

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ФТД.02 Психологическое сопровождение реализации
федерального государственного образовательного стандарта»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: овладение новыми знаниями в области психологического сопровождения; подготовка студентов к организации психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему базовых знаний о теоретических основах психологического сопровождения в образовательной среде.
2. Ознакомить с нормативным обеспечением введения ФГОС.
3. Ознакомить студентов с требованиями к структуре основных образовательных программ начального и среднего образования.
4. Развить навыки использования знаний общей и возрастной психологии в практической деятельности.
5. Сформировать у студентов представление о подходах к процессу психологического сопровождения учащихся в условиях введения ФГОС.
6. Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в процессе психологического сопровождения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Психологическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта» относится к факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ИПК-1.1. Участвует в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия и методы личностного и профессионального саморазвития; принципы и технологии командной работы
	умеет работать в команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования
	владеет опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития; умениями работать в коллективе
ИПК-1.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ развития и	знает современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
воспитания обучающихся	и воспитательных процессов; способы и средства проектирования образовательного и воспитательного пространства
	умеет проектировать образовательные и воспитательные программы для обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
ПК-7 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ	
ИПК-7.1. Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по реализации образовательных программ	знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, необходимых при реализации образовательных программ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся
	умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения
	владеет основами психолого-педагогической деятельности; методами проведения оценочных мероприятий; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных технологий в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	36	8	10	-	18
2.	Методика организации психолого-педагогического сопровождения	36	8	10	-	18
3.	Практикум по реализации программ психолого-педагогического сопровождения	31,8	8	8	-	15,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	103,8	24	28	-	51,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Гребенникова В.М.