

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
«27» мая 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.09.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки/специальность *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *«Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»*

Форма обучения *заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент



Рабочая программа дисциплины *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»* утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 16 «11»мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

В.М. Гребенникова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

В.М. Гребенникова



Рецензенты:

1 М.И. Алдошина, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

2 С.Н. Толстикова, доктор психологических наук, доцент, профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, технологиях социально-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе.

1.2 Задачи дисциплины

1) развить способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

2) способствовать формированию навыков консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающиеся с особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части Блока 1 Б1.О.09.06 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение. Владеет методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет учитывать уровень познавательного и личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-4 Способен к планированию и проведению психологической диагностики детей и обучающихся	
ИПК-4.1 Демонстрирует знание принципов планирования и проведения психологической диагностики обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>решать диагностические задачи</p> <p>Умеет: выделить объект, предмет, задачи психологической диагностики; самостоятельно анализировать методологические и теоретические основы в целях определения и выбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>Владеет: способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности</p>
ИПК-4.2 Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики детей и обучающихся	<p>Знает: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологию личности и социальную психологию малых групп</p> <p>Умеет: проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей</p> <p>Владеет: навыками применения методов психодиагностики и интерпретации полученных показателей; составления психологических заключений и портретов личности обучающихся; разработкой психологически обоснованных рекомендаций на основе полученных диагностических данных</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределению по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		установочная	зимняя	

Контактная работа, в том числе:		16,3	4	12,3		
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		4	2	2		
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	2	10		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		119	68	51		
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)						
Контрольная работа						
Реферат/эссе (подготовка)		4				
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		60				
Контроль:		8,7		8,7		
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	144	72	72		
	в том числе контактная работа	16,3	4	12,3		
	зач. ед	4	2	2		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы психолого-педагогического сопровождения	28	2			26
2.	Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся	28		2		26
3.	Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением	32		4		28
4.	Сущность и содержание психолого- педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	47	2	6		39
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	4	12		119

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.2.1 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.2.2 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1. Основы психолого-педагогического сопровождения	Понятие «психолого-педагогического сопровождения». Концептуальные основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на разных уровнях образования. Основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации.	0
2. Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая проблема. Идея комплексного, междисциплинарного подхода к изучению ТЖС. Сущность и содержание психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	0

2.2.3 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся	Современные представления о сопровождении одаренных обучающихся Особенности личности одаренного ребенка Диагностические методы и методики, используемые при работе с одаренными детьми. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	СЭП, ЗП
2	Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением	Классификация видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогические условия предупреждения девиантного поведения детей и подростков. Диагностические методы и методики, используемые при работе с обучающимися с девиантным поведением.	Т, СЭП Практикум
3		Разработка стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с девиантным поведением на основе результатов диагностики. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением	Разработка рекомендаций ЗП
4	Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Современные научные методы для решения проблем психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в ТЖС. Субъективные и объективные факторы жизни, приводящие к трудным ситуациям. Взаимодействие с ребенком находящимся в ТЖС и его социальным окружением.	ТД, СЭП, Эссе
5		Диагностические методы и методики, используемые при работе с детьми с ТСЖ	Практикум
6.		Программа психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	ЗП

Эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), сообщение с электронной

презентацией (СЭП), защита проекта (ЗП), регламентированная дискуссия (РД), опрос (О), тест (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №17 «14»мая 2021г
2	Реферат	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. Багана, Ж. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие / Ж. Багана, Н.И. Дзенс, Ю.Н. Мельникова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 308 с. — ISBN 978-5-9765-2813-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. Режим доступа: для авториз. пользователей. Словарь терминов межкультурной коммуникации : словарь / И.Н. Жукова, М.Г. Лебедько, З.Г. Прошина, Н.Г. Юзефович ; под редакцией М.Г. Лебедько, З.Г. Прошиной. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 632 с. — ISBN 978-5-9765-1083-8. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система «Лань»
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Основы межкультурной коммуникации. Государственные и национально-культурные символы : учебное пособие / под редакцией Л.Г. Викуловой и Е.Ф. Серебренниковой. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 277 с. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-89349-472-3.
	Подготовка к текущему контролю	Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02346-6

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»*.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *доклада-презентации по проблемным вопросам, разработки проекта и промежуточной аттестации* в форме *вопросов и заданий к экзамену*.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основы психолого-педагогического сопровождения	ПК-4 (знать)	О, СЭП, КС	Вопрос на экзамене 1-6
2	Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся	ПК-4 (уметь) ОПК-3 (владеть)	О, СЭП, Ко, проект, практикум	Вопрос на экзамене 7-17 Защита проекта Программы ППСР
3	Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением	ПК-4 (уметь) ОПК-3 (владеть)	О, СЭП, Ко, проект, рекомендации, практикум	Вопрос на экзамене 18-28 Защита проекта Программы ППСР
4	Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	ПК-4 (уметь) ОПК-3 (владеть)	О, СЭП, Ко, проект, рекомендации, практикум, эссе	Вопрос на экзамене 29-40 Защита проекта Программы ППСР

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семинар 1 *Тема регламентируемой дискуссии:* «Сопровождать, поддерживать или помогать: в чем основная функция психолога образования на современном этапе?»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-4 (знать)

Изучить научно-методические источники по теме дискуссии. Сформировать собственное мнение по дискутируемому вопросу. Принять активное участие в дискуссии и быть готовым аргументировать свою позицию.

Семинар 2 *Современные представления о сопровождении одаренных обучающихся*

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ОПК-3 (знать), ПК-4 (знать)

Изучите и сделайте конспект научных источников. На основании изученного сделайте сообщение с ссылкой на источник.

Перечень научных публикаций

1. <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=9212>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-probleme-izucheniya-psihologicheskogo-blagopoluchiya-odaryonnyh-uchaschihsya-v-obrazovatelnoy-srede>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-soprovozhdeniya-odarennoy-molodezhi-v-usloviyah-obrazovatelnoy-organizatsii>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obucheniya-odarenykh>
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-odarenykh-detey>
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-odarenykh-podrostkov-v-kreativnom-obrazovanii>
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-model-realizatsii-soprovozhdeniya-odarenykh-detey>
8. <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-soprovozhdeniya-odarennoy-molodezhi-v-usloviyah-obrazovatelnoy-organizatsii>
9. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-odarenykh-pyatiklassnikov>
10. <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-tyutorskogo-soprovozhdeniya-odarennogo-rebenka-v-dopolnitelnom-obrazovanii>
11. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-sportivno-odarenykh-detey>
12. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-odarenykh-studentov-tehnicheskikh-spetsialnostey>
13. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-odarenykh-uchaschihsya-v-mnogoprofilnoy-shkole>
14. <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-odarenykh-detey-antropologicheskiiy-podhod>
15. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-odarenykh-detey-v-obrazovatelnoy-organizatsii>

Семинар 3 *Особенности личности одаренного ребенка*

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-4 (знать, уметь), ОПК-3 (знать, уметь)

Темы сообщений с электронной презентацией

1. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития.
 2. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития.
- Неравномерность психического развития

3. Особенности взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренного ребенка.

4. Роль семьи в воспитании одаренного ребенка.

Контрольные вопросы

1. Что может выступать в качестве своеобразного индикатора наличия выдающихся способностей?

2. Одаренные дети ориентируются на общее мнение или на лично добытое знание?

3. Какими особенностями поведения может сопровождаться особая одаренность?

4. В результате чего возникает своеобразная отчужденность одаренного ребенка от группы сверстников и как она проявляется?

5. Когда повышенная критичность интеллектуально одаренного ребенка, его высокое умственное развитие, превышающее уровень самого педагога, вызовут у учителя уважение и понимание?

6. В каких случаях взаимоотношения одаренного ребенка с учителем характеризуются конфликтностью, неприятием друг друга?

7. Какими признаками характеризуется гармоничный тип развития личности одаренного ребенка?

8. Какими признаками характеризуется дисгармоничный тип развития личности одаренного ребенка?

9. В чем проявляются особенности личности одаренного ребенка?

10. Почему особо одаренных детей можно отнести к группе повышенного риска?

Семинар-практикум 4 Диагностические методы и методики, используемые при работе с одаренными детьми

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-4 (знать, уметь), ОПК-3 (знать, уметь)

Подобрать методики диагностики одаренности в определенной области знаний или деятельности. Провести диагностическое обследование ребенка. По результатам диагностики написать заключение.

Семинар 5 Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-4 (владеть), ОПК-3 (владеть)

Разработать проект программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. В программе конкретизировать возраст ребенка, направленность одаренности, вид образовательной организации. Подготовить презентацию и защиту проекта.

Семинар 6 Классификация видов отклоняющегося поведения.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-4 (знать), ОПК-3 (знать)

1. Опрос. Подготовить сообщение с эл. презентацией по обсуждаемым вопросам.

2. Терминологический тест.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Проблема классификации поведенческих отклонений.

2. Единство и многообразие подходов: социологический, правовой, медицинский, психологический.

3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.

4. Классификация психических и поведенческих расстройств – МКБ-10.

5. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.

6. Зависимое поведение как форма девиантного поведения.

7 Варианты аддиктивного поведения.

8 Психолого-педагогические условия предупреждения девиантного поведения детей и подростков

Понятийный аппарат для терминологического теста: социально-правовой подход, клинический подход, психологический подход, социальная дезадаптация, нестандартное поведение, аутодеструктивное поведение, делинквентное поведение; тотальный конформизм; инновационное поведение; ритуализм; ретреатизм; революция; антисоциальное (внешнедеструктивное) поведение; асоциальное поведение (смещенно-деструктивное) поведение; диссоциальное (аутодеструктивное) поведение; химическая аддикция, религиозный фанатизм, отношений, интернет-зависимость, гаджет-зависимость пищевая зависимость, гэмблинг, со-зависимое поведение, аддикция упражнений.

Семинар 7 Психолого-педагогические условия предупреждения девиантного поведения детей и подростков

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-4 (знать, уметь), ОПК-3 (знать, уметь)

Задание. Законспектируйте и напишите аннотацию к первоисточникам.

Презентуйте сделанную работу.

1 Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В.Змановская. 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 288 с. (Раздел 1, глава 1)

2 Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е.В. Змановская, Ю.В.Рыбников. — СПб: Питер, 2010. — 352 с. (Глава 1, параграф 1.1.)

3 Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебное пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тирханова. — М.: Владос, 2010. — 286 с.

4 Кунц Е.В. Понятие отклоняющегося поведения несовершеннолетних // Вестник ЧелГУ. 2008. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-otklonyayuschegosya-povedeniya-nesovershennoletnih>.

5 Мищенко И.Е., Резанович И.В. Теоретический анализ структуры отклоняющегося поведения // Ped.Rev.. 2014. №3 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-struktury-otklonyayuschegosya-povedeniya>.

6 Камалова Н.В. Нейропсихологический фактор проблем отклоняющегося поведения // Наука и современность. 2012. №16-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyropsihologicheskii-faktor-problem-otklonyayuschegosya-povedeniya>.

7 Попова Т.М. Дезадаптация как предпосылка развития девиантного поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2013.

8 №1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dezadaptatsiya-kak-predposylka-razvitiya-deviantnogo-povedeniya-u-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>.

9 Мачурина Т.Н. Причины возникновения отклоняющегося поведения у детей и подростков // European research. 2016. №12 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-vozniknoveniya-otklonyayuschegosya-povedeniya-u-detey-i-podrostkov>.

10 Зайдуллина Г.Г. Причины отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста // Вестник НБГУ. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-otklonyayuschegosya-povedeniya-detey-doshkolnogo-vozrasta>.

11 Скрипник Т.В. Координирующая роль психолога в превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних // ОНВ. 2008. №5 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koordiniruyuschaya-rol-psihologa-v-preventsii-otklonyayuschegosya-povedeniya-nesovershennoletnih>.

12 Первозванский В.Б., Силенков В.И. Возвращаясь к истокам становления системы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних в России // КПЖ. 2019. №3 (134). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozvraschayas-k-istokam-stanovleniya-sistemy>.

[preduprezhdeniya-deviantnogo-povedeniya-nesovershennoletnih-v-rossii](#).

13 Блясова И.Ю., Литвак Р.А. Субъектно депривационный подход к проблеме предупреждения девиантного поведения подростков // Вестник евразийской науки. 2014. №2 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektno-deprivatsionnyy-podhod-k-probleme-preduprezhdeniya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov>.

14 Лебедева Ю. В. Развитие эмоциональной отзывчивости как условие предупреждения девиантного поведения детей и подростков // СПЖ. 2010. №36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnoy-otzyvchivosti-kak-uslovie-preduprezhdeniya-deviantnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov>.

15 Сташ Ж.А. Инновационные технологии в предупреждении девиантного поведения молодежи в регионе (на примере республики Адыгея) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2015. №1 (156). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-preduprezhdenii-deviantnogo-povedeniya-molodyozhi-v-regione-na-primere-respubliki-adygeya>.

16 Куликов В.С., Скок Н.С. Комплексное влияние физического и умственного развития подростков как средство предупреждения девиантного поведения // Ученые записки университета Лесгафта. 2019. №8 (174). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnoe-vliyanie-fizicheskogo-i-umstvennogo-razvitiya-podrostkov-kak-sredstvo-preduprezhdeniya-deviantnogo-povedeniya>.

Семинар-практикум 8 Диагностические методы и методики, используемые при работе с обучающимися с девиантным поведением

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-4 (знать, уметь), ОПК-3 (знать, уметь)

Подобрать методики диагностики отклоняющегося поведения. Провести диагностическое обследование ребенка. По результатам диагностики написать заключение.

Семинар 9 Разработка стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с девиантным поведением на основе результатов диагностики

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-4 (уметь), ОПК-3 (уметь)

Разработать рекомендации для субъектов образовательного процесса на основе результатов диагностики. Представить их.

Семинар 10 Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-4 (владеть), ОПК-3 (владеть)

Разработать проект программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением. В программе конкретизировать возраст ребенка, вид девиации. Подготовить презентацию и защиту проекта.

Семинар 11 Современные научные методы для решения проблем психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в ТЖС

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-4 (знать), ОПК-3 (знать)

1. Опрос. Подготовить сообщение с эл. презентацией по обсуждаемым вопросам.
2. Терминологический тест.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Развитие системы оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями (до трех лет).
2. Создание условий социализации детей-инвалидов, полноценного общения со здоровыми сверстниками.
3. Профессиональное обучение и профессиональная ориентация детей-инвалидов.
4. Межведомственные программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, с использованием восстановительных технологий

Понятийный аппарат для терминологического теста: условия жизни человека, субъективные факторы жизни, объективные факторы жизни, трудная жизненная ситуация, социально-педагогическая проблема, стресс, фрустрация, «педагогическая запущенность», «социально-педагогическая запущенность»; ребенок с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия обучения для ребенка с ОВЗ, ребенок оставшийся без попечения родителей, ребенок-инвалид, замещающая семья, жертва насилия, психологическое насилие, экстремальные условия.

Семинар 12 Субъективные и объективные факторы жизни, приводящие к трудным ситуациям.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-4 (уметь), ОПК-3 (уметь).

Подберите, изучите учебную и научную литературу по указанной теме и напишите эссе от 300 до 500 слов. Подготовьтесь к презентации эссе и обсуждению.

Семинар 13 Взаимодействие с ребенком находящимся в ТЖС и его социальным окружением.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-4 (знать, уметь), ОПК-3 (знать, уметь).

Вопросы для сообщений с презентацией

1. Методы поддержки ребенка, находящегося в ТЖС
2. Методы поддержки семьи ребенка, находящегося в ТЖС.
3. Психологическое сопровождение замещающих семей.
4. Особенности оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
5. Особенности оказания помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении.

Задание 2

Диагностические методы и методики, используемые при работе с детьми, находящейся в ТЖС.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-4 (владеть), ОПК-3 (владеть).

Подобрать методики диагностики одаренности. Провести диагностическое обследование ребенка. По результатам диагностики написать заключение.

Семинар-практикум 14 Программа психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-4 (владеть), ОПК-3 (владеть).

Разработать проект программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящейся в ТЖС. В программе конкретизировать возраст ребенка, вид ТЖС. Подготовить презентацию и защиту проекта.

Примерные темы проекта

1. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка – жертвы насилия.
3. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в поведении. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка – жертвы вооруженного конфликта.
4. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка – жертвы межнационального конфликта.
5. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка – экологического конфликта.
6. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
7. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка оказавшегося в экстремальных условиях.
8. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным поведением.
9. Модель социально-бытовой реабилитации ребенка, жизнедеятельность которого объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
10. Модель психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающего ребенка – жертвы насилия.
11. Модель психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
12. Модель психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающего ребенка с отклонениями в поведении.
13. Модель психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающего ребенка – жертвы межнационального конфликта.
14. Модель психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающего ребенка лишившегося попечения родителей.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие «психолого-педагогического сопровождения».
2. Концептуальные основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации
3. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса начальной школы
4. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса основной школы
5. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса средней школы
6. Основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации.
7. Основные современные концепции одаренности.
8. Одаренность. Признаки, виды и уровни одаренности.
9. Возрастные особенности одаренности.
10. Способности и одаренность.
11. Критерии выделения видов одаренности.
12. Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
13. Особенности личности одаренного ребенка
14. Диагностические методы и методики, используемые при работе с одаренными

детьми

15. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Неравномерность психического развития.

16. Особенности взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренного ребенка.

17. Роль семьи в воспитании одаренного ребенка.

18. Психолого-педагогические особенности детей с девиантным поведением

19. Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология поддержки обучающихся с девиантным поведением, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

20. Психолого-педагогические условия предупреждения девиантного поведения детей и подростков.

21. Диагностические методы и методики, используемые при работе с обучающимися с девиантным поведением.

22. Единство и многообразие подходов: социологический, правовой, медицинский, психологический к феномену «отклоняющееся поведение».

23. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.

24. Классификация психических и поведенческих расстройств – МКБ-10.

25. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов отклоняющегося поведения.

26. Зависимое поведение как форма девиантного поведения

27. Варианты аддиктивного поведения.

28. Психолого-педагогические условия предупреждения девиантного поведения детей и подростков.

29. Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных ситуаций

30. Основные группы факторов, приводящих к возникновению трудных жизненных ситуаций.

31. Виды психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

32. Нормативно-правовая база организации психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

33. Основные характеристики особенностей поведения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

34. Субъективные и объективные факторы жизни, приводящие к трудным ситуациям.

35. Стресс и фрустрация как основные виды трудных жизненных ситуаций

36. Конфликт и кризис как основные виды трудных жизненных ситуаций

37. Особенности поведения личности в трудных жизненных ситуациях

38. Специфика трудных жизненных ситуаций на разных этапах социализации личности

39. Социально-педагогическая реабилитация детей, подвергшихся насилию.

40. Социально-педагогическая реабилитация малолетних правонарушителей.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-4 (знать, уметь), ОПК-3 (знать, уметь)

41. Разработка и защита проекта программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Примерные темы проекта

1 Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2 Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка – жертвы насилия.

3 Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в

поведении. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка – жертвы вооруженного конфликта.

4 Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка – жертвы межнационального конфликта.

5 Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка – экологического конфликта.

6 Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

7 Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка оказавшегося в экстремальных условиях.

8 Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным поведением.

9 Модель социально-бытовой реабилитации ребенка, жизнедеятельность которого объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

10 Модель психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающего ребенка – жертвы насилия.

11 Модель психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

12 Модель психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающего ребенка с отклонениями в поведении.

13 Модель психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающего ребенка – жертвы межнационального конфликта.

14 Модель психолого-педагогического сопровождения семьи воспитывающего ребенка лишившегося попечения родителей.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-4 (владеть), ОПК-3 (владеть)

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 05.07.2022). – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.

2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 05.07.2022). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст : электронный.

3. Раянова Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Раянова Ю.Ю., Курагина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 247 с.Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472729>.

Дополнительная литература:

19.00.13 / Хорошева Екатерина Владимировна; [Место защиты: Моск. гор. психол.-пед. ун-т] [Электронный ресурс]. - М. 2012. 238 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl0100500000/rsl01005573000/rsl01005573707/rsl01005573707.pdf>

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Министерство

образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907&sr=1.

2. Василенко В.Е., Даринская Л.А., Демьянчук Р.В., Костромина С.Н., Лебедева Е.И., Медина Бракамонте Н.А., Савенышева С.С., Яничева Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербургский государственный университет. 2017. С.124

3. Дополнительное образование детей: психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 413 с. - <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241>.

4. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. - СПб. [и др.]: Питер, 2010. - 349 с. - (Учебное пособие).

5. Золотарева, А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 215 с.

6. Кулишов, В.В. (КубГУ). Организационно-педагогическое сопровождение образовательных инициатив семьи в целях формирования опыта самостоятельной творческой деятельности ребенка : учебно-методическое пособие / В. В. Кулишов, В.В. Ехлакова, Ж. А. Зубарь ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 50 с.

7. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427013&sr=1. Москвитина О.А. Представления младших подростков о способах поведения в трудных жизненных ситуациях : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 [Электронный ресурс]. - М. 2004. 163 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rs101002637000/rs101002637280/rs101002637280.pdf>

8. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - М. : Юрайт, 2018.

9. Палий Т.П. Формирование социальной компетентности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях детского оздоровительно-образовательного центра : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Палий Татьяна Петровна; [Место защиты: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева] [Электронный ресурс]. - Йошкар-Ола 2009. 205 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rs101004410000/rs101004410814/rs101004410814.pdf>

10. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности: монография / М.А. Ишкова [и др.]. - М. : Флинта, 2016. - 157 с.

11. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с.

12. Табурова Т.С. Образ значимого другого как ресурс совладания личности трудной жизненной ситуацией : диссертация ... кандидата психологических наук :19.00.01 / Табурова Татьяна Сергеевна; [Место защиты: Том. гос. ун-т] [Электронный ресурс]. - Барнаул 2011. 216 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rs101005393000/rs101005393420/rs101005393420.pdf>

13. Хорошева Е.В. Структурно-функциональные особенности семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации : диссертация ... кандидата психологических наук :

14. Шумакова И.Е. Социально-психологические факторы преодоления трудных жизненных ситуаций : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.05 / Шумакова Ирина Евгеньевна; [Место защиты: С.-Петерб. гос. ун-т] [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург 2011. 206 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rs101004935000/rs101004935168/rs101004935168.pdf>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
4. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
5. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
6. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
7. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNIANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, составления и решения кейс-стади и т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление сообщений с электронной презентацией, составление психологических заключений, защита проекта и т.п.

Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий,

выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Исходный уровень знаний студентов определяется опросом; текущий контроль усвоения предмета определяется опросами, сообщениями с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при подготовке сообщений с электронной презентацией, написания эссе и др.. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов и заданий к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Лекционная аудитория 4, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, TV) и соответствующим программным обеспечением, передвижной доской.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Специальное помещение (аудитория 7), оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Аудитория, (кабинет) 7

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки ФППК КубГУ, компьютерный класс)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018