

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.02 КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ**  
**И ПОДРОСТКОВ С ОВЗ В КОНТЕКСТЕ СЕМЕЙНОЙ**  
**МИКРОСРЕДЫ (ПРАКТИКУМ)**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение  
семейного образования»**

Форма обучения **заочная**

Квалификация **магистр**

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды (практикум) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и): Власенко В.С., к. пс. н., доцент



Рабочая программа "Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ" в контексте семейной микросреды (практикум) утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол №21 «17» мая 2022г.

Заведующий кафедрой(разработчика) Кураева Д.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол №21 «17»мая 2022г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Кураева Д.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

д.п.н. профессор Гребенникова В.М.



Рецензенты:

 Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой технологии и предпринимательства Кубанского госуниверситета

 Цику З.И., к. пед. н., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Целью** дисциплины «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды (практикум)» является формирование комплекса компетенций для подготовки специалиста в области теории и практики психологии в процессе коррекции поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в контексте семейной микросреды; овладение основными теоретическими подходами к игре как методу психотерапевтического воздействия; практическое освоение методов игровой терапии нарушений различного типа в работе специального психолога.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о использовании игротерапии в коррекции поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- учить определять проблемное поле деятельности психолога в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить и уметь применить психопрофилактические мероприятия в процессе коррекции поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных психологических технологий.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды (практикум)» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по выбору.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

| Код и наименование индикатора*                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | Формулировка результата обучения                                                                                                                                                           |
| <b>ПК-6 Способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей</b> |                                                                                                                                                                                            |
| <b>ИПК-6.1.</b> Осуществляет анализ научно-методических материалов по поиску новых подходов в области коррекции образовательной деятельности                                   | знает требования и подходы к проектированию и созданию (использованию готовых) научно-методических и учебно-методических материалов                                                        |
|                                                                                                                                                                                | умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов                                                 |
|                                                                                                                                                                                | владеет навыками сбора информации по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов                                                                               |
| <b>ИПК-6.2.</b> Демонстрирует способность на основе результатов данных мониторинга корректировать образовательную деятельность                                                 | знает порядок разработки корректирующих мер с использованием научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ                          |
|                                                                                                                                                                                | умеет разрабатывать (обновлять, корректировать), исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей образовательную деятельность |
|                                                                                                                                                                                | Владеет навыками осуществления деятельности по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов                                                                     |
| <b>ПК-14 Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)</b>                                       |                                                                                                                                                                                            |

| Код и наименование индикатора*                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 14.1</b><br>Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с младшими школьниками                                   | знает основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям, способы установления межличностных отношений                                                                          |
|                                                                                                                                   | умеет формулировать цели и задачи межличностных отношений; взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников                   |
|                                                                                                                                   | владеет навыками по определению целей и задач работы с семьей, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями и другими сотрудниками |
| <b>ПК 14.2</b><br>Демонстрирует способность устанавливать партнерские взаимоотношения с коллегами и родителями младших школьников | методы и приемы оказания педагогической помощи семье; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой        |
|                                                                                                                                   | умеет формулировать цели и задачи работы с семьей; взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития младших школьников                     |
|                                                                                                                                   | владеет навыками по определению целей и задач работы с семьей, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, коллегами и другими сотрудниками     |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов 3ФО)

| Вид учебной работы                                                    |      | Всего часов | Семестры<br>2 курс |    |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------|------|-------------|--------------------|----|-----|-----|
|                                                                       |      |             |                    |    |     |     |
| Контактная работа, в том числе:                                       |      | 108         | Лек                | Пр | КСР | ИКР |
| Аудиторные занятия (всего):                                           |      | 20,2        |                    |    |     |     |
| Занятия лекционного типа                                              |      |             |                    |    |     |     |
| Лабораторные занятия                                                  |      |             |                    |    |     |     |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |      | 20          |                    | 20 |     |     |
|                                                                       |      |             |                    |    |     |     |
| Иная контактная работа:                                               |      |             |                    |    |     |     |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |      | 3,8         |                    |    | 3,8 |     |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |      | 0,2         |                    |    |     | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе:                                  |      | 84          |                    |    |     |     |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |      |             | 20                 |    |     |     |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |      |             |                    | 40 |     |     |
| Реферат                                                               |      |             |                    |    |     |     |
| Подготовка к текущему контролю                                        |      |             | 8                  | 8  | 4   | 4   |
| Контроль:                                                             |      | 3,8         |                    |    |     |     |
| Подготовка к экзамену                                                 |      |             |                    |    |     |     |
| Общая трудоемкость                                                    | час. | 108         |                    |    |     |     |

|  |                                      |             |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------|-------------|--|--|--|--|
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>20,2</b> |  |  |  |  |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    |  |  |  |  |

### Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3,4 семестре (*заочная форма*)

| №  | Наименование разделов (тем)                                                                                                                    | Количество часов |                   |           |    |                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|    |                                                                                                                                                | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                                                                                |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР | СРС                  |
| 1  | 2                                                                                                                                              | 3                | 4                 | 5         | 6  | 7                    |
| 1. | Тема 1. Отклоняющееся поведение как комплексная проблема.                                                                                      | 10               |                   | 2         |    | 8                    |
| 2. | Тема 2. Психологические механизмы нарушений поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.                                                | 10               |                   | 2         |    | 8                    |
| 3. | Тема 3. Поведение как предмет психокоррекции                                                                                                   | 10               |                   | 2         |    | 8                    |
| 4  | Тема 4. Особенности поведения и личности дошкольников и младших школьников при задержке психического развития.                                 | 10               |                   | 2         |    | 8                    |
| 5  | Тема 5. Коррекция поведения при задержке психического развития (ЗПР).                                                                          | 10               |                   | 2         |    | 8                    |
| 6  | Тема 6. Мишени и методы коррекции поведения ребенка при умственной отсталости.                                                                 | 10               |                   | 2         |    | 8                    |
| 7  | Тема 7. Личностные особенности и коррекция поведения детей и подростков с сенсорными нарушениями.                                              | 10               |                   | 2         |    | 8                    |
| 8  | Тема 8 Особенности личности и коррекции поведения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями.       | 10               |                   | 2         |    | 8                    |
| 9  | Тема 9. Психокоррекция при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у дошкольников и младших школьников. | 10               |                   | 2         |    | 8                    |
| 10 | Тема 10. Коррекции поведения у подростков с акцентуациями и психопатиями нарушениями.                                                          | 9                |                   | 1         |    | 8                    |
| 11 | Тема 11. Профилактика и коррекция девиаций у подростков.                                                                                       | 9                |                   | 1         |    | 4                    |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                                                                                            | <b>104</b>       |                   | <b>20</b> |    | <b>84</b>            |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                          | 3,8              |                   |           |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                 | 0,2              |                   |           |    | 0,2                  |
|    | Подготовка к текущему контролю                                                                                                                 |                  |                   |           |    |                      |
|    | <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>                                                                                                        | <b>108</b>       |                   |           |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа - не предусмотрены

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела (темы)                                                                        | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Форма текущего контроля                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                          |
| 1. | Тема 1.<br>Отклоняющееся поведение как комплексная проблема                                        | Темы для выступлений и обсуждения<br>1. Девиантология как комплексная наука. Особенность понимания нормы в отклонения от нормы в социологии, медицине, криминологии, психологии.<br>2. Классификации и типологии отклоняющегося поведения в зарубежной социологии (Р.Мертон, Ф. Патаки).<br>3. Отечественные социологические классификации и типологии отклоняющегося поведения (Ю. А. Клейберга; Ц. П. Короленко и Т. А. Донских; В. В. Ковалёва).<br>4. Е.В. Змановская об антисоциальном, асоциальном и аутодеструктивном поведении<br>5. В каких классификациях (типологиях) отклоняющееся поведение трактуется, а в каких как явление, могущее быть и негативным, и позитивным, а в каких - как однозначно негативное? | Презентация.<br>Решение практических задач |
| 2. | Тема 2.<br>Психологические механизмы нарушений поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте. | Темы для выступлений и обсуждения<br>1. Дж. Мид о фазах поведенческого акта (импульсивная фаза, перцептивная, манипуляция, консумация).<br>2. Терия поля К.Левина в объяснении поведения.<br>3. Личность, характер и темперамент как детерминанты поведения.<br>4. Агрессивность и негативизм как основные отклонения в поведении в детском возрасте.<br>5. Агрессия и аутоагрессия.<br>6. Социализации агрессии.<br>7. Механизмы формирования агрессивности в онтогенезе.<br>8. Механизмы формирования мотивации девиантного поведения.<br>9. Патология влечений.<br>10. Семейное воспитание и стили родительского отношения.<br>11. Внутрисемейные факторы формирования девиантного поведения детей и подростков.         | Решение практических Задач.<br>Дискуссия   |

|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |
|----|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 3. | Тема 3.<br>Поведение как<br>предмет<br>психокоррекции | 1. Индивидуальная и групповая психокоррекция.<br>2. Симптоматическая и каузальная психокоррекция. 3. Классификация психокоррекции по объекту воздействия.<br>4. Индивидуальная, групповая, смешанная психокоррекция.<br>5. Директивная и недирективная психокоррекция<br>6. Поисковая и корректирующая психотерапия.<br>7. Общая, частная, специальная психокоррекция. | Решение<br>практических<br>Задач.<br>Дискуссия |
|    |                                                       | 8. Требования, предъявляемые к работе специалиста, осуществляющего коррекционные мероприятия.<br>9. Основные виды психокоррекционных программ. 10. Особенности составления программ психокоррекции поведения.                                                                                                                                                          |                                                |

|    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 4. | Тема 4. Особенности поведения и личности дошкольников и младших школьников при задержке психического развития. | <p>Вопросы для выступлений и обсуждения</p> <p>1. Какие особенности эмоциональной сферы, темперамента, эмоционального интеллекта при ЗПР могут негативно сказываться на поведении и деятельности?</p> <p>2. Какие развития личности, волевые особенности при ЗПР могут вызывать отклонения в поведении? 3. Какие недостатки коммуникативной сферы присущи дошкольникам с ЗПР? Какие нарушения в поведении могут вызываться недостаточностью коммуникативной компетентности?</p> <p>4. Какими жестами дошкольники владеют в достаточной и недостаточной степени?</p> <p>5. Какие способы разрешения конфликтных ситуаций, по данным Sturma, присущи детям с ЗПР? 6. Какие особенности межличностных предпочтений, способности к сотрудничеству характерны для них присущи детям с ЗПР в дошкольном возрасте?</p> <p>7. Какие особенности мотивационной сферы (внешних, внутренних и промежуточно-сравнительных мотивов) характерны для семилетних детей с ЗПР?</p> <p>8. Как сказывается на работоспособности детей с ЗПР стрессовая ситуация, негативные эмоции? Какие рекомендации по стилю общения взрослых (родителей, педагогов) можно дать в этой связи?</p> <p>9. Как можно содержательно охарактеризовать степень мотивационной готовности детей с ЗПР к школьному обучению?</p> <p>10. Какие особенности половозрастной идентификации, Я-концепции присущи детям с ЗПР? Домашнее задание. Подготовьте одно упражнение (игровую или психогимнастическую процедуру, занятие, упражнение..) и одну рекомендацию для родителей (педагогов) коррекционно-развивающей направленности для работы с нарушениями поведения при ЗПР</p> | Решение практических Задач. Дискуссия |
| 5. | Тема 5. Коррекция поведения при задержке психического развития (ЗПР).                                          | <p>Демонстрация и обсуждение коррекционных упражнений, самостоятельно подготовленных студентами.</p> <p>Примерная схема обсуждения:</p> <p>1. Какие психические особенности ребенка с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Опрос, решение практических задач.    |



|    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |                                                                                | <p>ЗПР выступают основными мишенями коррекции при использовании данного упражнения? Дополнительными?</p> <p>2. Развитию каких психических новообразований содействует данное упражнение?</p> <p>3. Для какой возрастной группы детей подходит данное упражнение?</p> <p>4. Сколько участников в нем может быть? Можно ли его модифицировать для индивидуальной или групповой работы?</p> <p>5. Какое оборудование, условия необходимы для проведения?</p> <p>6. Где в каких ситуациях может проводить данное упражнение специальный психолог?</p> <p>7. Может ли данное упражнение быть использовано родителями ребенка?</p> <p>8. Для использования воспитателем? Домашнее задание. Подготовьте одно упражнение (игровую или психогимнастическую процедуру, занятие, упражнение..) и одну рекомендацию для родителей (педагогов) коррекционно-развивающей направленности для работы с нарушениями поведения при умственной отсталости</p>                                                                                                                            |                                    |
| 6. | Тема 6. Мишени и методы коррекции поведения ребенка при умственной отсталости. | <p>Вопросы для выступлений и обсуждения</p> <p>1. Какие особенности эмоциональной сферы при умственной отсталости могут негативно сказываться на поведении и деятельности?</p> <p>2. Какие волевые особенности при умственной отсталости могут вызывать отклонения в поведении?</p> <p>3. Какие особенности развития личности присущи детям с умственной отсталостью в дошкольном возрасте? с 4. Какие недостатки коммуникативной сферы им присущи? Какие нарушения в поведении могут быть с этим связаны?</p> <p>5. Какие особенности межличностных отношений присущи детям с умственной отсталостью?</p> <p>6. Как можно содержательно охарактеризовать степень мотивационной готовности таких детей к школьному обучению?</p> <p>7. Какие рекомендации по стилю общения взрослых (родителей, педагогов), учитывающих эти особенности, можно дать в этой связи?</p> <p>8. Какие особенности самосознания присущи детям с ЗПР?</p> <p>9. Какие особенности влечений могут служить источником нарушений поведения?</p> <p>Демонстрация и обсуждение коррекционных</p> | Опрос, решение практических задач. |

|    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                          | упражнений, самостоятельно подготовленных студентами.<br>Домашнее задание. Подготовьте одно упражнение (игровую или психогимнастическую процедуру, занятие, упражнение) и одну рекомендацию для родителей (педагогов), направленных на коррекцию поведения у ребенка с нарушениями слуха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |
| 7. | Тема 7. Личностные особенности и коррекция поведения детей и подростков с сенсорными нарушениями.                                        | Вопросы для выступлений и обсуждения 1. Какие особенности эмоциональной сферы детей с сенсорными нарушениями могут негативно сказываться на поведении и деятельности? 2. Какие волевые особенности могут вызывать отклонения в поведении у детей с сенсорными нарушениями? 3. Какие особенности развития личности присущи детям и подросткам с сенсорными нарушениями? 4. Как сказываются нарушения слуха и зрения на развитии коммуникативной сферы? Какие нарушения в поведении могут быть с этим связаны? 5. Какие особенности мотивации детей с сенсорными нарушениями могут сказываться на поведении? 6. Какие особенности самосознания и идентичности присущи детям с сенсорными нарушениями? Развитие каких поведенческих отклонений они могут провоцировать? Домашнее задание. Подготовьте одно упражнение (игровую или психогимнастическую процедуру, занятие, упражнение..) и одну рекомендацию для родителей (педагогов), направленных на коррекцию поведения у ребенка с нарушениями зрения, слуха. | Решение практических Задач.<br>Дискуссия |
| 8. | Тема 8 Особенности личности и коррекции поведения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями. | Вопросы для выступлений и обсуждения 1. Какие нарушения эмоциональной сферы, присущие детям с детским церебральным параличом, могут негативно сказываться на поведении и деятельности? 2. Какие волевые особенности могут вызывать отклонения в поведении у детей с нарушениями ОДА? У подростков? 3. Какие особенности развития личности присущи детям и подросткам с нарушениями ОДА? 4. Как сказываются нарушения ОДА на развитии коммуникативной сферы? Какие нарушения в поведении могут быть с этим связаны? 5. Какие особенности мотивации детей с нарушениями ОДА могут сказываться на поведении?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Решение практических Задач.<br>Дискуссия |

|     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                   | <p>6. Какие особенности самосознания и идентичности присущи детям с детей с нарушениями ОПД? Развитие каких поведенческих отклонений они могут провоцировать?</p> <p>7. Какие нарушения эмоциональной сферы, присущие детям с заиканием, могут негативно сказываться на поведении и деятельности?</p> <p>8. Какие волевые особенности могут вызывать отклонения в поведении у детей с тяжелыми нарушениями речи? У подростков?</p> <p>10. Какие особенности развития личности присущи детям и подросткам с тяжелыми нарушениями речи?</p> <p>11. Как сказывается общее недоразвитие речи на развитии коммуникативной сферы? Какие нарушения в поведении могут быть с этим связаны? 12. Какие особенности мотивации детей с различными речевыми нарушениями могут сказываться на поведении?</p> <p>13. Какие особенности самосознания и идентичности присущи подросткам с заиканием? Развитие каких поведенческих отклонений они могут провоцировать?</p> |                                          |
| 9.  | Тема 9.<br>Психокоррекция при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у дошкольников и младших школьников. | <p>1. Поведенческие нарушения, присущие тревожным детям.</p> <p>2. Механизмы страхов как мишени коррекции.</p> <p>3. Волевые нарушения и нарушения поведения у ребенка с СДГВА.</p> <p>4. Основные направления коррекции поведения при гиперактивности.</p> <p>5. Проявления имеет детской агрессивности.</p> <p>6. Принципы коррекции агрессивного поведения ребенка.</p> <p>7. Нарушения поведения при расстройствах аутистического спектра.</p> <p>8. Методы коррекции поведения при аутизме.</p> <p>9. Психотерапевтические подходы к коррекции страхов и тревожности.</p> <p>10. Методы игровой коррекции поведения в коррекции страхов и тревожности.</p> <p>11. Методы поведенческой терапии в работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Методы коррекции агрессивного поведения</p>                                                                                                                                              | Решение практических Задач.<br>Дискуссия |
| 10. | Тема 10. Коррекции поведения подростков акцентуациями психопатиями нарушениями.                                                                   | <p>Вопросы для выступлений и обсуждения</p> <p>1. Классификации и типологии акцентуаций и психопатий в психологии и психиатрии.</p> <p>2. Этиология психопатий.</p> <p>3. Классификация психопатий в МКБ-10.</p> <p>4. Виды психопатий (ядерные, или конституциональные; краевые, или</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Решение практических Задач.<br>Дискуссия |

|     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |
|-----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |                                                      | приобретенные; органические).<br>5. Группы психопатий, выделенные по ведущим проявлениям, основанным на типах нервной системы (О.В. Кербиков) возбудимые, неустойчивые, тормозимые (астенические), психастенические, шизоидные, мозаичные.<br>6. Классификация типов психопатий и акцентуаций характера подросткового возраста, предложенная А.Е. Личко.<br>7. Особенности эмоционально-волевой, мотивационной, коммуникативной сфер подростка с акцентуациями и психопатиями различного типа. |                                          |
| 11. | Тема Профилактика и коррекция девиаций у подростков. | 11. Темы выступлений:<br>Нарушения пищевого поведения и его профилактика.<br>Бродяжничество, его профилактика и методы коррекции.<br>Сексуальные девиации у подростков и их профилактика.<br>Самоповреждающее поведение.<br>Суицидальное поведение<br>Профилактика употребления психоактивных веществ.<br>Игромания и её профилактика и коррекция<br>Компьютерная зависимость и её профилактика и коррекция.                                                                                   | Решение практических Задач.<br>Дискуссия |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### **Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены Учебно-**

методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)                                                                                        | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)                                                                                                                                                                | Наименование оценочного средства |                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
| 1     | ИПК-6.1.<br>Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности                              | Владеет навыками сбора информации по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов                                                                                                 | Контрольная работа               | Вопрос на зачете 1-10    |
| 2     | ИПК-6.2.<br>Осуществляет Владет навыками осуществления деятельности по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов | Владеет навыками осуществления деятельности по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов                                                                                       | Экспертный практикум             | Вопрос на зачете 11-19   |
| 3     | ИПК 14.1<br>Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с младшими школьниками                                                      | владеет навыками по определению целей и задач работы с семьей, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями и другими сотрудниками | Разбор практических кейсов       | Вопрос на зачете 20-30   |
| 4     | ПК 14.2 Демонстрирует способность устанавливать партнерские взаимоотношения с коллегами и родителями                                           | владеет навыками по определению целей и задач работы с семьей, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с                                                                                  | Деловая игра                     | Вопрос на зачете 31-41   |

|  |                    |                                                                              |  |  |
|--|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | младших школьников | администрацией образовательной организации, коллегами и другими сотрудниками |  |  |
|--|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

***Примерный перечень вопросов и заданий***

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)  
Контрольные вопросы для подготовки к зачету:**

1. Процесс психологического консультирования. Понятие отклонения от нормы в социологии, медицине, криминологии, психологии.
2. Классификации и типологии отклоняющегося поведения в зарубежной социологии (Р.Мертон, Ф. Патаки).
3. Отечественные социологические классификации и типологии отклоняющегося поведения (Ю. А. Клейберга; Ц. П. Короленко и Т. А. Донских; В. В. Ковалёва; Е.В. Змановская).
4. Основные социологические концепции, объясняющие природу девиантного поведения.
5. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
6. Поведение и его отклонения как предмет психологического изучения
7. Общепсихологические и социально-психологические теории природы и механизмов формирования поведения.
8. Побудители поведения. Фазы поведенческого акта
9. Личность, характер и темперамент как детерминанты поведения
10. Агрессивность и негативизм как основные отклонения в поведении в детском возрасте
11. Механизмы формирования агрессивности в онтогенезе
12. Внутрисемейные факторы формирования девиантного поведения детей и подростков.
13. Поведение как предмет психокоррекции
14. Общее понятие о психокоррекции его месте в системе работы специального психолога
15. Классификация психокоррекции по различным основаниям.
16. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
17. Особенности составления программ психокоррекции поведения.
18. Особенности поведения и личности дошкольников и младших школьников при задержке психического развития
19. Коррекция поведения при задержке психического развития
20. Мишени и методы коррекции поведения ребенка при умственной отсталости. Личностные особенности и коррекция поведения детей и подростков с нарушениями слуха.
21. Личностные особенности и коррекция поведения детей и подростков с нарушениями зрения
22. Особенности личности и коррекции поведения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Особенности поведения и личности и коррекции поведения детей и подростков с речевыми нарушениями
24. Психокоррекция при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у дошкольников и младших школьников

25. Нарушения пищевого поведения и его профилактика.
26. Бродяжничество, его профилактика и методы коррекции.
27. Сексуальные девиации у подростков и их профилактика.
28. Самоповреждающее поведение.
29. Суицидальное поведение
30. Профилактика употребления психоактивных веществ.
31. Игромания и её профилактика и коррекция

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает функции, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие по коррекционной педагогике / под редакцией Т. Г. Неретиной ; составители: Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова [и др.]. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 274 с. - Библиогр.: с. 270-274. - ISBN 978-5-9765-1416-4 : 111 р. - Текст : непосредственный.

2. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития = Percins Activity and Resouse Guide. A handbook for teachers and parents of students with visual and multiple disabilities / Кэти Хайдт [и др.] ; [перевод с английского Екатерина Мельникова]. - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2018. - 556 с. : ил. - Библиогр.: с. 545-556. - ISBN 0-9743510-5-9. - ISBN 978-5-4212-0459-6 : 1253 р. 70 к. - Текст : непосредственный.

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация

педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147 с. - <https://biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 285 с. - <https://biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546>.

5. Московкина, Алла Григорьевна. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под редакцией В. И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 224. - ISBN 978-5-907013-29-2 : 78 р. - Текст : непосредственный.

6. Сурдопедагогика : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности 031600 "Сурдопедагогика" / под редакцией Е. Г. Речицкой ; И. Г. Багрова [и др.]. - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 655 с. - (Коррекционная педагогика). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 652-655. - ISBN 978-5-691-01320-1 : 242 р. - Текст : непосредственный.

7. Нищева, Наталия Валентиновна. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 620 с. - Библиогр.: с. 614-620. - ISBN 978-5-89814-911-6 : 104 р. - Текст : непосредственный.

8. Карлина, Римма Петровна. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении : планирование, развивающие программы, методическое обеспечение / авт.-сост. Р. П. Карлина. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2016. - 309 с. : ил. - (Для образовательных учреждений VII-VIII видов). - Авт.-сост. на обл. не указан. - Библиогр.: с. 304-305. - ISBN 978-5-7057-3349-1 : 184 р.

9. Стребелева, Елена Антоновна. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" (уровень бакалавриата), направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" ФГОС ВПО / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 197 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4315-0895-0 : 69 р.

10. Куцеева, Елена Леонидовна (КубГУ). Основы психогигиены коррекционно-педагогической деятельности : [учебное пособие для студентов дефектологических специальностей педвузов] / Е. Л. Куцеева. - Краснодар : [Просвещение-Юг], 2016. - 183 с. : ил. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-93491-729-7 : 447 р. 75 к

11. Стребелева, Елена Анатольевна. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 256 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 : 74 р.

12. Осипова, Татьяна Алексеевна. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : методическое пособие / Т. А. Осипова, И. А. Ларионова. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 135 с. : ил. - (

13. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 376 с. - <https://e.lanbook.com/book/2417>.

14. Степанова, Ольга Алексеевна. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : [учебное пособие] / О. А. Степанова. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 127 с. - Библиогр.: с. 81-85. - ISBN 9785911343484 : 81.51.

15. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ : программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк, А. А. Морозова, А. В. Белицкая. - Волгоград : Учитель, 2014. - 187 с. : ил. - (Методическая работа в ДОУ). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-7057-3152-7 : 69 р.

а. Варенова, Тамара Васильевна. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва :



ФОРУМ, 2012. - 271 с. - Библиогр.: с. 267-270. - ISBN 9785911346775 : 207.46.

16. Ульенкова, Ульяна Васильевна. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 175 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769583018 : 433.14.

17. Екжанова, Елена Анатольевна. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 269 с. - Библиогр.: с. 33-34; Библиогр.: с. 242-244. - ISBN 9785090259606 : 114.10.

18. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 252 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце тем; Библиогр.: с. 233-235. - ISBN 9785222159477 : 138.00.

19. Коррекция нарушений речи : программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [авт.-сост. сб. Г. В. Чиркина ; авт. программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 272 с. - ISBN 9785090234948 : 83.00.

20. Астапов, Валерий Михайлович. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : [МПСИ], 2010 ; Воронеж : [МОДЭК], 2010. - 231 с. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785895024072. - ISBN 9785893958447 : 257.98.

21. Мишина, Галина Александровна. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. - М. : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2007. - 137 с. - (Профессиональное образование. Педагогика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785911340483. - ISBN 9785160028743.

22. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : [учебное пособие для студентов вузов] / [Б. П. Пузанов и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769524944 : 78.40.

23. Подласый, Иван Павлович. Курс лекций по коррекционной педагогике : учебник для студентов пед. училищ и колледжей / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 350 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5691009338 : 159.50.

24. Новоторцева, Надежда Вячеславовна. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь : учебное пособие / Н. В. Новоторцева. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - СПб. : КАРО, 2006. - 138 с. - Библиогр. : с. 136-137. - ISBN 5898156887 : 130.00

25. Жигорева, Марина Васильевна. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Жигорева. - М. : Академия, 2006. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5769529474 : 144.30.

26. Кащенко, Всеволод Петрович. Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрастах : пособие для родителей и педагогов (Москва, 1919 г.) / В. П. Кащенко. - М. : Школьная Пресса, 2005. - 142 с. - (В помощь специалисту) (Библиотека журнала "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития". Вып. 29 (1 полугодие 2005 г.)). - ISBN 592190452X : 70 p

27. Гилберт, Карл. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие : книга для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс ; [пер. с англ. О. В. Деряевой ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной, Д. Н. Исаева ; предисл. Л. М. Шипицыной, Д. Н. Исаева]. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 144 с. : ил. - (Коррекционная

педагогика). - Библиогр. : с. 142-144. - ISBN 5691009060 : 31.02.

28. Завражин, Сергей Александрович.

Адаптация детей с ограниченными возможностями : [учебное пособие для студентов пед. учебных заведений] / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - М. : Академический Проект, 2005. - 395 с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 582910637. - ISBN 5902358663 : 133.00.

29. Специальная педагогика : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517255 : 142.56.

30. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 252 с. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 233; Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-534-00679-7 : 554 р. 81 к.

## **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

– Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

| Наименование специальных помещений                        | Оснащенность специальных помещений                                                  | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br><br>Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro |

|                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |                                                                                     | Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br>Антивирусноепрограммноеобеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗот 11.09.2017<br>«Антиплагиат-вуз»<br>Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | MicrosoftWindows7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br><br>Microsoft office профессиональныйплюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br>Антивирусноепрограммноеобеспечение: АнтивирусKasperskyEndpointSecurity10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗот 11.09.2017<br>«Антиплагиат-вуз»<br>Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017 |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | MicrosoftWindows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br>Microsoft office профессиональныйплюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br>Антивирусноепрограммноеобеспечение: АнтивирусKasperskyEndpointSecurity10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗот 11.09.2017<br>«Антиплагиат-вуз»<br>Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 16)</p> | <p>Мебель: учебная мебель<br/>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br/>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Windows 7 ; 10<br/>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br/>Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br/>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br/>Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10<br/>Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017<br/>«Антиплагиат-вуз»<br/>Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p> |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|