

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
заместитель
Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.12.01 Психология

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Изобразительное искусство,
Компьютерная графика

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

А.Э. Шпаков, профессор, доктор биолог. наук



Рабочая программа дисциплины «Психология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 16 «11» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой

Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.
Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент, профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психология»: формирование у студентов целостного представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов профессиональный понятийный аппарат, который будет способствовать успешному овладению материалом специальных разделов психологии, создаст основу целостного восприятия современных психологических исследований и направлений.

2. Раскрыть феноменологию, механизмы и закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.

3. Развить у студентов умения применять полученные психологические знания в образовательном процессе.

4. Познакомить с основными проблемами взаимодействия личности и социума; с особенностями, факторами и динамикой групповых процессов.

5. Способствовать профессиональному становлению личности на основе самопознания и овладения умениями самопознания, саморегуляции, саморазвития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных и общетеоретических дисциплин как «Естественнонаучная картина мира»,

«Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин: «Введение в профессию»; «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Содержание курса направлено на формирование у будущих бакалавров целостного представления о методологических основаниях психологии, закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает взаимосвязь своей профессии с другими; методы диагностики для определения личностного потенциала, анализа самооценки и самоопределения, основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития.
	Умеет оценивать возможности реализации собственных профессиональных целей, определять приоритеты профессиональной деятельности, личностного развития. оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности.
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	<p>Знает методики самооценки, самоопределения и самоконтроля; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>Умеет применять технологии управления профессиональной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и самоконтроля, корректировать планы личного и профессионального развития.</p> <p>Владеет навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает основополагающие принципы и психолого-педагогические основы программы воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программы</p> <p>Владеет принципами проектирования и методами реализации программы духовно-нравственного воспитания</p>
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает специфику базовых национальных ценностей и духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет анализировать уровень духовно-нравственного развития и воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет принципами включения базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет формулировать и реализовывать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет принципами оценки возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями</p>
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	Знает основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
	Владеет эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		5 семестр (часы)			
Контактная работа, в том числе:	34,2				
Аудиторные занятия (всего):	34				
занятия лекционного типа	18	18			
лабораторные занятия					
практические занятия	16	16			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	37,8				
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	72			
	в том числе контактная работа	34,2			
	зач. ед	2			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в психологию. Психология как наука		6	2		12
2.	Методология и методы психологии		4	4		10
3.	Познавательные процессы		2	6		8
4.	Психология общения. Психология личности		6	4		7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		18	16		37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	34,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в психологию. Психология как наука	Место общей психологии в структуре психологических дисциплин и практики. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, недирективная психология)	К, Т
2.	Методология и методы психологии	Структура психологической науки. Методика, метод, методология исследования. Основные методы психологии. Эксперимент в психологии	Р, Э
3.	Познавательные процессы	Ощущения – первичная форма отражения действительности. Классификация и свойства ощущений. Сущность и основные свойства восприятия. Виды восприятия. Представление: понятие, особенности. Внимание – сущность, основные свойства и виды. Развитие внимания	Р, Э
4.	Психология общения. Психология личности	Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Межличностные конфликты: причины возникновения и динамика	К, Т

	развития	
--	----------	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение в психологию. Психология как наука	Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности). Основные исторические этапы развития психологической науки. Основные направления в зарубежной психологии 20 века. Психофизиологическая проблема. Психика и мозг	К, Т
2.	Методология и методы психологии	Предмет и задачи психологии как науки. Психологические факты, явления, процессы и закономерности. Основные проблемы и задачи психологии. Соотношение житейской и научной психологии	Р, Э
3.	Познавательные процессы	Мышление – сущность, основные характеристики, формы. Виды мышления. Умственные операции. Интеллект и его оценка. Творческое мышление. Способности – сущность понятия, классификация. Природа человеческих способностей. Память – сущность, характеристики, виды. Механизмы памяти. Приемы эффективного запоминания	Р, Э
4.	Психология общения. Психология личности	Понятие «личность» и современные теории личности. Формирование и развитие личности. Психическая регуляция поведения. Личность человека, как устойчивая система общественно- значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей. Темперамент – понятие и типы. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер – сущность понятия, основные черты. Типология. Формирование. Личность и характер	К, Т

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 14.05.2021 г.
2	Подготовка	Методические указания по организации самостоятельной работы по

конспектов, презентаций	дисциплине «Психология», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 14.05.2021 г.
-------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	<p>Знает взаимосвязь своей профессии с другими;</p> <p>методы диагностики для определения личностного потенциала, анализа самооценки и самоопределения, основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития.</p> <p>Умеет оценивать возможности реализации собственных профессиональных целей, определять приоритеты профессиональной деятельности, личностного развития. оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p>Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности.</p>	Опрос Реферат	Вопрос на зачете 1-3
2	ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	<p>Знает методики самооценки, самоопределения и самоконтроля; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования</p>	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на зачете 4-9

		<p>творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>Умеет применять технологии управления профессиональной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и самоконтроля, корректировать планы личного и профессионального развития.</p> <p>Владеет навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>		
3	<p>ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает основополагающие принципы и психолого-педагогические основы программы воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программы</p> <p>Владеет принципами проектирования и методами реализации программы духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Опрос Реферат</p>	<p>Вопрос на зачете 10-17</p>
4	<p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает специфику базовых национальных ценностей и духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет анализировать уровень духовно-нравственного развития и воспитания на основе</p>	<p>Реферат, доклад, сообщение, эссе</p>	<p>Вопрос на зачете 18-24</p>

		<p>базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет принципами включения базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>		
5	<p>ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет формулировать и реализовывать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет принципами оценки возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Опрос Реферат</p>	<p>Вопрос на зачете 25-34</p>
6	<p>ИОПК-6.2. Демонстрирует способность применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>Знает основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации</p>	<p>Реферат, доклад, сообщение, эссе</p>	<p>Вопрос на зачете 35-40</p>

	<p>воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>Владеет эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского и ее современное состояние.
2. Сознание и его эволюционные формы.
3. Нормальные и изменённые состояния сознания.
4. Теории личности в глубинной психологии.
5. «Я-концепция» личности в учении К. Роджерса.
6. Исследование и диагностика в деятельности педагога-психолога.
7. Современное состояние теории деятельности в психолого-педагогических науках.

8. Теории мотивации в современной психологии.
9. Особенности социализации личности в трансформирующемся обществе.
10. Структура ценностно-мотивационной сферы психики и сознания человека.
11. Барьеры взаимопонимания между людьми в процессе общения.
12. Современные психологические теории памяти.
13. Сенсорная сфера личности.
14. Перцептивная организация психики человека и её индивидуальные особенности.
15. Проблема интеллекта и его измерения в психологии.
16. Социальный интеллект в профессиональной деятельности.
17. Современные концепции воображения в психологии.
18. Значение свойств внимания в различных видах деятельности.
19. Современные типологии характера в психологии.
20. Способности личности и их многообразие.

Перечень примерных вопросов коллоквиума

1. Место общей психологии в структуре психологических дисциплин и практики.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения.
4. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, недирективная психология).
5. Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно- историческая теория, теория деятельности).
6. Основные исторические этапы развития психологической науки.
7. Основные направления в зарубежной психологии 20 века.
8. Психофизиологическая проблема. Психика и мозг.
9. Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура.
10. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение.
11. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий.
12. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я».
13. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
14. Межличностные конфликты: причины возникновения и динамика развития.
15. Понятие «личность» и современные теории личности.
16. Формирование и развитие личности.
17. Психическая регуляция поведения.
18. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей.

Перечень примерных вопросов тестирования

1. В какой форме существовали психологические знания до выделения психологии в самостоятельную науку?
 - в философской;
 - в форме естествознания;
 - в житейской;
 - все ответы верны.
2. Сколько этапов в истории развития психологии традиционно выделяют?

- два;
 - три;
 - Четыре;
 - пять.
3. С какого года принято отсчитывать историю научной психологии?
- 1828 г.;
 - 1879 г.;
 - 1913 г.;
 - 1925 г.
4. С чем связано выделение психологии в самостоятельную науку?
- с написанием Аристотелем трактата «О душе»;
 - с развитием естественных наук, созданием первой психологической лаборатории;
 - с появлением первых экспериментов, проводимых на животных;
 - с появлением большого количества психологических лабораторий в разных странах мира.
5. Психология в настоящее время определяется как:
- наука, изучающая процессы возникновения и развития сознания;
 - наука о душе;
 - наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики;
 - наука о поведении.
6. Кто впервые обозначил проблему объективного метода в психологии?
- И.П. Павлов;
 - Вильгельм Вундт;
 - Зигмунд Фрейд;
 - Джон Уотсон.
7. Предметом психологии является изучение:
- строения и закономерностей возникновения, развития и функционирования психики в различных ее формах, в том числе сознания как высшей формы психического отражения;
 - строения и функционирования центральной нервной системы;
 - развития психики в филогенезе;
 - развития психики в онтогенезе.
8. Кризисная ситуация в психологии возникает:
- в начале XX в.;
 - в начале XIX в.;
 - в середине XX в.;
 - в конце XVIII в.
9. Результатом кризиса в психологии стало появление самостоятельных направлений, наибольшую известность из которых получили:
- бихевиоризм и психоанализ (фрейдизм);
 - когнитивная психология и гуманистическая психология;
 - аналитическая психология, психосинтез и индивидуальная психология;
 - общая психология, социальная психология и возрастная психология.
10. Представителем бихевиоризма является:
- Ж. Пиаже;
 - З. Фрейд;
 - Д. Уотсон;
 - А Маслоу.
11. Для психоанализа ключевыми понятиями стали:
- «сознание» и «бессознательное»;
 - «врожденное» и «приобретенное»;

- «социальное» и «биологическое»;
 - «объективное» и «субъективное».
12. Какой из следующих методов используется в исследованиях бессознательного?
- сомнения;
 - интроспекции;
 - свободных ассоциаций;
 - объективного наблюдения.
13. Представителями гуманистической психологии являются:
- З. Фрейд, К. Юнг;
 - Д. Уотсон, Э. Торндайк;
 - А. Маслоу, К. Роджерс;
 - В.С. Выготский, А.Н. Леонтьев.
14. Когнитивные теории направлены на исследование:
- поведения испытуемого;
 - познавательного процесса;
 - знаний и умений учащегося;
 - взаимоотношений учащихся между собой.
15. Главное достижение отечественной психологии заключается в том, что:
- определена формула поведения – «стимул – реакция»;
 - определено положение о психике, которая формируется и проявляется в деятельности;
 - определены три сферы личности – «Ид – Эго – Супер-Эго»;
 - определена высшая степень развития человека – самоактуализация.
16. Культурно-историческая теория разработана:
- В.В. Давыдовым;
 - А.Н. Леонтьевым;
 - С.Л. Рубинштейном;
 - В.С. Выготским.
17. В рамках культурно-исторической теории ключевыми являются: 1.
- высшие психические функции, формирующиеся у человека в процессе его социального развития;
 - иерархия потребностей, последовательное удовлетворение которых ведет к самоактуализации личности;
 - принципы формирования поведения человека;
 - принцип единства сознания и деятельности.
18. Основателем теории деятельности является:
- В.В. Давыдов;
 - А.Н. Леонтьев;
 - С.Л. Рубинштейн;
 - В.С. Выготский.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Какое место занимает психология в системе наук? Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
2. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
3. Как и где может применяться психологическое знание?
4. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
5. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?

6. Какие основные направления в психологии вы знаете? Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
7. Каковы основные результаты психологии сознания?
8. В чем состоят главные идеи фрейдизма?
9. Каковы главные методологические принципы отечественной психологии. Каковы основные методы сбора данных в психологии?
10. Чем отличаются тесты от других методов сбора данных в психологии?
11. Каковы главные функции психики? Как возникла психика?
12. Что такое биотические и абиотические воздействия?
13. В чем критерий психического отражения?
14. Какие основные этапы выделяют в развитии психики в филогенезе?
15. Что такое проблема психофизического параллелизма и какие варианты её решения существуют?
16. Как соотносятся психика и сознание?
17. Что такое внимание? 2. Каковы главные функции внимания?
18. По каким критериям выделяют разные виды внимания? Каковы основные свойства внимания?
19. От чего зависит развитие внимания?
20. Чем эмоциональная сфера личности отличается от познавательной?
21. Какие виды чувств известны в психологии?
22. Чем отличается широкая и узкая трактовка термина «эмоции»? В чём главное различие основных психологических теорий эмоций?
23. Каковы функции эмоций в жизни человека?
24. Чем отличаются стресс и аффект?
25. Что такое фрустрация?
26. Чем отличаются понятия личность, индивид, индивидуальность в психологии?
27. Как понимается структура и сущность личности в психоанализе?
28. В чём особенность теории личности в бихевиоризме?
29. Как понимается личность в когнитивной психологии?
30. Какие основные теории личности существуют в гуманистической психологии?
31. Основные теории личности в отечественной психологии.
32. Что такое устойчивые психологические свойства личности?
33. Что такое сенсорная сфера психики?
34. Каковы физиологические основы ощущений?
35. По каким основаниям классифицируют ощущения? Каковы основные свойства ощущений?
36. Чем восприятие отличается от ощущения? Каковы основные свойства восприятия?
37. Как человек воспринимает время и пространство?
38. В чём сущность памяти? По каким основаниям классифицируют память?
39. Каковы основные процессы памяти?
40. Как происходит развитие памяти?
41. Почему мышление - высший познавательный процесс? Какие виды мышления выделяются в психологии?
42. Как связаны мышление и речь?
43. Чем различаются понятия «мышление» и «интеллект»?
44. Каковы функции воображения?
45. Чем различаются различные виды воображения?
46. Каковы основные проявления и функции воли?.....

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Общее представление о психологии как науке: объект, предмет, задачи психологии.
2. Основные этапы развития психологии как науки.
3. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: бихевиоризм.
4. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: психоанализ.
5. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: гуманистическая психология.
6. Основные теоретические направления в отечественной психологии: культурно- историческая теория.
7. Основные теоретические направления в отечественной психологии: теория деятельности.
8. Наблюдение как основной психологический метод.
9. Метод анализа продуктов деятельности (творчества): особенности, сферы применения.
10. Анкетирование как социально-психологический метод исследования.
11. Вербальные методы исследования: беседа, интервью.
12. Формализованные методы исследования: тестирование.
13. Эксперимент в психологии.
14. Общее понятие о психике человека, ее структуре и функциях.
15. Мозг и психика.
16. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
17. Темперамент: понятие, типы.
18. Основные подходы к изучению темперамента.
19. Характер: определение, характеристика основных черт.
20. Типология характеров.
21. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
22. Волевая регуляция поведения и деятельности человека.
23. Структура волевого действия.
24. Потребностно-мотивационная сфера личности: потребность, мотив, мотивация, структура потребностно-мотивационной сферы.
25. Ощущение: понятие, виды, пороги, группы.
26. Восприятие: понятие, свойства, виды.
27. Представление, особенности его как психического процесса и как образа.
28. Память: понятие, виды, основные процессы.
29. Мышление: понятие, операции, виды.
30. Внимание: понятие, свойства, виды.
31. Воображение: понятие, виды, механизмы.
32. Способности: понятие, классификация.
33. Одаренность, талант, гениальность.
34. Психология общения (функции и структура общения, вербальные и невербальные средства общения).
35. Понятие «личность» и современные теории личности.
36. Формирование и развитие личности.
37. Психическая регуляция поведения.
38. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей.

39. Темперамент – понятие и типы. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
40. Характер – сущность понятия, основные черты. Типология.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает вопросы по дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по заданному вопросу, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Веракса Н.Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 446 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3850-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426323>.

2. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 109 с. – ISBN 978-5-534-07439-0. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438035>.

3. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. – 6-е изд. – Москва:

Издательство Юрайт, 2019. – 726 с. — (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3049-8. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425187>.

5.2. Периодическая литература

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Педагогика. Научный журнал <http://pedagogika-rao.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
4. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;

- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;

- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыто содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения). Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист не нумеруется. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы – на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного

исследования(теоретического или практического), а также возможности его практического применения.

5. Ключевые слова – на русском.

6. Текст должен содержать:

- вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
- основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
- выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, продемонстрировать конкретные выводы;
- литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

□ оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

□ оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

□ оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

□ оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Критерии оценки тестирования:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал 2-3 пособий. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 80% заданий. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал одного пособия. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 50% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий слабо представлен его творческий потенциал;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с большинством заданий – более 70% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий не представлен его творческий потенциал.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018