

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды (практикум)»

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель дисциплины

формирование комплекса компетенций для подготовки специалиста в области теории и практики психологии в процессе коррекции поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в контексте семейной микросреды; овладение основными теоретическими подходами к игре как методу психотерапевтического воздействия; практическое освоение методов игровой терапии нарушений различного типа в работе специального психолога.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о использовании игротерапии в коррекции поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь определять проблемное поле деятельности психолога в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить и уметь применить психопрофилактические мероприятия в процессе коррекции поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных психологических технологий.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды (практикум)» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/профессиональных компетенций (УК-4; УК-5; ПК-4; ПК-7;)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает основные теории одаренности; признаки одаренности; характеристик и этапы творческой деятельности; основные методы диагностики творческой одаренности
	Умеет выявлять детей, имеющих явную и скрытую одаренность в различных областях деятельности; определять интеллектуальные и личностные особенности творчески одаренных учащихся
	Владеет способами диагностики одаренности учащихся
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Демонстрирует способность	знает основные теории одаренности;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	признаки одаренности; характеристик и и этапы творческой деятельности
	умеет определять интеллектуальные и личностные особенности творчески одаренных учащихся
	владеет способами диагностики одаренности учащихся
ПК-4. Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	
ИПК-4.1. Принимает участие в организации семейного консультирования для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей), анализирует влияние семейной микросреды на формирование личности.	Знает теоретические положения семейного консультирования для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей), анализирует влияние семейной микросреды на формирование личности.
	Умеет организовать семейное консультирование
	Владеет способностью анализировать влияние семейной микросреды на формирование личности ребенка
ИПК-4.2. Планирует и самостоятельно проводит анализ семейной микросреды обучающихся, проводит семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Знает основы анализа семейной микросреды обучающихся, для проведения семейного консультирования для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)
	Умеет проводить анализ семейной микросреды обучающихся
	Владеет навыками планирования и анализа семейной микросреды обучающихся
ПК-7. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает структуру индивидуально-личностного образовательного маршрута, принимает участие в разработке индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знает структуру индивидуально-личностного образовательного маршрута
	Умеет разработать структуру индивидуально-личностного образовательного маршрута, принимает участие в разработке индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-7.2. Планирует и самостоятельно проектирует индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	Знает, как спроектировать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями
	Умеет планировать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	возможностями
	Владеет способностью проектировать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями

Содержание дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3,4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Отклоняющееся поведение как комплексная проблема.	10		2		8
2.	Тема 2. Психологические механизмы нарушений поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	10		2		8
3.	Тема 3. Поведение как предмет психокоррекции	10		2		8
4	Тема 4. Особенности поведения и личности дошкольников и младших школьников при задержке психического развития.	10		2		8
5	Тема 5. Коррекция поведения при задержке психического развития (ЗПР).	10		2		8
6	Тема 6. Мишени и методы коррекции поведения ребенка при умственной отсталости.	10		2		8
7	Тема 7. Личностные особенности и коррекция поведения детей и подростков с сенсорными нарушениями.	10		2		8
8	Тема 8 Особенности личности и коррекции поведения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями.	10		2		8
9	Тема 9. Психокоррекция при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у дошкольников и младших школьников.	10		2		8
10	Тема 10. Коррекции поведения у подростков с акцентуациями и психопатиями нарушениями.	9		1		8
11	Тема 11. Профилактика и коррекция девиаций у подростков.	9		1		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104		20		84
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Власенко В.С., канд. психол. наук, доцент