

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хагуров
подпись
27 мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.20 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование, Дошкольное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____
Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____
Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка младшего школьного возраста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование.

Программу составил(и):

Ю.Д. Гакаме

канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка младшего школьного возраста» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол №11 от 18 мая 2022

Заведующий кафедрой

Коваленко Е.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета/института педагогики и методики начального образования, протокол № 10 от 19 мая 2022

Председатель УМК факультета/института Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий АГУ;

М.С. Голубь, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

сформировать систему знаний, позволяющих создать благоприятные условия развития детей для успешной социализации и раскрытия интеллектуального и личностного потенциала.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование умений теоретически обоснованно, опираясь на законы психологии описывать и объяснять реальные педагогические ситуации;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей и создающего благоприятные условия для решения этих проблем;
- вызвать профессиональный интерес к кругу проблем педагогики и психологии и побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей младшего школьного возраста и способов создания благоприятных условий для решения образовательных и других задач ребенка;
- интегрировать, полученные знания о психологии детского возраста в базисную информацию, полученную студентами при изучении других дисциплин.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка младшего школьного возраста» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, включена в модуль «Психология и педагогика детей дошкольного и младшего школьного возраста». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Психология», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Возрастная и педагогическая психология», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-2 Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся | |
| ИПК-2.1. Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта | Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации |
| | Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| | Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию образовательного процесса |
| ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся | Знает требования и подходы к проектированию и созданию образовательной среды с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся. |
| | Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | Владеет навыками выбора и эффективного использования педагогического инструментария при решения профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся |
| ПК-11 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды | |
| ИПК 11.1 Демонстрирует способность к осуществлению к организации образовательной деятельности, способствующей развитию универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды | Знает требования к созданию условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды |
| | Умеет отобрать средства для создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды |
| | Владеет способами создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной |
| ИПК-11.2 Демонстрирует способность к реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды | Знает характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников; связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени |
| | Умеет формировать программы развития универсальных учебных действий |
| | Владеет педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | | Всего часов | Форма обучения | |
|--|--------------------------------------|-------------|----------------|-----------|
| | | | очная | |
| | | | 5 семестр | 6 семестр |
| Контактная работа, в том числе: | | 48,2 | 48,2 | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 44 | 44 | |
| занятия лекционного типа | | 16 | 16 | |
| лабораторные занятия | | | | |
| практические занятия | | | | |
| семинарские занятия | | 28 | 28 | |
| <i>Указываются виды работ в соответствии с учебным планом</i> | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | 4 | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 24 | 24 | |
| <i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i> | | | | |
| Контрольная работа | | 4 | 4 | |
| <i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i> | | | | |
| <i>Реферат/эссе (подготовка)</i> | | | | |
| <i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | | 10 | 10 | |
| Подготовка к текущему контролю | | 10 | 10 | |
| Контроль: | | | | |
| Подготовка к экзамену | | 35,7 | 35,7 | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | |
| | в том числе контактная работа | 48,2 | 12,3 | |
| | зач. ед | 3 | 3 | |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Задачи организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в начальном образовании | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 2. | Психологические особенности детей младшего школьного возраста | 14 | 4 | 6 | | 4 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|------|----|----|--|----|
| 3. | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период поступления в школу и в канун перехода в среднее звено | 16 | 4 | 8 | | 4 |
| 4. | Основные направления работы педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста | 16 | 4 | 6 | | 6 |
| 5. | Профессиональные умения педагога в общении с детьми | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 68 | 16 | 28 | | 24 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 35,7 | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|---|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Основные направления психолого-педагогического сопровождения в начальном образовании | Предмет, специфика и организационная модель психолого-педагогического сопровождения Характеристики принципов организации психолого-педагогической деятельности. Психологическая служба. Задачи и направления работы. Психологически безопасная образовательная среда. | Тестирование, устный опрос, |
| 2. | Психолого-педагогический инструментарий учителя начальных классов | Общие и специальные методы коррекции. Ценностно-ориентированные методы и приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками. Методы конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся. Тактики педагогической поддержки (О.С. Газман). Коррекционно-развивающие возможности техник арттерапии. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций | Опорный конспект, устный опрос |
| 3. | Особенности психического развития младших школьников в учебном коллективе | Психологическое здоровье младшего школьника и факторы риска. Стадии развития детского коллектива. Влияние детского коллектива на становление личности младшего школьника. | Опорный конспект, устный опрос |
| 4. | Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к | Психологическая готовность к школьному обучению. Типология психического развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка 6-7 лет. Механизмы адаптационных нарушений. | Опорный конспект, устный опрос |

| | | | |
|----|--|---|--------------------------------|
| | школьному обучению | Адаптация первоклассников к школьному обучению. Школьная дезадаптация младших школьников. Психолого-педагогическое сопровождение детей при переходе в среднее звено. Трудности адаптации детей-мигрантов. | |
| 5. | Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска в учебно-воспитательном процессе начальной школы | Специфика психолого-педагогического сопровождения младших школьников в условиях гетерогенной образовательной среды Характерологический анализ профиля личности младших школьников группы риска (неуспеваемость, детская агрессивность, трудновоспитуемость, социально-педагогическая запущенность, нарушения эмоционально-волевой сферы, одарённость, ограниченные возможности здоровья) | Опорный конспект, устный опрос |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Основные направления психолого-педагогического сопровождения в начальном образовании | Предмет, специфика и организационная модель психолого-педагогического сопровождения. Принципы организации психолого-педагогической деятельности. Психологическая служба. Задачи и направления работы. | Письменные работы и устные ответы, коллоквиум (вопросы и задания, составление концептуальной таблицы, написание рецензий, конспектирование первоисточников, тест) |
| 2. | Методы педагогической коррекции | Общие методы коррекционной работы. Специальные методы педагогической коррекции. Диалогические приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками. Императивные приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками. Манипулятивные приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками. Приёмы психолого-педагогического требования | Презентация методических рекомендаций |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 3. | Психолого-педагогические техники в начальном образовании | Коррекционно-развивающие возможности арттерапии в работе с детьми с недостатками в развитии и трудностями в поведении. Использование игротерапии в коррекционной работе педагога. Социально-психологический тренинг как метод коррекции личностных нарушений у детей и подростков. | Презентация психолого-педагогических техник, используемых в начальном образовании |
| 4. | Психическое здоровье младшего школьника | Возрастные особенности развития личности младшего школьника. Психологическое здоровье младших школьников (характеристика, «норма», «аномалия») Факторы риска психологического здоровья младших школьников Типология нарушений психологического здоровья | Составление социально-психологического портрета младшего школьника. |
| 5. | Педагогическое сопровождение детского коллектива | Стадии развития детского коллектива по Лутошкину А.Н. Развитие коллектива по А.С. Макаренко Стадии вхождения в группу по А.В. Петровскому. Диагностика и коррекция межличностных отношений в детском коллективе. | Диагностика адаптации младших школьников к обучению. Разработка рекомендаций для родителей и учителей по теме «Проблемы адаптации младших школьников» |
| 6. | Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в период адаптации к школьному обучению | Готовность ребёнка к школе (кризис 7 лет) Школьная дезадаптация, причины её возникновения Проблемы адаптации ребёнка к школе, способы их предупреждения и коррекции Механизмы адаптационных нарушений | Реферат, практические задания, отбор и систематизация приёмов конструктивного педагогического общения. |
| 7. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» (медицинский, психолого-педагогический и социальный аспект). Понятие «дизонтогенеза» (определение, причины, классификация). Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков (<i>система специальных образовательных учреждений, классы коррекции, классы здоровья, классы компенсирующего обучения и др.</i>) | Устный опрос, таблица с описанием психологических особенностей детей с различными нарушениями |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и её роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребёнка. Интеграционные тенденции в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование, понятие, модели) | |
| 8. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР | Основные классификации ЗПР. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Педагогические системы обучения и воспитания для детей с ЗПР Основные направления психологической помощи детям с ЗПР | Определение и раскрытие психолого-педагогических условий обучения детей с ЗПР, составление карты индивидуального образовательного маршрута для детей с ЗПР |
| 9. | Проблема неуспеваемости в начальной школе | Типологические причины неуспеваемости младших школьников. Характеристика личности неуспевающего младшего школьника. Основные направления коррекции неуспеваемости младших школьников. Педагогические способы предупреждения неуспеваемости Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков (<i>система специальных образовательных учреждений, классы коррекции</i>) | Составление карты коррекции для детей с различными видами неуспеваемости. Решение педагогических ситуаций. |
| 10. | Коррекция социально-педагогической запущенности детей | Содержательная характеристика понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность», «социально-педагогическая запущенность». Причины социально-педагогической запущенности. Методы профилактики социально-педагогической запущенности. Методы коррекции социально-педагогической запущенности. | Составление психологического портрета и карты педагогического сопровождения социально-педагогически запущенных детей. Решение педагогических ситуаций. |
| 11. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями | Понятие об эмоциях и чувствах. Современные классификации эмоциональных нарушений у детей. Принципы эмоционально-поведенческой коррекции. Коррекция школьной тревожности Основные направления коррекции эмоциональных нарушений. | Составление психологического портрета и карты педагогического сопровождения детей с агрессивностью. Решение |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | педагогических ситуаций. |
| 12. | Коррекция детской агрессивности | Теории происхождения агрессивности. Характеристика детской агрессивности, причины, предпосылки. Диагностика агрессивности у детей. Основные направления в работе по коррекции детской агрессивности. Современные подходы к коррекции детской агрессивности. | Составление психологического портрета и карты педагогического сопровождения детей с различными нарушениями в поведении. Решение педагогических ситуаций. |
| 13. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении | Понятия «поведение», «аномальное поведение», «девиантное поведение». Формы и уровни отклоняющегося поведения. Причины и следствия аномального поведения. Типичные нарушения поведения. Основные направления педагогической коррекции при нарушениях поведения. | Составление психологического портрета и карты педагогического сопровождения детей с различными нарушениями в поведении. Решение педагогических ситуаций. |
| 14. | Сотрудничество семьи и школы в процессе психолого-педагогического сопровождения младшего школьника | Особенности современной семьи, воспитывающей детей с трудностями в развитии и поведении. Методы изучения семьи. Методы коррекции детско-родительских отношений. Консультативно-профилактическая работа с педагогами и родителями | Составление карты педагогического сопровождения семей младших школьников |
| 15. | Педагогический практикум (Решение педагогических ситуаций) | Психолого-педагогическая диагностика поступков. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций. Типы педагогических задач. Психологический анализ урока. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика учебного коллектива | Моделирование педагогических ситуаций и разработка стратегий их решения. |

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|---|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | Эссе | 1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000. |
| 2 | Реферат с компьютерной презентацией | 1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка младшего школьного возраста».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач* и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИПК-2.1. Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта | Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию образовательного процесса | 1.Реферат 2.Практические задания | <i>Вопрос на экзамене 6-15</i> |
| 2 | ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся | Знает требования и подходы к проектированию и созданию образовательной среды с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; Владеет навыками выбора и эффективного использования педагогического инструментария при решения | 1.Устный опрос 2.Практические задания | <i>Вопрос на экзамене 16-25</i> |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------|----------------------------------|
| | | профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся | | |
| 3 | ИПК 11.1 Демонстрирует способность к осуществлению организации образовательной деятельности, способствующей развитию универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды | Знает требования к созданию условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды Умеет отобрать средства для создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды Владеет способами создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной | 1.Тест 2. Разбор кейсов | <i>Вопрос на экзамене 26-35</i> |
| 4 | ИПК-11.2 Демонстрирует способность к реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды | Знает характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников; связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени Умеет формировать программы развития универсальных учебных действий Владеет педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной | 1.Тест 2. Разбор кейсов | <i>Вопрос на экзамене 35 -50</i> |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Темы для рефератов

- 1.Младшие школьники «группа риска».
- 2.Школьная дезаптация как педагогическое явление.
- 3.Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.
- 4.Соматически ослабленные дети.
- 5.Методы и средства педагогического воздействия.
- 6.Методы формирования сознания (метод убеждения).

7. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
8. Методы стимулирования поведения и деятельности.
9. Психолого-педагогические условия становления здоровой личности.
10. Состояние здоровья учащихся в современной школе.
11. Школа – как источник невротизации личности.
12. Принципы направления лечебной педагогики.
13. Психологическая поддержка в семье – как условие становление здоровой личности.
14. Психологический комфорт как профилактика соматических заболеваний.
15. Регулирование конфликтов и стрессов - как способ сохранения здоровой, гармоничной личности.
16. Стресс, источники стресса. Управлением стрессом. Уверенность в себе.
17. Стрессоустойчивость. Навыки владения собой.
18. Принципы личностно-ориентированного образования.
19. Личность ребенка, ее развитие.
20. Понятие личности ребенка. Биосоциальная природа личности.
21. Развитие личности и его факторы.
22. Социализация личности.
23. Психоаналитическая концепция развития личности (З. Фрейд).
24. Концепции развития личности по Адлеру и Э. Берну.
25. Гуманистический подход к развитию личности (К. Роджерс)
26. Концептуальные основы личностно- ориентированного образования.
27. Педагогическое общение. Специфика и функции педагогического общения.
28. Содержание и принципы педагогического общения.
29. Стили педагогического общения.
30. Основные психолого-педагогические приемы при оптимальном педагогическом общении.
31. Профессиональные умения педагога в общении с детьми.
32. Умение слышать и видеть другого в процессе общения.
33. Толерантность, принятие, уважение, конгруэнтность - профессиональные умения педагога в общении.
34. Вербальные и невербальные способы общения в педагогическом процессе.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Раскройте предмет, специфику и задачи психолого-педагогического сопровождения.
2. Каковы этапы развития психолого-педагогического сопровождения в образовании?
3. Опишите содержание основных этапов психолого-педагогической поддержки школьников.
4. Каковы условия организации психологически безопасной образовательной среды?
5. Дайте содержательную характеристику компонентам образовательной среды
6. Опишите приёмы ценностно-ориентированного воздействия в условиях взаимодействия с младшими школьниками

Тестовые задания

1. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.

- a) подростковом
 - b) дошкольном
 - c) младшем школьном
 - d) раннем юношеском
2. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:
- a) самостоятельность в умственной деятельности
 - произвольность поведения**
 - b) желание быть школьником
 - c) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов
3. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.
- a) школьная
 - b) позиционная
 - c) ситуационная
 - d) личностная
4. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- a) личностному
 - b) интеллектуальному
 - c) эмоционально-волевому
 - d) коммуникативному
5. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- a) коммуникативному
 - b) личностному
 - c) эмоционально-волевому
 - d) интеллектуальному
6. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- a) коммуникативному
 - b) интеллектуальному
 - c) личностному
 - d) эмоционально-волевому
7. Сформированность настойчивости и целеустремленности относятся к ... компоненту психологической готовности к школе.
- a) эмоционально-волевому
 - b) интеллектуальному
 - c) коммуникативному
 - d) личностному
8. Новообразованием младшего школьного возраста является:
- a) гордость за достижения
 - b) внутренний план действий
 - c) чувство взрослости
 - d) активность
9. Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1. Эмоционально-волевой | А) умение общаться |
| 2. Личностный | Б) произвольное запоминание |
| 3. Коммуникативный | В) дифференцированная самооценка |
| 4. Интеллектуальный | Г) настойчивость |

10. *Возрастной период, сензитивный для развития воли, - это ... возраст:*

- а) младший школьный
- б) дошкольный
- в) подростковый
- г) ранний юношеский

11. *Ведущим видом деятельности младшего школьника является:*

- а) общение со сверстниками
- б) учебно-профессиональная деятельность
- в) учебная деятельность
- г) эмоциональное общение

12. *Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:*

- а) 45 минут
- б) 5 минут
- в) 10 минут
- г) 15 минут

13. *Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:*

- а) ребенок — сверстники
- б) ребенок - ближайшее окружение
- в) ребенок - родители
- г) ребенок - учитель

14. *Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса:*

- а) 1 года
- б) 7 лет
- в) 3 лет
- г) 11-13 лет

15. *Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют*

- а) тест Керна-Иерасека
- б) тест Бине-Симона
- в) методику «Дом-дерево-человек»
- г) тест на критичность

16. *Ведущей деятельностью младшего школьника является ...*

- а) учение
- б) игра
- в) труд
- г) общение

17. *Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3 составляющими: содержанием, ... и формированием*

- а) проявлением
- б) динамикой
- в) процедурой
- г) структурой

18. *Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является :*

- а) А.Н. Леонтьев
- б) Л.И. Божович

- c) Л.С. Выготский
 - d) Д.Б. Эльконин
19. *Признаки кризиса 7 лет:*
- a) потеря непосредственности и манерничание
 - b) аффективные реакции и проявления самостоятельности
 - c) негативизм и упрямство
 - d) обесценивание и строптивость
20. *Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать:*
- a) прочные знания
 - b) высокие оценки
 - c) одобрение родителей
 - d) материальное вознаграждение
21. *Младший школьный возраст сенситивен к развитию:*
- a) предпосылок теоретического мышления
 - b) навыков общения
 - c) речи, образных форм отражения действительности
 - d) мировоззрения
22. *Основным новообразованием кризиса 7 лет является:*
- a) наглядно-действенное мышление
 - b) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
 - c) рефлексия
 - d) критичность

КЕЙС-ЗАДАЧА

Задание 1:

Проанализируйте педагогические ситуации

В-1 Перемена

На школьной перемене дежурный учитель неоднократно делала замечания двум расшалившимся второклассникам. Когда начался урок, она вошла класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Как должен поступить классный руководитель в этой ситуации?

В-2 Увлечение

В школе появилось давно забытое увлечение - стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам, прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками оказалась вооружена целая армия мальчишек. Нужно было принимать меры

В-3 Драка

Первоклассника Павлика побил третьеклассник. Это случилось уже не в первый раз, но Павлик никому ничего не рассказывает, боится. Но слез досады сдержать не может. Его плачущего увидела в раздевалке Мария Ивановна: «Прекрати сейчас же плакать! Ты же мужчина, чего ты ревешь!»

Павлик заплакал еще сильнее: побили ни за что и стыдят ни за что.

В-4 Мальчик и девочка

На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

– Ты что делаешь? – возмущенно крикнула мать мальчика. – Ручка у портфеля совсем слабая – отлетит! С чем в школу ходить будешь?

– Разве можно так, мальчик? – слышалось со всех сторон.

– А пусть не плюется на перемене! – с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

– Видите, что получилось? – воодушевившись ответом сына, обратилась уже женщина к людям: - Он защищался! – И тут же поощрительно ребенку: - Правильно, сынок! Не давай себя с обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо.

Слов не стало слышно: мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отомщенная девочка.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к экзамену

1. Предмет, специфика и задачи психолого-педагогического сопровождения
2. Цели и задачи психологической службы в образовании.
3. Функции психологической службы.
4. Основные направления деятельности психологической службы в начальном образовании
5. Содержание диагностической работы педагога-психолога в начальном образовании
6. Содержание консультативной работы по проблемам обучения и психического развития младших школьников.
7. Содержание и формы профилактической работы педагога-психолога в начальном образовании
8. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
9. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в школе
10. Психологически безопасная образовательная среда
11. Общие методы коррекции
12. Специальные методы коррекции
13. Приёмы ценностно-ориентированного воздействия в условиях взаимодействия с младшими школьниками
14. Диалогические приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками
15. Императивные приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками
16. Манипулятивные приёмы психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками
17. Методы конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся
18. Тактики педагогической поддержки (О.С. Газман).
19. Коррекционно-развивающие возможности техник арттерапии.
20. Коррекционно-развивающие возможности игротерапии.
21. Психолого-педагогическая диагностика поступков
22. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций
23. Психологическое здоровье младшего школьника и факторы риска
24. Стадии развития детского коллектива по А.Н. Лутошкину
25. Развитие коллектива по А.С. Макаренку
26. Стадии вхождения в группу по А.В. Петровскому
27. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе.
28. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к обучению в школе.
29. Механизмы адаптационных нарушений
30. Адаптация первоклассников к школьному обучению
31. Школьная дезадаптация младших школьников
32. Психолого-педагогическое сопровождение детей при переходе в среднее звено
33. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

34. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР
35. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей
36. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
37. Основные направления коррекции детской агрессивности
38. Причины детской агрессивности. Теории происхождения.
39. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении
40. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении
41. Типологические причины школьной неуспеваемости младших школьников.
42. Характеристика личности неуспевающего младшего школьника.
43. Основные направления коррекции неуспеваемости младших школьников.
44. Социальная запущенность, педагогическая запущенность (сущностная характеристика, особенности проявления в младшем школьном возрасте)
45. Причины социально-педагогической запущенности детей младшего школьного возраста
46. Методы коррекции и профилактики социально-педагогической запущенности детей младшего школьного возраста
47. Стадии социально-педагогической запущенности.
48. Методы изучения семьи и детско-родительских отношений
49. Консультативно-профилактическая работа с педагогами и родителями
50. Благоприятные и негативные стили детско-родительских отношений

Критерии оценивания результатов обучения

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии оценивания по экзамену</i> |
|--|---|
| <i>Высокий уровень «5» (отлично)</i> | <i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i> |
| <i>Средний уровень «4» (хорошо)</i> | <i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i> |
| <i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i> | <i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i> |
| <i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i> | <i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i> |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. 1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2008. – 668с.
2. Баранова О.И. Технология формирования оценочной деятельности учащихся: монография / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 202с.
3. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 73с.
4. Ранняя диагностика и коррекция = Fruhdiagnostik und fruhtherapie : [в 2 т.] : практическое руководство. Т. 2 : Нарушение поведения / под ред. Удо Б. Брака ; [науч. ред. русского текста Н. М. Назарова ; пер. с нем. В. Т. Алтухова]. - М. : Академия, 2007. - 303 с.

5.2. Периодическая литература

1. Вестник образования <http://vestnik.edu.ru>
2. Педагогический вестник Кубани
3. Официальные документы в образовании
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
5. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по написанию рефератов

Тему реферата выбирается по своему желанию и согласуется с преподавателем. Затем подбирается необходимая литература и составляется план, включающий введение, основной текст и заключение. Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, указать цель и задачи исследования, провести его методику и структуру работы. Основной текст разбивается на параграфы. В заключении формулируются выводы и рекомендации.

При заимствовании материала из литературных источников обязательно делаете ссылки на них.

Реферат объемом 10-15 машинописных страниц можете набрать на компьютере или разборчиво написать от руки. Текст выполняете на одной стороне листа односортовой белой бумаги.

Реферат должен иметь: титульный лист (на нем указываете наименование института, кафедры, учебной дисциплины, тему работы, а также курс, группу, фамилии, имена, отчества студента и научного руководителя), оглавление, список литературы.

Список литературы и сноски на страницах оформляете в соответствии с действующими ГОСТами. К реферату можете дать приложения в виде схем, образцов документов и т.д.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруете по порядку (с титульного листа, на котором цифра 1 не ставится) в середине нижнего поля каждой страницы.

Введение, заключение, новые главы, список литературы начинаете с нового листа.

Критерии оценки реферата:

- глубина и полнота изучения литературы для раскрытия темы вопросов;
- четкое структурирование текста ответов;
- полнота рассмотрения вопроса;
- логичность, связность изложения;

соблюдение требований к оформлению работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания по работе с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;

- выделить главную и вспомогательную мысли источника
- составить письменный план источника
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

Работа с понятийным аппаратом

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

Методические указания по составлению аннотирования, рецензирования

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

Методические указания по составлению опорных конспектов, кластеров, причинно-следственных диаграмм

Опорный конспект – краткий перечень основных понятий, их содержания, фактов, имен, характеристик, отражающих основные идеи лекции. Конспект должен быть логически и структурно скомпонован (для этого необходимо предварительно разбить материал на смысловые части), содержание учебного материала может быть представлено в виде условных знаков, обозначений, аббревиатуры. Для оформления можно использовать таблицы, схемы, графики, кластеры, рисунки, значки и т.д.

Кластеры - наглядное изображение основных положений темы, например, в виде грозди винограда, при этом должны быть четко отражены иерархические и взаимозависимые связи.

Приём «Гроздь» Правила составления. Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. Звезда в центре — это основная тема, вокруг нее планеты — крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты — спутники, у после дних — свои спутники и т.д.

Диаграмма Исикавы (схема фишбоун)

В основе Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) — японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей. Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

Общие правила построения.

Изучаемая проблема записывается с правой стороны в середине чистого листа бумаги и заключается в рамку, к которой слева подходит основная горизонтальная стрелка – «хребет».

Наносятся главные причины (причины уровня 1), влияющие на проблему, - «большие кости». Они заключаются в рамки и соединяются наклонными стрелками с «хребтом». Далее наносятся вторичные причины (причины уровня 2), которые влияют на главные причины («большие кости»), а те, в свою очередь, являются следствием вторичных причин.

Вторичные причины записываются и располагаются в виде «средних костей», примыкающих к «большим». Причины уровня 3, которые влияют на причины уровня 2, располагаются в виде «мелких костей», примыкающих к «средним», и т. д. (Если на диаграмме приведены не все причины, то одна стрелка оставляется пустой). При анализе должны выявляться и фиксироваться все факторы, даже те, которые кажутся незначительными, так как цель схемы - отыскать наиболее правильный путь и эффективный способ решения проблемы.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд 9) | Мебель: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, , сплит-система Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук) | 1. Операционная система MS Windows. 2. Интегрированное офисное приложение MS Office. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 10) | Мебель: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, , сплит-система Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук) | 1. Операционная система MS Windows. 2. Интегрированное офисное приложение MS Office. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, | 1. Операционная система MS Windows. 2. Интегрированное офисное приложение MS Office. Программное обеспечение для |

| | | |
|--|---|---|
| | коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс № 18) | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>1. Операционная система MS Windows.</p> <p>2. Интегрированное офисное приложение MS Office.</p> <p>Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет</p> |