



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

УТВЕРЖДАЮ:



от 25 мая 2022

Проректор по работе с филиалами

 А.А. Евдокимов

**Рабочая программа дисциплины**

**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

Специальность среднего профессионального образования:

09.02.07 Информационные системы и программирование

2022

Рабочая программа дисциплины ОУД.05 «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции 26.12.2016 N 44936.

Дисциплина ОУД.05 «ИСТОРИЯ»

Форма обучения очная  
Учебный год 2022-2023

1 курс	1 семестр	2 семестр
лекции	34 ч	44 ч
практические занятия	17 ч	22 ч
форма промежуточной аттестации	диф. зачет	диф. зачет

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике.

Составитель: преподаватель истории  Л. Н. Левина.

Утверждена на заседании предметной - цикловой комиссии гуманитарных и социально - экономических дисциплин, протокол № 10 от 25 мая 2022 г.

Председатель предметно - цикловой комиссии гуманитарных

и социально-экономических дисциплин  Е.Ю. Павлова.  
«25» мая 2022 г.

Рецензенты:

<p>Директор МБОУ СОШ №5 учитель высшей категории</p>	 <p>В.Г. Чернышова.</p>
<p>Преподаватель филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Геленджике кандидат философских наук</p>	 <p>Г. М. Калягина.</p>

ЛИСТ

согласования рабочей учебной программы по дисциплине

ОУД.05 ИСТОРИЯ

Специальность среднего профессионального образования (СПО) :

09.02.07 Информационные системы и программирование

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР филиала



Т.А. Резуненко

25 мая 2022 г.

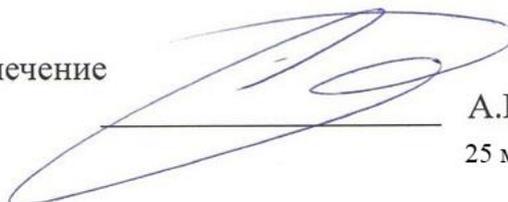
Заведующая сектором библиотеки



Л. Г. Соколова

25 мая 2022 г.

Инженер-электроник  
(программно-информационное обеспечение  
образовательной программы)



А.В. Сметанин

25 мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы.....	5
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины .....	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2 Структура дисциплины.....	8
2.3 Тематический план и содержание учебных занятий.....	9
2.4 Содержание разделов учебной дисциплины.....	12
2.4.1 Занятия лекционного типа.....	12
2.4.2 Семинарские занятия (Не предусмотрены).....	21
2.4.3 Практические занятия.....	21
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	22
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	25
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
5.1 Основная литература.....	26
5.2 Дополнительная литература.....	27
5.3 Периодические издания .....	28
5.4 Интернет-ресурсы.....	29
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....	30
7.1 Паспорт фонда оценочных средств.....	30
7.2. Применение различных форм и методов, для контроля результатов обучения.....	31
7.3 Критерии оценки результатов обучения.....	32
7.4 Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....	40
7.5 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	41
7.5.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.....	41
8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	44

## 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «История», является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

### 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная общеобразовательная дисциплина «История» входит в состав общих учебных дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире;
- важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности и различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

*предметных:*

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, политкультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения рабочей программы, по дисциплине ОУД.05 «История», специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование, студенты должны:

**знать:**

1. основы саморазвития и самовоспитания, в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
2. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность Отечественной и Всемирной истории;
3. основные исторические термины и даты;
4. периодизацию всемирной и отечественной истории;
5. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
6. историческую обусловленность современных общественных процессов;
7. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
2. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- 3 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
4. структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро, определять и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
5. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
6. быть толерантным в своем сознании и поведении, существуя в поликультурном мире, готовым и способным вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
7. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

8. представлять результаты изучения исторического материала на практических занятиях и при прохождении промежуточной аттестации.

**иметь практический опыт (навыки):**

1. быть гражданином и патриотом своей страны, с уважением относиться к государственным символам (гербу, флагу, гимну), осознавать чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, своё Отечество, уважать прошлое и настоящее многонационального народа России.
2. в определении собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
3. в использовании навыков исторического анализа, при критическом восприятии получаемой извне исторической информации;
4. в применении средств информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
5. во владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
6. в использовании и представлении результатов изучения исторического материала, на практических занятиях, при прохождении промежуточной аттестации, в повседневной и общественной жизни.
7. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	1-й семестр	2-й семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117	51	66
<b>Аудиторная нагрузка (всего)</b>	117	51	66
в том числе			
Лекционные занятия	78	34	44
Практические занятия	39	17	22
Самостоятельная работа	0	0	0
в том числе:			
<i>Курсовая работа</i>	0	0	0
<i>Реферат</i>	0	0	0
Форма промежуточного контроля (аттестации)		диф.зач	диф.зач
Общая трудоемкость часов	117		

### 2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов		
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия
I СЕМЕСТР			

Введение	2	2	-
Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества	4	2	2
Тема 2. Цивилизации Древнего Мира	8	6	2
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	4	2	2
Тема 4. От древней Руси к Российскому государству	8	6	2
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	8	6	2
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	4	2	2
Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	6	4	2
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации Запада	4	2	2
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	3	2	1
Всего за I семестр	51	34	17
<b>II СЕМЕСТР</b>			
Тема 10. Российская империя в XIX в.	10	8	2
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	8	4	4
Тема 12. Между двумя мировыми войнами	8	6	2
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	10	8	2
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	10	6	4
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	10	6	4
Тема 16. Российская федерация на рубеже XX-XXI вв.	10	6	4
Всего за II семестр	66	44	22
Всего по дисциплине	117	78	39

### 2.3 Тематический план и содержание учебных занятий

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. **Легкий** - *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. **Относительно легкий** - *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. **Сложный** - *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Наименование Разделов	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>I СЕМЕСТР</b>			
<b>Введение</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Лекция 1. Значение изучения истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	1
<b>Раздел 1 Древнейшая стадия развития человечества</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Лекция 1.1 Становление человека и человеческого общества	4	
	Практическое занятие 1. Проблема антропогенеза и социогенеза; их соотношение.	2	2

Наименование Разделов	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 2 Цивилизации Древнего Мира</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
	Лекция 2.1 История стран Древнего Востока	2	1
	Лекция 2.2 История Древней Греции	2	1
	Лекция 2.3 История Древнего Рима	2	1
	Практическое занятие 2. Особенности и характерные черты древневосточных цивилизаций. Особенности и характерные черты античной цивилизации.	2	2
<b>Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Лекция 3.1 Формирование основ феодализма. Расцвет и закат западноевропейской средневековой цивилизации. Особенности исторического пути стран Востока в средние века.	2	1
	Практическое занятие 3. Характеристика феодального строя в Западной Европе. Особенности феодализма в странах классического Востока	2	2
<b>Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
	Лекция 4.1 Восточные славяне	2	1
	Лекция 4.2 Возникновение Древнерусского государства	2	
	Лекция 4.3 Развитие государственности в Северо-Восточной Руси в XIII – XV вв.	2	1
	Практическое занятие 4 Социально-экономические и социально-политические отношения в Древнерусском государстве.	2	2
<b>Раздел 5 Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
	Лекция 5.1 Россия в XVI в. Последние Рюриковичи	2	1
	Лекция 5.2 «Смутное время». Воцарение династии Романовых.	4	1
	Практическое занятие 5 Трансформация государственности в России в XVI – XVII вв.	2	2
<b>Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI- XVIII веках</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Лекция 6.1 Формирование основ капитализма	2	1
	Буржуазные революции в Европе и Америке		
	Особенности внутренней и внешней политики стран Востока в Новом времени		
	Практическое занятие 6 Экономические, социальные, политические и идеологические основы капитализма	2	2
	Общее и особенное в европейских и американской буржуазных революциях. Заполнение сравнительной таблицы.		
<b>Раздел 7 Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	Лекция 7.1 Эпоха петровских преобразований и ее значение	2	1
	Лекция 7.2 Просвещенный абсолютизм в России	2	1
	Практическое занятие 7 Реформы Петра I в России и их значение. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Заполнение таблиц.	2	2
<b>Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации Запада</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Лекция 8.1 Мир на рубеже XVIII-XIX вв.	2	1
	Социально-экономические и социально-политические процессы в странах Запада в XIX в.		
	Практическое занятие 8 Особенности становления и развития западной индустриальной цивилизации.	2	2
<b>Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	3	
	Лекция 9.1 Становление колониальной системы мира.	2	1
	«Пробуждение» Азии		
	Практическое занятие 9 Эволюция социально-экономических и социально-политических структур в странах Востока под давлением западного мира.	1	3
<b>II СЕМЕСТР</b>			

Наименование Разделов	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 10 Российская империя в XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Лекция 10.1 Россия в 1-й пол. XIX в. Кризис феодально-крепостнической системы	4	1
	Лекция 10.2 Россия в условиях модернизации во 2-й пол. XIX в.	4	1
	Практическое занятие 10 Особенности внутренней и внешней политики Александра I и Николая I. Заполнение таблицы. Характеристика буржуазных реформ в России в 1860-х – 1870-х	2	2
<b>Раздел 11 От Новой истории к Новейшей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Лекция 11.1 Мир в начале XX в.	2	1
	Лекция 11.2 Революции XX в. в России и их значение. Работа с архивными документами.	2	2
	Практическое занятие 11 Основные тенденции становления империализма. Мир на рубеже веков.	2	2
<b>Раздел 12 Между двумя мировыми войнами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Лекция 12.1 Страны Запада и Востока в 1920-х – 1930-х гг.	2	1
	Лекция 12.2 Построение основ социализма в СССР.	2	1
	Лекция 12.3 Внешняя и внутренняя политика Советского государства в 1920-х – 1930-х гг. Заполнение таблицы.	2	1
<b>Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Лекция 13.1 Вторая мировая война.	2	1
	Лекция 13.2 Великая Отечественная война.	2	1
	Лекция 13.3 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Победа стран антигитлеровской коалиции. Заполнение хронологической таблицы	2	1
	Лекция 13.4 Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Работа с архивными документами.	2	1
	Практическое занятие 14 Причины возникновения Второй мировой и Великой Отечественной войн. Написание эссе. Военно-политическое сотрудничество стран антигитлеровской коалиции. Заполнение таблицы.	2	2
<b>Раздел 14 Мир во второй половине XX – начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	Лекция 14.1 Начало «холодной войны».	2	1
	Лекция 14.2 Страны Запада во время и после окончания «холодной войны».	2	1
	Лекция 14.23 Крах колониальной системы мира, формирование стран «третьего мира».	2	1
	Практическое занятие 15 Мир в условиях противостояния военно-политических блоков. Заполнение хронологической таблицы.	2	2
<b>Раздел 15 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Лекция 15.1 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	2	1
	Лекция 15.2 Становление и развитие «развитого социализма» в СССР	2	1
	Лекция 15.3 Кризис и крах советской системы в 1980-х гг.	2	1
	Практическое занятие 17 Послевоенное восстановление и развитие СССР в первое послевоенное двадцатилетие	2	2
<b>Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Лекция 16.1 Развитие России в условиях собственной государственности: проблемы и решения	2	1
	Лекция 16.2 Развитие экономики и социальной сферы России в	2	1

Наименование Разделов	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень усвоения
	нач XXI в. Лекция 16.3 Россия в системе современных международных отношений.	2	1
	Практическое занятие № 19 Расцвет и крах советской системы (1970 – 1980-е гг.) Причины крушения СССР. Последствия для мировой политики. Написание эссе.	2	2
	Практическое занятие № 20 Россия сегодня. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Заполнение таблицы.	2	2
<b>Аудиторных занятий:</b>		117	
<b>Всего часов по дисциплине:</b>		117	

## 2.4 Содержание разделов учебной дисциплины

### 2.4.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование разделов	Содержание раздела	Формы текущего контроля
	Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	У
1	Древнейшая стадия истории человечества	Становление человека и человеческого общества. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности.	ПР, У
2	Цивилизации Древнего Мира	История стран Древнего Востока. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи. Цинь и Хань. История Древней Греции. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса, его модели. Архаическая революция и ее проявления. Великая греческая колонизация и ее последствия. Классическая Греция, политический строй в греческих полисах. Кризис греческого полиса. Возвышение Македонии. Поход А. Македонского. Эллинизм. Общее и особенное в социально-экономических и политических структурах эллинистических государств. Крах эллинизма. История Древнего Рима. Рим в период	ПР, У,Т

		<p>правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике.</p> <p>Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. «Золотой век» римской империи. Кризис Римской империи. Зарождение элементов феодальных отношений. Эволюция системы управления империи – от принципата к доминату. Крах западной Римской империи</p>	
3	<p>Цивилизации Запада и Востока в средние века</p>	<p>Формирование основ феодализма. «Великое переселение народов» и его значение в истории Европы и Азии. Варварские государства. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Пути складывания феодальных отношений в Западной Европе. Феодальная раздробленность. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Цеховой строй. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Расцвет и закат западноевропейской средневековой цивилизации. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности исторического пути стран Востока в средние века. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Культура Византии. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>	<p>ПР, У, Т</p>
4	<p>От Древней Руси к Российскому государству</p>	<p>1 Возникновение Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города,</p>	<p>ПР, У,Т</p>

		<p>развитие ремесел и торговли. «Русская Правда». Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Развитие государственности в Северо-Восточной Руси в XIII – XV вв. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы</p>	
5	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	<p>Россия в XVI в. Последние Рюриковичи. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. «Смутное время» и воцарение династии Романовых. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</p>	ПР, У,Т
6	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	<p>Формирование основ капитализма. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических</p>	ПР, У

		<p>отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Понятие «протестантизм». Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Буржуазные революции в Европе и Америке. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Особенности внутренней и внешней политики стран Востока в Новом времени. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	
7	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	<p>Эпоха петровских преобразований и ее значение. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Просвещенный абсолютизм в России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика</p>	ПР, У,Т

		Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	
8	Становление индустриальной цивилизации	Мир на рубеже XVIII-XIX вв. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Социально-экономические и социально-политические процессы в странах Запада в XIX в. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.	ПР, У
9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Становление колониальной системы мира. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. «Пробуждение» Азии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	ПР, У
10	Российская империя в XIX в.	Россия в I-й пол. XIX в. Кризис феодально-крепостнической системы. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные	ПР, У, Г

		<p>этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Россия в условиях модернизации во 2-й пол. XIX в. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».</p>	
11	От Новой истории к Новейшей.	<p>Мир в начале XX в. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Революции XX в. в России и их значение. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	ПР, У,Т
12	Между двумя мировыми войнами.	<p>Страны Запада и Востока в 1920-х – 1930-х гг. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933</p>	ПР, У,

		<p>годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Внешняя и внутренняя политика Советского государства в 1920-х – 1930-х гг. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p>	
13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	<p>Начало Второй мировой и Великой Отечественной войн. Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германии стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Коренный перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Победа стран антигитлеровской коалиции. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой</p>	ПР, У,Т

		войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	
14	Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	Страны Запада во время и после окончания «холодной войны» Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Крах колониальной системы мира, формирование стран «третьего мира». Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	ПР, У
15	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	Становление и развитие «развитого социализма» в СССР. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Кризис и крах советской системы в 1980-х гг. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и	ПР, У

		межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	
16	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Развитие России в условиях собственной государственности: проблемы и решения. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	ПР, У

## 2.4.2 Семинарские занятия. (Не предусмотрены)

## 2.4.3 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Наименование практических занятий	Форма контроля
<b>I семестр</b>			
	Введение	Не предусмотрено	
1	Древнейшая стадия развития человечества.	<i>Практическое занятие № 1</i> Проблема антропогенеза и социогенеза; их соотношение Теории происхождения жизни на земле. Эволюция и её этапы. Первобытная культура. Сравнительный анализ.	ПР, У, Т
2	Цивилизации Древнего Мира	<i>Практическое занятие № 2</i> Особенности и характерные черты древневосточных цивилизаций. Государства Междуречья. Развитие Древнего Египта. Религиозная картина мира в древнем мире. Особенности и характерные черты античной цивилизации. Крито-Микенская цивилизация. Сравнительный анализ Афин и Спарты. Греческая колонизация.	ПР, У, Т

3	Цивилизации Запада и Востока в средние века	<i>Практическое занятие № 3</i> Характеристика феодального строя в Западной Европе. Империя Карла Великого. Построение первых Европейских государств. Культура раннего средневековья. Особенности феодализма в странах классического Востока. Феодальная раздробленность. Сравнительный анализ политического устройства Франции и Англии. Экономическое устройство европейских стран.	ПР, У, Т
4	От Древней Руси к Российскому государству	<i>Практическое занятие № 4</i> Социально-экономические и социально-политические отношения в Древнерусском государстве. Славянские племена и их расселение. Призвание Варягов.	ПР, У, Т
5	Россия в XVI-XVII веках	<i>Практическое занятие № 5</i> Трансформация государственности в России в XVI – XVII вв. Период феодальной раздробленности. Борьба за независимость. Образование единого государства.	ПР, КР
6	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	<i>Практическое занятие № 6</i> Экономические, социальные, политические и идеологические основы капитализма. Экономика и социальная структура общества. Роль географических открытий. Развитие науки и культуры. Общее и особенное в европейских и американской буржуазных революциях. Сравнительный анализ Французской и Английской буржуазных революций. Промышленная революция и её роль. Борьба США за независимость.	ПР, У, Т
7	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	<i>Практическое занятие № 7</i> Реформы Петра I в России и их значение. Реформы Петра I. Внешняя политика. Культура. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Реформы Екатерины II. Внешняя политика. Присоединение Крыма и Кубани. Заполнение таблицы.	ПР, У, Т
8	Становление индустриальной цивилизации	<i>Практическое занятие № 8</i> Особенности становления и развития западной индустриальной цивилизации. Колониальная система мира. Развитие ведущих европейских стран. Развитие науки и культуры.	ПР, У, Т
9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<i>Практическое занятие № 9</i> Эволюция социально-экономических и социально-политических структур в странах Востока под давлением западного мира. Взаимоотношения между западом и востоком. Развитие стран Востока. Культура Востока	ПР, КР
<b>II семестр</b>			
10	Российская империя в XIX в.	<i>Практическое занятие № 10</i> Особенности внутренней и внешней политики Александра I. и Николая I. Реформы Александра I. Восстание декабристов. Крымская война и её итоги. Характеристика буржуазных реформ в России в 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Реформы Александра II. Культура России. Заполнение таблицы.	ПР, У, Т
11	От Новой истории к Новейшей	<i>Практическое занятие № 11</i> Основные тенденции становления империализма. Мир на рубеже веков. <i>Практическое занятие № 12</i> Сравнительный анализ развития европейских стран. Объединение Германии и Италии.	ПР, У
12	Между двумя мировыми войнами	<i>Практическое занятие № 13</i> Мировой экономический кризис и обострение соперничества между капиталистическими странами. Первая Мировая война. И развал империй. Послевоенное устройство мира. Новые веяния в культуре.	ПР, КР
13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	<i>Практическое занятие № 14</i> Причины возникновения Второй мировой и Великой Отечественной войн. Причины войны. Ход боевых действий. Итог войны. Военно-политическое сотрудничество стран антигитлеровской коалиции. Военно-политическое сотрудничество стран антигитлеровской коалиции. Создание антигитлеровской коалиции. Конференции и её итоги. Заполнение хронологической таблицы. Написание эссе.	ПР, У, Т
14	Мир во второй половине XX – начале XXI вв	<i>Практическое занятие № 15</i> Мир в условиях противостояния военно-политических блоков. Создание НАТО и СЭВ. «Холодная война» и её итоги. Локальные война в период «Холодной войны». Заполнение таблицы.	ПР, У
		<i>Практическое занятие № 16</i> Страны Азии, Африки и Латинской Америки по 2-й пол. XX в. Борьба за независимость. «Банановые республики» понятие и развитие. Страны третьего мира.	ПР, У

15	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	<i>Практическое занятие № 17</i> Послевоенное восстановление и развитие СССР в первое послевоенное десятилетие. Восстановление хозяйства. Работа с документами. <hr/> <i>Практическое занятие № 18</i> Внутренняя политика в 50-60 гг. Культура СССР.	ПР, У
16	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. Россия сегодня.	<i>Практическое занятие № 19</i> Расцвет и крах советской системы (1970 – 1980-е гг.) Причины крушения СССР. Последствия для мировой политики. Заполнение таблицы. Анализ документов. <hr/> <i>Практическое занятие № 20</i> Россия Сегодня. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	ПР, У

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обучения истории предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения. Обязателен лабораторный практикум по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

№ п/п	Изучаемые разделы (темы) дисциплины	Технологии, применяемые при проведении лекционных занятий	Технологии, применяемые при проведении практических занятий
1.	Введение	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
2	Лекция 1.1 Становление человека и человеческого общества	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
3.	Лекция 2.1 История стран Древнего Востока	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
4.	Лекция 2.2 История Древней Греции	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
5.	Лекция 2.3 История Древнего Рима	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
6.	Лекция 3.1 Формирование основ феодализма Расцвет и закат западноевропейс. средневековой цивилизации. Особенности исторического пути стран Востока в средние века	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
7.	Лекция 4.1 Восточные славяне	Технология развивающего обучения	Технология личностно-деятельностного обучения
8.	Лекция 4.2 Возникновение Древнерусского государства	Технология развивающего обучения	Технология личностно-деятельностного обучения
9.	Лекция 4.3	Технология развивающего	Технология личностно-

№ п/п	Изучаемые разделы (темы) дисциплины	Технологии, применяемые при проведении лекционных занятий	Технологии, применяемые при проведении практических занятий
	Развитие государственности в Северо-Восточной Руси в XIII – XV вв.	обучения	деятельностного обучения
10.	Лекция 5.1 Россия в XVI в. Последние Рюриковичи	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
11.	Лекция 5.2 «Смутное время» и воцарение династии Романовых	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
12.	Лекция 6.1 Формирование основ капитализма. Буржуазные революции в Европе и Америке. Особенности внутренней и внешней политики стран Востока в Новом времени	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
13.	Лекция 7.1 Эпоха петровских преобразований и ее значение	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
14.	Лекция 7.2 Просвещенный абсолютизм в России	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
15.	Лекция 8.1 Мир на рубеже XVIII-XIX вв. Социально-экономические и социально-политические процессы в странах Запада в XIX	Технология развивающего обучения	Технология личностно-деятельностного обучения
16.	Лекция 9.1 Становление колониальной системы мира. «Пробуждение» Азии	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
17.	Лекция 10.1 Россия в 1-й пол. XIX в. Кризис феодально-крепостнической системы	Технология развивающего обучения	Технология личностно-деятельностного обучения
18.	Лекция 10.2 Россия в условиях модернизации во 2-й пол. XIX в.	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
19.	Лекция 11.1 Мир в начале XX в.	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
20.	Лекция 11.2 Революции XX в. в России.	Технология развивающего обучения	Технология личностно-деятельностного обучения
21.	Лекция 12.1 Страны Запада и Востока в 1920-х – 1930-х гг.	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
22.	Лекция 12.2 Построение основ социализма в СССР	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
23.	Лекция 12.3 Внешняя и внутренняя политика Советского государства в 1920-х – 1930-х гг.	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
24.	Лекция 13.1 Начало Второй мировой войны	Технология развивающего обучения	Технология личностно-деятельностного обучения
25.	Лекция 13.2 Начало Великой Отечественной войн	Технология развивающего обучения	Технология личностно-деятельностного обучения
26.	Лекция 13.3 Коренной перелом в ходе	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения

№ п/п	Изучаемые разделы (темы) дисциплины	Технологии, применяемые при проведении лекционных занятий	Технологии, применяемые при проведении практических занятий
	Великой Отечественной и Второй мировой войн. Победа стран антигитлеровской коалиции		
27.	Лекция 13.4 Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.	Технология развивающего обучения	Технология личностно-деятельностного обучения
28.	Лекция 14.1 Начало «холодной войны».	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
29.	Лекция 14.2 Страны Запада во время и после окончания «холодной войны»	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
30.	Лекция 14.3 Крах колониальной системы мира, формирование стран «третьего мира».	Технология развивающего обучения	Технология личностно-деятельностного обучения
31.	Лекция 15.1 Становление и развитие «развитого социализма» в СССР	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
32.	Лекция 15.2 Кризис и крах советской системы в 1980-х гг.	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
33.	Лекция 16.1 Развитие России в условиях собственной государственности: проблемы и решения.	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
34.	Лекция 16.2 Развитие экономики и социальной сферы России в нач XXI в.	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
35.	Лекция 16.3 Россия в системе современных международных отношений.	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете истории.

*Оборудование учебного кабинета:*

- учебная мебель;
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари, опорные конспекты, раздаточный материал, учебно-методические материалы, схемы и комплект карт по истории).

*Технические средства обучения:*

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- проекционный экран;
- выход в Интернет;

### **4.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

1. ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition/ Одна именная лицензия Concurrent (при заказе пакета от 100 лицензий)
2. Acadwmic Edition Networked Volume Licenses CodeGear RAD Studio 2007 Architect Concurrent BLS
3. Антивирусы NOD
4. Windows
5. MS Office
6. Adobe Reader
7. Traffic inspector Pro Panda Gate Antivirus 15 Desktop 1 year EDU
8. WINRAR Standart Licence (200-499)
9. CS3 Design STANDART 3.0 Academic Edition Band T 5,000+ Windows
10. PageMaker 7.0.2 Academic Edition/Pers Band T 5,000+ Windows
11. Microsoft Open Licence: Microsoft Windows XP Start Edition; Microsoft Windows Vista Business Russian; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
12. Microsoft Open Licence: Microsoft Windows Server Std 2003 R2; Windows Server CAL 2003 Ru OLP NL AE Device CAL; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

1. Артемов, В. В. История : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 351 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 347-348. - ISBN 978-5-4468-8403-2 : - Текст : непосредственный.
2. Артемов, В.В.История : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., доп. - Москва : Академия, 2020. - 396 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 391-393. - ISBN 978-5-4468-8404-9 : - Текст : непосредственный.
3. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 9-е изд., доп. - Москва : Академия, 2020. - 251 с. - (Профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины). - Библиогр.: с. 247-249. - ISBN 978-5-4468-9205-1. - Текст : непосредственный.
4. Артемов, В. В. История Отечества : с древнейших времен до наших дней : / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Москва : Академия, 2017. - 378 с. - Текст непосредственный.
5. Волобуев, О. В. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / О. В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарев. - 7-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2019 - б, 2018. 23 - 237 с. - Текст непосредственный
6. Волобуев, О. В. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / О. В. Волобуев, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. - 5-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2018. - 223 с. – Текст непосредственный
7. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498869>
8. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492450>
9. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491375>

10. Самыгин, С.И., История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL:<https://book.ru/book/939388>). — Текст электронный.

## 5.2 Дополнительная литература

1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: энциклопедический словарь : словарь : [12+] / авт.-сост. А. А. Голубев, Д. В. Лобанов. — Москва : Книжный мир, 2015. — 689 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445743> . — Библиогр.: с. 670-675. — ISBN 978-5-8041-0763-6. — Текст : электронный.
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471486>
3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>
4. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491020>
5. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491021>
6. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490329>
7. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>
8. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. —

- Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>
9. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492267>
10. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490067>
11. Сёмин, В.П., История. : учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL:<https://book.ru/book/936303>. — Текст : электронный.
12. Хохлова, Е. Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: русский, английский, французский, немецкий / Е. Л. Хохлова ; ред. Ю. Н. Марчук. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364438>. — ISBN 978-5-89349-617-8. — Текст : электронный.

### 5.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы Европы.-URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2090](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2090).
2. Вестник древней истории.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/669/udb/4>
3. Военно-исторический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/677/udb/12>
4. Вопросы истории - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
5. Исторический журнал.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/5448/udb/4>
6. История и историки. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/1880/udb/4>
7. Новая и новейшая история. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
8. Одиссей: человек в истории. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/2940/udb/4>
9. Родина. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>
10. Российская археология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/469/udb/12>
11. Российская история. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
12. Россия и мусульманский мир.- URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2083](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2083)
13. Россия и современный мир.- URL:[http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2084](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2084)

14. Русская история.- URL:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>
15. Свой. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65686/udb/4>

#### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL:<http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. –URL:<https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт . –URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>

### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, историков и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

### *Общие правила выполнения письменных работ*

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества	выполнение практического задания; устный опрос, тест
2.	Тема 2. Цивилизации Древнего Мира	выполнение практического задания; устный опрос, тест
3.	Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	выполнение практического задания; устный опрос, тест, контрольная работа
4.	Тема 4. От древней Руси к Российскому государству	выполнение практического задания; устный опрос, тест
5.	Тема 5.	выполнение практического

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	задания; контрольная работа
6.	Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	выполнение практического задания; устный опрос, тест
7.	Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	выполнение практического задания; устный опрос, тест
8.	Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	Выполнение практического задания; устный опрос, тест
9.	Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	выполнение практического задания; устный опрос, тест.
10.	Тема 10. Российская империя в XIX в	выполнение практического задания; устный опрос, тест, контрольная работа
11.	Тема 11. От Новой истории к Новейшей	выполнение практического задания; устный опрос
12.	Тема 12. Между двумя мировыми войнами	выполнение практического задания; устный опрос, тест.
13.	Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	выполнение практического задания; устный опрос, тест, контрольная работа
14.	Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	выполнение практического задания; устный опрос
15.	Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	выполнение практического задания; устный опрос, контрольная работа
16.	Тема 16. Российская федерация на рубеже XX-XXI вв.	выполнение практического задания; устный опрос

## 7.2. Применение различных форм и методов, для контроля результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знания</b>	<b>умения:</b>
Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества.	Выполнение практического задания; устный опрос, тест
Тема 2. Цивилизации Древнего Мира.	Выполнение практического задания; устный опрос, тест
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.	Выполнение практического задания; устный опрос, тест
Тема 4. От древней Руси к Российскому государству.	Выполнение практических заданий; устный опрос, тест
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.	Выполнение практических заданий; контрольная работа
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках.	Выполнение практического задания; устный опрос, тест
Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.	Выполнение практического задания; устный опрос, тест контрольная работа
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.	Выполнение практических заданий;
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Выполнение практического задания; устный опрос, тест
Тема 10. Российская империя в XIX в.	Выполнение практического задания; устный опрос, тест контрольная работа

Тема 11. От Новой истории к Новейшей.	Выполнение практического задания; устный опрос
Тема 12. Между двумя мировыми войнами.	Выполнение практических заданий; контрольная работа
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Выполнение практических заданий,тест, написание эссе контрольная работа
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	Выполнение практического задания; устный опрос
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	Выполнение практических заданий, устный опрос, обсуждение, дискуссия.
Тема 16. Российская федерация на рубеже XX-XXI вв. Россия сегодня.	Выполнение практических заданий, устный опрос, обсуждение, дискуссия.

### 7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , устного опроса, контрольных работ, написания эссе, тестирования, обсуждения, дискуссии.

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный опрос по темам.	Контроль знаний основных направлений развития исторических событий, по определенным проблемам в России и ключевых регионов мира.	Оценка умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии, по исторической тематике.	Оценка навыков работы с историческими источниками, использование комплекса знаний об истории России и человечества в целом.	Оценка способности грамотно и четко излагать исторический материал, используя адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторических дисциплин.	Примерные контрольные вопросы по темам прилагаются.
Практические работы	Контроль знания базового понятийного аппарата исторических наук, положений об общем и особенном в мировом историческом процессе, выявляя сущность и причины тех или иных исторических событий.	Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, выявляя взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических , политических и культурных проблем,,при решении практических задач.	Оценка навыков работы с вычислительной техникой, выявляя причинно-следственные, функциональные и иерархические и другие связи исторических объектов и процессов и применяя полученные знания в повседневной жизни.	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических занятиях задачи и аргументировать результаты своей работы.	Примерные задания для практических работ прилагаются

Контрольные работы	Контроль знания основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность Отечественной и Всемирной истории;	Оценка умения различать конкретные исторические понятия, выявляя взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. с умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Оценка умения различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Оценка в правильном использовании и представлении результатов изучения исторического материала, на практических занятиях, в повседневной и общественной жизни.	Примерные задания для контрольных работ прилагаются
Тестирование	Контроль и автоматизация процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося по определенным историческим проблемам.	Оценка умения различать конкретные исторические понятия, термины, содержание и назначение важнейших исторических событий мирового и регионального значения.	Оценка навыков логического анализа, при сопоставлении конкретных исторических понятий и событий.	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы, применяя различные методы познания.	Примерные тесты, по разделам, прилагаются

**Устный опрос** – приём обучения и контроля студентов, при котором вопрос задаётся всей группе студентов, а ответ предлагается дать одному (по выбору преподавателя) студенту.

*Тема: «От Древней Руси к Российскому государству»*

### Задание

*Примерные вопросы для устного опроса:*

1. Славянские племена и их расселение.
2. Особенности становления цивилизации у восточных славян.  
Предпосылки зарождения государственности восточных славян.
3. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения.
4. Социально-экономические и социально-политические отношения в Древнерусском государстве.

5. Крещение Руси и его значение.
6. Русская православная церковь.
7. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.
8. Раздробленность на Руси. Причины и последствия раздробленности.
9. Древнерусская культура.
10. Монгольское завоевание и его последствия.
11. Возвышение Москвы. Иван Калита.
12. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение.
13. Образование единого Русского государства. Падение ордынского ига.
14. Окончательное объединение русских земель.
15. Культура Руси конца XIII — начала XVI в.

**Практическое занятие** - одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений.

Это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством, контролем и оценкой преподавателя.

*Примерное задание к практическому занятию:*

Тема: «Россия XIX века».

Задание 1. Заполнение таблицы: «Особенности внутренней и внешней политики Александра I и Николая I.»

Задание 2. Написание эссе: «Либеральные реформы 1860-70-х гг.: закономерность или революция «сверху»?»

Задание 3. Приведите в соответствие, какие высказывания принадлежат:

1. М.А. Бакунину.      2. П.Л. Лаврову.    3. П.Н. Ткачеву.

а) «...Первым условием приготовления социальной революции в России должна быть организация революционного меньшинства, понимающая задачи рабочего социализма, в среде общинных и артельных центров русского народа...».

б) «...Чтобы совершить радикальную революцию, нужно ... разрушить собственность и государство ...»

в) «...истинно революционная партия ставит своей главной, своей первостепенной задачей не подготовку революции вообще, в отдаленном будущем. А осуществление ее в возможно ближайшем настоящем...».

**Контрольная работа.** Контрольная работа является набором теоретических вопросов, ответы на которые формируют знаниевую часть подготовки студентов по обществознанию, а так же, включены задания, при выполнении которых, обучающийся самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует навыки, приобретаемые им, в процессе обучения.

### Вариант контрольной работы

Тема: «Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству»

#### Задание

**1. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.**

«...В то же время в Кремле при дворе стал заводится тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях...

...Почувяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется ... двуглавый орел...»

- 1) Ивана IV;
- 2) Ивана Калиты ;
- 3) Ивана III;
- 4) Дмитрия Донского

**2. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.**

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

**3. Выберите факты, подтверждающие формирование всероссийского рынка:**

- 1) применяется агротехника в сельском хозяйстве;
- 2) получает развитие внешняя торговля;
- 3) происходит специализация отдельных районов страны;
- 4) получают развитие ярмарки, торжища.

**4. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было:**

- 1) присоединение к России Крыма
- 2) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
- 3) присоединение к России Левобережной Украины

4) завоевание Россией выхода в Балтийское море

**5. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.**

«...Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

1) Иов; 2) Никон; 3) Аввакум; 4) Филарет.

**6. Письменное проблемное задание:**

1. Выделите 2 этапа правления Ивана Грозного. Объясните принцип и причины разделения.
2. Перечислите новые органы власти, созданные при Иване Грозном и объясните их функции.
3. Перечислите реформы Избранной Рады.
4. Сравните период деятельности Избранной Рады и период Опричнины. Выделите черты сходства и различия.

**7. Дайте определение терминам и словосочетаниям:**

Соборное Уложение; Даточные люди; Служилые люди ; Абсолютизм; Старообрядцы; Система приказов; «Бунташный век»; «Переяславская Рада.

**Обсуждение** – коллективный разбор и оценка материала темы занятия. Обсуждение предполагает высказывание своих мыслей, аргументов, предположений, опровержений, суждений и т.д. студентов. Способствует развитию интереса и активности студентов при рассмотрении проблемных вопросов.

**Дискуссия** - форма обучения и контроля уровня освоения профессиональных компетенций, позволяющая обсудить спорные вопросы. Важной отличительной характеристикой дискуссии является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, студенты учатся оппонировать мнению собеседника, аргументировать свою позицию. Студентам заранее предлагаются проблемные вопросы по определённой теме, способствующие организации и проведению дискуссии.

**Примерные темы для обсуждений и дискуссий**

1. Принятие христианства православного толка на Руси: верный выбор или просчет (сквозь призму времени)?
2. «Иго» продолжает воспроизводиться в наших учебниках, чтобы закамуфлировать тот неприятный факт, что зависимость Северо-Восточной Руси от Золотой Орды есть результат сознательного выбора и целенаправленной политики русских князей» (И.В. Карацуба).

3. Шел ли процесс европеизации России в XV-XVI вв.?
4. «Смута» в России: гражданская война или борьба за московский престол между отдельными группировками?
5. Петровские преобразования: модернизация России или отступление от своеобразного «русского» пути?
6. Екатерина Великая: «просвещенная» императрица или заядлый крепостник?
7. «Это было первое поколение дворян, которое различало понятия «государь» и «Отечество». Декабристы привнесли в общество высокий романтический настрой» (Л.М. Ляшенко).
8. «Александр II вступил на путь первого Александра. Одной рукой он дарил реформы, возбуждавшие в обществе самые отважные ожидания, а другой выдвигал и поддерживал слуг, которые их разрушали» (В.О. Ключевский).

**Сообщение** - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном (печатном) виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По желанию обучающегося, возможно использование элементов презентации - это частично, представленный на электронном носителе материал, отражающий вопросы предлагаемой темы, и позволяющий использовать различные источники в наглядной и понятной форме (тексты, иллюстрации, схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. д.). Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, т. е. направленность на взаимодействие студентов в рамках рассматриваемого материала).

**Примерные темы для сообщений(с использованием презентации):**

1. Эпоха Дворцовых переворотов;
2. Отечественная война 1812г;
3. Первая мировая война;
4. Вторая мировая война;
5. Реформация в Германии;
6. Холодная война;
7. Движение декабристов
8. Общественное движение 30-50 гг XIX в.
9. Великие географические открытия
10. Крестовые походы
11. Правление Юстиниана
12. Деятельность пророка Мухаммеда
13. Русско-Японская война
14. Великая Французская революция
15. Крещение Руси
16. Абсолютизм в Европе
17. Война за независимость США.
18. Северная война.
19. Смутное время.
20. Промышленный переворот в Европе.

21. «Великая депрессия».
22. Правление первых Киевских князей.
23. Ордынское иго на Руси.
24. Оттепель.
25. Образование СССР
26. Опричнина.
27. Межвоенное двадцатилетие.
28. Научно-техническая революция.
29. Гражданская война в России.
30. Россия на современном этапе.

**Тестирование** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Примеры тестовых заданий: (выбор одного или нескольких правильных ответов)

*Тема: «Первобытное общество»  
(выбор одного или нескольких правильных ответов)*

**1. Первое коллективное объединение людей:**

- 1) соседская община;
- 2) род;
- 3) племя;
- 4) семья.

**2. Первые орудия труда, которыми пользовался древнейший человек:**

- 1) палка-копалка;
- 2) дубина;
- 3) скребок;
- 4) гарпун.

**3. Первобытная религия — это:**

- 1) фантастическое отображение мира;
- 2) вера человека в бога;
- 3) вера в существование души;
- 4) вера в природные силы.

**4. Собственность у родовой общины была:**

- 1) общественной;
- 2) частной;
- 3) личной;
- 4) государственной.

**5. Вид деятельности, благодаря которому у людей появилось земледелие:**

- 1) собирательство;
- 2) скотоводство;
- 3) охота;
- 4) рыболовство.

**6. Укажите виды ремесел, которые стали развиваться в это время:**

- 1) гончарное;

- 2) ювелирное;
- 3) строительство;
- 4) ткачество.

**7. К родоплеменной знати можно отнести:**

- 1) вождей;
- 2) старейшин;
- 3) жрецов;
- 4) верно все перечисленное.

**8. Когда люди обращались за помощью к богам, они:**

- 1) приносили жертвоприношения;
- 2) молились;
- 3) совершали ритуальные обряды;
- 4) крестились.

**9. При обработке земли люди использовали:**

- 1) мотыгу;
- 2) гарпун;
- 3) лук со стрелами;
- 4) серп.

**10. Первобытный человек отличается от животного:**

- 1) прямохождением;
- 2) умением говорить;
- 3) верой в божества;
- 4) умением изготавливать примитивные орудия труда.

*Тема: «От Февраля, к Октябрю 1917 г.»*

**1. Министерская чехарда — это:**

- 1) чередование министров в правительстве;
- 2) постоянное реформирование министерств;
- 3) правительственный кризис;
- 4) углубление разногласий в правительстве.

**2. Доказательствами спада экономического развития деревни являются:**

- 1) сокращение числа рабочей силы из-за призыва в армию;
- 2) нерешенность вопроса выкупных платежей;
- 3) сокращение тяглого скота и посевных площадей;
- 4) установление твердых государственных цен на сельхозпродукцию.

**3. Приказ № 1 Петросовета осуществил:**

- 1) отмену титулования и отдачу чести;
- 2) роспуск армии;
- 3) выборность командного состава;
- 4) реорганизацию армии.

**4. К признакам революционной ситуации относятся:**

- 1) «кризис верхов»;
- 2) политическая активность масс;
- 3) экономические кризисы, ухудшающие положение масс;
- 4) неспособность правительства найти выход из кризиса.

**5. Для решения проблем городского населения Временное правительство:**

- 1) повысило заработную плату;
- 2) увеличило количество рабочих мест на военных предприятиях;

- 3) ввело карточную систему;
- 4) установило жесткий контроль за ценообразованием.

**6. Перед Февральской революцией стояли проблемы:**

- 1) аграрная;
- 2) религиозная;
- 3) власти;
- 4) социальная.

**7. 1 Всероссийский съезд Советов по национальному вопросу принял решение:**

- 1) сохранить единство России, но предоставить национальным окраинам широкие автономные права;
- 2) признать право наций на самоопределение;
- 3) отложить вопрос до созыва Учредительного собрания;
- 4) превратить национально-освободительное движение в начало мировой революции.

**8. Курс большевиков на вооруженное восстание не поддерживали:**

- 1) И. Сталин;
- 2) Г. Каменев;
- 3) Л. Троцкий;
- 4) Г. Зиновьев.

**9. Л. Корнилов предлагал для выхода из кризиса:**

- 1) установление военной диктатуры;
- 2) обратиться за помощью к союзникам;
- 3) восстановить монархический строй;
- 4) запретить все социалистические партии.

**10. К последствиям июльского кризиса относится:**

- 1) установление военной диктатуры Л. Корнилова;
- 2) министерская чехарда;
- 3) начало нелегальной деятельности большевиков;
- 4) отказ России от союзнических обязательств.

## 7.4 Критерии оценки результатов обучения

Знания студентов, оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

## **7.5 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **7.5.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)**

#### **Всеобщая История.**

1. Древнейшие цивилизации. Возникновение неравенства и типы эксплуатации.
2. Становление древневосточных деспотий. Понятие о Древнем Востоке.
3. Основные этапы древнего Востока.
4. Древняя Индия: ранние этапы истории. Держава Маурьев и Гуптов.
5. Генезис первых империй. Древний Китай.
6. Основные этапы древнегреческой цивилизации в контексте всемирной истории: крито-микенская цивилизация, классический период, эпоха эллинизма.
7. Генезис и кризис античного полиса.
8. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
9. Римский период в истории античности.
10. Создание, кризис и падение Римской республики (II в. до н.э. – I в. до н.э.).
11. Эпоха Римской империи (принципат): от эпохи ранней Империи до «золотого века» Римской империи (96-192 гг.).
12. Распад и гибель Римской империи (337-476 гг.).
13. Феодализм Западной Европы и Востока: сходства и различия. (V–XV вв).
14. Раннее средневековье и варварские королевства на территории бывшей Римской империи.
15. Развитие феодальных отношений во франкском государстве.
16. Раннефеодальный период в истории Франции, Италии, Германии и Англии (до середины XI в.).
17. Византийская империя и южные славяне в VI–XI вв.
18. Западная Европа и Азия в XI–XV вв. Крестовые походы и роль папства в XII–XIII вв.
19. Монгольское государство и его завоевания в XIII в.
20. Специфика военно-феодальной деспотии и распад империи Тимура.
21. Османская империя как оплот ислама. Турецкий фактор в мировой истории.
22. Особенности развития индийской и китайской государственности в XIII–XV вв.
23. Развитие и расцвет средневековых городов в Западной Европе XII–XV вв.
24. Эпоха Возрождения и ее основные этапы.
25. Последствия ВГО и революция цен в Европе. Подъем мировой торговли в XVI в. и развитие раннекапиталистических отношений.

26. Реформация в Европе, ее экономические, политические, социокультурные причины.
27. Абсолютная монархия как основной тип социально-политической организации постсредневекового западноевропейского общества.
28. Контрреформация в Европе. Инквизиция, орден иезуитов и Тридентский собор.
29. Борьба короля и парламента в Англии. Английская революция 1649 г. и её значение.
30. Эпоха Просвещения и утверждение идеалов свободы личности.
31. Война за независимость и образование США. Конституция 1787 г. и Билль о правах 1791 г. : договор элиты и нации.
32. Начало промышленного переворота и роль Англии периода реставрации Стюартов.
33. Политическое устройство Англии и формирование Британской империи.
34. Монархия Габсбургов в Новое время. Венгрия в составе Габсбургской империи.
35. Великая Французская революция и конец Старого порядка в Европе.
36. Революционные войны Франции. Формирование наполеоновской Европы.
37. Складывание новой системы международных отношений после Венского Конгресса. «Система конгрессов».
38. Европейский колониализм и общества Востока – от межколониальных конфликтов к битве империй.
39. Особенности промышленного переворота в европейских странах в XIX в.
40. Революции и империи в Европе в XIX в: опыт и воздействие. Классовая динамика и социально-политические последствия.
41. Организация управления Индией в XIX – начале XX вв. Восстание сипаев. Индийский национальный конгресс (1885).
42. Колониальное подчинение Китая в конце XIX в. Система неравноправных договоров.
43. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае.
44. Мир на рубеже XIX - XX Веков.
45. Первая мировая война: причины и последствия.

### **История России IX- начало XX вв.**

1. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.
2. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X в) Норманнская теория.
3. Древнерусское государство и общество в XI-начале XII вв.

4. Политическая раздробленность Руси. Причины, особенности и последствия.  
Развитие русских земель и княжеств в условиях раздробленности.
5. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Внешнеполитическая стратегия Александра Невского.
6. Объединение русских земель вокруг Москвы. Борьба против Ордынского ига (XIV- первая половина XVв.).
7. Завершающий этап объединения русских земель и формирования единого Российского государства (сер. XVв.- первая треть XVI в.).
8. Государственный строй России в конце XV в.- начале XVI в.
9. Начало правления Ивана IV. «Избранная рада». Реформы середины XVIв
10. Опричнина и ее последствия.
11. Внешняя политика России в правление Ивана IV.
12. Россия в эпоху Смутного времени. Причины, последствия Смуты.
13. Внутренняя политика первых Романовых. Сословно-представительная монархия и ее перерастание в абсолютизм.
14. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Оформление крепостного права и сословного строя.
15. Церковная реформа середины XVII в. Раскол церкви. Конфликт светской и духовной власти 50-х-60-х гг. XVII в.
16. Социальные движения в XVII в.
17. Внешняя политика России в XVII в. Ее итоги.
18. Россия и последней четверти XVII в. Предпосылки преобразований. Начало государственной деятельности Петра I.
19. Социально-экономические преобразования Петра I.
20. Реформы государственного управления Петра I.
21. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Ее итоги.
22. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762гг.).
23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
24. Внутренняя политика Екатерины II после крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева.
25. Социально-экономическое развитие. России во второй пол. XVIII в.
26. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Ее итоги.
27. Внутренняя политика Александра I. Попытки реформ начала XIX в.
28. Движение декабристов.
29. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
30. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 20-х-50-х гг. XIX в.
31. Внешняя политика России в правление Николая I.Крымская война и ее итоги.
32. Отмена крепостного права. Содержание крестьянской и земельной реформ. Историческое значение.
33. Реформы 60-х- 70-х гг. XIX в. Содержание, историческое значение
34. Общественно- политические движения пореформенной России. Начало

- формирования политических партий.
35. Правительственный курс 80-90-х гг. XIX в. Политика консервативной стабилизации.
  36. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.
  37. Россия на рубеже XIX – XX веков.
  38. Революция 1905 – 1907 гг.
  39. Россия в период «стольпинских» реформ.
  40. Россия в Первой мировой войне: основные сражения, итоги.
  41. Революции в России (Февральская .Октябрьская).
  42. Гражданская война в России( Красные).
  43. Гражданская война в России( Белые).
  44. Построение Советского государства(внутренняя и внешняя политика).
  45. Образование СССР.

## 8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Древний Египет.

1. Влияние Египетской культуры на развитие других цивилизаций.
2. Природно-климатические условия Нильской долины.
3. Ранние поселения на территории Египта. Гипотезы о возникновении государства.

1. В отличие от укрытой песком цивилизации Двуречья, египетская, практически постоянно была на виду. Сами египтяне называли свою страну Кем (Кемет, Та Кемет) или точнее К`М (поскольку фонемы «е» в древнеегипетском языке нет), в переводе обозначающее «черная земля». Название «Египет» страна получила от греков, которые произвели его от египетских наименований города Мемфиса - Хет-ка-Птах («Владение души Птаха»). Греки образно называли Египет «даром Нила». Упоминания о ней, описания путешествий по земле Египта, ссылки на «всемирно» известную Александрийскую библиотеку, можно обнаружить у греческих авторов. По мнению некоторых из них Пифагор, Платон, Гомер получили философские знания в Египте. Римской империи, точнее пантеону богов не были чужды боги египетского происхождения, в первую очередь Осирис и Исида, статуи которых, наряду с богами других религий, были представлены в Пантеоне и служили объектами почтения и весьма пышных культовых действий. 394 г. до н.э. датируется последняя иероглифическая надпись. В восприятии последующих поколений иероглифика становится лишь языком мистических символов. В V в. до н.э. исчезает демотическое письмо. В 535 г. н.э., при Юстиниане, прекратил свое существование храм Исиды на о-ве Филэ – последний оплот древнеегипетского язычества. Египет древний превратился в миф.

В эпоху средневековья, к истории и культуре страны обращались арабские авторы. Но их достижения малозначительны в сравнении с трофеями «расхитителей гробниц» и «охотников за сокровищами фараонов». Стоит отметить, что такой вид деятельности как разграбление гробниц возник практически одновременно со строительством первых из них. Интерес к Египту «оживил» Наполеон и его армия. Именно французским солдатам принадлежит «пластическая

операция» с носом Сфинкса, первые предметы египетского искусства и истории были вывезены в Европу также французами. Первым человеком, прочитавшим египетские иероглифы, был француз Ж.Ф. Шампольон, 1822 г.. После этого интерес к Египту остыть уже не суждено. Самые крупные музеи мира имеют свои египетские коллекции, собрания которых пополнялись всеми правдами и неправдами, а нередко прямым грабежом. Раскопки в Долине Царей проводились также учеными разных стран (1923 г. Говард Картер раскопал гробницу Тутанхамона). Египтология не только стала отраслью науки, но и предметом увлечения огромного числа людей, которые в своей увлеченности нередко доходят до крайности. Так, один из создателей романтической школы в этнологии Перри считал Египет центром цивилизации. Но в своем почитании он зашел столь далеко, что полагал, будто бы египтяне разнесли по всему свету земледелие, металлообработку, гончарство, солнечный культ, мумификацию, тотемизм, культ матери-земли и др. Дуальная организация также возникла в результате объединения Верхнего и Нижнего Египта, только после этого «дети Солнца» разнесли ее по всему миру вместе с другими элементами культуры.

И, наконец, одно из чудес света – грандиозные пирамиды. «Долгое время были совершенно непонятны принципы, которыми руководствовались их строители. Непонятен был и сам бум пирамидного строительства, внезапно возникнувший и закончившийся во времена четвертой династии. Сами пирамиды не содержат ни единой надписи, приоткрывающий их предназначение или имя того, кто их построил.

Современные названия пирамид носят чисто условный характер, и основаны на косвенных умозаключениях. Существует мнение, что пирамиды представляют собой гробницы фараонов. Аргументы противоречащие ему.

Во-первых, в истинных местах погребения, в масштабах, стены испещрены надписями имени погребяемого, а в пирамидах надписей нет вообще (кроме граффити).

Во-вторых, некоторые фараоны воздвигали по две или три пирамиды.

В-третьих в пирамидах не найдено ни единственной мумии. В-четвертых, единство и завершенность всего плана строительства. Недавние исследования комплекса пирамид показали единство архитектурного замысла. При этом «Тексты пирамид» указали направление поиска.

Оказывается, что расположение пирамид совпадает с конфигурацией звезд в районе созвездия Ориона. Существует ряд убедительных фактов, что созвездие Ориона связывали с астральной формой Осириса, а Сириус с Изидой». Загадок, связанных с пирамидами огромное множество (не понятны механизмы строительства, вентиляционные шахты, которые не вентилируют, тайные комнаты, отсутствие сведений о строителях, самые известные имена Имхотеп и Хемун, легенда – бог мудрости Тот и др.). Даже при современной технологии воспроизвести нечто подобное невозможно.

Около 10 иностранных исследовательских институтов имеют разрешение на проведение постоянных работ в Египте. На сегодняшний день около 150 экспедиций пытаются разгадать загадки цивилизации Нильской долины (буквально около 2 месяцев назад с привлечением самых современных достижений техники и технологии завершилось исследование коридора, ведущего к тайной комнате, возможно, скрывающей главные секреты пирамид).

2. Природно-климатические условия Нильской долины.

Нильская долина представляет собой плодородную полосу, узкой лентой вытянутую вдоль реки и ограниченную с запада Ливийской, а с востока Аравийской (Восточной) пустынями. Горы, замыкавшие долину богаты различными породами камня: гранитом, диоритом, базальтом, алебастром, известняком. Эти естественные границы в значительной степени определяли большую, чем, к примеру, в Месопотамии, степень изолированности Египта. На севере границу повторяет береговая линия Средиземного моря, а на юге – первый порог Нила. Страну образно сравнивают со змеей, голова которой направлена к Средиземному морю (или пьющей воду из Средиземного моря), или с цветком лотоса, весьма почитаемого в Египте. В самом Египте металлов не было, но добыча велась в прилегающих областях: на Синайском п-ве – медь, в пустыне между Нилом и Красным морем – золото, на побережье Красного моря – цинк и свинец. Серебро и железо доставляли из Малой Азии.

Проведенные исследования показывают, что несколько тысячелетий назад климатические условия были более благоприятны для земледелия, пустынные сейчас области имели более влажный климат, а пересохшие реки были полноводными. В отличие от Тигра и Евфрата воды Нила были более надежным источником орошения, ввиду характерного до сего дня ежегодного цикла разлива реки. Разлив приходится на период муссонов, в течение которого дуют ветры с Эфиопии. Паводки Нила вызывались таянием снегов в Абиссинских горах, где брал свои истоки Голубой Нил, и тропическими ливнями в районе Великих озер Центральной Африки, откуда вытекал Белый Нил. Голубой Нил стремительно нес огромные массы весенней воды. Воды Белого Нила при слиянии с более бурным Голубым Нилом отбрасывались обратно к Хартуму, широко разливаясь и образуя естественный водоем, который способствовал медленному спаду паводка в Египте и препятствовал его высыханию в период низкой воды. Начало разлива обычно приходилось на 19 июля и считалось началом нового года. Разлив реки проходил в период с июля по октябрь включительно.

«Начиная с додинастических времен и вплоть до современной эпохи, заселение Египта ограничивалось прирусловыми валами или низменными пустынными районами, где семена можно было сеять в жирном влажном иле, оставляемом ежегодными разливами, и где скот мог питаться травянистой или кустарниковой растительностью, в изобилии там произраставшей. Земледельческое хозяйство жителей Нильской долины в гораздо большей степени зависело от ежегодных разливов реки, чем хозяйство Месопотамии».

В этом состоит специфическая черта египетской цивилизации. Плодородные поля создавались самой природой, а не искусственно, как в Месопотамии. Позднее египтяне строили вдоль берега плотины большой протяженности и оставляли в них стоки для спуска воды на поля. Для задержания воды на полях сооружались новые продольные и поперечные плотины и насыпи. От основного русла отводились многочисленные каналы. Создавались водоемы, в которых излишки нильской воды сохранялись и использовались в засушливое время года.

Бассейновая или лиманная система орошения, при которой вся страна оказалась как бы расчерченной дамбами, каналами, плотинами на прямоугольные орошаемые участки, так называемые бассейны. Орошались не только затопляемые Нилом земли, но и высокие поля, куда вода подавалась с помощью водочерпательных сооружений – шадуфов.

Сходство Египта с Междуречьем состоит в высокой степени зависимости от привозных товаров, и соответственно в огромном значении, придаваемом торговле. Совершались экспедиции за золотом, бирюзой, медью, деревом. «Присутствие этих находок в раскопочных материалах, датируемых концом IV тыс. до н.э., указывает на то, что оседлые общины Нильской долины уже были связаны торговыми отношениями с другими общинами, жившими за пределами долины».

3. Ранние поселения на территории Египта. Гипотезы о возникновении государства. Археологических экспедиций, сферу научных интересов которых представляли бы додинастические времена, было сравнительно мало, поэтому картина возникновения государства во многом схематична и изобилует белыми пятнами. Результаты исследований показали почти непрерывную последовательность заселения Южного Египта от палеолита до мезолита (XXX-X тыс. до н.э.). Заселение страны связывают с «ближневосточной волной». В Верхнем Египте и Нубии уже в 12500 г. до н.э. были известны жатва и обмолот дикорастущих злаков. С большой долей вероятности предполагается, что domestикация животных была известна до V тыс. до н.э. «В период между V и III тыс. до н.э. в Египте существовал целый ряд додинастических культур, отличавшихся заметным культурным своеобразием. Кочевники-пастухи пасли коз, овец и крупный рогатый скот. Даже в оседлых общинах, обитавших по берегам Нила, рыболовство, ловля птиц и охота на крупную дичь часто занимали гораздо более важное место по сравнению с выращиванием злаковых культур». С 5000 г. до н.э. шла постепенная адаптация к земледельческому образу жизни, как в Нижнем (север), так и в Верхнем (юг) Египте.

Древнейшие культуры Фаюм, Меримде, Нагада, Бадари, последняя существовала одновременно с Убайдом, но более отсталая и примитивная: зерновое земледелие – ячмень, пшеница-полба, кремневые орудия, грубоватая керамика, первые изделия из привозной синайской меди. Практически одновременный подъем городов-государств Шумера и возникновение египетского государства процесс взаимосвязанный и представляющий собой результат культурной эволюции Ближнего Востока и Северо-восточной Африки.

Лист  
изменений в рабочей программе учебной дисциплины  
ОУД.05 ИСТОРИЯ  
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование  
курс I семестр I и II

Дополнения и изменения, вносимые в программу:

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС	П.5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка литературы

Составитель программы: преподаватель истории  Л. Н. Левина.

Утвержден на заседании предметно - цикловой комиссии гуманитарных и социально - экономических дисциплин, протокол № 10 от 25 мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР филиала



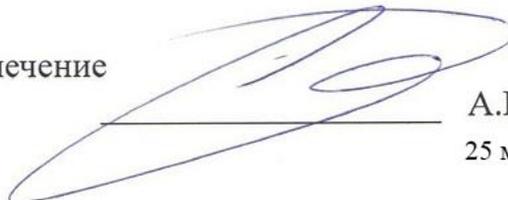
Т.А. Резуненко  
25 мая 2022 г.

Заведующая сектором библиотеки



Л. Г. Соколова  
25 мая 2022 г.

Инженер-электроник  
(программно-информационное обеспечение образовательной программы)



А.В. Сметанин  
25 мая 2022 г.

Председатель предметно - цикловой комиссии гуманитарных

и социально-экономических дисциплин



Е. Ю. Павлова.

«25» мая 2022 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОУД.05 «История» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «История» соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1547, зарегистрирован в Министерстве юстиции 26.12.2016 N 44936 и на основе примерной программы по истории, рекомендуемой для всех направлений подготовки.

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины». Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и будущей профессиональной деятельности студента. Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы, можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 05 «История» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, разработанная Левиной Ларисой Николаевной, преподавателем истории филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике, соответствует стандартам, профессиональным требованиям, а также современным условиям рынка труда.

### Рецензент:

Директор МБОУ СОШ № 5 учитель высшей категории



В.Г. Чернышова.

