1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Геленджике

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
А.А. Евдокимов
«25 » мая 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ДВ.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1547, зарегистрирован в Министерстве юстиции 26.12.2016 N 44936.

Дисциплина ДВ.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Форма обучения очная
Учебный год 2022-2023
1 курс 2 семестр
лекции 44 ч.
практические занятия 44 ч.
форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Составитель: преподаватель _____ Т.В.Квадрициус
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 10 от «25» мая 2022 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин Е.Ю.Павлова «25» мая 2022 г
Рецензент (-ы):

Учитель высшей категории
МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова Швецова О.Е.

Директор
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Геленджике,
преподаватель русского языка и литературы Маслова Р.С.

ЛИСТ
согласования рабочей учебной программы по дисциплине

Специальность среднего профессионального образования:
09.02.07 Информационные системы и программирование

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР филиала _____ Т.А. Резуненко
«25» мая 2022 г.

Заведующая сектором библиотеки _____ Л. Г. Соколова
«25» мая 2022 г.

Инженер-электроник
(программно-информационное обеспечение
образовательной программы) _____ А.В .Сметанин
«25» мая 2022 г.

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 5
1.1. Область применения программы 5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена..... 5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины 5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций) 6
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 7
2.2. Структура дисциплины..... 7
2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»* 8
2.4. Содержание разделов дисциплины..... 12
2.4.1. Занятия лекционного типа..... 12
2.4.2. Занятия семинарского типа 12
2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)..... 13
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... 14
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций 14
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий 14
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПИЛНЫ..... 16
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... 16
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения 16
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5.1 Основная литература..... 17
5.2 Дополнительная литература 17
5.3 Периодические издания..... 17
5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 17
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 18
7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 20
7.1 Паспорт фонда оценочных средств..... 20
7.2. Критерии оценки знаний..... 20
7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации..... 21
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации 27
7.5. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации..... 28
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... 29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДВ.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ДВ.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в предлагаемые обязательной программой дополнительные учебные дисциплины по выбору.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы проектной деятельности»: отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы. Основными **задачами** дисциплины являются:

1. систематизация знаний об основах исследовательской деятельности;
2. формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений;
3. углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор качеств, связанных с использованием информационно-компьютерных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта.

Разрабатывать структуру конкретного проекта.

- Использовать справочную нормативную, правовую документацию.
- Проводить исследования.
- Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста
- Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Типы и виды проектов
- Требования к структуре проекта
- Виды проектов по содержанию

В результате изучения курса обучающиеся должны иметь представление:

- О методах сборки, обработки информации, ее хранения, представления, передачи и накопления.
- О способах представления (презентации) реферата, коллажа;
- О методике написания реферата, тезисов, курсовой и дипломной работы.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 88 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 88 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Не предусмотрены.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*88*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*88*
в том числе:	
занятия лекционного типа	*44*
практические занятия	*44*
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа обучающегося (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
1.Введение	**2**	**2**		
2. Типы и виды проектов	**14**	**7**	**7**	
3. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	**14**	**7**	**7**	
4. Этапы работы над проектом	14	7	7	
5. Методы работы с источником информации	14	7	7	
6. Правила оформления проекта. Презентация проекта.	14	7	7	
7. Выполнение проекта	**16**	**7**	**9**	
Всего по дисциплине	**88**	**44**	**44**	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины *«Основы проектной деятельности»*

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала:**	**2**	1
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента.		
Модуль №1 От проблемы к ее решению		**42**	
Тема 1. Типы и виды проектов	**Содержание учебного материала:**	**14**	
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).	7	*1*
	Практические занятия:	7	
	Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)		*2,3*
Тема 2. Выбор и формулировани е темы, постановка целей. Определение гипотезы	**Содержание учебного материала:**	**14**	
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	7	*1*
	Практические занятия:		
	Правила написания тезисов к работе. Структура тезисов. Понятия рецензии. План написания рецензии	7	2,3

Тема 3. Этапы работы над проектом	**Содержание учебного материала:**	**14**	
	Этапы работы над проектом: Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	7	*1*
	Практические занятия:	**7**	2
	1.Цель, задачи, актуальность проекта. 2.Алгоритм работы над проектом. Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта).		
Модуль №2. Аналитико- синтетическая переработка информации		**28**	
Тема 4. Методы работы с источником информации	**Содержание учебного материала:**	**7**	
	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Приемы работы с текстом. Методы активного чтения.		1
	Практические занятия:	**7**	2
	1.Отработка методов поиска информации в Интернете. 2. Публичные выступления. Проверка тезисов и рефератов		
Тема 5. Правила	**Содержание учебного материала:**	**7**	

оформления проекта. Презентация проекта.	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста) Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.		*1*
	Практические занятия: Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста. Оформление слайдов в программе PowerPoint. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов) Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрацион□ных материалов (плакатов)	**7**	2
Модуль №3 Реализация проекта		**16**	
Тема 6. Выполнение проекта	**Содержание учебного материала:**	**16**	
	Структура курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта Структура дипломной работы. Оформление задания для выполнения дипломной работы. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта.	7	*1*
	Практические занятия:	**9**	
	1. Оформление письменной части проекта. 2. Оформление слайдов в программе PowerPoint 3. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания		2

	проекта. Способы оценки. Самооценка. 4. Выполнение индивидуального проекта. 5.Защита проекта 6. Подготовка проекта к защите		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *не предусмотрена*			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *не предусмотрена*			
Всего		**88**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Содержание разделов дисциплины
2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1	**Введение**	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента.	Р, У
2	Типы и виды проектов	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).	Р, У
3	Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	У
4	Этапы работы над проектом	Этапы работы над проектом: Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	Т
5	Методы работы с источником информации	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Приемы работы с текстом. Методы активного чтения.	
6	Правила оформления проекта. Презентация проекта.	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста) Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	У
7	Выполнение проекта	Структура курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта Структура дипломной работы. Оформление задания для выполнения дипломной работы. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта.	Р, У
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос			

2.4.2. Занятия семинарского типа
– не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
1 семестр			
1	2	3	4
1.	Типы и виды проектов	Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)	ПР, У
2.	Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Правила написания тезисов к работе. Структура тезисов. Понятия рецензии. План написания рецензии	ПР, У
3.	Этапы работы над проектом	1.Цель, задачи, актуальность проекта. 2.Алгоритм работы над проектом. Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта).	ПР, Т
4.	Методы работы с источником информации	1.Отработка методов поиска информации в Интернете. 2. Публичные выступления. Проверка тезисов и рефератов	ПР, У
5.	Правила оформления проекта. Презентация проекта.	Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста. Оформление слайдов в программе PowerPoint. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов) Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационнных материалов (плакатов)	ПР, У
6	Выполнение проекта	1. Оформление письменной части проекта. 2. Оформление слайдов в программе PowerPoint 3. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. 4. Выполнение индивидуального проекта. 5.Защита проекта 6. Подготовка проекта к защите	ПР, У

Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

Наименование разделов и тем	Виды применяемых образовательных технологий	**Объем часов**
1	*2*	*3*
Введение	Аудиовизуальная технология, активное обучение	*2*
Типы и виды проектов	Аудиовизуальная технология, активное обучение	7
Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия*	7
Этапы работы над проектом	Аудиовизуальная технология, активное обучение	7
Методы работы с источником информации	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*	7
Правила оформления проекта. Презентация проекта.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*	7*
Выполнение проекта	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*	7*
	Итого по курсу	**44**
	в том числе интерактивное обучение*	**14**

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час

	Практическая работа №1	Технология личностно-деятельностного	7
	Практическая работа №2	Технология личностно-деятельностного	7
	Практическая работа №3	Технология личностно-деятельностного	7
	Практическая работа №4	Технология развивающего обучения	7*
	Практическая работа №5	Технология проблемного обучения	7*
	Практическая работа №6	Технология развивающего обучения	7
	в том числе интерактивное обучение*		14*

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПИЛНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов учебных занятий по темам, указанным в РПД.

В соответствии с ФГОС занятия проводятся, как правило, в кабинете русского языка.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, учебно-методические материалы по дисциплине, электронные образовательные ресурсы, комплект портретов писателей, комплект плакатов по дисциплине, раздаточный материал по дисциплине, словари.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. http://www.7-zip.org/license.txt)
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов ; (лицензия - https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME)
3. Adobe Flash Player –графический редактор; (лицензия - https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME)
4. Apache OpenOffice – офисный пакет; (лицензия - http://www.openoffice.org/license.html)
5. FreeCommander - проводник; (лицензия - https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/)
6. Google Chrome — браузер; (лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice – офисный пакет (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox - браузер.(лицензия - https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 294 с. – ISBN: 978-5-4475-9655-2. – (ЭБС Университетская библиотека онлайн). - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308
2. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Сидоренко, В.А. Федотов, П.В. Медведев. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 99 с. – ISBN: 978-5-7410-1667-1. – (ЭБС Университетская библиотека онлайн). - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481810

5.2 Дополнительная литература

1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. - URL: https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-prakticheskaya-stilistika-spravochnik-456491#page/1
2. Лекант, П. А. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. - URL: https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-452433#page/1
3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. - URL: https://urait.ru/viewer/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1-452183#page/1
4. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М.: Издательство Юрайт, 2020 — 258 с. - URL: https://urait.ru/viewer/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2-452437#page/1
5. Куклина Е. Н. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — ISBN: 978-5-534-06270-0. (ЭБС Юрайт). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/437654

5.3 Периодические издания

1. Философия образования – (ЭБС Университетская библиотека онлайн). - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492550
2. Человек и современный мир – (ЭБС Университетская библиотека онлайн). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485184
3. Вестник Университета (ЭБС Университетская библиотека онлайн). – Режим доступа:: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498746

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: http://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: https://urait.ru/

4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: https://www.book.ru
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: https://www.znanium.com
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт . – URL: http://dlib.eastview.com
7. Научная электронная библиотека «eLabrary.ru»: сайт. – URL: http://elibrary.ru/
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: http://www.grebennikon.ru/
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: http://uisrussia.msu.ru/
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: http://www.lektorium.tv/
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: http://docspace.kubsu.ru/

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение материала учебной дисциплины обучающимся происходит посредством аудиторной работы на лекциях и практических занятиях.

Количество лекционных и практических занятий по каждой теме определяется учебным планом с учетом объема изучаемого материала.

Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Обучающийся должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание обучающихся на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения

таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы обучающегося в вузе.

Семинар – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой обучающегося в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета.

Какой должна быть работа обучающегося на семинарском занятии? Обучающийся должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал и уверенно подойти к сдаче зачета.

При подготовке к семинару обучающийся обязательно должен побывать на консультации у преподавателя Она является основной формой оказания помощи обучающимся в их самостоятельной работе. На консультации достигается личный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя обучающемуся.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара. В процессе самостоятельной работы по дисциплине обучающийся должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями.

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Типы и виды проектов	устный опрос
2.	Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	устный опрос, письменная работа
3.	Этапы работы над проектом	устный опрос, письменная работа
4.	Методы работы с источником информации	устный опрос, письменная работа, презентация
5.	Правила оформления проекта. Презентация проекта.	устный опрос, письменная работа, презентация
6.	Выполнение проекта	устный опрос, письменная работа, презентация

7.2. Критерии оценки знаний

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Устный опрос. Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Контрольная работа. Тест, в котором измеряется уровень знаний, навыков и

умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

Критерии оценки. Знания обучающегося на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студень показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда обучающийся в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда обучающийся не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:
-фронтальный опрос, индивидуальный устный опрос
-письменный контроль
-тестирование по теоретическому материалу

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (фронтальный) опрос по темам	Контроль знаний по теме	Оценка умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	Оценка навыков устной и письменной передачи содержания текста в сжатом или развёрнутом виде	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Фронтальный опрос	Контроль степени и осознанности усвоения учебного материала	Оценка умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные	Контрольные вопросы по темам прилагаются

		уместности их употребления, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	понятий	вопросы	
Письменный контроль	Контроль знания грамматических, лексических, орфоэпических норм русского языка	Оценка умения работать с текстом, пользоваться словарями русского языка; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Оценка навыков работы с языковым материалом, проведения информационно-смыслового анализа текста	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Пример работы прилагается
Тестирование	Контроль знаний по темам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерная письменная работа для текущей аттестации

Тест по теме «Основы проектной деятельности»

Вариант I

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

а. К.Д. Ушинский;
б. Дж. Дьюи;
в. Дж. Джонсон;
г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	**Типы проектов**
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

а. Глагол;
б. Прилагательное;
в. Существительное;
г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
б. Цели проекта;
в. Результат проекта
г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	**Содержание деятельности**
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7**. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**
а. Смешанные;
б. Краткосрочные;
в. Годичные
г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
в. Подготовленный продукт работы над проектом;
г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности…
а. прикладного проекта,
б. информационного проекта
в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
а. цель включает много задач,
б. цель не предполагает результат,
в. цель не содержит научных терминов.

Тест по теме «Основы проектной деятельности»

Вариант II

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

А. исследовательская деятельность
Б. научная деятельность
В. проектная работа
Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :
а. самый главный,
б. предшествующий действию,
в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
а. прикладной проект,
б. информационный проект
в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	**Деятельность**
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
а. поисковый;
б. ролевой;
в. информационный;
г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.
а) исправлять ошибки;
б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
в) подбирать материалы и инструменты;
г) подсчитывать затраты;
д) оценивать свою работу;
е) организовывать своё рабочее место;

ж) изготовлять вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	**Типы проектов**
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

А. интуиция,
Б. фантазия,
В. воображение,
Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

А. монопредметный,
Б. деятельностный,
В. индивидуальный,
Г. метапредметный

Тест по теме «Основы проектной деятельности»

Ответы

Вариант I

1.б
2.а

3.а-2, б-3, в-1.
4.а
5.а
6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
7.а
8.г
9.а
10.б

Вариант II

1. а
2. в
3. б
4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
5. а
6. б, в, е, ж, г, а, д.
7. в
8. а-2, б-3, в-1.
9. а,б,в
10. в

Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
Оценка: «5» - 8-10 баллов,
«4» - 6 - 7 баллов,
«3» - 3 - 5 баллов,
«2» - менее 2 балла.

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств

Промежуточная аттестация					
Дифференцированный зачет	Контроль знания базовых положений в области русского языка и культуры речи	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются

7.5. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1(самостоятельная письменная работа).

1. Докажите, что проектирование может рассматриваться как способ инновационного преобразования социальной действительности.
2. Раскройте основные характеристики проектирования как особого вида человеческой деятельности.
3. Соотнесите понятия «проектное мышление», «проектная культура», «проектирование», «проектная деятельность».
4. Раскройте содержание основных форм работы с будущим: «фантазирование», «конструирование», «моделирование», «прогнозирование».Как они соотносятся с проектированием.
5. Ответьте на вопрос: Почему активизация проектирования в образовательной деятельности в XX столетии наблюдалась именно в периоды общественных преобразований?
6. Опишите основных субъектов проектной деятельности в образовании.

Задание 2(диагностическое). На основе проведения и обработки Теста Белбина выявите присущие Вам ролевые позиции в проектной деятельности) и охарактеризуйте специфику свого возможного участия в групповой проектной работе. Результаты самодиагностики представьте в виде заполненного протокола с интерпретацией результатов.

Задание 3.Пользуясь предложенными ниже комментариями, разработайте проект и представьте его в виде оформленного текста(и его презентации.). Это задание выполняется индивидуально или в малой группе (2- 4 человека.) Примерный план контрольной работы «Самоопределение в проектной деятельности»

4.1. Ответьте на следующие вопросы и результаты Вашего самоопределения оформите в виде развернутых ответов на следующие вопросы. 1.Актуальность проекта: - в чем актуальность Вашего проекта? - в каком социальном контексте планируется его реализация? - каковы проблемы целевой аудитории проекта? - кем и как они были определены? -каковы причины этих проблем? -каковы приоритетные задачи по их преодолению, в чем их приоритетность? - какие

цели Вы перед собой ставите? - осуществлялось ли подобное прежде? В чем новизна Ваших предложений? 2.Личная заинтересованность и компетентность: - почему Вы решили взяться за этот проект? - каковы Ваша мотивация и ценностные ориентации? - совместимы ли Ваши интересы и ценности с целями проекта и его целевой аудиторией? 3.Цели и роль возможных партнеров проекта: - насколько Ваш проект совместим с целями, ценностями, традициями организаций и лиц, которых Вы хотите привлечь к планированию и реализации проекта? - каков опыт этих организаций в осуществлении подобных проектов? - берут ли на себя ответственность за организацию и реализацию проекта привлеченные к нему организации и отдельные лица? - какова их мотивация в этом случае? - в чем состоят возможные риски совместной реализации и планирования проекта?

4.2. Подготовьте текст проектной заявки (проекта) с учетом ее структуры (Приложение).

4.3 Если проект выполнялся в группе, то проведите анализ этапов групповой проектной работы(см ниже) и оформите его результаты в виде развернутых вопросов на указанные пункты.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция

Этапы проектной деятельности.

I. Проблемно-целевой этап

Прежде чем начнется работа над проектом, разработчики должны ответить на ряд вопросов:

- для чего создается данный проект? чем вызвана необходимость его создания? существует ли на самом деле потребность в этом проекте? как в дальнейшем будет использоваться данный проект? кто выступит в роли той целевой группы, для которой создается данный проект? найдет ли он своих потребителей?
- каким должен быть проект для того, чтобы отвечать полностью поставленным задачам?
- кто будет создавать проект, в какой мере сможет он (смогут они) воплотить творческий замысел руководителя, реализовать задуманное? какие из необходимых им для реализации проекта знаний, умений и навыков учащиеся имеют сейчас, будут иметь к моменту исполнения требуемого вида работы?
- как лучше распределить обязанности среди членов бригады, если исполнителей несколько?

То есть, на первом этапе осуществляются выбор проблемной области, постановка задач, определяется конечный вид создаваемого продукта, его назначение и круг пользователей, происходит формирование состава проектной бригады и распределение обязанностей. Этот этап завершается формулировкой темы проекта и определением вида его завершенной формы, написанием краткой аннотации проекта.

II. Этап разработки сценария и технического задания

На данном этапе предполагается отбор содержания и определяется примерный объем проекта, производится его предельная детализация, прописываются роли всех участников проекта, сроки исполнения ими каждого вида работы.

III. Этап практической работы

На этом этапе ведется работа по воплощению в жизнь поставленных задач, которая требует от всех участников предельной исполнительности, слаженности в действиях, а также значительных усилий от руководителя проекта по координации деятельности участников проекта и постоянного контроля над ходом и сроками производимых работ.

IV. Этап предварительной защиты

На данном этапе осуществляется предварительный просмотр проекта, выявляются недоработки, намечаются пути устранения выявленных недостатков, производится корректировка.

V. Этап презентации – публичной защиты проекта

На этом этапе производится представление проделанной работы, дается оценка проекту членами аттестационной комиссии.

Этапы проектной деятельности можно определить по другому принципу:

I. Подготовительный. Выбор и обоснование темы и цели проекта, отбор источников информации, разработка последовательности технологических процессов, мотивация и методическое обеспечения будущего проекта. Самоопределение будущих участников проектирования. Выявление социальных и индивидуальных потребностей в данной деятельности.

II. Технологический: **проблематизация, концептуализация, программирование, планирование, организация.** Выполняются операции, предусмотренные проектом. Определение проблем на основе анализа несоответствия данного предмета желаемому образу, выявление точек несоответствия и причин выявленных затруднений. Определение целей, согласование их. Разработка концептуального проекта. Разработка необходимых мероприятий для достижения целей проекта. Разработка плана достижения поставленных целей. Организация деятельности в соответствии с планом, программой, проектом.

III. Завершающий. Проводится защита проекта с представлением его результатов. Возможна экспертиза проекта независимой комиссией или экспертной группой.

Основная часть работы над проектом может быть оформлена в виде таблицы (табл. 2):

Таблица 2. ***Логическая рамка проектирования***.

Решаемая проблема:....

Цели, средства реализации	Показатели достижений	Процедуры контроля	Риски
1. Общая цель проектировщика	1. 2. 3. 4.	1. 2.. 3.	
2. Конкретная цель (задачи)	1. 2 3.	1. 2. 3.	
3. Ожидаемые результаты.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	
Планирование работы			
4. Необходимые действия 1. 2. 3.и т.д.			Срок.

ЛИСТ
изменений рабочей учебной программы по дисциплине
ДВ.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение, издание литературы, обновление перечня и содержания ЭБС, баз данных	Раздел и №5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Обновление перечня литературы

Составитель: преподаватель _____ Т.В.Квадрициус
подпись

Утвержден на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин протокол №10 от «25» мая 2022 г.

Зам. директора по УР филиала _____ Т.А. Резуненко
«25» мая 2022 г.

Заведующая сектором библиотеки _____ Л. Г. Соколова
«25» мая 2022 г.

Инженер-электроник
(программно-информационное обеспечение образовательной программы) _____ А.В .Сметанин
«25» мая 2022 г.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Основы проектной деятельности»
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

среднего профессионального образования

Рабочая программа по дисциплине «Основы проектной деятельности» соответствует минимуму содержания требований ФГОС к уровню подготовки специалистов среднего звена.

В рабочей программе «Основы проектной деятельности» изложены цели и задачи дисциплины, требования к уровню подготовки студентов, форма итогового контроля. Приведен перечень основной и дополнительной литературы.

Курс «Основы проектной деятельности» ориентирует студентов на совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению и сотрудничеству.

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы.

Учитель высшей категории
МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова Швецова О.Е.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Основы проектной деятельности»
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом.

Разделы и темы программы достаточно обоснованы, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний и умений, которыми должен владеть студент после изучения дисциплины.

Прилагается перечень рекомендуемой литературы. Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике.

Содержательной основой занятий по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений с более глубоким осмыслением общих вопросов дисциплины.

Директор
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Геленджике
преподаватель русского языка и литературы Маслова Р.С.