

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.17.01 Клиническая психология детей и подростков»
 (код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: дать представление о современном состоянии и развитии клинической психологии детей и подростков, сформировать знания и умения, необходимые психологу в практической работе с больными и здоровыми людьми.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии детей и подростков, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии.
2. Ознакомление с основными разделами клинической психологии.
3. Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии.
4. Понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами.
5. Ознакомление с основными направлениями деятельности детского клинического психолога; ознакомление с основными методами клинической психологии.
6. Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях.
7. Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17.01 «Клиническая психология детей и подростков» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Педагогика», «Психология»; «Естественнонаучная картина мира», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает механизмы и закономерности нарушений психической деятельности; аномалии личности
	умеет прогнозировать возможности развития психики в условиях патологии, возможности построения компенсаторных механизмов
	владеет механизмами и закономерностями нарушений психической деятельности
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной	знает направления клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, основы психосоматики, их предмет, структуру и методы исследования

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
общеобразовательной программы.	умеет диагностировать нарушения психической деятельности (описать патопсихологический синдром)
	владеет навыками диагностики нарушений и отклонений психической деятельности детей и подростков.
ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	
ИПК-3.2. Применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	знает современные технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся, в том числе с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
	умеет разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
	владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в курс	28	4	10	-	14
2.	Понятие об аномальном ребенке	28	4	10	-	14
3.	Психология развития аномального ребенка. Типы дизонтогенеза и их характеристика	24	2	8	-	14
4.	Диагностика детей с нарушениями развития	21,8	2	8	-	11,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	12	36	-	53,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Т.С. Гутова