaries c) finals
8. The monarchy is... .
a) elected b) appointed c) hereditary
9. The... to universities is by selection and examination.
a) graduation b) loans c) admission
10. ...programme is a traditional form of Russian higher education.
a) master's degree b) a specialist diploma c) doctor's degree
11. There are 156 universities in the USA. They are...
a) all public b) all private c) either public or private
12. The ... serves formally as head of state.
a) Lord Chancellor b) Prime Minister b) c) monarch
13. The leader of the party that has a majority in the House of Commons is appointed
a) Prime Minister b) Speaker c) President
14. The legislative power in the USA is vested in the
a) Government b) President c) Congress
15. The House of Lords is presided by the
a) President b) Lord Chancellor c) Prime Minister
16. The President is elected every four years together with the Vice-President in
a) the UK b) the USA c) Russian Federation
17. ...law system developed from Roman Law, the legal system, used in Roman Empire.
a) the common b) the sharia c) the civil law
18. ...of justice is divided into three divisions: the Queen's Bench Division, the Chancery Division, the Family Division.
a) the county court b) the High Court of justice c) the Supreme court
19. ... have the right to fight a case in the higher courts.
a) barristers b) judges c) solicitors
20. Besides ... lawyers perform different duties.
a) disputes b) litigation c) government

II. Match the parts of the sentences.

1. Solicitors deal with...
2. The Supreme Court assumed the judicial functions of the House of Lords,
3. It is mainly based on the idea of precedent...
4. Civil law is based on legislation –
5. There are the four legal societies...
6. Barristers have the right...
7. Roman law is one of the greatest systems that has ever existed,...
8. In 1871 A.F.Koni became for 5 years..
9. Three branches of power are...
10. The general objective of legal education is...

11. A.F. Koni always found some time...

12. Barristers are called in...

a) when a court makes a decision about a case, that decision becomes a part of the law of the country.

b) general written laws made by the parliament.

c) it was based upon custom.

d) which had been exercised by the Lords of Appeal in Ordinary (commonly called "Law Lords".)

e) general legal work.

f) to fight a case in the higher courts.

g) or Inns of Court in London, they date from the Middle Ages.

h) a district prosecuting attorney of Saint Petersburg.

i) to advise on really difficult points.

j) for teaching.

k) to prepare the students of law to function as competent lawyers.

l) legislative, executive and judicial ones.

III. Choose the right variant.

1. About 85 percent of American students... public schools, which are supported by state and local taxes.

a) attend b) are attending c) have attended

2. Naomi will get in touch _____she hears any news.

a) until b) as soon as c) while

3. You may take this magazine. I... through it already.

a) have looked b) am looking c) look

4. When Alice was small, she of darkness and always slept with the light on.

a) was afraid b) used to be afraid c) afraided

5. The government is worried because the number of people without jobs... .

a) increases b) is increasing c) has increased

6. A group of scientists are travelling around Africa. How many countries... so far, I wonder.

a) have they been visiting b) they have visited c) have they visited

7. By the time Mother comes home Peter ... all the ice-cream.

a) will be eating b) will have been eating c) will have eaten

8. . Our clothes were wet because we in the rain.

a) had walked b) were walking c) walked

9. I ... to London tomorrow; I will phone you when I arrive.

a) will come b) am coming c) will have come

10. While the kids in the garden, their mother was hurriedly cooking dinner.

a) played b) had played c) were playing

11. I will be back soon. I hope you ... your translation by the time I come.

a) will finish b) will have finished c) will be finishing

12. A strong wind and I decided to put on a warm coat.

a) was blowing b) had blown c) blew

13. Don't ask her questions till she ... us everything herself.

a) tells b) will tell c) is telling

14. If I ... George tomorrow, I will tell him to come and see you.

a) meet b) will meet c) will be meeting

15. Don't tell her anything until she...her experiment.

a) will finish b) has finished c) will have finished

IV. Change the following into reported speech.

1. He said: "Ann plays the piano well".
2. "Please, let me go", she said.
3. "Don't smoke in the compartment", asked the passenger.
4. "Why did you return home so late last night?" my mother said to me.
5. "Do you think you are always right?" she said to me.
6. "What is this play about?" said Tom to Mary.
7. Paul said to us: "Someone has stolen my case."
8. I said to Liz: "Do you remember him?"
9. Bob said: "It will never happen".
10. Patricia said "The baby is sleeping".

Test "English Law"

1. ... is the Supreme legislative body in Great Britain.
 - a) government
 - b) parliament
 - c) court
 - d) Privy Council
2. ... has become the latest element in English law because of Britain's membership in the EU since 1973.
 - a) civil law
 - b) commercial law
 - c) European Community law
 - d) criminal law
3. Acts of Parliament are ... over all other forms of law except for some European Union law.
 - a) inferior
 - b) equal
 - c) supreme
 - d) common
4. The doctrine of ... is strong in English law.
 - a) precedent
 - b) trial
 - c) jury
 - d) public law
5. It has recently become customary to single out three main sources of contemporary English law: ...
 - a) civil code
 - b) statute law
 - c) statute law
 - d) UN charter
 - criminal code
 - canon law
 - common law
 - statute law
 - ecclesiastical law
 - sea law
 - European law
 - Public Bills
6. The development of the various forms of English law has been slow because of ...
 - a) strong sense of tradition and its preservation in the society
 - b) lack of new laws
 - c) safeguard of civil liberties
 - d) conservative government
7. There is ... in England.
 - a) either civil or criminal code
 - b) neither civil nor criminal code
 - c) both civil and criminal codes
 - d) neither statute nor European law
8. Almost all criminal law is now set out in Acts of Parliament, while the greater part of ... still depends on common law, the weight and guidance of previous decisions.

- a) Constitutional law
 - b) International law
 - c) canon law
 - d) civil law
9. ... has the ultimate authority to decide points of Community Law.
- a) the European Court of Justice
 - b) High court
 - c) Crown court
 - d) Court of Appeal
10. Modern statutes are usually brought into effect by an order made by
- a) the Queen
 - b) a minister of the Crown
 - c) Lord Chancellor
 - d) Speaker
11. Common law is
- a) unwritten law or case law
 - b) Acts of Parliament
 - c) Civil Service code
 - d) Charter of Local Self-Government
12. ... law is concerned with acts punishable by the state.
- a) criminal
 - b) civil
 - c) contract
 - d) political
13. ... is a body that is appointed to make a judgement or inquiry.
- a) jury
 - b) parliament
 - c) tribunal
 - d) Privy Council
14. ... law covers disputes (about the rights, duties and obligations) between two or more parties – individuals, companies or other organizations.
- a) merchant
 - b) international
 - c) property
 - d) civil
15. The purpose of English civil law is not to punish, but
- a) to establish harm or obtain compensation or some other remedy
 - b) to deter potential offenders
 - c) to state society's attitudes
 - d) to initiate proceedings

II. Match the words with their definitions.

- 1. to testify
 - 2. lawyer
 - 3. tort
 - 4. arson
- a) a wrongful but not criminal act, that can be dealt with in a civil court of law
 - b) a person whose business is to advise people about laws, write formal agreements, or to represent people in court
 - c) money left with a court of law so that a prisoner can be set free until he/she is tried. If the prisoner returns to be tried, the money is returned.
 - d) to make a solemn statement of what is true, esp. in a court of law
 - e) the crime of setting fire to property

Test "Courts in the United Kingdom"

1. The court system of England and Wales comprises two types of courts:
- a) criminal courts and civil courts
 - b) magistrates' court and county court
 - c) European Court of Justice and High court
 - d) youth courts and Crown Courts.

2. There are about ... magistrates courts in England and Wales
 - a) 2
 - b) 700
 - c) 30,000
 - d) more than 100
3. People accused of breaking the law, are usually allowed to leave the police station and remain free until they come to court, as long as they pay
 - a) grant
 - b) salary
 - c) bail
 - d) fine
4. Persons accused of ... like murder are usually refused bail.
 - a) petty crimes
 - b) very serious crimes
 - c) breach of contract
 - d) tort
5. All accused must appear first before
 - a) High court
 - b) Crown Court
 - c) magistrates' court
 - d) County Court
6. The magistrates may impose fines up to ... for each offence or can send people to prison (for a maximum of ...) .
 - a) £ 500, a month
 - b) £ 50,000, 25 month
 - c) £ 2,000, six month
 - d) £ 800, two years
7. On the accused is either released ('bailed') by the magistrates, or held in prison until the trial.
 - a) sentencing
 - b) trial
 - c) litigation
 - d) committal
8. The English law of an accused person.
 - a) presumes the guilt
 - b) presumes the innocence
 - c) presumes the conviction
 - d) gives its verdict
9. A person convicted by a magistrates' court may appeal to... .
 - a) the House of Lords
 - b) Crown Court
 - c) the High Court
 - d) Court of Appeal
10. Appeals from the Crown court against the conviction or against the sentence go to
 - a) the Criminal Division of the Court of Appeal
 - b) the Central Criminal Court
 - c) the House of Lords
 - d) Magistrates' courts
11. The highest court of appeal in England and Wales is
 - a) the Supreme Court
 - b) High Court
 - c) Court of Criminal Appeal
 - d) Crown Court
12. Cases involving children are heard in special ... courts.
 - a) Queen's Bench Division
 - b) Chancery Division
 - c) juvenile
 - d) District
13. The chief function of a ... is holding of investigation into the causes of sudden, suspicious or unexplained death.
 - a) the plaintiff
 - b) the defendant
 - c) the judge
 - d) the juror
14. Simple matters are considered by
 - a) the Crown Court
 - b) the High Court
 - c) magistrates
 - d) the House of Lords
15. A civil action is usually started by
 - a) the plaintiff
 - b) the judge
 - c) the judge
 - d) the juror
16. The intermediate appellate tribunal in England is
 - a) the Court of Appeal
 - b) the House of Lords
 - c) the Magistrates' Courts
 - d) the Crown Court
17. The highest court in England is
 - a) the Crown Court
 - b) Juvenile court

- d) Many people make a career of illegal activities. A professional criminal is a person, who makes crime as a day-by-day occupation, developing skilled techniques and enjoying a certain degree of status among other criminals. Some professional criminals specialize in burglary, safecracking, pick-pocketing, and shoplifting.
- e) Certain crimes are committed by “respectable” people in the course of their daily business activities, and include offences by businesses or corporations as well as by individuals. A wide variety of offences of this kind are income tax evasion, stock manipulation, consumer fraud, bribery, embezzlement, misrepresentation in advertising, computer crime or electronic fraud.

Read and translate the text. Be ready to discuss it.

Miranda Warning

"Miranda warning" refers to the constitutional requirement that once an individual is detained by the police, there are certain warnings a police officer is required to give to a detainee.

The requirement to give *Miranda* warnings came from the Supreme Court decision, *Miranda v. Arizona*, 384 US 436 (1966). In *Miranda*, the Court held that a defendant cannot be questioned by police in the context of a custodial interrogation until the defendant is made aware of the right to remain silent, the right to consult with an attorney and have the attorney present during questioning, and the right to have an attorney appointed if indigent.

These warnings stem from the Fifth Amendment privilege against self-incrimination and the Sixth Amendment right to counsel.

Without a Miranda warning or a valid waiver of the Miranda rights, statements made may be inadmissible at trial under the exclusionary rule, which prevents a party from using evidence at trial which had been gathered in violation of the United States Constitution.

In law, the rights and privileges of a person accused of a crime, guaranteeing him a fair trial. These rights were initially (generally from the 18th century on) confined primarily to the actual trial itself, but in the second half of the 20th century many countries began to extend them to the periods before and after the trial.

All legal systems provide, at least on paper, guarantees that insure certain basic rights of the accused. These include right to trial by jury (unless jury trial is waived), to representation by counsel (at least when he is accused of a serious crime), to present witnesses and evidence that will enable him to prove his innocence, and to confront (*i.e.*, cross-examine) his accusers, as well as freedom from unreasonable searches and seizures and freedom from double jeopardy.

Certain very general rights are attached to the process. An accused person must not be allowed to languish indefinitely in jail but must be given a speedy trial. Involved with this issue are the rights to a reasonable bail and prohibitions against being detained for more than a specified time without bail. The most important right has been the right to be represented by counsel.

TEST COURTS IN THE USA

I. Choose the right word or the word combination.

1. At the lowest level are the ... with about two hundred judges.
a) Courts of Appeals c) Circuit Courts
b) District Courts d) Supreme Courts
2. The Courts of Appeal are given only ... jurisdiction.
a) original c) criminal
b) civil d) appellate
3. All federal judges are appointed for
a) 50 years c) 30 years
b) 25 years d) life
4. The Supreme Court's decisions are ... and become legally
a) intermediate, appellate c) unjust, binding
b) final, binding d) appellate, consultative
5. The Supreme Court justices' sole obligation is to ... the laws of the Constitution.
a) follow c) make
b) nullify d) uphold
6. The ... have a separate criminal and civil jurisdiction.
a) State courts c) Courts of Appeals
b) Senate d) House of Representatives
7. The Supreme Court consists of nine justices having ... over all other courts in the nation.
a) jurisdiction c) claim
b) interpretation d) legislation
8. A Court of Appeals consists of ... or more judges.
a) 3 b) 1 c) 2
9. Each state has at least one district court; a few have as many as
a) 4 b) 2 c) 6 d) 5

II. Fill in the blanks using prompts.

1. Each state has a court of ... which hears and determines all questions of law and equity on appeal from the trial courts. 2. The Supreme Court meets on the first Monday in October for a session which usually continues until 3. A case which falls within ... jurisdiction is heard first before a federal district judge. 4. The Supreme Court does not have the power 5. In the past, Supreme Court rulings have given ... to blacks and other minorities. 6. The Supreme Court ... certain laws of Congress and has even declared actions of American presidents 7. On average, a president can expect ... two new Supreme Court justices during one term of office. 8. The Supreme Court hears cases in which someone ... that a lower court ruling is unjust.

Prompts: federal, new protection and freedom, has nullified, unconstitutional, June, last resort, claims, to appoint, to make laws.

III. Mark the statements that are true.

1. Most of the rights and freedoms that Americans enjoy are guaranteed in the first ten amendments or "Bill of Rights" of the Constitution.
2. The states have certain rights and authorities beyond the power of the federal government.
3. The minimum age for marriage is the same in all states.
4. The minimum legal age for the purchase of alcohol is 18 in most states.
5. The Supreme Court justices have obligation to follow the political policies of the president or Congress.
6. Presidents are likely to appoint justices whose views are similar to their own.

Test "Passive Voice"

I. Translate the sentences into Russian paying attention to passive forms of the verb.

1. He was knocked down by a car.
2. The novel was dedicated to his mother.
3. He was murdered by a burglar.
4. English is spoken in many countries.
5. She was offered a more interesting job.
6. He is often laughed at.
7. Everything was covered with dust.
8. They were accused of murder.
9. This film will be much spoken about.
10. The house has been built for 5 years now.
11. Humanity must be saved from nuclear war.
12. Glass can be broken easily.

II. Under line the correct form of the verb.

1. They *robbed/ were robbed* the bank of \$50,000.
2. Our house *burgled/ was burgled* last night.
3. The police *arrested/ was arrested* the man for shoplifting.
4. The woman *murdered/ was murdered* in the park last night.
5. My car *stole/ was stolen* yesterday.
6. The murderer *executed/ was executed* last week.
7. The bank manager *murdered/ was murdered* by the robber.
8. They *found/ were found* the videos in the shoplifter's bag.
9. The mugger *took/ was taken* my wallet.
10. The thief *paid/ was paid* \$50,000 for stealing the painting.
11. I have *mugged/ have been mugged* in the street today.
12. A plane *has high-jacked/ has been high-jacked* this morning.

III. Put the verb or the infinitive into the correct form.

Millions of trees (to cut) down every year (to turn) into paper. In fact, to satisfy the world demand for trees to make paper, a forest covering an area larger than the whole of the British Isles (to cut) down each year. As the population of the world increases, the demand for paper (to increase) too.

Let's think about what happens to the paper that (to produce). Most of it goes into newspapers and packaging in the form of paper bags and cartons. And what (to do) with newspapers and cartons? They (to throw) away (to collect) with the rest of the rubbish. So millions of trees (to cut) and millions of people work (to produce) a product which (to throw) away immediately. What a waste! But waste-paper can (to recycle). For every ton of recycled paper, twelve trees can (to save)!

IV. Translate the sentences into English.

1. Об этой книге много говорят. 2. Много деревьев рубят в России для производства бумаги. 3. Преступника арестовали в магазине. 4. Эту статью только что напечатали. 5. Ему помогли закончить эту работу сегодня. 6. Его обвиняют в воровстве. 7. Текст только что перевели на русский язык. 8. За доктором послали пять минут назад. 9. Над ней никогда не смеются. 10. Этот музей часто посещают. 11. В этом доме никто не живет. 12. Этот закон будет принят парламентом на следующей неделе. 13. Парламент делится на две палаты. 14. Банк ограбили вчера. 15. Пациента осматривают сейчас. 16. Кубанский государственный университет был основан в 1920 году.

Туповой месм Criminal Justice

Complete the following sentences with the words and phrases from the box.

Use each expression only once.

arrested	solicitor	verdict	fine
juvenile delinquent	bail	prosecution	commit
shop-lifting	in custody	evidence	proof
charged	sentenced	Magistrate's Court	probation
embezzlement	Crown Court	defence	barrister
witness	testimony	arson	burglary
imprisonment			

1. The number of young people who _____ crimes has risen sharply in recent years.
2. Another house was broken into last week. This is the third _____ in the area in the past month.
3. The judge _____ him to seven years imprisonment for armed robbery.
4. After twelve hours, the Jury finally reached its _____: the prisoner was guilty.
5. Although the police suspected that he had been involved in the robbery, since they had no definite _____ there was nothing they could do about it.
6. He parked his car in the wrong place and had to pay a £20 parking _____.
7. This is the fourth fire in the area recently. The police suspect _____.
8. The shop decided to install closed-circuit television in an effort to combat the problem of _____.
9. He was _____ by the police outside a pub in Soho and _____ with murder.
10. There are two criminal courts in Britain – the _____ for minor offences and the _____ for more serious ones.
11. A _____ is a young person who breaks the law.
12. A _____ is someone who sees a crime being committed.
13. The lawyer who prepares the case for his or her client prior to appearing in court is called a _____. The lawyer who actually presents the case in court, is called a _____.
14. The sum of money left with a court of law so that a prisoner may be set free until his or her trial comes up is called _____.
15. The bank manager admitted taking £250,000 of the bank's money during the previous five years. He was found guilty of _____.
16. The witness held the Bible in her right hand and said: "I swear by Almighty God that the _____ I shall give shall be the truth, the whole truth, and nothing but the truth."
17. The formal statement made by a witness in court is called a _____.
18. If a person is _____, this means that he or she is put in prison before her or his trial comes up.
19. Since it was his first offence, he was not sent to prison but put on _____ for 6 months.
20. At a trial, the barrister who speaks for the accused is called the Counsel for the _____, while the barrister who speaks against him is called the Counsel for _____.

Критерии оценки теста

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Типовая коммуникативная ситуация. What do lawyers deal with?

You are a lawyer-to be. The work carried out by lawyers is diverse, isn't it? Why is the career in law so popular? What do lawyers do in national economy? What are they to business firms, to individuals, to central and local governments? What do they do in litigation? What is the general objective of legal education? What must students of law be taught to analyze? Is it easy to apply the law in specific cases? Is this function one of the most important in any branch of legal profession? What is the most prestigious branch of legal profession? What work is carried out by The most prestigious branch of legal profession legal profession? What loyalties do they have? What must you do now to achieve the best results?

Критерии оценки выполнения коммуникативной ситуации	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный(е) вопрос(ы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в соответствии с нормами и требованиями к устной и письменной деловой коммуникации, при использовании языковых средств отсутствуют ошибки, ответ логичен, доказателен, демонстрирует позицию студента.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный(е) вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Ответ изложен в соответствии с нормами и требованиями к устной и письменной деловой коммуникации, но допускаются некоторые неточности в соблюдении норм и требований, которые не влияют на смысловое содержание, при использовании языковых средств присутствуют незначительные ошибки (1-3), ответ в целом достаточно логичен, демонстрирует позицию студента.	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен. Но не всегда соблюдаются нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации. Допущено 4-7 ошибок в использовании языковых средств.	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Допущено более 8 ошибок. Нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации не соблюдаются. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос.	2

Типовое задание на перевод

Translate the following sentences.

1 Парламенты создают законы.

2 Все британские университеты – частные учебные заведения.

3 История Оксфорда началась в 1249 году.

4 Краснокирпичные университеты были созданы, чтобы давать техническое образование мальчикам из бедных семей.

- 5 Зачисление в университеты происходит по результатам экзаменов и собеседования.
 6 Простые дела рассматриваются мировыми судьями..
 7 Высший апелляционный суд в Англии и Уэльсе – Верховный суд.
 8 Судебная система Англии и Уэльса состоит из 2 видов судов: уголовных и гражданских.
 9 Гражданские дела всегда возбуждаются истцом, а уголовные – прокурором..
 10 Судей назначают обычно из Королевских адвокатов.

Критерии оценки выполнения задания на перевод	
Перевод выполнен полностью. Ошибки отсутствуют. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	5
Перевод выполнен полностью. Допущена одна-две ошибки или два-три недочета в переводе.	4
Перевод выполнен, но допущены три – пять ошибок и/ или более четырех недочетов.	3
Перевод выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки (более четырех). Работа выполнена не самостоятельно или работа не сдана.	2

Типовое задание с развернутым ответом .

Give your views on how British barristers and solicitors share their duties. Compare Russian advocates' duties.

Критерии оценки выполнения задания с развернутым ответом	
Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: 1) полнота и аргументированность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.	
Оценка «отлично»	студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм языка.
Оценка «хорошо»	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «удовлетворительно»	студент обнаруживает понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «неудовлетворительно»	студент обнаруживает непонимание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

	беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Типовое задание на подготовку и презентация доклада .

1. The Supreme Court in the UK.
2. Legal Career.
3. Courts in the UK.
4. Police Forces in the UK.
5. Law-enforcement in the UK/RF.
6. Types of Crimes.
7. History of Legal Education.
8. Monarchy in the UK.

Критерии оценки подготовки и презентации докладов	
Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям выполнен – 2 балла частично выполнен – 1 балл не выполнен – 0 баллов	
Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Экзамен предусматривает проверку уровня сформированности универсальной компетенции УК-4, а именно:

1) знания норм и требований к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка и знания языковых средств (грамматические, лексические) необходимых для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

2) умений применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации и умений использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

3) опыта реализации устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.

Экзамен включает следующие задания:

1) теоретический вопрос для оценки знания норм и требований к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка и знания языковых средств (грамматические, лексические) необходимых для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;

2) чтение и перевод текста в рамках профессиональной тематики и дискуссия с экзаменатором;

3) коммуникативная ситуация для оценки уровня сформированности деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.

Список теоретических вопросов на проверку знания норм и требований к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка и знания языковых средств (грамматические, лексические) необходимых для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

1. Простое сказуемое в действительном залоге (Indefinite).
2. Употребление глагола will для выражения регулярности действия в настоящем, глаголов used to и would для выражения повторности в прошлом.
3. Функции глагола do
4. Простое сказуемое в действительном залоге (Perfect)
5. Простое сказуемое в действительном залоге (Continuous)
6. Простое сказуемое в страдательном залоге
7. Особые случаи выражения сказуемого глаголом в страдательном залоге
8. Согласование времен
9. Общие сведения о неличных формах глагола
10. Составное именное сказуемое. Типы глаголов-связок
11. Составное глагольное сказуемое.
12. Формы инфинитива и их значения
13. Модальные глаголы и их заместители
14. Выражение вероятности действия при помощи модальных глаголов
15. Степени сравнения имен прилагательных
16. Употребление местоимений
17. Особенности употребления определенного артикля
18. Особенности употребления неопределенного артикля
19. Образование множественного числа имен существительных. Неисчисляемые имена существительные
20. Условные предложения
21. Особенности оформления делового письма
22. Особенности оформления CV
23. Формулы вежливости в деловом общении
24. Деловая коммуникация в устном общении: обращения и small talks

Пример задания на чтение и перевод текста в рамках профессиональной тематики и дискуссия с экзаменатором

Judicial appointments comission.

Since April 2006, judicial appointments have been the responsibility of an independent Judicial Appointments Commission.

Before this appointments were made on the recommendation of the Lord Chancellor, who was a Government Minister. The Lord Chancellor's Department made its own enquiries as to the most eligible candidates. It was considered that the appointment process was open to the criticism that a member of the government should not have the sole responsibility for appointing judges. It was also considered that judges were appointed in the image of existing judges rather than solely on merit from a pool of widely drawn eligible candidates.

Despite the criticisms levelled at it the former method of appointment in fact worked rather well. Candidates were selected on merit, there was no question of any political consideration being involved, and the Lord Chancellor usually acted on the advice of the senior judiciary, who were in a position to identify able practitioners. Selection was, however as critics pointed out, from a rather narrow pool and this did nothing for the diversity of the judiciary.

It was considered that, while judges should be appointed on merit, if we are to have a judiciary that has the confidence of citizens, it must fairly reflect all sections of society that are in a position to provide candidates of the requisite ability. The new system of selection seeks to encourage such candidates to come forward. All appointments are made by open competition. The Commission recommends candidates to the Lord Chancellor, who has a very limited power of veto. The Commission also has a specific statutory duty to "encourage diversity in the range of persons available for selection for appointments". In this way it seeks to widen the pool of candidates who are then appointed on merit. There are judges on the Judicial Appointments Commission, but they are not in the majority, do not act in a representative capacity, and the Commission is chaired by a layperson.

Список коммуникативных ситуаций для оценки уровня сформированности деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка

1. Imagine that you are taking part in a scientific conference. Present your report "Legal Education in the RF" and be ready to express your point of view.
2. Imagine that you are taking part in a scientific conference. Present your report "Legal Profession in the UK" and be ready to express your point of view.
3. Imagine that you are taking part in a scientific conference. Present your report "Civil and Criminal Justice in the UK" and be ready to express your point of view.
4. Imagine that you are taking part in a scientific conference. Present your report "Legal Education in Australia" and be ready to express your point of view.
5. Imagine that you are taking part in a scientific conference. Present your report "Law-enforcement Agencies in the UK" and be ready to express your point of view.
6. Imagine that you are taking part in a scientific conference. Present your report "English Law and Its Sources" and be ready to express your point of view.
7. Imagine that you are taking part in a scientific conference. Present your report "History of Legal Education" and be ready to express your point of view.
8. Imagine that you are taking part in a scientific conference. Present your report "History of Law" and be ready to express your point of view.
9. Imagine that you are taking part in a scientific conference. Present your report "No national Police Force in the UK?" and be ready to express your point of view.
10. Imagine that you are taking part in a scientific conference. Present your report "Legal Systems in the World and Their Sources" and be ready to express your point of view.
11. Imagine that you are taking part in a scientific conference. Present your report "Classification of Crimes" and be ready to express your point of view.

12. Imagine that you are taking part in a scientific conference. Present your report “English Precedent” and be ready to express your point of view.

13. Imagine that you are taking part in a scientific conference. Present your report “Scruff Justice” and be ready to express your point of view.

14. Imagine that you are taking part in a scientific conference. Present your report “Criminal and Civil Justice” and be ready to express your point of view.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Цатурян М.М. Руководство по английскому языку для преподавателей и студентов [Текст] = Teachers' and Students' Guide to Just English (с юридическими текстами на английском и русском языках): практикум./ М.М. Цатурян; под ред. В.И. Тхорика; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский гос. ун-т], 2014. – 394 с. 349 экз. Библиогр.: с. 380-381. – ISBN 978-5- 8209-1064-7: 508.00.

2. Петровская, Т. С. Английский язык для инженеров-химиков : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. С. Петровская, И. Е. Рыманова, А. В. Макаровских. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03838-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414242> (дата обращения: 28.06.2021).

3. Английский для юристов : учебник для бакалавра и специалиста / Павлова, Н. В. Садыкова, Е. В. Тросклер ; под ред. М. А. Юговой. – М. : Издательство Юрайт2019. – 471 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). ISBN 978-5-534-05404-0 <https://bibli-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-yuristov-433158#page/1>

5.2. Периодическая литература

Использование периодической литературой не предусмотрено.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com

Ресурсы свободного доступа:

1. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык». Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса,

рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Цели и задачи самостоятельной работы обучающихся:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время занятий;

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;

- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;

- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;

- развитие самостоятельности мышления;

- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа включает следующие формы работ:

- подготовка к текущему контролю;

- подготовка к лабораторным занятиям;

- подготовка домашнего задания, включая подготовку сообщений, докладов, презентаций и т.п.;

- проработка и повторение материала учебников и учебных пособий;

- самостоятельное изучение тем дисциплины.

Рекомендации по эффективной работе над отдельными аспектами в рамках дисциплины «Иностранный язык»

1. Работа над техникой чтения

Техника чтения образует значимый критерий оценки степени владения языком, поэтому разумно работать над ней постоянно и доводить до совершенства. Для этого рекомендуется систематическое чтение текстов на иностранном языке вслух, прослушивание и просмотр аутентичных аудио- и видеоматериалов, участие в устных формах работы на занятии и общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов).

2. Работа с текстом

При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом. Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного. Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе над статьями по специальности. Работая над таким текстом, следует вдумчиво и внимательно прочитать его, отмечая незнакомые вам слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. Просмотровое чтение – беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Оно направлено на принятие решения о его дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный текст, освещаемой в нем тематике, установление круга основных вопросов. Насколько полно понят текст при просмотровом чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными. Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы. Аналитическое чтение – более

сложный вид чтения, ориентированный на глубокое раскрытие содержания текста и его структуры. Внимание должно быть направлено на детальное восприятие текста с анализом языковой формы, который позволяет осознать структурные компоненты речи, устанавливать их структурно-семантические и функциональные соответствия.

3. Работа с лексическим материалом

Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса полезно использовать следующие упражнения: составление несложных предложений на иностранном языке с использованием новых слов (устно и письменно); письменный перевод предложений, содержащих новые слова, на иностранный язык; составление несложного связного текста-ситуации на определенную тему с максимальным использованием слов, изученных в рамках данной темы; составление списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), выписывание из словаря лексических единиц в их начальной форме.

4. Работа с грамматическими формами и конструкциями

Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется внимательное чтение записей, таблиц или правил в учебнике, изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель, т. е. упражнений, которые иллюстрирует данное правило. Необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная	Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

	<p>техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>http://garant.ru/ Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык» по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности. Государственно-правовой профиль (очная, заочная формы обучения).

(Составители программы: доцент Тагиева Н.И., преподаватель Даньковская Д.Э.)

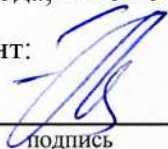
Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности очной и заочной форм обучения.

Практической целью обучения английскому языку авторы ставят формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования английского языка в профессиональной деятельности в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в последующей профессиональной деятельности. Данная цель достигается решением комплекса задач.

Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ОП ВО; планируемые результаты освоения дисциплины; содержание и структуру дисциплины; тематику и структуру практических занятий; образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины; типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы: оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; перечень учебно-методического обеспечения дисциплины, список основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

В целом по своему содержанию рецензируемая рабочая программа соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим документам такого рода, и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:



подпись

Бодоньи М.А., канд. пед. наук, доцент, зав. каф. прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ»

РЕЦЕНЗИЯ


на рабочую программу дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык» по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности. Специализация Государственно-правовая. Очная, заочная формы обучения. (Составители программы – доцент Тагиева Н.И., преподаватель Даньковская Д.Э.)

Рецензируемая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности очной и заочной форм обучения. Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ОП ВО; планируемые результаты освоения дисциплины; содержание и структуру дисциплины; тематику и структуру практических занятий; образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины; типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы: оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; перечень учебно-методического обеспечения дисциплины, список основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Практической целью обучения английскому языку авторы ставят формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования английского языка в профессиональной деятельности в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в последующей профессиональной деятельности. Данная цель достигается решением комплекса задач.

В целом по своему содержанию рецензируемая рабочая программа соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим документам такого рода, и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:


Северюгина Н.И., канд. социол. наук, доцент,
и.о.зав.каф. педагогики и межкультурных коммуникаций, проректор по
учебной работе НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-
информационных технологий»



*Договор Северюгиной Н.И.
завершено
16.08.2016
Иванов Н.И.*