

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

подпись

«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 27.03.05 Инноватика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):
Управление инновационными проектами и трансфер технологий
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 27.03.05 «Инноватика»

Программу составил:

Ванян М.Н. кандидат экономических наук ,доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» утверждена на заседании кафедры экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента (разработчика) протокол № 7 от 19.04. 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вукович Г.Г

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 10 от 12.05.2022г.

Председатель УМК экономического факультета Дробышевская Л.Н.

Рецензенты:

(представители работодателей и академических сообществ, не менее 1 го внешнего эксперта):

1.Прокуратов Д.П., директор ООО «Бизнес процессы»,
кандидат экон. наук

2. Кизим А.А. доктор экономических наук,
профессор кафедры мировой экономики
и менеджмента КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: самоопределение и профессиональная ориентация студентов направлена на формирование у них компетенций, основанных на освоении основных направлений профориентационной работы в рамках образовательного учреждения и формирование теоретических и практических основ профессионального самоопределения личности и профессиональной ориентации.

1.2 Задачи дисциплины: основы организации профориентационного исследования; содержание и методику проведения профориентационной работы; основные организационные принципы профориентационной работы; осуществлять руководство индивидуальной и групповой работой учащихся; осуществлять подбор методов и методик для профориентационном исследовании; оформлять результаты профориентационного исследования, интерпретировать и разрабатывать практические рекомендации по его результатам.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к Блоку 3 "Дисциплины (модули)" учебного плана. ФТД «Факультативные дисциплины». Изучение дисциплины базируется на знаниях предшествующих дисциплин, таких как: «Психология», «Правоведение», «», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», а также для последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом, такие как: «Коммуникативный практикум»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.2 -Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	<p>Знает: теоретических и практических основы профессионального самоопределения личности и профессиональной ориентации.</p> <p>Знает: классификацию профессий; современный мир профессий, его динамику и тенденции развития;</p> <p>Умеет: планировать траекторию саморазвития</p> <p>Умеет: определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности,</p> <p>Владеет: навыками эффективного использования личных ресурсов</p> <p>Владеет: навыками реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2_зачетных единицы (_72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Семестр 5 (часы)	X семестр (часы)	Семестр 5 (часы)	курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		34,2		нет	нет-
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа		18			
лабораторные занятия		-	-	-	-
практические занятия			-		
семинарские занятия		16	-		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			-
Самостоятельная работа, в том числе:		37,8			-
<i>Контрольная работа</i>		10			-
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		10			-
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		17,8			-
Контроль:					
Подготовка к зачету	-		--		
Общая трудоемкость	час.	72			-
	в том числе контактная работа	34,2			-
	зач. ед	2			-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные концептуальные положения становления личности. Стадии профессионального становления личности	16	4	4	-	8
2.	Понятие «профессия». Классификация профессий. Содержание и структура профессиограмм.	16	4	4	-	8
3.	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессий	16	4	4	-	8
4.	Основы организации и планирования профориентационной работы	12	2	2	-	8
5.	. Основы организации профориентационного исследования	11,8	4	2	-	5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	18	16	-	37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Основные концептуальные положения становления личности. Стадии профессионального становления личности	Ключевые понятия о развитии личности. Факторы ,движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности. Теория интегральной индивидуальности. ИСД. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития. Самоопределение на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Профессионально окрашенные фантазии как фактор, влияющий на профессиональное самоопределение личности.. Особенности профессионального самоопределения в молодости, зрелости и пожилом возрасте.	О
2.	Понятие «профессия». Классификация профессий. Содержание и структура профессиограмм.	Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности. Метод профессиографии. Психо граммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования	О
3.	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессий	Содержание профориентационной работы. Соотношение понятий: «профориентация» и профессиональной консультации», «профессиональное самоопределение» и личностное самоопределение», «карьера», профессиональные выбор». Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. «Три кита» и основные факторы выбора профессии. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов	Р
4.	Основы организации и планирования профориентационной работы	Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Основы планирования и проведения профориентационных	О

		занятий. Этические принципы профессионального консультирования.	
5.	. Основы организации профориентационного исследования	Профориентационное исследование. Основные компоненты профориентационного исследования. Подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании. Оформление результатов профориентационного исследования.	<i>O</i>

Написание реферата (P), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), Опрос (O), решение задач, тестов (З, Т) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Основные концептуальные положения становления личности. Стадии профессионального становления личности	Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности. Теория интегральной индивидуальности. ИСД. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития. Самоопределение на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Профессионально окрашенные фантазии как фактор, влияющий на профессиональное самоопределение личности.. Особенности профессионального самоопределения в молодости, зрелости и пожилом возрасте.	<i>P</i>
2.	Понятие «профессия». Классификация профессий. Содержание и структура профессиограмм.	Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности. Метод профессиографии. Психограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования	<i>O</i>
3.	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессий	Содержание профориентационной работы. Соотношение понятий: «профориентация» и профессиональной консультации», «профессиональное самоопределение» и личностное самоопределение», «карьера», профессиональные выбор». Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. «Три кита» и основные факторы выбора	<i>O</i>

		профессии. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов	
4.	Основы организации и планирования профориентационной работы	Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Основы планирования и проведения профориентационных занятий. Этические принципы профессионального консультирования	P
5.	Основы организации профориентационного исследования	Профориентационное исследование. Основные компоненты профориентационного исследования. Подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании. Оформление результатов профориентационного исследования.	O

Написание реферата (P), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), Опрос (O), решение задач, тестов (З, Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Нормативно-правовое регулирование предпринимательской деятельности»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-6.2- Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной	Знает: теоретических и практических основы профессионального самоопределения личности и профессиональной ориентации. Знает: классификацию профессий; современный	<i>Рефераты</i> <i>Вопросы для устного (письменного) опроса по темам:</i> Основные концептуальные положения	<i>Вопросы с на зачет 1-40</i>

	<p>деятельности, эффективно использует личностные ресурсы</p>	<p>мир профессий, его динамику и тенденции развития;</p> <p>Умеет: планировать траекторию саморазвития</p> <p>Умеет: определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности,</p> <p>Владеет: навыками эффективного использования личных ресурсов</p> <p>Владеет: навыками реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>становления личности. Стадии профессионального становления личности.</p> <p>Понятие «профессия». Классификация профессий. Содержание и структура профессиограмм.</p> <p>.Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессий</p> <p>Основы организации и планирования профориентационной работы.</p> <p>Основы организации профориентационного исследования</p>	
--	---	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов

1. Предмет и задачи психологии личности как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Как организовать и провести психологическое исследование.
4. Основные направления современной психотерапии.
5. Что нужно знать о тренингах.
6. Основные этапы развития психологии.
7. Основные направления современной психологии. Психоанализ.
8. Основные направления современной психологии. Бихевиоризм.
9. Основные направления современной психологии. Гештальтпсихология.
10. Основные направления современной психологии. Гуманистическая психология.
11. Основные направления современной психологии. Когнитивная психология.
12. Строение и функции нервной системы.
13. Как устроен и работает мозг: современные теории и модели.
14. Основные подходы к взаимодействию психического и физиологического в современной психофизиологии.
15. Понятие и строение сенсорной системы. Виды сенсорных систем.
16. Теория построения движений Н.А. Бернштейна.
17. Предпосылки и условия возникновения сознания. Сознание и бессознательное.
18. Сравнительный анализ психики человека и психики животных.
19. Формы и этапы развития психики.

20. Познавательные процессы. Ощущение.
21. Познавательные процессы. Восприятие.
22. Познавательные процессы. Представление.
23. Познавательные процессы. Воображение.
24. Познавательные процессы. Внимание.
25. Познавательные процессы. Память.
26. Познавательные процессы. Мышление.
27. Мышление и интеллект. Творчество.
28. Теории личности в психологии.
29. Мотивационная сфера личности.
30. Познавательно-интеллектуальная сфера личности.
31. Эмоционально-волевая сфера.
32. Понятие, структура и становление самосознания.
33. Темперамент в структуре личности.
34. Понятие темперамента. Исторические теории темперамента.
35. Характер в структуре личности.
36. Понятие характера. Основные типологии характера.
37. Психология общения.
38. Технологии делового общения.
39. Как противостоять манипуляции.
40. Психология малых групп.
41. Феномены группового взаимодействия.
42. Лидерство в группе.
43. Психологическая характеристика студенческой группы (с использованием социометрического метода).
44. Психоаналитические теории возрастного развития.
45. Теории развития в психологии.
46. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
47. Учение о развитии высших психических функций Л.С. Выготского.
48. Психология деятельности.
49. Стратегии поведения в конфликте.
50. Психологическая устойчивость в сложных условиях.

Примерный перечень контрольных вопросов по отдельным темам дисциплины

1. Психология личности как наука и как практическая деятельность.
2. Многообразие форм человеческого знания.
3. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.
4. Уровни научного познания объективной и субъективной реальности.
5. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним.
6. Житейские психологические знания о себе и других людях.
7. Источники научных психологических знаний.
8. Методы психологии. Психологическое тестирование.
9. Тесты развития и тесты успешности.
10. Проблема достоверности получаемой психологической информации.
11. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.
12. Принципы построения психологической реальности.
13. Понятие о психологии развития.

Зачетный материал для промежуточной аттестации- зачета

1. Типы профессиограмм и основные подходы к их составлению.
2. Классификация профессий в целях профориентации: содержание возможности использования.
3. Гендерные различия в профессиональной профессионализации.
4. Планирование профориентационной работы.
5. Построение личной профессиональной перспективы.
6. Проблема внешних и внутренних профессиональных выборов личности.
7. Типы профессиональные консультирования.
8. Основные принципы построения психологической профессиональной консультации.
9. Основные нормы профессионального консультирования.
10. Профессиональное консультирование.
11. Этические нормы профконсультанта.
12. Технологии профессионального консультирования.
13. Понятие «профессия».
14. Классификация профессий.
15. Содержание и структура профессиограмм.
16. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессий
17. Подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании
18. Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы
19. Теория интегральной индивидуальности. ИСД.
20. Содержание профориентационной работы
21. Мотивационная сфера личности.
22. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции.
23. Эмоционально-волевая сфера личности. Чувства.
24. Эмоционально-волевая сфера личности. Воля. Развитие воли у человека.
25. Темперамент. Типы темперамента.
26. Понятие характера. Типологии характера.
27. Общение. Его функции и виды.
28. Коммуникативная сторона общения.
29. Общение как социальная перцепция.
30. Общение как взаимодействие.
31. Деловое общение и взаимодействие.
32. Психология малых групп. Групповые процессы.
33. Развитие психики в онтогенезе. Концепции Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона.
34. Понятия «конфликт», «стратегии поведения в конфликте». Причины конфликтного поведения.
35. Типология стратегий поведения в конфликте. Границы конфликта.

36. Виды стрессов при конфликте. Управление конфликтом и предупреждение конфликтов.
37. Понятие «Психологическая устойчивость», «эмоциональная компетентность».
38. Трудовые конфликты. Профилактика конфликтных ситуаций.
39. Эмоциональная регуляция. Шкала трудностей эмоциональной регуляции. Методы когнитивной регуляции.
40. Эмоциональность. Эмоциональный интеллект. Когнитивные подходы к преодолению стресса.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] :учебник и практикум для академического бакалавриата / С.В. Панина, Т. А. Макаренко.- 3-е изд., перераб. и доп. - М : Юрайт,2018 - 312 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/samoopredelenie-i-professionalnaya-orientaciya-uchaschihsya-412725#page/2> (датаобращения: 03.06.2018).

2.Пряжников, Н.С. Профориентология :учебник для академического бакалавриата / Н.С. Пряжников.—М. : Издательство Юрайт, 2018 – 405 с. Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/proforientologiya-413051#page/2> (дата обращения:03.06.2018).

3.Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, Г. А. Грязнова ;Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово :Кемеровский государственный университет, 2014 - 162 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345> (датаобращения: 03.06.2018).

4. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468554>.

5.. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471872>.

6. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468993>.

7.. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468692>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Потапенко А.А. Предпринимательское право. Краткий курс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252168>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. www.garant.ru - Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;

2. www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
www.garant.ru - Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по выполнению самостоятельной работы составлены в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по 27 и 38 УГСН. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017г <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютеры, ноутбуки Оборудование:	
Лаборатория информационных и управляющих систем 201Н Лаборатория экономической информатики 202Н	ПК, Терминальные станции, Усилитель автономный беспроводной	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus 1С: Предприятие 8 SPSS Statistics
Лаборатория управления в технических системах 207Н	Типовой комплект учебного оборудования "Теория автоматического управления", Презентации и плакаты Усилитель автономный беспроводной с микрофоном	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Лаборатория организационно-технологического обеспечения	Панель интерактивная, Конференц-система, Микшер-	Microsoft Windows 8, 10,

торговой и маркетинговой деятельности 201А	усилитель, Подавитель акустической обратной связи, Настенный громкоговоритель, Радиосистема, Микрофон на гибком держателе, Моноблок НР, Документ-камера, Беспроводная точка доступа, Система видеотображения, ЖК панель, Сплитер, Мультимедийная трибуна лектор, Система видеоконференцсвязи, Плакаты	Microsoft Office Professional Plus 1С: Предприятие 8
Лаборатория экономики и управления 212Н	Презентации и плакаты, Многофункциональный профессиональный видео детектор банкнот и ценных бумаг, Счетчики банкнот, Инфракрасный детектор банкнот и ценных бумаг, Универсальный детектор банкнот и ценных бумаг, Детектор подлинности банкнот, Ящик денежный, Планшетный импринтер, Усилитель автономный беспроводной	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Лаборатория безопасности жизнедеятельности 105А	Лабораторные стенды, Типовой комплект учебного оборудования, Стенды-тренажеры, Стенд-планшет, Тренажерный комплекс по применению первичных средств пожаротушения, Комплекс – тренажер по оказанию первой доврачебной помощи, Робот-тренажер, Комплект плакатов, Комплект демонстрационных пособий, Комплект аудиовизуальных пособий	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus