



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

УТВЕРЖДАЮ:



от 25 мая 2022

Проректор по работе с филиалами

 А.А. Евдокимов

### Рабочая программа дисциплины

### ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность среднего профессионального образования:

35.02.12 Садово - парковое и ландшафтное строительство

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35. 02. 12 Садово - парковое и ландшафтное строительство. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 461. Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2014 г. № 32891

Дисциплина	ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ	
Форма обучения	очная	
Учебный год	2022 - 2023	
2 курс	3 семестр	
лекции		40 ч
практические занятия		8 ч
самостоятельные занятия		16 ч
форма промежуточного контроля ( аттестации)		Экзамен

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике.

Составитель: преподаватель истории  Л. Н. Левина.

Утверждена на заседании предметно – цикловой комиссии гуманитарных и социально - экономических дисциплин, протокол № 10 от 25 мая 2022 г.

Председатель предметно - цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин Е.Ю. Павлова.

Рецензент(ы):

<p>Директор МБОУ СОШ №5 учитель высшей категории</p>	 <p>В.Г. Чернышова.</p>
<p>Преподаватель филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Геленджике кандидат философских наук</p>	 <p>Г. М. Калягина.</p>

ЛИСТ

согласования рабочей учебной программы по дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность среднего профессионального образования:

35.02.12 Садово - парковое и ландшафтное строительство

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР филиала



---

Т.А. Резуненко

25 мая 2022 г.

Заведующая сектором библиотеки

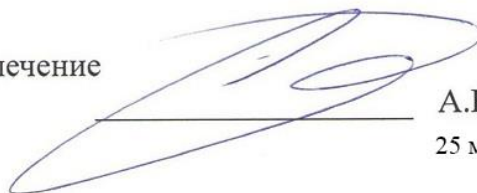


---

Л. Г. Соколова

25 мая 2022 г.

Инженер-электроник  
(программно-информационное обеспечение  
образовательной программы)



---

А.В .Сметанин

25 мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения программы.....	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины..	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2. Структура дисциплины.....	9
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	13
2.4.1. Занятия лекционного типа.....	13
2.4.2. Занятия семинарского типа. (Не предусмотрено).....	16
2.4.3. Практические занятия.....	16
2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....	17
2.4.4.1. Примерная тематика эссе.....	17
2.4.4.2. Примерная тематика курсовых работ. (Не предусмотрено).....	17
2.4.4.3. Примерная тематика рефератов сообщений докладов.....	17
2.4.4.4. Примерная тематика презентаций.....	18
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы..	19
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	21
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	22
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	23
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	24
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
5.1. Основная литература.....	25
5.2. Дополнительная литература.....	25
5.3. Периодические издания.....	26
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	28
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	28
7.2. Критерии оценки знаний.....	29
7.2.1. Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине.....	30
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации.....	30
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации.....	34
7.4.1. Примерные тесты для проведения промежуточной аттестации.....	35
7.4.2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.....	37
7.4.3. Примерные задания для промежуточной аттестации.....	39
7.4.4. Примеры экзаменационных билетов.....	40
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	43

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 35.02.12 Садово - парковое и ландшафтное строительство

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

Учебная дисциплина входит в программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования. Квалификация: техник. Профиль получения образования технический

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин 1 курса «История» и «Обществознание», входящих в состав базовых дисциплин общеобразовательной подготовки среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение дисциплины «История» предвещает изучение дисциплин «Основы философии», «Основы социологии и политологии».

В результате изучения дисциплины ОГСЭ.02 «История», в соответствии с ФГОС СПО, обучающиеся должны освоить общие компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

### Цель дисциплины:

приобретение профессиональной компетентности в социально-гуманитарной сфере, а именно: получение теоретических и практических знаний, умений и навыков по истории второй половины XX - начала XXI вв., развитие мировоззрения студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся политических, культурных, религиозных, этнонациональных и др. процессов современного мира.

### Задачи дисциплины:

- изучение студентами основных направлений развития мира во второй половине XX – начале XXI вв.;
- познание сущности и причин международных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- понимание основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- воспитание гражданственности;
- формирование у студентов позитивной национальной идентичности и стремления служить Отечеству.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен*

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

**иметь практический опыт:**

- в использовании комплекса знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- в познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в сфере общественных и исторических наук, обладая навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применяя различные методы познания;
- в использовании языковых средств: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторических дисциплин; во владении базовым понятийным аппаратом исторических наук;
- в умении выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов;
- в умении применять полученные знания в повседневной жизни, выявляя причинно - следственные связи и прогнозируя последствия принимаемых решений.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Обучающийся этой специальности должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Компетенции		В результате изучения учебной дисциплины, обучающиеся должны		
Код	Содержание компетенции	Знать:	Уметь:	Иметь практический опыт
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	- в использовании комплекса знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; обладать навыками – в познавательной, учебно-исследовательской и проектной
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического
ОК 3	Принимать решения в стандартных и			

ОК 4	<p>нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>		<p>деятельности в сфере общественных и исторических наук, обладая навыками разрешения проблем;</p> <p>способностью и готовностью к самостоятельному у поиску методов решения практических задач,</p>
ОК 5	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>		<p>применению различных методов познания;</p> <p>- в использовании языковых средств: умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p>
ОК 6	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>			<p>используя адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторических дисциплин;</p>
ОК 7	<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>			<p>во владении базовым понятийным аппаратом исторических наук;</p>
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>			<p>- умения выявлять причинно-следственные, функциональные иерархические и другие связи исторических объектов и процессов;</p>
ОК 9	<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>			<p>-в умении применять полученные знания в повседневной жизни, выявляя причинно-следственные связи и прогнозируя последствия принимаемых решений.</p>



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	64	64
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48
В том числе:		
занятия лекционного типа	40	40
практические занятия (практикумы)	8	8
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	16	16
в том числе:		
<i>Курсовая работа</i>	0	0
<i>Реферат</i>	0	0
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.</i>	16	16
Форма промежуточного контроля (аттестации)		Дифф.зачет
Общая трудоемкость часов	64	64

### 2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия	
Раздел 1. Исторические проблемы и мировые войны первой половины XX века	18	12	2	4
Раздел 2. Исторические проблемы второй половины XX века. – начале XXI века	22	16	2	4
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры.	10	4	2	4
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	14	8	2	4
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>64</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. Легкий** - *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. Относительно легкий** - *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3. Сложный** - *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Исторические проблемы и мировые войны первой половины XX века</b>		18	
<b>Тема 1.1. Исторические проблемы первой половины XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> 1.Причины и предпосылки ПМВ. 2.Коалиции и их деятельность. 3.Итоги войны.	2	1
<b>Тема 1.2. Система международных договоров после Первой мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> 1. Версальская система и Вашингтонские соглашения. 2. Передел мира. Новые страны. 3. Отношения победителей и побежденных.	2	1
<b>Тема 1.3. Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 20е 30г</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> 1. Послевоенный кризис Запада. 2. СССР и проблемы развития. 3. Возникновение фашизма.	2	1
<b>Тема 1.4. Международные отношения в 20-е - 30-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> 1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. 2. СССР как новый фактор мировой политики. 3. Ось Рим-Берлин-Токио. Пакт Молотова-Риббентропа.	2	1
<b>Тема 1.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> 1. Причины и ход. Блицкриг вермахта. 2.Велика Отечественная война 3.Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. 4.Антигитлеровская коалиция. 5. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	4	1
	<b>Практическое занятие по разделу 1</b> 1. Экономическая и политическая ситуация в странах после Первой мировой войны. 2. Экономическая и политическая ситуация в странах после Второй мировой войны 3.Работа с материалами Нюрнбергского процесса.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1.</b> 1.Составление конспекта по теме: «Международные отношения накануне Второй мировой войны. Внутренняя и внешняя политика европейских стран. 2.Заполнение сравнительной таблицы. 3.Написание рефератов, сообщений по теме.	4	3
<b>Раздел 2. Исторические проблемы второй половины XX – начала XXI вв.</b>		22	
<b>Тема 2.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Основные этапы «холодной войны».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> 1.Сверхдержавы: США и СССР. 2. Распад колониальной системы. 3. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». 4. Крах биполярного мира.	2	1

Тема 2.2 Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> 1. Американский «Великий проект» и «старые» империи. 2. Советский антиколониализм. 3. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. 4. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка.	2	1
Тема 2.3. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая систему международных отношений.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> 1. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. 2. Окончание «холодной войны». 3. Окончание войны в Афганистане.	2	1
Тема 2.4. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> 1. Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. 2. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и др. "План Геншера-Коломбо". 3. Изменения в Восточной Европе в 1980-1990е гг. XX в.	2	1
Тема 2.5. Европейский союз и его развитие	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> 1. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. 2. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. 3. Конституционный договор Европейского Союза.	2	1
Тема 2.6 Развитие суверенной России.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> 1. Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы 2. Развитие политической системы. 3. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.	2	1
Тема 2.7. Проблемы разоружения в конце XX – XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> 1. Советский Союз в борьбе за разоружение. 2. Двустороннее сотрудничество США и СССР по проблеме разоружения.	2	1
Тема 2.8. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> 1. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира. 2. США: мессианство и «экспорт демократии». 3. Европейский Союз и его развитие. 4. Китай - от региональной, к глобальной державе.	2	1
	<b>Практическое занятие по разделу 2</b> 1. Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском союзе. 2. Изучение международных отношений в 80- 90 х гг. XX века. 3. Анализ международных договоров о сокращении вооружения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b> 1. Написание сообщений, докладов, по теме: «Интернациональные идеи создания СНГ». 2. Заполнение сравнительной таблицы «Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов».	2	3
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры.</b>		10	

<b>Тема 3.1.</b> <b>Научно –</b> <b>техническая</b> <b>революция и</b> <b>культура</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика.</li> <li>2. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации.</li> <li>3. Современные биотехнологии. Индустрия и природа.</li> <li>4. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.</li> <li>5. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.</li> </ol>	2	1
<b>Тема 3.2.</b> <b>Этапы развития</b> <b>духовной жизни</b> <b>второй пол. XX века</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы развития духовной жизни второй половины XX века.</li> <li>2. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> </ol>	2	1
	<p align="center"><b>Практическое занятие по разделу 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение духовной жизни в советском и российском обществе.</li> <li>2. Многообразии религиозного мира России.</li> <li>3. Проблема сект.</li> <li>4. Сопоставление религиозных учений современности.</li> </ol>	2	2
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание доклада: «Развитие науки и культуры во второй половине XX столетия».</li> <li>2. Подготовка сообщений.</li> </ol>	4	3
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Глобализация и</b> <b>глобальные вызовы</b> <b>человеческой</b> <b>цивилизации,</b> <b>мировая политика.</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение глобальных проблем современности.</li> <li>2. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире.</li> <li>3. Международная безопасность и суверенитет. Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма.</li> </ol>	2	1
<b>Тема 4.2.</b> <b>НАТО и другие</b> <b>экономические и</b> <b>политические</b> <b>организации.</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.</li> <li>2. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО.</li> <li>3. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.</li> </ol>	2	1
<b>Тема 4.3.</b> <b>Международное</b> <b>сотрудничество в</b> <b>области</b> <b>противостояния</b> <b>международному</b> <b>терроризму и</b> <b>идеологическому</b> <b>экстремизму.</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военная и террористическая угрозы. Понятие национальных задач.</li> <li>2. Установление справедливого общественного и морального порядка.</li> <li>3. Модернизация Вооруженных сил. Надежное обеспечение национальной безопасности страны.</li> </ol>	2	1
<b>Тема 4.4.</b> <b>Российская</b> <b>Федерация –</b> <b>проблемы</b> <b>социально –</b> <b>экономического и</b> <b>культурного</b> <b>развития.</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение эффективной демократии.</li> <li>2. Реконструкция систем образования и здравоохранения. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика.</li> <li>3. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке.</li> </ol>	2	1
	<p align="center"><b>Практическое занятие по разделу 4</b></p>	2	2

	<p>1. Современное геополитическая обстановка.</p> <p>2. Роль России в мировой политике.</p> <p>3. Локальные войны и их причины. Многополярный мир.</p> <p>4. Анализ современной международной обстановки с опорой на СМИ.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4</b></p> <p>1. Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества».</p> <p>2. Проведение тестового контроля, с целью определения уровня освоения взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXI вв.</p>	3	3

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>3 семестр</i>			
1	Исторические проблемы первой половины XX века.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. ПМВ, причины, итоги.	У, Т
2	Система международных договоров после Первой мировой войны.	Версальская система и Вашингтонские соглашения. Условия договора Правовые ограничения. Шаньдунский вопрос. Ограничения, наложенные на Германию, и аннексия её территорий. Передел германских колоний. Репарации и ограничения на вооружённые сил. По отношению к России. Соблюдение договора	Т, У
3	Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 20-е – 30-е годы.	Послевоенный кризис Запада. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.	У, Т
4	Международные отношения в 20-е -30-е годы.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа.	Р, Т, У
5	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Причины и ход. Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	У, Т

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6	Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Основные этапы «холодной войны».	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.	У, Р
7	Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны.	Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.	У, Р, Т
8	Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	У, Р, Т
9	Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы	Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века	Т, У
10	Европейский союз и его развитие	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.	У, Т
11	Развитие суверенной России.	Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.	У, Т
12	Проблемы разоружения в конце XX – XXI века	Советский Союз в борьбе за разоружение. Двустороннее сотрудничество США и СССР по проблеме разоружения	У, Т

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
13	Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира. США: мессианство и «экспорт демократии». Европейский Союз: внутренние противоречия как преграда развитию. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.	У, Т
14	Научно – техническая революция и культура	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Научно – техническая революция и культура. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.	У, Т
15	Этапы развития духовной жизни второй половины XX века	Этапы развития духовной жизни второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	У, Т
16	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире. Иллюзия утраченных угроз. Мир продолжает вооружаться. Международная безопасность и суверенитет Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма.	У, Т
17	НАТО и другие экономические и политические организации.	Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.	У, Т
18	Международное сотрудничество в области противостояния международному терроризму и идеологическому экстремизму	Военная и террористическая угрозы. Понятие национальных задач. Установление справедливого общественного и морального порядка. Модернизация Вооруженных сил. Надежное обеспечение национальной безопасности страны.	У, Т
19	Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.	Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны. Умножение человеческого капитала России. Реконструкция систем образования и здравоохранения. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в. Наука, культура и религия и их роль в 21 веке.	У, Р
Примечание: Т – тестирование, Р – написание и защита реферата, сообщения, доклада У – устный опрос			

#### 2.4.2. Занятия семинарского типа ( Не предусмотрены)

### 2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
<i>3 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Первая мировая война Вторая мировая война	1. Экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки после Первой Мировой войны. 2. Развитие стран после Второй Мировой войны. 3. Крах колониальной системы. Создание новых стран. 4. Создание мировых организаций: ООН, НАТО. 5. Работа с текстом (воспоминания маршала Жукова)	ПР, У, Т
2.	Исторические проблемы второй половины XX – начала XXI вв.	1. Причины и реформы периода перестройки. 2. Международные отношения СССР 1985-1991 гг. 3. Развитие стран Европы и Америки в 1985-1991 гг. 4. Развитие стран третьего мира в конце XX века 5. Предпосылки крушения СССР. 6. Работа онлайн на сайте ООН по изучению документов	ПР, У, Т
3.	Этапы развития духовной жизни второй половины XX века	1. Культурное развитие СССР в конце XX века 2. Новые направления в мировой культуре 3. Развитие науки и техники в конце XX века 4. Культура запада и восток. Сравнительный анализ. 5. Анализ современных культурных направлений (кино, музыка).	ПР, У, Т
4.	Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества	1. Глобальные проблемы человечества. 2. Геополитическая обстановка. 3. Роль России на мировой арене. 4. Современная война. 5. Участие России в локальных войнах. Обсуждение мировых проблем, пути их решения. 6. Как распознать террористическую организацию - работа с документами.	ПР, У, Т
Примечание: ПР – подготовка презентации, У – устный опрос, Т – тестирование			

### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

#### Раздел 4 «Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества»

Самостоятельная работа № 4. «Роль России в мировой политике».

1. Прочитать и изучить соответствующий раздел учебников.
2. Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества».
3. Подготовиться к практическому занятию по предложенным в разделе «Практические занятия» вопросам.
4. Подготовить презентацию по выбранной теме.
5. Проведение тестового контроля, с целью определения уровня освоения взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXI вв.



#### **2.4.4.1. Примерная тематика эссе.**

1. И.В. Сталин: «вождь» нации или тиран?
2. «Перестройка» в СССР: объективная необходимость или реализация планов отдельной группы политиков?
3. «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»
4. «Россия – НАТО – дружба или вражда?»
5. «Проблема мигрантов в Европе»
6. «Человек, как носитель культуры своего народа»
7. «Вооруженные силы обновленной России».
8. «Россия и мировая художественная культура в XXI веке».
9. «Современная культурная жизнь России».
10. «Россия и мировое спортивное движение».

#### **2.4.4.2. Примерная тематика курсовых работ. (Не предусмотрены)**

#### **2.4.4.3 Примерная тематика рефератов, сообщений, докладов.**

1. «Перестройка М. С. Горбачева».
2. «Распад СССР и образование СНГ».
3. «Афганская война».
4. «Деколонизация».
5. Первый и последний президент СССР.
6. Роспуск СЭВ и ОВД.
7. «Японское чудо».
8. Исламский мир вчера и сегодня.
9. Конфликты азиатского региона.
10. Особенности политического устройства стран Африки.
11. Интеграционные процессы в африканских странах.
12. Политические режимы Латинской Америки.
13. Страны «третьего мира».
14. Характеристика развития США в конце XX начале XXI вв.
15. Экономический «скачок» КНДР.
16. Страны Восточной Европы после социализма.
17. Европейский союз и его взаимоотношения с РФ.
18. Роль и положение ООН. Место в ней Российской Федерации.
19. «Глобальное НАТО», его цели и принципы.
20. Интеграционные процессы в современном мире.
21. Терроризм - опасная социальная проблема современности.
22. «ИГИЛ» – угроза всему человечеству.
23. Демографические и этнонациональные проблемы.
24. Пути и средства формирования духовных ценностей в современной России .
25. Россия и политические вызовы современности.
26. Санкционная политика США и Западных стран.
27. Актуальные вопросы импортозамещения в РФ.
28. Политика «информационных войн» в современном мире.
29. Научно-технический прогресс на рубеже тысячелетий.
30. Конфликты современности.

#### **2.4.4.4. Примерная тематика презентаций**

1. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
2. Создание Лиги Наций.
3. Женщины в Великой Отечественной войне.
4. Полководец К.К. Рокоссовский.
5. Битва за Москву и её значение.
6. Героическая оборона Ленинграда.
7. Сталинградская битва.
8. Битва на Курской дуге.
9. Битва за Берлин.
10. Восстановление народного хозяйства страны в послевоенный период.
11. Создание ООН.
12. Этапы развития духовной жизни второй половины XX века.
13. XX съезд КПСС и его историческое значение.
14. Личность Н. Хрущева.
15. Личность Брежнева.
16. Личность Кеннеди.
17. Карибский кризис и его итоги.
18. Участие СССР в войне во Вьетнаме.
19. Участие СССР в войне в Корее.
20. «Холодная война» и её роль в истории.
21. «Теория Великой шахматной доски» З. Бжезинского.
22. Развал СССР причины и последствия.
23. Последствия распада СССР (Украина, Грузия, Прибалтика).
24. Интернациональные идеи создания СНГ.
25. Роль и значение России в развитии мирового сообщества.
26. Великобритания во второй половине XX – начале XXI вв.
27. Франция в конце XX – начале XXI вв.
28. ФРГ и ГДР на стыке веков.
29. США – ведущая мировая держава.
30. Политика сдерживания агрессии и миротворческие инициативы России.

#### **2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области права социального обеспечения.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий,

- подготовку презентации по теме практического занятия,
- подготовку реферата (сообщения) по одной из проблем курса.

*На самостоятельную работу студентов отводится 16 часов учебного времени в 3 семестре.*

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Исторические проблемы и мировые войны первой половины XX века	<p>Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Москва : Академия, 2020. - 251 с. - ISBN 978-5-4468-9205-1 Текст непосредственный</p> <p>Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491562">https://urait.ru/bcode/491562</a></p> <p>Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1086532">https://znanium.com/catalog/product/1086532</a> – Режим доступа: по подписке.</p>
2	Исторические проблемы второй половины XX – начала XXI вв.	<p>2. Карпачев, С. П. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01146-3. URL: <a href="https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-449890#page/1">https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-449890#page/1</a></p> <p>3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. URL: <a href="https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-450720#page/1">https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-450720#page/1</a></p> <p>Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491375">https://urait.ru/bcode/491375</a></p>
3	Новая эпоха в развитии науки, культуры.	<p>1. Березовая, Л. Г. История отечественной культуры. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02264-3. URL: <a href="https://urait.ru/viewer/istoriya-otechestvennoy-kultury-praktikum-452836#page/1">https://urait.ru/viewer/istoriya-otechestvennoy-kultury-praktikum-452836#page/1</a></p> <p>История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491021">https://urait.ru/bcode/491021</a></p>
4	Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	<p>1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — URL: <a href="https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-451389#page/1">https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-451389#page/1</a></p> <p>2. Крамаренко, Р. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-453590#page/1">https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-453590#page/1</a></p> <p>Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491375">https://urait.ru/bcode/491375</a></p>

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации преподавателя к лекционному материалу;
- методические рекомендации преподавателя к практическим занятиям;
- методические рекомендации преподавателя к выполнению самостоятельных домашних заданий.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### **3.1.Образовательные технологии при проведении лекций**

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Тема 1.1. Исторические проблемы первой половины XX века.	презентация, проблемное изложение	2
2	Тема 1.2. Система международных договоров после Первой мировой войны.	активное обучение	2
3	Тема 1.3. Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 20-е – 30-е годы.	презентация	2
4	Тема 1.4. Международные отношения в 20-е -30-е годы.	активное обучение	2
5	Тема 1.5. Вторая мировая война.	презентация, проблемное изложение	2

6	Тема 2.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Основные этапы «холодной войны».	проблемное изложение	2
7	Тема 2.2 Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны.	лекция - дискуссия	2
8	Тема 2.3. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.	презентация, интерактивное обучение*	2
9	Тема 2.4. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы	интерактивное обучение	2
10	Тема 2.5. Европейский союз и его развитие	дискуссия	2
11	Тема 2.6 Развитие суверенной России.	интерактивное обучение	2
12	Тема 2.7. Проблемы разоружения в конце XX – XXI века.	проблемное изложение	2
13	Тема 2.8. Экономическое, политическое развитие ведущих	презентация, интерактивное обучение	2
14	Тема 3.1. Научно – техническая революция и культура	проблемное изложение	2
15	Тема 3.2. Этапы развития духовной жизни второй половины XX века	презентация, интерактивное обучение	2
16	Тема 4.1 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	презентация	2
17	Тема 4.2. НАТО и другие экономические и политические организации.	презентация, проблемное обучение	2
18	Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противостояния международному терроризму и идеологическому экстремизму.	проблемное изложение с привлечением специалиста*	2
19	Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.	интерактивное обучение	2
	Итого по курсу		40
	в том числе интерактивное обучение*		2*

### **3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)**

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Практическое занятие № 1. 2. по теме	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	4
	Практическое занятие № 3. 4. по теме	Работа с документами, анализ в группах	4
	Итого по курсу		8
	в том числе интерактивное обучение*		8*

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете истории.

*Оборудование учебного кабинета:*

- учебная мебель;
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари, опорные конспекты, раздаточный материал, учебно-методические материалы, схемы и комплект карт по истории).

*Технические средства обучения:*

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- проекционный экран;
- выход в Интернет;

### **4.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

1. ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition/ Одна именная лицензия Concurrent (при заказе пакета от 100 лицензий)
2. Acadwmic Edition Networked Volume Licenses CodeGear RAD Studio 2007 Architect Concurrent BLS
3. Антивирусы NOD
4. Windows
5. MS Office
6. Adobe Reader
7. Trafic inspector Pro Panda Gate Antivirus 15 Desktop 1 year EDU
8. WINRAR Standart Licence (200-499)
9. CS3 Design STANDART 3.0 Academic Edition Band T 5,000+ Windows
10. PageMaker 7.0.2 Academic Edition/Pers Band T 5,000+ Windows
11. Microsoft Open Licence: Microsoft Windows XP Start Edition; Microsoft Windows Vista Business Russian; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
12. Microsoft Open Licence: Microsoft Windows Server Std 2003 R2; Windows Server CAL 2003 Ru OLP NL AE Device CAL; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Москва : Академия, 2020. - 251 с. - ISBN 978-5-4468-9205-1 Текст непосредственный
2. Артемов, В. В. История Отечества : с древнейших времен до наших дней : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 21-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 378 с.- Текст непосредственный
3. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01311-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451922>
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>
5. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532> – Режим доступа: по подписке.
6. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491578>
7. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491579>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: энциклопедический словарь : словарь : [12+] / авт.-сост. А. А. Голубев, Д. В. Лобанов. – Москва : Книжный мир, 2015. – 689 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445743> – Библиогр.: с. 670-675. – ISBN 978-5-8041-0763-6. – Текст : электронный.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>
3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>
4. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Москва : Академия, 2020. - 251 с. - ISBN 978-5-4468-9205-1 Текст непосредственный
5. Артемов, В. В. История Отечества : с древнейших времен до наших дней : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 21-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 378 с.- Текст непосредственный
6. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01311-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451922>
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>
8. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532> — Режим доступа: по подписке.
9. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491021>
10. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498869>
11. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. —



- Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490329>
12. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>
13. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>
14. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492450>
15. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492267>
16. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490067>
17. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491375>
18. Хохлова, Е. Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: русский, английский, французский, немецкий / Е. Л. Хохлова ; ред. Ю. Н. Марчук. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364438>. — ISBN 978-5-89349-617-8. — Текст : электронный.

### 5.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы Европы.-URL:  
[http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2090](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2090).
2. Вестник древней истории.- URL:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/669/udb/4>
3. Военно-исторический журнал. - URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/677/udb/12>
4. Вопросы истории - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
5. Исторический журнал.- URL:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/5448/udb/4>
6. История и историки. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/1880/udb/4>
7. Новая и новейшая история. -  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
8. Одиссей: человек в истории. -  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/2940/udb/4>
9. Родина. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>
10. Российская археология. - URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/469/udb/12>
11. Российская история. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
12. Россия и мусульманский мир.- URL:  
[http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2083](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2083)
13. Россия и современный мир.-  
URL:[http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2084](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2084)
14. Русская история.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>
15. Свой. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65686/udb/4>

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL:  
<http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL:  
<http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL:  
<http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1. Исторические проблемы первой половины XX в.	ОК 1, ОК 4	Реферат, практическая работа
2.	Тема 1.2. Система международных договоров после Первой мировой войны.	ОК 3, ОК 4	Выступления на практическом занятии
3.	Тема 1.3. Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 20-е – 30-е годы.	ОК 6, ОК 7	Практическая работа
4.	Тема 1.4. Международные отношения в 20-е -30-е годы.	ОК 4, ОК 5	Фронтальный опрос
5.	Тема 1.5. Вторая мировая война.	ОК 4, ОК 5	Дискуссия, презентация
6.	Тема 2.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Основные этапы «холодной войны».	ОК 4, ОК 5, ОК 6	Выступления на практическом занятии
7.	Тема 2.2 Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны.	ОК 1, ОК 2	Обсуждение, сообщение
8.	Тема 2.3. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.	ОК 1, ОК 2	Презентация, обсуждение
9.	Тема 2.4. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы	ОК 1, ОК 2, ОК 3	Сообщение, обсуждение
10.	Тема 2.5. Европейский союз и его развитие	ОК 4, ОК 5	Презентация, обсуждение
11.	Тема 2.6 Развитие суверенной России.	ОК 1, ОК 3, ОК 6	Сообщение, презентация
12.	Тема 2.7. Проблемы разоружения в конце XX –XXI века.	ОК 4, ОК 5, ОК 8	тест
13.	Тема 2.8. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	ОК 7, ОК 9	Практическая работа,
14.	Тема 3.1. Научно – техническая революция и культура	ОК 4, ОК 5, ОК 9	Выступления на практическом занятии
15.	Тема 3.2. Этапы развития духовной жизни второй половины XX века	ОК 5, ОК 7	Презентация, обсуждение
16.	Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	ОК 3, ОК 6	Дискуссия
17.	Тема 4.2. НАТО и другие экономические и политические организации.	ОК 4, ОК 5, ОК 9	Презентация, тест
18.	Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противостояния международному терроризму и идеологическому экстремизму.	ОК 4, ОК 7, ОК 8	Фронтальный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
19.	Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.	ОК 4, ОК 6, ОК 7	Сообщение, обсуждение

## 7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

**Реферат.** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

**Фронтальный опрос** – приём обучения и контроля студентов, при котором вопрос задаётся всей группе студентов, а ответ предлагается дать одному (по выбору преподавателя) студенту.

**Выступления на практическом занятии** – средство контроля, позволяющее студенту при устном ответе на занятии показать свои знания по предложенному заданию плана практического занятия в рамках изучаемой темы, а также степень освоения компетенций. Выступление оценивается по пятибалльной системе.

**Презентация** – представленный на электронном носителе материал, отражающий вопросы практического занятия, и позволяющий использовать различные источники в наглядной и понятной форме (тексты, иллюстрации, историко-географические карты, схемы, таблицы и т. д). Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, т. е. направленность на взаимодействие студентов в рамках рассматриваемого материала.

**Обсуждение** – коллективный разбор и оценка материала темы занятия. Обсуждение предполагает высказывание своих мыслей, аргументов, предположений, опровержений, суждений и т.д. студентов. Способствует развитию интереса и активности студентов при рассмотрении проблемных вопросов.

**Дискуссия** - форма обучения и контроля уровня освоения профессиональных компетенций, позволяющая обсудить спорные вопросы. Важной отличительной характеристикой дискуссии является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, студенты учатся оппонировать мнению собеседника, аргументировать свою позицию. Студентам заранее предлагаются проблемные вопросы по определённой теме, способствующие организации и проведению дискуссии.

**Эссе** – средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария

соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### **7.2.1 Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:**

**«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации**

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа
- защита реферата,
- защита выполненного задания,
- разработка проблемы курса (сообщение),
- подготовка и выступление с презентацией.

<b>Форма аттестации</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Владения (навыки)</b>	<b>Личные качества студента</b>	<b>Примеры оценочных средств</b>
Устный (письменный) опрос по темам.	Контроль знаний основных направлений развития исторических событий, по определенным проблемами в России и ключевых регионов мира.	Оценка умения различать конкретные исторические понятия, выявляя взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка навыков работы с историческими источниками, использование комплекса знаний об истории России и человечества в целом.	Оценка способности грамотно и четко излагать исторический материал, используя адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторических дисциплин.	Контрольные вопросы по темам прилагаются.
Реферат. Презентация	Контроль знаний по определенным историческим проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Оценка навыков работы с историческими источниками, используя современные информационные технологии.	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу исторических событий, используя дополнительную литературу и интернет – ресурсы.	Темы рефератов и презентаций прилагаются.
Практические работы	Контроль знания базового понятийного аппарата исторических наук, положений об общем и особенном в мировом историческом процессе, выявляя сущность и причины тех или иных исторических событий.	Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, выявляя взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, при решении практических задач.	Оценка навыков работы с вычислительной техникой, выявляя причинно-следственные, функциональные и другие связи исторических объектов и процессов и применяя полученные знания в повседневной жизни.	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты своей работы.	Темы работ прилагаются

Тестирование	Контроль и автоматизация процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося по определенным историческим проблемам.	Оценка умения различать конкретные исторические понятия, термины, содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Оценка навыков логического анализа, при сопоставлении конкретных исторических понятий и событий.	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы, применяя различные методы познания.	Вопросы прилагаются
--------------	--	---	--	---	---------------------

### 7.3.1 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Первое правительство независимой Индии возглавил:

- |              |                      |
|--------------|----------------------|
| 1. М. Вебер; | 2. Джавахарлал Неру; |
| 3. М. Ганди; | 4. Беназир Бхутто.   |

2. Единственной страной Азии, решившей задачи модернизации к началу XX века:

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1. был Китай;   | 2. была Турция; |
| 3. была Япония; | 4. был Иран.    |

3. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном:

1. основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России;
2. разгромив Россию, пока она не успела отмобилизовать силы, Германия побеждает Францию;
3. главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Великобритании;
4. Германия нанесет одновременные удары по всем своим крупным противникам – Великобритании, Франции и России.

4. К последствиям Февральской революции относится:

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. выход России из мировой войны; | 2. передача земли крестьянам;                            |
| 3. ликвидация монархии;           | 4. установление рабочего контроля на фабриках и заводах. |

5. На III съезде народных депутатов СССР отменили –

1. отменили положение 6-ой статьи Конституции СССР об особой роли КПСС в обществе;
2. отменили созыв Верховного Совета;
3. отменили цензуру;
4. отменили социалистический строй.

6. Годы Второй мировой войны:

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1. 1941-1945гг; | 2. 1914-1918гг; |
| 3. 1956-1964гг; | 4. 1939-1945гг. |



7. В какой из стран Европы в 1919 году коммунисты пришли к власти и провозгласили Советскую республику:
1. в Чехословакии;
  2. в Польше;
  3. в Венгрии;
  4. в Румынии.
8. Антифашистское движение в европейских странах в годы Второй Мировой войны называлось:
1. Антигитлеровская коалиция;
  2. Движение «Свобода»;
  3. Движение «Антифашистов»;
  4. Движение «Сопrotивления».
9. В 1993 г. с целью укрепления СНГ был принят –
1. Таможенный союз стран СНГ;
  2. Устав СНГ;
  3. Договор о коллективной безопасности;
  4. Регламент СНГ.
10. Вторая мировая война началась с вторжения Германии в –
1. Польшу;
  2. Австрию;
  3. СССР;
  4. Францию.
11. В начале ПМВ Австро-Венгерская армия вторглась в Сербию:
1. 1912г;
  2. 1918г;
  3. 1917г;
  4. 1914г.
12. Песня А.В. Александрова и поэта В.И. Лебедева-Кумача, написанная в первые дни войны:
1. марш Славянки;
  2. «Смуглянка»;
  3. «Священная война»;
  4. «Землянка».
13. После распада СССР первым президентом Украины стал:
1. Кравчук;
  2. Ющенко;
  3. Лукашенко;
  4. Кучма.
14. В число стран первого эшелона модернизации входили:
1. Китай, Индия, Япония;
  2. ОАЭ, Катар, Саудовская Аравия;
  3. Россия, Италия, Греция;
  4. Великобритания, Франция, США.
15. В какой из перечисленных стран Европы в 30-е годы сохранилась демократическая форма правления:
1. в Германии;
  2. во Франции;
  3. в Италии;
  4. в Испании.

### 7.3.2 Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:

1. Сформулируйте основное назначение ООН.
2. В каких международных актах закреплены основные права человека?
3. Сформулируйте понятие системы коллективной безопасности.
4. В краткой форме охарактеризуйте состояние современной российской политической системы
5. Раскройте причины крушения СССР?
6. Назовите ошибки политики М. Горбачева и Б. Ельцина
7. Определите этапы и значение создание Евросоюза.
8. Подведите итоги Второй Мировой войны.
9. Определите значение коллективизации и индустриализации для экономики СССР
10. Значение локальных войн для мировой политики.

### 7.3.3 Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы

1. Сравнительный анализ коалиций перед Первой Мировой войной.
2. Значение Лендлиза для СССР.
3. Общая характеристика членов Антигитлеровской коалиции.
4. Характеристика этапов «Холодной войны».
5. Конституция РФ 1993 г. и её значение для истории России.
6. Особенности развития постсоветского пространства.
7. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
8. Современная Россия и её место в мировой политике.
9. Современные достижения науки и техники.
10. Роль международных организаций в социально-политической жизни России.

## 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Контроль	Оценка умения	Оценка способности	Оценка навыков (владений)	Оценочные средства
Экзамен	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их	Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявляя взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Грамотно и четко излагать исторический материал, используя адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторических дисциплин.	Использовать комплекс знаний об истории России и человечества в целом, выявляя причинно-следственные, функциональные иерархические и другие связи исторических объектов и процессов и применяя полученные знания в повседневной жизни.	Вопросы и тесты прилагаются.

	деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения				
Экзамен	<b>Контроль</b>	<b>Оценка умения</b>	<b>Оценка способности</b>	<b>Оценка навыков (владений)</b>	<b>Оценочные средства</b>
	Решать задачи, используя знания базового понятийного аппарата исторических наук, положений об общем и особенном в мировом историческом процессе, выявляя сущность и причины тех или иных исторических событий.	При решении задач, ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявляя взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Грамотно и четко излагать ход решения задач, используя адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторических дисциплин.	Наличие способности логического мышления при решении задач, ясно и точно излагая свою точку зрения, применяя различные методы познания.	Задачи прилагаются.

#### 7.4.1. Примерные вопросы теста для проведения промежуточной аттестации

1. В годы второй мировой войны идея антифашистского единства воплотилась в создании:

1. Антигитлеровской коалиции;
2. Лиги наций;
3. ООН;
4. атомного оружия.

2. К числу последствий экономических кризисов не относилось:

1. увеличение объема производства промышленной продукции;
2. разорение слабых малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала;
3. рост безработицы;
4. обострение социальных проблем.

3. Что послужило поводом для объявления Германией войны России в ПМВ:

1. объявление Россией войны Австро-Венгрии;
2. отказ России от прекращения мобилизации;
3. заявление России о солидарности с Сербией;
4. Россия начала военные действия против Германии.

4. Секретный протокол, накануне Второй мировой войны, о разграничении сфер

интересов Германии и СССР предоставлял СССР «свободу рук» в –

1. Прибалтики, Финляндии, Польше;
  2. Украина, Белоруссия, Польша;
  3. Финляндия, Норвегия, Польша;
  4. Прибалтика и Польша.
5. Из восточноевропейских стран в конце 40-х годов наиболее индустриально развитыми были –
1. Болгария и Польша;
  2. ГДР и Чехословакия;
  3. Румыния и Сербия;
  4. Польша и ГДР.
6. Военно-стратегический паритет между СССР и США установился:
1. в конце 40-х годов XX в.;
  2. в середине 50-х годов;
  3. в 60-е годы;
  4. в начале 70-х годов.
7. Причина 20-летней гражданской войны в Китае, завершившейся в 1949 г.:
1. интервенция Японии;
  2. вмешательство европейских государств;
  3. противостояние между гоминьданом и компартией;
  4. причины неясны.
8. Военно-политический блок НАТО был создан в –
1. 1945 г.;
  2. 1947 г.;
  3. 1950 г.;
  4. 1949 г.
9. К характерным чертам «нового курса» США не относится:
1. расширение роли государства в экономике;
  2. стремление к обеспечению полной занятости;
  3. меры по повышению степени равноправия в обществе;
  4. введение централизованного планирования экономического развития.
10. Территория, которая по решению Потсдамской конференции перешла от Восточной Пруссии к СССР:
1. Потсдам;
  2. Кенигсберг;
  3. Кюстрин;
  4. Франкфурт.
11. «Холодная война» охватила период:
1. 20-е годы XX века;
  2. в 90-е годы XX в.;
  3. конец XIX нач. XX вв.;
  4. 40-80 гг. XX в.
12. На каком съезде Н. Хрущёв обличил культ личности Сталина –
1. XX съезд КПСС;
  2. XIX съезд КПСС;
  3. III съезд ЦК ВПП (б);
  4. съезд молодежи.
13. Решительный поворот в построении коммунистического общества в Китае в 1957-1961 гг. получил название:

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| 1. «Перестройка»; | 2. «Большой скачок»; |
| 3. Революция;     | 4. «500 дней».       |

14. Советский разведчик, работавший в Японии, сообщивший точную дату нападения Германии на СССР:

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1. Вертер;   | 2. Лю Ци ; |
| 3. Р. Зорге; | 4 Штирлиц. |

15. Характерной чертой фашистских тоталитарных режимов в странах Европы не является:

1. террор против политических противников;
2. ликвидация гражданских и политических свобод;
3. контроль государства над всеми сферами жизни общества;
4. миролюбивая внешняя политика.

16. Основное направление удара немецкого командования на советско-германском фронте летом и осенью 1942 г.:

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Московское направление;     | 2. Ленинградское направление ; |
| 3. Сталинградское направление; | 4. Франция.                    |

17. Кто из лидеров национально-освободительного движения провозгласил идею ненасилия и отказа от сотрудничества:

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. Мао Цзэдун; | 2. М. Ганди;   |
| 3. Реза-хан;   | 4. Сунь Ятсен. |

18. Результатом Мюнхенского соглашения 1938 г. стало присоединение к Германии:

- |                                    |               |
|------------------------------------|---------------|
| 1. Судетской области Чехословакии; | 2. Австрии;   |
| 3. Эльзац и Лотарингии;            | 4. Померании. |

#### **7.4.2 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Периодизация новейшей истории и характеристика основных этапов становления современного мира.
2. Колониальные империи Великобритании и Франции.
3. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.
4. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.
5. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.
6. Причины и предпосылки ПМВ. Коалиции и их деятельность. Итоги войны.
7. Версальская система и Вашингтонские соглашения. Передел германских колоний.
8. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.
9. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Рибентропа.
10. Причины и ход. Блицкриг вермахта.
11. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз.

12. «Второй фронт» в Европе.
13. Возникновение биполярного мира. Предпосылки и особенности политики.
14. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».
15. Социализм в Западном полушарии.
16. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.
17. Окончание и итоги «холодной войны».
18. Экономическое и политическое развитие Германии в 80-90гг XX века.
19. Европейский Союз, история возникновения.
20. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.
21. Процесс становления нового конституционного строя в России.
22. Приватизация государственной собственности.  
Борьба с инфляцией 1992-1998гг.
23. Углубление конституционного кризиса 1993г.
24. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг.
25. Советский Союз в борьбе за разоружение. Двустороннее сотрудничество США и СССР по проблеме разоружения
26. США: мессианство и «экспорт демократии».
27. Китай: путь от региональной к глобальной державе.
28. Формирование новой научной картины мира. Ядерная энергетика и ее влияние.
29. Этапы развития духовной жизни второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.
30. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Характерные черты мировых религий.
31. Расширение НАТО на Восток, основные военные операции стран НАТО.
32. Реконструкция систем образования и здравоохранения.
33. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика.
34. Наука, культура и религия и их роль в 21 веке.
35. Экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки после Первой Мировой войны.
36. Развитие стран после Второй Мировой войны.
37. Причины и реформы периода перестройки.
38. Развитие стран Европы и Америки в 1985-1991гг.
39. Развитие стран третьего мира в конце XX века.
40. Предпосылки крушения СССР.
41. Культурное развитие СССР в конце XX века.
42. Участие СССР и России в локальных войнах.
43. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. НАТО и другие экономические и политические организации.
44. Международное сотрудничество в области противостояния международному терроризму и идеологическому экстремизму.
44. Российская Федерация – современные проблемы социально - экономического и культурного развития.
46. Международная политика современной России.
47. Конфликты современности.
48. Санкционная политика США и Запада.
49. Международный терроризм – угроза всему человечеству.
50. Современные информационные войны.

### 7.4.3. Примерные задания, для проведения промежуточной аттестации

*Задача:* Вам предстоит подготовить проблемную лекцию по теме: «Развитие экономики СССР в годы Великой Отечественной войны». Составьте краткий план-конспект учебного занятия.

*Задача:* Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и ответьте на вопросы.

«...Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство...прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу. Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

1. Какое историческое событие описывается?
2. Постарайтесь назвать автора.
3. Кто в это период руководил СССР?

*Задача:* Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Г.К. Жукова и ответьте на вопросы.

«...Сообщение с Большой землей могло осуществляться только через Ладожское озеро и по воздуху, под прикрытием нашей авиации. Начались бомбежки и варварские артиллерийские обстрелы города. Фашистские войска нажимали со всех сторон. Особенно крупная группировка танковых и моторизованных соединений противника концентрировалась на подступах к Урицку, Пулковским высотам и Слуцку. Все говорило о том, что враг готовится к решительному штурму. Обстановка становилась день ото дня напряженнее».

1. Какое историческое событие описывается?
2. Постарайтесь определить дату?
3. Какие события описывает отрывок?

*Задача:* Прочитайте отрывок из статьи маршала С.Ф. Ахромеева и ответьте на вопросы:

«...В целом, для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10-11 млн рублей... Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...»

- Какие последствия с точки зрения автора имела данная война для СССР?
- Какие последствия можете указать вы?
- Назовите всего не менее трёх последствий.

#### 7.4.4 Примеры экзаменационных билетов

*Билет для проведения промежуточной аттестации - экзамена, по дисциплине «ИСТОРИЯ», состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практического задания.  
Количество билетов –25*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Геленджике  
СПО  
2 курс  
Дисциплина «История»  
**Билет № 14**

1. **Вопрос :** Углубление конституционного кризиса 1993г. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996 гг.

2. **Задача № 14:** Прочитайте отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и ответьте на вопросы:

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы... Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить. Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага... 20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

- Какое значение для общего хода войны имела описываемая операция?
- Укажите её военные и политические результаты.

Преподаватель

Л.Н. Левина.

Председатель цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Е.Ю. Павлова.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Геленджике  
СПО  
2 курс  
Дисциплина «История»

**Билет № 15**

1. **Вопрос :** Советский Союз в борьбе за разоружение. Двустороннее сотрудничество США и СССР по проблеме разоружения.

2. **Задача № 15:** Прочитайте отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и ответьте на вопросы:

...Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытные, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

- Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления?
- Назовите не менее трёх факторов.

Преподаватель

Л.Н. Левина.

Председатель цикловой комиссии гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин

Е.Ю. Павлова.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

СПО  
2 курс  
Дисциплина «История»

### Билет № 16

1. **Вопрос :** США: мессианство и «экспорт демократии».

2. **Задача № 16:** Прочитайте отрывок из статьи западного историка Б.Л. Гарта и ответьте на вопросы:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов... Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжёлым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

- Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

Преподаватель

Л.Н. Левина.

Председатель цикловой комиссии гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин

Е.Ю. Павлова.

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Материалы лекционных занятий

#### Лекция № 1.5. Вторая мировая война.

Принято считать что, вследствие неравномерности развития отдельных государств образовалась группа стран прогрессирующих, но не имеющих достаточных рынков сбыта и источников сырья. К их числу относились Германия, Италия и Япония. Они не обладали достаточной экономической мощью для конкуренции со своими соперникам, поэтому избрали агрессивный путь соперничества. США, Великобритания, Франция боролись за свои приоритеты мирным путём. К сохранению мира стремился так же и СССР, экономика и вооружённые силы которого, уступали экономике и армии других развитых стран.

Германия преследовала цель создания Великогерманского Рейха, в котором все расовые враги были бы подчинены или уничтожены. Вся Европа управлялась бы из Берлина. Италия желала создать средиземноморскую империю. Она претендовала на юг Франции, Балканский полуостров, север Африки. Возможно Муссолини желал помешать гегемонии Германии. Япония заявляла о создании сферы процветания великой Азии. Под главенством Японии будет создана зона политической федерации, культурного и экономического сотрудничества. Японский порядок создавался под антикапиталистическим лозунгом «Азия для азиатов». Японская зона должна была простереться до Индии, Австралии, Новой Зеландии и включая острова Тихого океана.

Цели агрессоров не были согласованны. Германия и Япония стремились к мировому господству. Главные задачи антифашистских государств – быстрое и полное поражение противников. Демократические государства стремились временно взять под контроль побеждённые страны и провести внутри них политические преобразования. Восстановить границы 1937 года и создать новую систему коллективной безопасности.

Антифашисты воевали не только за это. США действовали под лозунгами всеобщего принципа демократии, права самоопределения народов и прав человека. В то же время они добивались кардинального переустройства мира. Великобритания сочетала цель уничтожения гитлеризма и безопасности колоний. Франция была озабочена защитой своих колоний и восстановлением положения великой державы. СССР скрывал свои марксистские цели под вуалью идеи освобождения народов СССР и Европы от фашистского порабощения.

С 1944 года СССР устанавливал своё господство в освобождённых странах центральной и восточной Европы. В кратком курсе истории ВКП(б) 1938 года и в отчёте Сталина на 1939 год было сказано, что война на тот момент уже началась. Агрессорами Сталин назвал страны Оси. Подписание советско-германского пакта привело к изменению такой идеологической линии. 31 августа Молотов выступил с докладом о ратификации пакта. В докладе говорилось о том, что «империалисты и лидеры некоторых социалистических партий Франции и Англии засуетились и из кожи вон лезут, чтобы СССР втянулся в войну против Германии». Францию и Англию Молотов называет поджигателями войны.

9 сентября 1939 года в советских газетах появилась статья Емельяна Ярославского, посвящённая публикации краткого курса истории ВКП(б). В статье

говорилось о том, что народы всего мира ввергнуты в страдания и бедствия империалистической войны. 31 октября Молотов охарактеризовал войну как империалистическую с обеих сторон. После коварного нападения СССР на Германию, СССР становится союзником Англии, затем Франции и после США. Снова перестраиваются оценки. 6 ноября 1941 года выступает Сталин и говорит, что СССР и его союзники ведут войну освободительную, справедливую, рассчитанную на освобождение порабождённых народов Европы и СССР от гитлеровской тирании. 9 февраля 1946 года Сталин говорит, что война против государств Оси приняла с самого начала характер антифашистский и освободительный. Одной из её задач являлось восстановление демократических прав и свобод.

Вступление СССР в войну могло лишь усилить её антифашистский характер. После XX съезда КПСС оценки характера войны были пересмотрены ещё раз. Здесь без всякой аргументации было сказано что Вторая мировая война превратилась из империалистической в антифашистскую, освободительную. На первом этапе войны сражались империалисты, а с приходом СССР она трансформируется в антифашистскую. Таким образом, ни одна из оценок не сопровождалась научной дискуссией. Каждая диктовалась политическими соображениями и имела директивный характер.

Научная дискуссия началась только в период перестройки и там речь шла только об одном периоде с 1939 по 1941 гг. СССР историки вовсе не касались. Сейчас принято считать, что война со стороны Оси имела империалистический, захватнический характер. Все участники антифашистской коалиции вели справедливую войну. В отечественной науке принято исходить из того, что главное значение для исхода войны имел восточный фронт.

В основу периодизации положены главные военные, политические процессы, которые отражались на ходе войны. Выделяется пять этапов:

1. С 1 сентября 1939 года по 22 июня 1941 года. Когда образуются основные театры военных действий. В это время происходит поражение демократических стран, усиление агрессивного блока и оккупация малых государств Европы. Капитуляция Франции. Англия остаётся в одиночестве. СССР использует грубый нажим, военную силу. Происходит оформление агрессивного блока.

2. С 22 июня 1941 года по 18 ноября 1942 года. Действуют Тихоокеанский, Африканский, Восточный фронты. Максимальный успех стран Оси. Крах блицкрига. 4 июня 1942 года поражение японского флота в битве при Мидуэй. Япония переходит к затяжной войне. В мае-июне 1942 года складывается антифашистская коалиция.

3. 19 ноября 1942 года – декабрь 1943 года. Завершается коренной перелом. Победы под Сталинградом и Курском. Англо-американские войска одерживают победу в Африке (Эль-Аламейн). Ось вступает в стадию кризиса и распадается. В 1943 году Италия выходит из войны. Укрепляются межсоюзнические отношения. В оккупированных странах возникает сопротивление реальной силы.

4. Январь 1944 года – 8 мая 1945 года. Освобождение стран Европы. СССР освобождает центральную и юго-восточную Европу. В северной части Франции открывается второй фронт. Освобождение Италии. Полностью разваливается Ось. Наступление союзников на Тихом океане. Разгром японского флота у острова Лейте. На Ялтинской конференции достигаются первые договорённости союзников о послевоенном мире. Безоговорочная капитуляция Германии.

5. 9 мая 1945 – 2 сентября 1945 года. Разгром Японии. Освобождение юго-восточной Азии. Подведение предварительных итогов войны на Потсдамской конференции.

Лист  
изменений в рабочей программе учебной дисциплины

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

специальности 35.02.12 Садово - парковое и ландшафтное строительство

курс 2 семестр 3 2022/2023 учебный год

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу:

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС	П.5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка литературы

Составитель программы: преподаватель истории  Л. Н. Левина.

Утвержден на заседании предметно - цикловой комиссии гуманитарных и социально  
мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР филиала



Т.А. Резуненко

25 мая 2022 г.

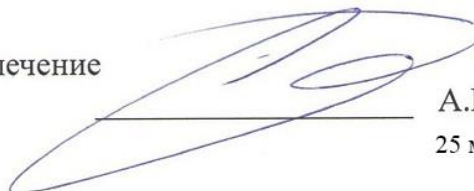
Заведующая сектором библиотеки



Л. Г. Соколова

25 мая 2022 г.

Инженер-электроник  
(программно-информационное обеспечение  
образовательной программы)



А.В. Сметанин

25 мая 2022 г.

Председатель предметно - цикловой комиссии гуманитарных

и социально-экономических дисциплин  
» мая 2022 г.



Е. Ю. Павлова.

## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» для специальности 35.02.12 Садово парковое и ландшафтное строительство. Автор программы: Левина Лариса Николаевна - преподаватель истории филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике. Рабочая программа по данной дисциплине разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 461.

В структуре программы подготовки специалистов среднего звена учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими компетенциями. Программа рассчитана на 60 часов максимальной учебной нагрузки при обязательной аудиторной учебной нагрузке 48 часов и самостоятельной внеаудиторной работе 12 часов в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 35.02.12 Садово парковое и ландшафтное строительство.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит: сформировать у обучающихся необходимые общие компетенции;

получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

В программе 4 раздела, 19 тем. Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Структура дисциплины показывает виды учебной работы, где отражена и самостоятельная работа студентов. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме экзамена. Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово парковое и ландшафтное строительство. Перечень рекомендуемых периодических изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы включает источники не старше 5 лет.

В целом, разработанная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» актуальна с учетом современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире, соответствует требованиям программы подготовки специалистов среднего звена Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 35.02.12 Садово парковое и ландшафтное строительство.

### Рецензент:

Директор МБОУ СОШ №5  
учитель высшей категории



В.Г. Чернышова.

## **Рецензия**

на рабочую программу по дисциплине ОГСЭ.02 «История» по специальности 35.02.12 Садово парковое и ландшафтное строительство, выполненную преподавателем истории СПО филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет в г. Геленджике, Левиной Ларисой Николаевной.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.12 Садово парковое и ландшафтное строительство, утвержденного Министерством образования и науки от 7 мая 2014 г. № 461.

Программа рассчитана на 60 часов максимальной учебной нагрузки при обязательной аудиторной учебной нагрузке 48 часов и самостоятельной внеаудиторной работе 12 часов в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 35.02.12 Садово парковое и ландшафтное строительство. Рабочая программа содержит паспорт, тематический план, содержание программы по разделам и темам, условия реализации программы, информационное обеспечение обучения, контроль и оценку результатов. В паспорте программы определены основные цели и задачи изучения дисциплины, сформулированы требования к уровню предметной подготовки, поставлены задачи формирования общих компетенций. Содержание дисциплины составлено по разделам и темам последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения знаний студентами, формирование общих компетенций во время, отводимое ФГОС СПО на изучение дисциплины.

Структура дисциплины показывает виды учебной работы, где отражена и самостоятельная работа студентов. Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний и умений, практического опыта, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия в объеме 8 часов. Количество практических работ соответствует требованиям учебного плана.

Промежуточная аттестация результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме экзамена. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний). Перечень рекомендуемых периодических изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы включает источники не старше 5 лет.

Структура рабочей программы учебной дисциплины соответствует предъявляемым требованиям. Тематика практических работ соответствует требованиям подготовки выпускников по специальности 35.02.12 Садово парковое и ландшафтное строительство и содержанию рабочей программы.

## **Рецензент:**

Калягина Галина Михайловна, кандидат философских наук, преподаватель дисциплины Основы философии, филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет в г. Геленджике.



Г. М. Калягина.