

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
заместитель
Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.20.01 Детская психология

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность

(профиль)/специализация «Начальное образование, Дошкольное образование»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Детская психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Д.А. Кураева, кандидат пед. наук, доцент кафедры ДПП

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Детская психология» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 21 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Кураева Д.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

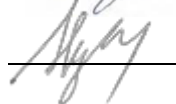
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор пед. наук, профессор кафедры ТП ФППК КубГУ

Цику З.А., заведующий МБДОУМО «Детский сад № 214» г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины Б1.О.20.01 «Детская психология»: формирование у студентов представлений о движущих силах развития психики и основных новообразованиях, возникающих у ребенка на каждом возрастном этапе; изучение теоретической основы психического развития детей и практическое овладение методами детской психологии.

1.2 Задачи дисциплины

1. Освоение студентами знаний о важнейших новообразованиях каждого периода дошкольного детства, их роли в дальнейшем психическом развитии детей.
2. Формирование умений определять и анализировать проявления детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми.
3. Формирование представлений о новейших открытиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области детской психологии.
4. Формирование интереса к детской психологии, стремления постоянно пополнять знания о психике детей дошкольного возраста.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20.01 «Детская психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Психология», «Введение в направление подготовки», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для прохождения производственной практики, эффективной организации работы с детьми дошкольного возраста и успешного осуществления профессиональной деятельности в дальнейшем.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-6 Способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей	
ИПК-6.1 Осуществляет анализ научно-методических материалов по поиску новых подходов в области коррекции образовательной деятельности	знает требования и подходы к проектированию и созданию (использованию готовых) научно-методических и учебно-методических материалов; особенности проведения мониторинга образовательного процесса
	умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов; осуществлять мониторинг эффективности педагогического процесса
	владеет навыками сбора информации по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов; методами и приемами осуществления мониторинга эффективности педагогического процесса

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-13 Способен реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	
ПК 13.1 Демонстрирует способность к реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком	знает теоретические основы личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей; особые образовательные возможности и потребности детей дошкольного возраста
	умеет определять цели и способы взаимодействия (воспитания и развития личности дошкольника) с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника
	владеет навыками построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребёнком; способами и методами развития эмоциональной сферы ребенка в процессе педагогической деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			3 семестр (часы)	4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		86,3	86,3	
занятия лекционного типа		24	24	
лабораторные занятия		-	-	
практические занятия		54	54	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		31	31	
Реферат/эссе (подготовка)		8	8	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		7	7	
Подготовка к текущему контролю		8	8	
Контроль:		26,7	26,7	
Подготовка к экзамену		8	8	
Общая трудоемкость	час.			
	в том числе контактная работа	144		
	зач. ед	4		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в детскую психологию. Методы детской психологии	25	6	12	-	7
2.	Особенности психофизиологического развития и поведения новорожденного и младенца	24	6	12	-	6
3.	Психофизиологическое и социальное развитие ребенка раннего возраста	20	4	10	-	6
4.	Психофизиологическое развитие детей дошкольного возраста	20	4	10	-	6
5.	Психофизиологические особенности младшего школьного возраста	20	4	10	-	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	109	24	54	-	31
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Контроль	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в детскую психологию. Методы детской психологии	Предмет и задачи детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. История детской психологии. Начальный период детской психологии. Психоаналитическая концепция психического развития. Методологические принципы изучения психологии ребенка. Основные пути исследования в детской психологии. Планирование и построение исследования	<i>К, Т</i>
2.	Особенности психофизиологического развития и поведения новорожденного и младенца	Перинатальный период развития. Возможности сенсорного развития во внутриутробном периоде. Кризис рождения. Морфологические особенности коры больших полушарий новорожденного. Период новорожденности: эмоциональные реакции, перцептивные и двигательные возможности, безусловные рефлексы и инстинкты	<i>Р, Э, Т</i>
3.	Психофизиологическое и социальное развитие ребенка раннего возраста	Процесс созревания центральной нервной системы в возрасте от года до трех лет. Психологическая характеристика раннего возраста. Основные достижения раннего детства: прямохождение, развитие предметной деятельности, развитие соотносящих и орудийных действий, освоение замещений, развитие знаковой функции сознания, овладение речью, формирование основ произвольного поведения, вхождение в мир постоянных вещей	<i>Р, Т</i>
4.	Психофизиологическое развитие детей дошкольного возраста	Психофизиологические основания развития высших психических функций. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Основные	<i>К, Т</i>

		достижения дошкольника: развитие рефлексии, развитие знаковой функции сознания, развитие представлений об относительности мира постоянных вещей. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Особенности развития самосознания и самооценки. Возникновение воли как способности к управлению поведением.	
5.	Психофизиологические особенности младшего школьного возраста	Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психофизиологические основания разной готовности семилетних детей к учебной деятельности. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте, формирование произвольности и осознанности психических процессов	<i>Р, Э, Т</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение в детскую психологию. Методы детской психологии	Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии. Когнитивная теория психического развития. Развитие детской психологии в дореволюционной России. Развитие, современное состояние и перспективы отечественной детской психологии. Методы изучения психики ребенка: наблюдение, эксперимент, беседа, изучение продуктов деятельности детей, тесты и проблема психологической диагностики	<i>К, Т</i>
2.	Особенности психофизиологического развития и поведения новорожденного и младенца	Психофизиологические основания развития. Общие принципы и закономерности нервнопсихического развития. Психофизиологические характеристики процессов созревания в младенческом возрасте. Основные направления психомоторного и психосенсорного развития. Психологическое содержание, условия возникновения, структура и генезис комплекса оживления. Проблема депривации. Кризис первого года жизни. Психологические предпосылки перехода к раннему детству. Психофизиологические основы становления индивидуальности младенца. Психофизиологические новообразования и кризис первого года	<i>Р, Э, Т</i>
3.	Психофизиологическое и социальное развитие ребенка раннего возраста	Психосенсорное развитие, освоение сенсорных эталонов. Умственное развитие ребенка в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка до трёх лет. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Общение и речь. Развитие самосознания в раннем детстве. Психофизиологическое содержание кризиса трёх лет. Личностные новообразования в период кризиса трех лет	<i>Р, Т</i>
4.	Психофизиологическое развитие детей дошкольного возраста	Особенности взаимоотношений со взрослым и сверстником. Развитие деятельности у ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Продуктивные виды деятельности – рисование, аппликация, конструирование и др. Обучение в дошкольном	<i>К, Т</i>

		возрасте. Кризис семи лет. Психофизиологическая характеристика готовности ребенка к школе и ее основные компоненты: социальные, личностные (мотивационные), эмоционально-волевые, интеллектуальные, физические	
5.	Психофизиологические особенности младшего школьного возраста	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее структура, закономерности становления и развития. Проблема интеллектуализации психических процессов: развития восприятия и наблюдательности, особенности мышления и становление интеллектуальной системы младшего школьника. Эмоционально-личностное развитие в младшем школьном возрасте	<i>Р, Э, Т</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, реферата	Солопанова О.Ю. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09. 2017г.
2	Подготовка конспектов, презентаций	Голубь М.С. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09. 2017г.
3	Подготовка к тестированию	Кураева Д.А. Правила оформления и написания контрольных работ, рефератов и т.д., утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 13.09. 2016 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.20.01 «Детская психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестирования, коллоквиума, реферата, эссе, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-6.1 Осуществляет анализ научно-методических материалов по поиску новых подходов в области коррекции образовательной деятельности	знает требования и подходы к проектированию и созданию (использованию готовых) научно-методических и учебно-методических материалов; особенности проведения мониторинга образовательного процесса	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы. Вопросы тестирования</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-8</i>
		умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов; осуществлять мониторинг эффективности педагогического процесса	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы. Вопросы тестирования</i>	<i>Вопрос на экзамене 23-40</i>
		владеет навыками сбора информации по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов; методами и приемами осуществления мониторинга эффективности педагогического процесса	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы. Вопросы тестирования</i>	<i>Вопрос на экзамене 63-78</i>
2	ПК 13.1 Демонстрирует способность к	знает теоретические основы личностно-ориентированной модели взаимодействия с	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум.</i>	<i>Вопрос на экзамене 9-22</i>

	реализации личностно- ориентированной модели взаимодействия с ребенком	ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей; особые образовательные возможности и потребности детей дошкольного возраста	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы. Вопросы тестирования</i>	
		умеет определять цели и способы взаимодействия (воспитания и развития личности дошкольника) с учетом личностно- ориентированной модели взаимодействия; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы. Вопросы тестирования</i>	<i>Вопрос на экзамене 41-62</i>
		владеет навыками построения личностно- ориентированной модели взаимодействия с ребёнком; способами и методами развития эмоциональной сферы ребенка в процессе педагогической деятельности	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы. Вопросы тестирования</i>	<i>Вопрос на экзамене 79-88</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Тестирование

Перечень вопросов тестирования

1. Эксперимент в дошкольном возрасте лучше всего проводить в форме:
 - а) игровой деятельности;
 - б) учебной деятельности;
 - в) коммуникативной деятельности;
 - г) трудовой деятельности.

2. У дошкольника формируется воображение:
 - а) творческое;
 - б) воссоздающее;
 - в) пассивное;
 - г) активное.

3. Период «почемучек» приходится на:
 - а) младенчество;
 - б) младший школьник;
 - в) подростка;
 - г) дошкольника.

4. Значение слова постепенно становится обобщением и отделяется от конкретного содержания в:
 - а) наглядно-образном мышлении;
 - б) наглядно-действенном мышлении;

- в) словесно-логическом мышлении;
- г) правильный ответ отсутствует.

5. Наличие потребности в достижении успехов относятся к:

- а) мотивационной готовности к школе;
- б) личностной готовности к школе;
- в) речевой готовности к школе;
- г) интеллектуальной готовности к школе.

6. Первым уровнем развития речи у дошкольника является:

- а) объяснительная речь;
- б) контекстная речь;
- в) ситуативная речь;
- г) эгоцентрическая речь.

7. Взрослый выступает как образец поведения (не объект подражания) в:

- а) младшем школьном возрасте;
- б) раннем детстве;
- в) дошкольном возрасте;
- г) подростковом возрасте.

8. К какому периоду относится появление конформности:

- а) к подростковому;
- б) к 4-5 годам;
- в) к 7 годам;
- г) к 1 году.

9. В каком периоде развивается иерархия мотивов:

- а) младший школьник;
- б) подросток;
- в) дошкольник;
- г) раннее детство.

10. Чем характеризуется самооценка дошкольника:

- а) конкретна;
- б) ситуативна;
- в) тенденция к переоценке собственных способностей;
- г) все ответы верны.

11. Оценка других людей в дошкольном возрасте основывается на оценках:

- а) взрослых;
- б) собственных;
- в) сверстника;
- г) собственных и чужих.

12. Основной мотив дошкольника:

- а) достижения;
- б) одобрения;
- в) определения;
- г) соперничества.

13. В какой период происходит потеря детской непосредственности:

- а) раннего детства;
- б) кризиса 7 лет;
- в) кризиса 11 лет;
- г) младший школьный возраст.

14. Ведущая деятельность у дошкольника:

- а) эмоциональное общение;
- б) учебная;
- в) игровая;
- г) нет правильного ответа.

15. В какой децентрация и «чувство вины»:

- а) младший школьник;
- б) дошкольник;
- в) раннее детство;
- г) подросток.

16. Самый важный личностный механизм, который формируется в дошкольном возрасте:

- а) эмоциональная регуляция;
- б) самоподчинение мотивов;
- в) формирование самосознания;
- г) усложнение и осознание переживаний.

17. Кризис 7 лет – это период рождения «социального «Я» ребенка», - утверждает:

- а) Выготский Л.С.;
- б) Божович Л.И.;
- в) Эльконин Д.Б.;
- г) все ответы не верны.

18. Кто из ученых утверждал, что произвольное поведение рождается в коллективной ролевой игре:

- а) Выготский Л.С.;
- б) Божович Л.И.;
- в) Эльконин Д.Б.;
- г) Рубинштейн С.Л.

19. Развитие познавательных интересов дошкольника связано с:

- а) повышением любознательности;
- б) содержанием обучения;
- в) появлением желания учиться;
- г) все ответы верны.

20. Потребность задавать вопросы возникает у детей при обстоятельствах:

- а) при встрече с чем-то неизвестным;
- б) при попытке понять неизвестное;
- в) при осмыслении нового;
- г) все ответы верны.

21. Чтобы овладеть элементами учебной деятельности, дошкольник должен уметь:

- а) понимать цель и содержание учебной задачи;
- б) контролировать себя в процессе выполнения задания и достигать результатов;

- в) использовать средства, предполагаемые взрослым;
- г) все ответы верны.

22. В каком возрасте ребенок застегивает пуговицы, вставляет и завязывает шнурки:

- а) 4 года;
- б) 5 лет;
- в) 6 лет;
- г) 7 лет.

23. Кто из зарубежных психологов изучал сюжетно-ролевые игры:

- а) Пиаже Ж., Штерн В., Адлер А.;
- б) Колберг Л., Эриксон Э., Джемс У.;
- в) Торндайк Е., Валлон А., Бюллер К.;
- г) Уотсон Дж., Коффка К., Левин К.

24. Важные общественные события впервые появляются в рисунках детей:

- а) 4 лет;
- б) 5 лет;
- в) 6 лет;
- г) 7 лет.

25. Сказка способствует развитию какого познавательного процесса:

- а) мышления;
- б) памяти;
- в) воображения;
- г) речи.

Реферат, эссе, доклад-презентация

Тематика рефератов, эссе, докладов

1. Детство как психологический феномен.
2. Понятие детства в детской психологии.
3. Возникновение детской психологии как самостоятельной отрасли знания.
4. Связь детской психологии с другими науками и ее значения. Принципы детской психологии.
5. Основные методы детской психологии (наблюдение, эксперимент, беседа, социометрический метод, тестирование).
6. Понятие возраста. Различное понимание возраста в психологических теориях развития.
7. Психологические новообразования возраста.
8. Периодизация психического развития ребенка в теории Л.С. Выготского.
9. Периодизация психического развития ребенка в теории Д.Д. Эльконина.
10. Периодизация психического развития ребенка в теории Ж. Пиаже.
11. Периодизация психического развития ребенка в теории Колберга.
12. Психосексуальная стадийность развития ребенка в теории З. Фрейда.
13. Безусловные и условные рефлексы и их значение в жизни новорожденного.
14. Кризис новорожденности.
15. Роль взрослого в организации жизнедеятельности новорожденного.
16. Развитие общения в младенчестве.
17. Общение как форма для возникновения начал предметной деятельности.
18. Общение у младенца и речь взрослого. Совместная деятельность ребенка во взрослым. Вхождение ребенка в предметный мир.
19. Условия развития инициативности, уверенности в себе, любознательности,

самостоятельности ребенка раннего возраста.

20. Развитие орудийных и соотносящихся действий в раннем возрасте.

Коллоквиум

Вопросы коллоквиума

1. Психолого-педагогические средства развития моторики у детей младенческого возраста.

2. Формирование сенсорных и моторных схем в течение первого года жизни.

3. Предпосылки к развитию мышления, возникающие к концу младенческого возраста.

4. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.

5. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.

6. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.

7. Факторы социального окружения и развитие креативности в дошкольном возрасте.

8. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).

9. Влияние на поведение детей младшего дошкольного возраста мультипликационных и художественных фильмов.

10. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте. Причина возникновения страхов. Детские страхи и их причина.

11. Психолого-педагогические средства развития моторики у детей младенческого возраста.

12. Формирование сенсорных и моторных схем в течение первого года жизни.

13. Предпосылки к развитию мышления, возникающие к концу младенческого возраста.

14. Диагностика эмоционально-личностных особенностей у детей дошкольного возраста.

15. Проявление агрессии и тревожности у детей дошкольного возраста.

16. Варианты психологического реагирования детей на трудности.

17. Формирование логических операций в детском возрасте.

18. Факторы риска в психическом развитии ребенка младенческого возраста.

19. Психологический портрет не общительного ребенка.

20. Проблема раннего выявления творческих способностей в детском возрасте.

21. Факторы социального окружения и развитие креативности в дошкольном возрасте.

22. Роль сопутствующих процессов в развитии детской креативности.

23. Страхи у детей дошкольного возраста.

24. Отношение внимательности и особенностей темперамента у дошкольников.

25. Формирование воли и произвольности в дошкольном возрасте: развитие произвольной деятельности и поведения детей, развитие отдельных волевых свойств.

26. Социальная ситуация развития в раннем детстве.

27. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания.

28. Развитие мышления детей дошкольного возраста.

29. Особенности воображения детей.

30. Особенности памяти у детей дошкольного возраста.

31. Основные показатели развития памяти у детей в разных возрастных группах.

32. Развитие внимания в дошкольном возрасте.

33. Развитие речи в дошкольном возрасте.

34. Роль взрослого и общения со сверстниками в формировании личности ребенка.

35. Развитие мотивов поведения дошкольника. Иерархия мотивов поведения.

36. Развитие чувств у дошкольника.
37. Развитие самосознания детей.
38. Психологическая готовность детей к школьному обучению. Методы ее изучения.
39. Типы психического развития детей при переходе к младшему школьному возрасту.
40. Адаптация ребенка к школе.

Самостоятельная работа

Контрольные задания для самостоятельной работы

1. Понаблюдайте за одной и той же сюжетной игрой детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Что является основным содержанием игры и каждым из указанных возрастов? (Как протекает игра? На исполнение каких действий направлены играющие?) Объясните, как изменение содержания игры определяет характер психического развития ребенка.
2. Организуйте занятие по рисованию, лепке или конструированию. Понаблюдайте, развитие каких качеств требуют продуктивные виды деятельности.
3. Подумайте, что нужно сделать, чтобы обеспечить успешное выполнение трудового задания дошкольниками. Проверьте свои соображения на практике – организуйте в группе общественно полезную деятельность. Объясните с психологической точки зрения, что обеспечило успех деятельности детей, или что явилось причиной отвлечения детей от цели деятельности.
4. Работа над понятиями: детство, ребенок, сенсорное воспитание, дошкольный возраст, младенчество, возрастные новообразования, биологические и социальные факторы развития.
5. Конспект монографий Ж. Пиаже, А. Фрейд «Норма и патология детского развития», Э. Эриксон «Детство и общество», А.Н. Леонтьев. К теории развития психики ребенка и умственное развитие ребенка как процесс усвоения человеческого опыта.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи детской психологии.
2. Возникновение детской психологии как самостоятельной отрасли знания.
3. Связь детской психологии с другими науками и ее значение.
4. Принципы детской психологии.
5. Метод наблюдения и эксперимента.
6. Метод беседы, тестирования.
7. Социометрический метод.
8. Метод анализа продуктов деятельности.
9. Предпосылки психического развития. Биологический фактор.
10. Условия психического развития. Социальный фактор.
11. Основные закономерности психического развития.
12. Психическое развитие и деятельность.
13. Психическое развитие и обучение.
14. Психическое развитие и общение.
15. Понятие возраста, ведущая деятельности и социальной ситуации развития.
16. Возрастные кризисы.
17. Понятие психологического новообразования возраста.
18. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
19. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
20. Периодизация психического развития Э. Эриксона и Ж. Пиаже.
21. Периодизация психического развития Колберга.

22. Психосексуальная стадийность развития З. Фрейда.
23. Безусловные и условные рефлексы, их значения в жизни новорожденного.
24. Особенности развития органов чувств и значение упражнения органов чувств.
25. Развитие эмоциональной сферы в период новорожденности.
26. Кризис новорожденности.
27. Сущность воспитания ребенка в период новорожденности и роль взрослого в нем.
28. Эмоциональное общение – ведущая деятельность младенческого возраста.
29. Комплекс оживления. Эмоциональное развитие ребенка в младенческом возрасте.
30. Развитие общения на протяжении младенчества.
31. Общение как форма для возникновения начал предметной деятельности.
32. Общение младенца и речь взрослого.
33. Развитие предпосылок пассивной речи в младенческом возрасте.
34. Развитие предпосылок активной речи в младенческом возрасте.
35. Подражание как механизм развития речи в младенческом возрасте.
36. Развитие движений в младенческом возрасте.
37. Развитие действий в младенческом возрасте.
38. Развитие восприятия и ощущения в младенческом возрасте.
39. Развитие внимания в младенческом возрасте.
40. Развитие памяти в младенческом возрасте.
41. Новообразование кризиса первого года жизни.
42. Социальная ситуация развития годовалого ребенка.
43. Развитие игровой деятельности в младенческом возрасте. Игрушки в психическом развитии ребенка в младенческом возрасте.
44. Развитие бытовой деятельности в младенческом возрасте.
45. Развитие самосознания в младенческом возрасте.
46. Нравственное развитие в младенческом возрасте.
47. Предметно-манипулятивная деятельность в раннем возрасте, ее значение в психическом развитии.
48. Орудийные и соотносящиеся действия в раннем детстве.
49. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
50. Развитие бытовой деятельности.
51. Развитие трудовой деятельности.
52. Развитие игровой деятельности.
53. Роль игрушки в психическом развитии ребенка раннего возраста.
54. Развитие речи в раннем возрасте.
55. Развитие внимания в раннем возрасте.
56. Развитие мышления в раннем возрасте.
57. Сенсорное развитие в раннем возрасте.
58. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
59. Нравственное развитие в раннем возрасте.
60. Развитие эмоциональной сферы в раннем возрасте.
61. Кризис 3-х лет.
62. Образ «Я». Развитие самосознания в раннем возрасте.
63. Общая характеристика дошкольного периода. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования.
64. Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста. Игровые отношения детей. Структура игры. Сюжет и содержание игры. Назначение роли.
65. Влияние игры на психическое развитие ребенка.
66. Развитие бытовой деятельности дошкольника (3–7 лет).
67. Развитие трудовой деятельности дошкольника (3–7).

68. Особенности общения ребенка со сверстниками в детском коллективе.
69. Стили общения, предлагаемые взрослыми.
70. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте.
71. Общение мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
72. Развитие механизмов идентификации и обособления в дошкольном возрасте.
73. Развитие речи дошкольника (3–7): словарь, грамматический строй речи, фонематический слух, функции речи.
74. Развитие внимания дошкольника (3–7).
75. Развитие памяти дошкольника.
76. Развитие воображения дошкольника.
77. Развитие мышления дошкольника.
78. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте.
79. Половая идентификация дошкольника.
80. Соподчинение мотивов в дошкольном возрасте.
81. Развитие эмоций и чувств в дошкольном возрасте.
82. Развитие воли как способности к управлению поведением.
83. Нравственное развитие дошкольника.
84. Развитие самосознания.
85. Кризис 6–7 лет.
86. Психологическая готовность к школьному обучению.
87. Особенности работы с дошкольниками с учетом свойств темперамента.
88. Негативные личностные образования: детская ложь, зависть.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Студент демонстрирует глубокие исчерпывающие знания всего программного материала; дает логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Студент демонстрирует достаточно полные знания всего программного материала; дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворите льно)</i>	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Студент демонстрирует знание и понимание основных вопросов программы, допускается наличие 2-3 ошибок при ответе на вопросы, недостаточная способность их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета

<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Студент демонстрирует непонимание сущности излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в формулировке ответа, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора
---	---

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 341 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432073>.

2. Веракса Н.Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 446 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3850-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/426323>.

3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Москва: Юрайт, 2018. – 199 с. – (Антология мысли). – Библиогр.: с. 193-199. – ISBN 978-5-534-02351-0.

4. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О.П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 455 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04901-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/415234>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/>
4. Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>
5. «Международные отношения, Историко-филологические науки, Общественные науки»: электронный архив выпусков научных журналов <https://arxiv.gaugn.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам дошкольного образования, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям, к тестированию и т.п.).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную

презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания на тестировании:

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Детская психология», что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться конспектами, учебниками, научной литературой и т.д.

Для выполнения тестовых заданий, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать один или несколько вариантов, соответствующих правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестовых заданий определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Критерии оценки тестирования:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания. При выполнении заданий он не использует материалы лекций и дополнительный методический материал;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 80% заданий. При выполнении заданий он не использует материалы лекций и дополнительный методический материал;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 50% заданий. При выполнении заданий он использует только лекционный материал;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с большинством заданий – более 70% заданий. При выполнении заданий он использует лекционный материал и другой методический материал.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);

- заключение (1-2 стр.);

- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 4 часа.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и

последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы – на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
5. Ключевые слова – на русском.
6. Текст должен содержать:
 - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
 - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
 - выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;
 - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки ФППК КубГУ, компьютерный класс)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

	информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--