

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.О.09.04 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** развитие профессиональных компетенций магистрантов в области организации профессиональной деятельности педагога-психолога в рамках психологической службы образовательных учреждений.

**Задачи дисциплины**

1. Рассмотрение истории создания и организации службы практической психологии образования и её современного состояния.
2. Анализ основных целей, задач и направлений деятельности службы практической психологии образования на современном этапе.
3. Формирование представления о службе практической психологии как ресурсе развития системы образования.
4. Анализ особенностей организации работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.09.04 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	умеет анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ОВЗ; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
<b>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</b>	
ИПК-1.2. Проектирует, проводит и реализует программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	знает основу профессиональной этики; принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности
	умеет проектировать, реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; организовывать занятия, способствующие социализации обучающихся
	владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, способствующих социализации обучающихся
<b>ПК-4. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</b>	
ИПК-4.2. Планирует и самостоятельно проводит прикладные психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере.	знает принципы системного подхода к исследованию психолого-педагогических явлений; методы организации мониторинговых исследований
	умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальную работу в соответствии с темой самостоятельного исследования
	владеет навыками планирования и проведения самостоятельного научного исследования в образовании и социальной сфере

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	27	2	4	-	21
2.	Профессиональный портрет личности педагога-психолога	26	2	4	-	20
3.	Взаимодействие как психолого-педагогическая категория	24	-	4	-	20
4.	Организация и оснащение рабочего пространства педагога-психолога в системе образования	22	-	2	-	20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	14	-	81
	Контроль	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор: Н.Л. Оганесова