

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ТРУДНЫХ И
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ»**

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Объем трудоемкости:

4 з.е.

Цель освоения дисциплины

Ознакомить магистрантов с методологией и современными тенденциями в области сохранения и восстановления адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях, в том числе практически подготовить к научно-исследовательской и практической деятельности при решении задач по ее коррекции.

Задачи дисциплины

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать представление об основных задачах, целях и приемах сохранения и восстановления адаптации личности исходя из современного состояния психологической и педагогической наук.
2. Ознакомить студентов с основными понятиями курса, с задачами, проблемами и методологией сохранения и восстановления адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях.
3. Предоставить возможность овладеть методами анализа адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях.
4. Научить методам сохранения и восстановления адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях, организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности, проводить диагностику психологической адаптации личности, проводить экспертную оценку психологической адаптации личности и возможностей ее коррекции.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Диагностика и коррекция адаптации личности в трудных и экстремальных ситуациях» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК/ОПК/ПК)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК 2 Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	
ИПК 2.1 Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования	Знает направления и алгоритмы научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования. Умеет применять научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования.
ИПК 2.2 Понимает различные аспекты диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	Знает варианты и условия диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии. Умеет применять различные виды диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии. Владеет навыками использования диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии.
<p>ПК 3</p> <p>Способен осуществлять педагогическое сопровождение в образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов, конструировать педагогические процессы в условиях образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования</p>	
ИПК 3.1 Понимает принципы осуществления педагогического сопровождения в образовании	Знает методологию и принципы осуществления педагогического сопровождения в образовании Умеет осуществлять педагогическое сопровождение в образовании Владеет навыками осуществления педагогического сопровождения в образовании
ИПК 3.2 Понимает принципы использования современных педагогических форм, методов и приемов, конструирования педагогических процессов в условиях образования, используя при этом методологию и методы педагогического исследования	Знает способы осуществления выбора методов, способов и средств проведения прикладных научных исследований в условиях образования, используя при этом методологию и методы педагогического исследования Умеет осуществлять выбор методов, способов и средств для реализации прикладных научных исследований в условиях образования, используя при этом методологию и методы педагогического исследования Владеет методами, способами и средствами проведения прикладных научных исследований в условиях образования, используя при этом методологию и методы педагогического исследования
<p>ПК 4</p> <p>Способен к планированию, поиску и интерпретации данных, проведению прикладных научных исследований в ходе психологического исследования кризисной ситуации</p>	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИПК 4.1 Понимает основные аспекты планирования, поиска и интерпретации данных, проведения прикладных научных исследований	Знает принципы и алгоритмы планирования, поиска и интерпретации данных, проведения прикладных научных исследований. Умеет применять принципы планирования, поиска и интерпретации данных, проведения прикладных научных исследований. Владеет принципами планирования, поиска и интерпретации данных, проведения прикладных научных исследований.
ИПК 4.2 Применяет методы, средства и способы психологического исследования кризисной ситуации	Знает алгоритмы выбора методов, способов и средств психологического исследования кризисной ситуации. Умеет осуществлять выбор методов, способов и средств психологического исследования кризисной ситуации. Владеет методами, способами и средствами психологического исследования кризисной ситуации.

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	52	52			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	20	20			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	56	56			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20			
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	6	6			
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7				
Общая трудоемкость	144	144			

	26,3	26,3				
	4	4				

(для студентов ОЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	48	48			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	12	12			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	60	60			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20			
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	10	10			
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7				
Общая трудоемкость	144	144			
	26,3	26,3			
	4	4			

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор

Попова Ю.И.

