

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.О.21.01 Основы психокоррекции»  
 (код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с теорией психокоррекционной работы и формирование умений, необходимых для ее организации и проведения в образовательных учреждениях.

**Задачи дисциплины:**

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

1. Основные теоретические положения. Основные принципы, структура и задачи психокоррекции.
2. Основные виды и различия психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
3. Психологическая характеристика участников психокоррекционной работы.
4. Содержательная основа и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, которые используются в психокоррекционной работе.
5. Специальные и базовые приемы и техники, применяемые в психокоррекции.
6. Эффекты психокоррекционного воздействия и условия их достижения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.21.01 «Основы психокоррекции» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Педагогика», «Психология»; «Естественнонаучная картина мира», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	знает теоретические основы поиска, критического анализа и синтеза информации; современные источники информации; сущность системного подхода для решения поставленных задач
	умеет формулировать цели поиска и анализа информации; выбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения психолого-педагогических задач
	владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
<b>ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
ИПК-1.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ развития и воспитания обучающихся	знает современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных и воспитательных процессов; способы и средства проектирования образовательного и воспитательного пространства
	умеет проектировать образовательные и воспитательные

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	программы для обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
<b>ПК-7. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ</b>	
ИПК-7.1. Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по реализации образовательных программ	знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, необходимых при реализации образовательных программ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся
	умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения
	владеет основами психолого-педагогической деятельности; методами проведения оценочных мероприятий; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных технологий в профессиональной деятельности

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы психокоррекции	18	4	6	-	8
2.	Методы практической психокоррекции	18	4	6	-	8
3.	Основные виды и формы психокоррекционной работы с детьми и семьями	16	4	4	-	8
4.	Психокоррекционные технологии	16	4	4	-	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	16	20	-	32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Контроль	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор: Батракова М.Ю.