

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
заместитель
Хагуров Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение
семейного образования»**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психокоррекционные технологии в работе с семьей» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования

Программу составил(и):

Цику З.И. канд.психол.наук



Рабочая программа дисциплины «Психокоррекционные технологии в работе с семьей» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 21 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Кураева Д.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

 Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой технологии и предпринимательств Кубанского государственного университета

Баранчикова К.П., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Целью дисциплины «Психокоррекционные технологии в работе с семьей» содействовать формированию у обучающихся системного представления о психокоррекционных технологиях в работе с семьей.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о психокоррекционных технологиях в работе с семьей;
- учить определять проблемное поле деятельности психолога в работе с семьями, организовывать психокоррекционную работу с семьей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психокоррекционные технологии в работе с семьей» (Б1.В.01.01) относится к модулю "Психокоррекция и психотерапия семьи" части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (УК-4; УК-5; ПК-4; ПК-5)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	основные понятия общие, специфические и индивидуальные особенности психического развития детей и подростков составляющие психокоррекционной технологии, требования к составлению психокоррекционных программ, цели, задачи, принципы, психотехники коррекционной работы, методы диагностики при нарушенном развитии и проблемах в развитии детей и подростков.	выявлять детей, имеющих нарушения развития и их определять интеллектуальные и личностные особенности	опытом выбора методов психологической диагностики, методов и упражнений для психокоррекционной работы, навыками поиска, обработки, отбора информации, необходимой для психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей, и подростков.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
2	УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	основные понятия общие, специфические и индивидуальные особенности психического развития детей и подростков составляющие психокоррекционной технологии, требования к составлению психокоррекционных программ, цели, задачи, принципы, психотехники коррекционной работы, методы диагностики при нарушенном развитии и проблемах в развитии детей и подростков.	учитывать общие, специфические и индивидуальные особенности психического развития детей и подростков при выборе методов психологической диагностики и проведении психокоррекционной работы обосновывать выбор методов психологической диагностики и коррекционных психотехник для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных	опытом выбора методов психологической диагностики, методов и упражнений для психокоррекционной работы, навыками поиска, обработки, отбора информации, необходимой для психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей, и подростков.
	ПК-4 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	знать теоретические основы оптимизации педагогического процесса лиц с ОВЗ	уметь оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	владеть методами, методиками и техниками оказания психологического содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях.
4	ПК-5 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных	особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза, психокоррекц	обосновывать цели, задачи, формы, содержание, методы осуществляемой психокоррекц	опытом обоснования целей, задач, форм, содержания, методов осуществляемой

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	ионные технологии с учетом вида дизонтогенеза и типичных возрастных проблем развития методы психологической диагностики и психокоррекционные технологии, используемые в работе с детьми и подростками разного возраста, в норме и при нарушениях развития	ионной работы для формирования способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам развития детей -выбирать и применять методы психологической диагностики и психокоррекционные технологии, используемые в работе с детьми и подростками разного возраста, в норме и при нарушениях развития	психокоррекционной работы для формирования способности эффективно взаимодействовать с педагогическим и работниками образовательных организаций по вопросам развития детей опытом применения методов психологической диагностики и психокоррекционных технологий, используемых в работе с детьми и подростками разного возраста, в норме и при нарушениях развития

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов 3ФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 2 курс			
Контактная работа, в том числе:	22,3				
Аудиторные занятия (всего):	22	22			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7	8,7			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	77	77			

Проработка учебного (теоретического) материала		20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20			
Реферат		20			
Подготовка к текущему контролю		17			
Контроль:	8,7				
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108			
	в том числе контактная работа	22,3			
	зач. ед	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3,4 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Психокоррекция как направление психологической помощи.	16	1	2		13
2.	Тема 2. Психокоррекционные технологии	18,5	0,5	4		14
3.	Тема 3. Психокоррекционные технологии при дизонтогенезе.	17,5	0,5	2		15
4	Тема 4. Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.	12,5	0,5	2		10
5	Тема 5. Психокоррекция детско-родительских отношений. Определение понятия «детско-родительские отношения».	14,5	0,5	4		10
6	Тема 6. Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.	20	1	4		15
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	18		77
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Психокоррекция как направление психологической помощи.	Психологическая помощь. Направления психологической помощи: психопрофилактика, психотерапия, психологическая консультация, психокоррекция, определение и цель каждого направления. Определение понятия «психологическая коррекция», специфика психокоррекционной работы. Принципы психологической коррекции. Виды психологической коррекции: по форме организации (индивидуальная, групповая), по коррекционным задачам (нейропсихологическая, личностного роста, семейная), по направленности воздействий (симптоматическая, каузальная), по форме дизонтогенеза (при ЗПР, психическом недоразвитии, поврежденном психическом развитии, дефицитарном развитии, искаженном психическом развитии, дисгармоничном психическом развитии), по психически явлениям (сенсорно-перцептивной сферы и интеллектуальной деятельности, эмоциональной сферы, личности, поведения). Теоретические модели психологической коррекции (психодинамическая, личностно-ориентированная, поведенческая, когнитивная). Этические нормы психокоррекционной работы. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой.	Групповое обсуждение
2.	Тема 2. Психокоррекционные технологии	Определение понятия «психокоррекционная технология». Группы психокоррекционных технологий: коррекционного воздействия или интервенции, коррекционного взаимодействия или интеракции. Технологии коррекционного воздействия (интервенции). Технологии коррекционного взаимодействия. Теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей и подростков. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная. Требования к составлению психокоррекционных программ. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический; содержание каждого блока. Эффективность психологической коррекции.	Опрос, групповое обсуждение

		Организационные аспекты психокоррекционных технологий: формы работы (индивидуальная, групповая), выбор формы работы; комплектование психокоррекционных групп, продолжительность психокоррекционного процесса.	
3.	Тема 3. Психокоррекционные технологии при дизонтогенезе.	Психическое развитие при ЗПР. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при ЗПР. Психическое развитие при Умственной отсталости. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при умственной отсталости. Психическое развитие при деменции. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при деменции. Психическое развитие при дисгармоничном развитии у детей и подростков. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при дисгармонии психического развития. Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при эмоциональных нарушениях у детей и подростков.	Опрос, групповое обсуждение
4.	Тема 4. Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.	Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.	Опрос, групповое обсуждение
5.	Тема 5. Психокоррекция детско-родительских отношений. Определение понятия «детско-родительские отношения».	Характеристики детско-родительских отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений. Определение понятия «семейная психокоррекция». Составляющие психокоррекционной работы с семьей подростка: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки (И.И. Мамайчук); цель, содержание, методы работы.	Опрос, групповое обсуждение

6.	Тема 6. Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.	Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми и подростками. Формы работы с педагогами: индивидуальное и групповое консультирование, психологопедагогический консилиум, практические семинары, круглые столы, участие в педсовете, тренинговая работа с педагогами	Опрос, групповое обсуждение
----	---	---	-----------------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Психокоррекция как направление психологической помощи.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Направления психологической помощи: психопрофилактика, психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, определение и цель каждого направления. Виды психологической коррекции: по форме организации, по коррекционным задачам, по направленности воздействий, по форме диалогизации, по психическим явлениям. Теоретические модели психологической коррекции (психодинамическая, личностно-ориентированная, поведенческая, когнитивная). Этические нормы психокоррекционной работы. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой.	Презентация, эссе
2.	Тема 2. Психокоррекционные технологии	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Организация групп психокоррекционных технологий: коррекционного воздействия или интервенции, коррекционного взаимодействия или интеракции. Охарактеризуйте технологии коррекционного воздействия (интервенции). Теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей и подростков. Опишите модели коррекции. Требования к составлению психокоррекционных программ. Укажите компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический; содержание каждого блока. Организационные аспекты психокоррекционных технологий: формы работы (индивидуальная, групповая), выбор	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Дискуссия

		формы работы; комплектование психокоррекционных групп, продолжительность психокоррекционного процесса.	
3.	Тема 3. Психокоррекционные технологии при дизонтогенезе.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Психическое развитие при ЗПР, УО, деменции, дисгармоничном развитии у детей и подростков. Методы психологической диагностики развития при ЗПР, УО, деменции, дисгармоничном развитии у детей и подростков. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при ЗПР, УО, деменции, дисгармоничном развитии у детей и подростков Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при эмоциональных нарушениях у детей и подростков.	Опрос, Решение практических задач
4.	Тема 4. Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.	Презентация, Решение практических задач
5.	Тема 5. Психокоррекция детско-родительских отношений. Определение понятия «детско-родительские отношения».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Характеристики детско-родительских отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений. Составляющие психокоррекционной работы с семьей подростка: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки (И.И. Мамайчук); цель, содержание, методы работы.	Опрос, решение практических задач.
6.	Тема 6. Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Формы работы с педагогами: индивидуальное и групповое консультирование, психологопедагогический консилиум, практические семинары, круглые столы, участие в педсовете, тренинговая работа с педагогами	Опрос, решение практических задач. Деловая игра

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проект	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену/ зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Психокоррекция как направление психологической помощи.	У-4 УК-5 ПК-4 ПК-5	Презентация, эссе	Вопрос на зачете
2	Тема 2. Психокоррекционные технологии	У-4 УК-5 ПК-4 ПК-5	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Дискуссия	Вопрос на зачете
3	Тема 3. Психокоррекционные технологии при дизонтогенезе.	У-4 УК-5 ПК-4 ПК-5	Опрос, Решение практических задач	Вопрос на зачете
4	Тема 4. Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном,	У-4 УК-5 ПК-4	Презентация,	Вопрос на зачете

	подростковом возрасте.	ПК-5	Решение практических задач	
5	Тема 5. Психокоррекция детско-родительских отношений. Определение понятия «детско-родительские отношения».	У-4 УК-5 ПК-4 ПК-5	Опрос, решение практических задач.	Вопрос на зачете
6	Тема 6. Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.	У-4 УК-5 ПК-4 ПК-5	Опрос, решение практических задач.	Вопрос на зачете

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
У-4 УК-5 ПК-4 ПК-5	понимание информации обеспечивающей достаточные знания в области содержания и форм психокоррекционных технологий в процессе работы с семьями, воспитывающими детей и подростков с ОВЗ	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности в процессе использования психокоррекционных технологий в работе с семьями, воспитывающими детей и подростков с ОВЗ	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности в рамках использования психокоррекционных технологий в процессе работы с семьями, воспитывающими детей и подростков с ОВЗ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания

1. Планирование содержания беседы с родителями с целью получения дополнительной анамнестической информации и информации о содержании и характере проблем. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).

2. Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка. При формулировании гипотез следует исходить из предположения, что описанные проблемы соответствуют реальности и действительно существуют. Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастнопсихологическими особенностями ребенка, общими закономерностями развития в детском возрасте, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.). Гипотезы следует ранжировать в порядке от наиболее вероятной к

наименее вероятной. Количество выдвигаемых гипотез следует ограничить одной-тремя.

3. Планирование диагностического обследования в соответствии с каждой из выдвинутых гипотез. Указать цели и задачи психологического обследования, поставив в соответствие с каждой из задач конкретные методики. Определить круг используемых методик для работы с ребенком, родителями, педагогами. Обосновать последовательность диагностической работы с каждым из указанных участников обследования и порядок предъявления методик. Дать краткую характеристику каждой из методик, включенных в пакет диагностического обследования (цель, процедура, стимульный материал, параметры оценки, тестовый или клинический вариант). Обосновать целесообразность использования в конкретном случае избранной методики, показав ее преимущества перед аналогичными методиками. Описать, какие результаты будут свидетельствовать в пользу выдвинутой гипотезы, а какие результаты - опровергать гипотезу. Определить общее время диагностического обследования с каждым из участников, внести в случае необходимости коррективы в план диагностического обследования, приведя его в соответствие с возрастом ребенка, его индивидуально-психологическими особенностями и реальными возможностями консультанта. Общий принцип коррекции плана диагностического обследования - максимальная эффективность при минимальных временных затратах. Определить количество встреч, необходимых для проведения диагностического обследования.

4. Составление схемы психологического заключения. Указать причины трудностей и механизм симптомообразования. Сформулировать условно - вариантный прогноз развития.

5. Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций для оказания психологической помощи ребенку. При формулировании рекомендаций следует исходить из предположения о том, что выдвинутые вами гипотезы подтвердились. Составить план коррекционной, развивающей и профилактической работы. Предусмотреть работу с ребенком, родителями, педагогами. Определить цели и задачи коррекции и профилактики. Обосновать выбранные методы коррекционной и превентивной работы (адекватностью проблемам и трудностям развития, возрастнопсихологическим особенностями ребенка, особенностями социальной ситуации развития, характеристиками самих коррекционных методов, организационными условиями и др.). Определить и обосновать формы коррекционной работы - индивидуальная и групповая. Разработать план обеспечения переноса нового позитивного опыта ребенка из ситуации коррекционных занятий в реальную жизнедеятельность. Оценить временные затраты на проведение коррекционной работы. Составить прогноз эффективности коррекционно-профилактической работы на основе выделения благоприятных условий и факторов риска, определить критерии оценки эффективности коррекционной работы. Разработать план психологического сопровождения случая, указав продолжительность собственно коррекционной работы с ребенком и родителями, время «контрольных» встреч с ними, оговорив возможность их обращения в консультацию в случае необходимости.

Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

1. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению второго ребенка в семье - рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделают ее менее эгоистичной и внимательной к другим. Ваши рекомендации родителям?

2. К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери - избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос - как сделать ребенка более общительным. Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционной работы.

3. В консультацию обратились родители девочки 7 лет с запросом, отдавать ли девочку в первый класс или предпочесть форму «домашнего обучения». В прошлом году (когда ей было 6 лет) психолог не рекомендовал отдавать ее в школу - по причине низкой мотивационной готовности и низкой уровня произвольности. Девочка детский сад не посещала. Родители по рекомендации психолога отдали девочку в детский сад. Девочка стала много болеть и детский сад практически не посещала. Ваши рекомендации?

4. В консультацию обратились родители мальчика 8 лет, страдающего ночным энурезом. Мать сообщает, что энурез иногда наблюдался в 6 лет после смерти бабушки, после чего прекратился и возобновился 6 месяцев назад. Ребенок ночью спит крепко, не просыпается. Утром очень переживает, плачет, боится, что узнают одноклассники и будут дразнить его. Определите программу диагностического обследования ребенка. Сформулируйте рекомендации для родителей и определите основные направления коррекционной работы.

5. В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на агрессивность. Мальчик не дает никому проходу в школе, очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят, но есть два одноклассника, с которыми он общается и играет во дворе. Учитель потребовал от матери, чтобы она «сходила к психологу и принесла справку, что ребенок здоров». Единственный ребенок в семье, оба родителя работают, за мальчиком иногда приглядывает старая прабабушка. Запрос матери: как изменить поведение сына? Не придираются ли учителя в школе - как можно повлиять на них? Ваши гипотезы о возможных причинах агрессивного поведения мальчика? Предложите программу психологического обследования, выделив основные направления коррекционной работы.

6. В консультацию обратились родители мальчика 5 лет с просьбой протестировать его и выяснить его способности: мальчик уже хорошо читает, считает, увлекается чтением детской энциклопедии, любит компьютерные игры. Родители считают, что у него есть математические способности и хотят, чтобы он пошел в школу. А «не терял время в детском саду». Ваша программа диагностического обследования и рекомендации родителям?

7. В консультацию обратились родители мальчика 7 лет с жалобой на «повышенную нервность», «немужское поведение»; мальчик предпочитает общество девочек, любит играть в куклы. Ребенок в этом году пошел в школу, робкий, застенчивый. Предпочитает уроки переменам, учится неплохо, но очень много времени проводит за приготовлением домашних заданий. Запрос: порекомендовать, как сделать его более мужественным и умеющим постоять за себя? Определите программу психологического обследования и основные направления коррекционно-профилактической работы.

8. Родители девочки 6 лет обратились к психологу с жалобой на страх темноты, нежелание оставаться одной в комнате, плохой сон. Девочка засыпает только при свете и долго не хочет отпускать маму, требуя, чтобы с ней посидели. Ночью нередко просыпается и прибегает к родителям в кровать. Девочка посещает детский сад с 4 лет, жалоб у воспитателей нет.

Запрос родителей: как научить девочку самостоятельно засыпать в темноте? Определите основные задачи и направления коррекционной работы.

9. Родители мальчика 3 лет жалуются на «неуправляемость», капризы, непослушание сына. Мальчик плохо ест, постоянно капризничает, требует, чтобы ему купили любую игрушку, которую он видит, или шоколадку. Требуется внимания, не терпит, когда родители беседуют или смотрят телевизор, бросается к ним, лезет на колени, пытается выключить телевизор. В транспорте или магазине может броситься на пол, кричать и требовать, пока не добьется своего. Запрос: что делать в конфликтных ситуациях, как добиться от ребенка выполнения своих требований? Ваши рекомендации родителям? Определите задачу и тактику беседы с родителями.

10. Разработайте схему диагностического обследования младшего школьника (1 класс), родители которого обратились с жалобой на плохую успеваемость сына. Определите возможные направления, задачи и методы коррекционной работы.

11. Отец мальчика 15 лет жаловался на трусость и робость своего сына. Отмечал, что эти качества были в нем с самого раннего детства. Отец давно пытался бороться с ними. Он заставлял мальчика преодолевать свой страх - бросал в воду на глубоком месте, чтобы научить плавать, посылал одного вечером в лес. Мальчик в этих случаях боялся, плакал, но отец настаивал, воспитывал в нем “мужчину”. Несмотря на эти воздействия, мальчик оставался нерешительным и боязливым. Он так и не научился преодолевать свои страхи, более того, с годами они усиливались. Бороться со страхами и робостью сына как-то иначе отец не пробовал, ему это не приходило в голову. Ваши рекомендации отцу? Определите задачу и тактику беседы с ребенком и отцом.

12. Семилетнего первоклассника Сережу привела учительница с просьбой проверить память ученика, так как он ничего не помнил. Учительница с беспокойством говорила о том, что ребенок не в состоянии запомнить, что задали на дом. Дома он всегда говорит родителям, что не помнит, что задавали, и те узнают задание у других детей (в этот период обучения первоклассники еще не записывали домашнее задание). На уроке же он отвечает, что не помнит, что учил дома. И родители, и учительница в полной растерянности. Определите основные задачи и направления коррекционной работы

13. Игорь, 7-летний мальчик. Дома, в семье он чахнет. Он создал для себя свой мир. По дороге в школу, идущей через сад, он разговаривает с цветами. В своих мыслях он летает в облаках и любит, ветер. Он выдумывает для себя всяческие вопросы. «Я мчусь с солнцем» - с такими словами встречает он бабушку и дедушку, которые заботятся о нем в период, когда его родители уезжают в командировки. Так как он всегда живет в своем мире, то часто в школу и из школы домой приходит с опозданием. Ему нередко достается от более рослых одноклассников. Последние просто не могут его выносить, поскольку он значительно от них отличается. За первые два года обучения в школе у него нет друга, и он всегда полагается на себя. Определите программу психологического обследования и основные направления коррекционно-профилактической работы.

14. В консультацию обратилась мать пятилетней девочки, удочеренной за год до этого. Ее беспокоило, как реагировать на довольно упорные вопросы Кати, относившиеся к событиям раннего детства: помнит ли она, «как они ходили в лес вместе, с тетей, когда она была маленькая», и т.д. За год совместной жизни у матери и девочки сложилась взаимная привязанность, и воспоминания о прежней жизни — отрывочные и всплывающие непроизвольно — не сопровождалась у Кати тоской или печалью (родная мать ребенка была лишена родительских прав, после чего в возрасте трех лет девочка была помещена в детский дом). Вместе с тем для Кати было очень значимо связать нынешнюю жизненную ситуацию с сохранившимися, хотя и смутными, воспоминаниями о прошлом. Ваши рекомендации матери.

15. Мама, 30 лет, так рассказывает о проблемах с 4-летней дочерью: Моя дочь боится спать одна. Поэтому мне долго приходится сидеть у ее кровати вечером, пока она не уснет. Иногда она не возражает, чтобы я ушла, но дверь всегда должна быть открыта. Когда я несколько раз пыталась не выполнить этих ее условий, она начинала плакать. Ее ни что не могло успокоить. Она просто боится засыпать одна. Раньше, когда мы жили в старой квартире, таких проблем не было. Не было их и летом, когда мы жили на даче. Сейчас она боится не только засыпать, но и просто находиться одна в комнате. Дом новый, и многие соседи постоянно что-то ремонтируют, а учитывая тот факт, что звукоизоляция у нас не очень, - периодически живем под стук, треск и разные звуки. Девочка с момента переезда стала пугаться этих звуков: как только их слышала — бежала ко мне, прижималась. а иногда и плакала. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.

Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1. Проанализировать проблему взаимодействия (взаимоотношений) субъектов образовательного процесса (по выбору студента) - по схеме:

1. Описать суть проблемы;
2. Рассмотреть возможные причины;
3. Подобрать и обосновать психокоррекционные технологии для оказания психологической помощи.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Проанализировать стили (типы) семейного воспитания (классификации авторов):- А.В. Петровский;- А.Я Варга, В.В. Столин;- А.С. Спиваковская;- А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер по схеме:

1. Общая характеристика поведения родителей;
 2. Положительные/отрицательные стороны (если есть);
 3. Последствия в развитии личности ребенка;
- Особенности коррекционной работы с семьей (родители+ребенок).

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы)

Критерии оценивания практических заданий

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме	Теоретический (знать)	5
Студент проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью,	Модельный (уметь)	5
Студент владеет методами самостоятельной работы с литературой по специальности, применяя творческий подход к выполнению задания	Практический (владеть)	5
Всего:		15

Ситуативные задачи, деловая игра, дискуссии

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
точность и полнота решения задачи; активность участия в дискуссии;	Теоретический (знать)	5
Использование справочников, энциклопедий, словарей	Модельный (уметь)	5
использование интерактивных форм работы на занятии	Практический (владеть)	5
Всего:		15

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)
Контрольные вопросы для подготовки к зачету:

1. ЗПР как вид нарушенного развития. Психическое развитие при ЗПР.
2. Методы и методики психологической диагностики развития при ЗПР.
3. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при ЗПР.
4. Психическое недоразвитие как вид нарушенного развития. Психическое развитие при олигофрении.
5. Методы и методики психологической диагностики развития при олигофрении.
6. Цели, задачи, организация, психотехнические приемы коррекционной работы при олигофрении.
7. Поврежденное развитие как вид нарушенного развития Психическое развитие при деменции.
8. Методы и методики психологической диагностики развития при деменции.
9. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при деменции.
10. Дисгармония психического развития как вид нарушенного развития
11. Психическое развитие при дисгармоничном развитии у детей и подростков.
12. Методы психологической диагностики развития при дисгармоничном развитии.
13. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при дисгармонии психического развития.
14. Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека.
15. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте.
16. Психокоррекционные техники в работе семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
17. Психодиагностические методы определяющие тип родителя.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется на занятии или на консультации преподавателя.	Темы для Практических заданий

2	Ситуативные задачи, «круглый стол», дискуссии	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Ситуативные задачи, дискуссия, «круглый стол», позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, решает следующие учебные задачи: - активизирует мышление обучаемых и ориентирует его на активную самостоятельную работу с рекомендованной литературой и поиск дополнительных источников; - углубляет знания студентов по предмету; - осуществляет всесторонний контроль усвоения знаний путем беседы-диалога преподавателя и студента; - прививает студентам навыки самообразования; - воспитывает у них профессиональные качества; - помогает изучить индивидуальные особенности студентов. Инструкция: Во время дискуссии, «круглого стола» студенту необходимо: - следить за выступлениями своих товарищей, анализировать их научно-теоретическое содержание и методическую	Ситуативные задачи, вопросы для «круглого стола», дискуссии
		сторону; - быть готовым разобрать выступление, дополнить его.	
3	Реферат (доклад)	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Вопросы к зачету

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. - М. : Сфера, 2007. - 512 с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учебное пособие / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2007. - 320 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Григорович Л.А. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович. - М. : Гардарики, 2004. - 192 с.
2. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586> (12.11.2018).
3. Шевцова Т.С. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Шевцова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 328 с. - Библиогр. в сносках и с. 320-326. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4421/read.php>.

5.3. Периодические издания:

<http://elibrary.ru> - Научная электронная - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. <http://www.ido.edu.ru/psychology>
Сборник электронных курсов по психологии <http://www.auditorium.ru>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- * Браузер GoogleChrome
- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория №14,15 (проектор, ноутбук, интерактивная доска)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения аудитория № 14,15
4.	Курсовое проектирование	Аудитория № 14,15
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 14,15
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 14,15
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.