

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.В.1.01.05 Методология и технологии психолого-педагогического тренинга»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: развитие у студентов понимания основных принципов и теоретических положений организации психолого-педагогических тренингов, а также знакомство со спецификой работы учебно-тренировочных групп в зависимости от их направленности.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть цели, задачи, принципы и методы организации психолого-педагогического тренинга.
2. Определить этапы деятельности ведущего тренинговой группы; выявить основные закономерности динамики личности в процессе тренинга.
3. Выработать умения и навыки организации и построения конструктивного взаимодействия в различных психолого-педагогических ситуациях.
4. Рассмотреть особенности организации и проведения тренинга с детьми и подростками.
5. Сформировать умение разрабатывать и проводить тренинговые занятия.
6. Развить у студентов личностные и профессиональные качества, необходимые будущему специалисту.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.01.05 «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Педагогика», «Психология»; «Естественнонаучная картина мира», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|---|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации | <p>знает основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>умеет вырабатывать командную стратегию; применять технологии реализации основных функций управления; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>владеет организацией командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; способами разработки стратегии командной работы</p> |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к | знает эффективные технологии делового общения в |

| | |
|---|---|
| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
| устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка | психолого-педагогической деятельности; средства осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке |
| | умеет разрешать проблемные ситуации в коммуникациях; использовать правила построения устного и письменного высказывания в рамках иноязычной профессиональной коммуникации в процессе тренинга |
| | владеет технологией построения эффективной коммуникации процессе психолого-педагогического тренинга; передачей профессиональной информации в информационно-коммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий |
| ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики | |
| ИПК-3.2. Применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи | знает современные технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |
| | умеет разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |
| | владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами |
| ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | |
| ИПК-4.1. Организует индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса. | знает сущность понятий «психологическое консультирование», «рефлексия», «эмпатия», «профессиональное консультирование», «самоопределение»; современные теории и методы консультирования |
| | умеет проводить анализ теоретических источников и анализировать методы и приемы оказания психологической помощи в области самоопределения обучающихся; проводить мониторинг личностного и профессионального развития |
| | владеет навыками анализа литературных источников и оценки эффективности методов и приемов активации профессионального самоопределения обучающихся; опытом проведения профессиональных консультаций |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Теоретико-методологические аспекты тренинговой работы | 34 | 2 | 4 | - | 28 |
| 2. | Процедурно-организационные аспекты тренинговой работы | 34 | 2 | 4 | - | 28 |
| 3. | Особенности проведения тренинга с детьми и подростками | 31 | - | 4 | - | 27 |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----|---|----|---|----|
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 99 | 4 | 12 | - | 83 |
| | Контроль | 8,7 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Батракова М.Ю.