

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____ Г.А.
подпись
«27» мая 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08.02 ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки/специальность *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *«Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»*

Форма обучения *заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 16 «11»мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

В.М. Гребенникова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

В.М. Гребенникова



Рецензенты:

1 М.И. Алдошина, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

2 С.Н. Толстикова, доктор психологических наук, доцент, профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины формирование у магистрантов целостного представления о содержании, направленности, технологиях проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2 Задачи дисциплины

1) индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах его жизненного цикла;

2) развить способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

способствовать формированию навыков проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02 «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает типовые методики проектирования; информационную базу проектного управления и инструментальные средства для обработки данных. Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в области управления проектами; анализировать показатели организаций и проекта и обосновывать полученные результаты. Владеет методами обработки данных, необходимых для принятия решений в области управления проектами.
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает основные параметры и принципы проектирования. Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по управлению проектами. Владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет учитывать уровень познавательного и личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет формулировать и реализовывать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет принципами оценки возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владеет эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		установочная	зимняя		
Контактная работа, в том числе:					

Аудиторные занятия (всего):	8,2	2	6,2		
Занятия лекционного типа	2	2			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6		6		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	60	34	26		
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	24	24			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30		30		
Реферат					
Подготовка к текущему контролю	6		6		
Контроль:					
Подготовка к зачету	3,8		3,8		
Общая трудоемкость	час.	72			
	в том числе контактная работа	8,2			
	зач. ед	2			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Индивидуализация образования как право обучающегося на формирование своего содержания образования, адекватное его структуре личности.	34	2			32
2.	Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в образовательной организации	24		4		20
3.	Механизм формирования ИОМ для ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации	10		2		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	2	6		60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Индивидуализация образования как право обучающегося на формирование своего содержания образования, адекватное его структуре личности.	Нормативно-правовая основа индивидуализации образования. Средства индивидуализации образования. Основные педагогические принципы, способствующие успешной реализации индивидуализации обучения. Основы технологии – индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). Уровни индивидуализации образования детей с ОВЗ. Основные задачи ИОМ. Направления реализации ИОМ. Структура ИОМ. Этапы формирования ИОМ. Алгоритм деятельности специалистов ПМПк в рамках разработки и реализации ИОМ. Алгоритм формирования ИОМ в образовательной организации для ребенка с ОВЗ	О
----	---	---	---

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Индивидуализация образования как право обучающегося на формирование своего содержания образования, адекватное его структуре личности.	Основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности. Применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований. Методологические основы учебной и воспитательной деятельности. Методология проектирования в решении профессиональных задач. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды.	СЭП
2.	Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в образовательной организации	Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе. Основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников. Стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Модели проектирования образовательной среды.	СЭП
3.	Механизм формирования ИОМ для ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации	Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Конструирование ИОМ.	ЗП

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), сообщение с электронной презентацией (СЭП), защита проекта (ЗП), регламентированная дискуссия (РД), опрос (О) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №17 «14»мая 2021г
2	Реферат	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. Багана, Ж. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие / Ж. Багана, Н.И. Дзенс, Ю.Н. Мельникова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 308 с. — ISBN 978-5-9765-2813-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. Режим доступа: для авториз. пользователей. Словарь терминов межкультурной коммуникации : словарь / И.Н. Жукова, М.Г. Лебедько, З.Г. Прошина, Н.Г. Юзефович ; под редакцией М.Г. Лебедько, З.Г. Прошиной. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 632 с. — ISBN 978-5-9765-1083-8. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система «Лань»
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Основы межкультурной коммуникации. Государственные и национально-культурные символы : учебное пособие / под редакцией Л.Г. Викуловой и Е.Ф. Серебренниковой. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 277 с. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-89349-472-3.
	Подготовка к текущему контролю	Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02346-6

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

- Интерактивная лекция;
- активизация творческой деятельности;
- опрос;
- проектная деятельность;
- разработка электронных презентаций;
- регламентированная дискуссия.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *доклада-презентации по проблемным вопросам, разработки проекта и промежуточной аттестации* в форме *вопросов и заданий к зачету*.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Индивидуализация образования как право обучающегося на формирование своего содержания образования, адекватное его структуре личности.	<i>ОПК-3 (знать)</i>	<i>РД, СЭП</i>	<i>Вопрос на зачете 1-8</i>
2	Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в образовательной организации	<i>ОПК-3 (знать, уметь)</i>	<i>О, СЭП</i>	<i>Вопрос на зачете 9-15</i>
3	Механизм формирования ИОМ для ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации	<i>УК-2 (уметь) ОПК-6 (владеть)</i>	<i>К, ЗП</i>	<i>Вопрос на зачете 16-18</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семинар 1

Задание 1. На основании основной и дополнительной литературы всем студентам группы подготовиться к *регламентируемой дискуссии*: «Индивидуализация образования: позиция ученика – субъект или объект образования?». Время дискуссии 20 минут.

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальный подход в образовании = Индивидуализация образования?
2. Уровни индивидуализации образования детей с ОВЗ.
3. Мифы индивидуализации образования
4. Психолого-педагогические принципы индивидуализации образования.
5. Позиция учителя в системе ФГОС первого и второго поколения: сравнительный анализ.

Задание 2. Изучить один из предлагаемых ниже вопросов и подготовить сообщение с электронной презентацией по нему (ответ до 7 мин.). Текст сообщения в формате *Word и презентацию в формате PowerPoint* выполнить согласно критериям оценки.

Темы сообщений с электронной презентацией

1. Технологии индивидуализации образования.
2. Основные методы и средства организации совместной деятельности при индивидуализации образования.
3. Основные методы и средства организации индивидуальной деятельности.
4. Применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при организации и проведении психологической и педагогической деятельности в инклюзивном образовании.

5. Особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе.

6. Проектирование организации совместной учебной деятельности обучающихся в инклюзивном классе (совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями в классе со сверстниками).

7. Проектирование организации совместной внеурочной деятельности обучающихся в инклюзивном классе (совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями в классе со сверстниками).

8. Основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников. Методы и средства организации совместной их деятельности.

Семинар 2

Задание 1. На основании основной и дополнительной литературы всем студентам группы подготовиться к *регламентируемой дискуссии*. Время дискуссии 30 минут.

Тема для обсуждения

Обучающийся «не таким как все» (обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, с девиантным поведением, дети в тяжелой жизненной ситуации и т.п.) – это дети, которые должны обучаться в специализированных образовательных организациях; дети, которые требуют специальных условий для образования в «обычных» образовательных организациях; дети, которые ...? Выскажите обоснованное свое мнение.

Задание 2. Изучите опыт технологии разработки ИОМ для детей с ОВЗ. Подготовьтесь к участию в работе *круглого стола* по теме: «Индивидуальный образовательный маршрут как технология индивидуализации образования»

Источники:

<https://www.menobr.ru/article/65597-ggg-19-m3-individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-shkolnika-po-fgos>

<https://pedsovet.su/iom>

[https://school9-](https://school9-prs.edu.yar.ru/regionalnaya_innovatsionnaya_ploshchadka/otchet2_blok/model_iom_.pdf)

[prs.edu.yar.ru/regionalnaya_innovatsionnaya_ploshchadka/otchet2_blok/model_iom_.pdf](https://school9-prs.edu.yar.ru/regionalnaya_innovatsionnaya_ploshchadka/otchet2_blok/model_iom_.pdf)

<http://doobr71.ru/bitrix/templates/dopobr/files/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf>

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/individualnij_obrazovatelnij_marshrut_112315.html

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Индивидуальный образовательный маршрут – что это?
2. Чтобы обеспечить потребности обучающихся, в том числе посредством индивидуализации обучения, требуется создание особых условий, какие этапы организационной работы этому предшествуют?
3. Какие элементы следует включить в проект ИОМ?
4. Для решения каких задач предназначены ИОМ по ФГОС?
5. Какие компоненты являются составляющими ИОМ?
6. Какие требуются особые организационно-педагогические условия для реализации ИОМ?
7. Какие дополнительные преимущества для участников образовательного процесса несет организация обучения на базе ИОМ?
8. Какие разделы включает обобщенная схема ИОМ для обучающегося с ОВЗ?

Семинар 3

Задание. 1. Подготовиться к тестированию. Понятия, включенные в тест: индивидуализация образования (понятие; понятие со стороны ученика; понятие со стороны учителя), индивидуальный образовательный маршрут (понятие, цель, направления, структура, этапы формирования, деятельность специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации, алгоритм формирования).

Задание. 2. Ознакомиться с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с УО. По результатам анализа образовательных стандартов всем студентам подготовиться к обсуждению вопросов.

Вопросы для обсуждения

1. Категории обучающихся с ОВЗ, для которых стандартами предусматривается разработка адаптированных основных образовательных программ?
2. Каков диапазон различий в психическом развитии обучающихся с ОВЗ?
3. Какие варианты адаптированных основных общеобразовательных программ предусмотрены ФГОС ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с УО?
4. Какие варианты специальных ФГОС, предусмотрены для категорий детей с ОВЗ?
5. В каких частях ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с УО реализуется дифференцированный подход, а в каких деятельностный?
6. Что общего в ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с УО и какие различия?
7. Какие организационные формы получения образования обучающихся с ОВЗ предусмотрены ФГОС НОО для детей с ОВЗ?
8. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным (для обучающихся с умственной отсталостью - только личностным и предметным) результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП. Что включают в себя личностные, метапредметные предметные результаты?
9. Какова структура содержательного АООП?
10. Что включает в себя комплексная диагностика уровня сформированности УУД (БУД)?
11. Каковы основные задачи коррекционно-развивающей области АООП?
12. Какова роль педагога-психолога в разработке и реализации программ формирования УУД (БУД), духовно-нравственного развития и воспитания, коррекционной работы?

Вопросы для тестирования.

1. Индивидуализация – это
 - 1) процесс развития и самореализации человека в качестве субъекта собственной жизни и деятельности;
 - 2) письменно зафиксированный проект движения ученика в определенном цикле занятий;
 - 3) учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
2. Индивидуализация в образовании: со стороны образовательной системы – это
 - 1) движение по индивидуальной образовательной программе;
 - 2) характеризуется накоплением опыта, развитием инициативности, самостоятельности, осознанности, свободы и ответственности личности;
 - 3) создание условий для построения, реализации и рефлексии ребенком его образовательного движения (создание условий для построения и реализации ребенком ИОП).
3. Индивидуализация в образовании: со стороны ребенка – это

- 1) создание условий для построения, реализации и рефлексии ребенком его образовательного движения;
- 2) **движение по индивидуальной образовательной программе;**
- 3) обеспечение права ученика формировать свое содержание и процесс образования, адекватные его интересам и личности.
4. **Индивидуальный образовательный маршрут – это**
 - 1) **персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития;**
 - 2) комплексное описание образовательной деятельности;
 - 3) процесс развития и самореализации человека в качестве субъекта собственной жизни и деятельности;
5. Основная цель реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ
 - 1) **обеспечение условий в образовательной организации равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ;**
 - 2) реализация ФГОС НОО;
 - 3) достижение усвоение знаний обучающимся с ОВЗ.
6. Направления реализации ИОМ.
 - 1) **содержательное (вариативные учебные планы (ИУП) и образовательные программы (АООП или АОП), определенные ИОМ); деятельностное (специальные психолого-педагогические технологии); процессуальное (организационный аспект);**
 - 2) индивидуальный учебный план; индивидуальная образовательная программа; индивидуальный образовательный маршрут;
 - 3) временная последовательность реализации образовательной деятельности обучающегося на определенном этапе обучения.
7. Структура ИОМ включает в себя:
 - 1) конспекты уроков;
 - 2) **технологический компонент (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем образования и воспитания);**
 - 3) мероприятия, обеспечивающие психологическую поддержку семьи, воспитывающего ребенка с ОВЗ.
8. Этапы формирования ИОМ включает в себя:
 - 1) заседания психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
 - 2) проведение родительских собраний обучающихся с ОВЗ;
 - 3) **наблюдение за ребенком с ОВЗ, его диагностику, конструирование ИОМ, его реализацию, промежуточную диагностику обучающихся с ОВЗ, итоговую диагностику обучающихся с ОВЗ.**
9. Алгоритм деятельности специалистов ППк ОО в рамках разработки и реализации ИОМ включает в себя:
 - 1) **определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду;**
 - 2) проведение родительских собраний обучающихся с ОВЗ;
 - 3) написание конспектов уроков для класса, в который включен обучающихся с ОВЗ
10. Алгоритм формирования ИОМ в образовательной организации для ребенка с ОВЗ включает в себя:
 - 1) написание конспектов уроков для класса, в который включен обучающихся с ОВЗ;

- 2) проведение родительских собраний обучающихся с ОВЗ;
- 3) **определение модели инклюзивного образовательного процесса**

Материал: текст ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Нормативно-правовая основа индивидуализации образования.
2. Средства индивидуализации образования.
3. Основные педагогические принципы, способствующие успешной реализации индивидуализации обучения.
4. Основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности.
5. Применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований.
6. Методологические основы учебной и воспитательной деятельности.
7. Методология проектирования в решении профессиональных задач.
8. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды.
9. Основы технологии – индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). Уровни индивидуализации образования детей с ОВЗ.
10. Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
11. Особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе.
12. Основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников.
13. Стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
14. Возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Модели проектирования образовательной среды.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-3 (знать, уметь)

16. Основные задачи ИОМ. Направления реализации ИОМ. Структура ИОМ.
17. Этапы формирования ИОМ. Алгоритм деятельности специалистов ПМПк в рамках разработки и реализации ИОМ.
18. Алгоритм формирования ИОМ в образовательной организации для ребенка с ОВЗ. Конструирование ИОМ для детей с ОВЗ. Презентация результатов конструирования.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-2 (знать)

ОПК-6 (уметь)

Критерии оценивания по зачету:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному курсу: формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе. Умеет – разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владеет – осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; участвует в научных дискуссиях и круглых столах; принципами и методами проведения совместной и индивидуальной деятельности; основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется в конструировании ИОМ для детей с ОВЗ, имеет ограниченный объем знаний программного материала по психологии детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. - Москва : Юрайт, 2019. - 177 с. - <https://biblio-online.ru/book/inklyuzivnoe-obrazovanie-441176>

2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477607&sr=1

3. Кузма, Левонас Прано. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах : учебное пособие / [Л. П. Кузма, Е. Н. Азлецкая, О. В. Лукашова] ; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования" Краснодарского края. - Краснодар : [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. - 123 с. - Авт. на обл. не указаны. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9907034-5-2

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г.

2. Арбузова Е.Н. Методика преподавания управленческих дисциплин: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Арбузова, О.А. Яскина. 2-е изд., испр. и доп. М., 2018.

3. Емельянова И.Е., Емельянова Л.А. Теоретико-методологическое обоснование индивидуализации образования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016г. №10.

4. Иванова О.И., Улановская К.А. Индивидуализация образования: готова ли к ней сегодняшняя школа? // Грани познания. 2015г., №6.

5. Игнатович С.С. Проблема готовности ученика к проектированию индивидуального образовательного маршрута в контексте общих тенденций индивидуализации образования. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012г. №3.

6. Огнев А.С., Довбыш С.Е., Колосова Е.Б. Навигация: жизненная, образовательная, профессиональная: учебно-методическое пособие. М., 2018.

7. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования: практикум [Текст] / авт.-сост.: С.Г. Корлякова, Е.Н. Францева, Е.Ф. Торикова, В.В. Долганина, О.С. Прилепских. Ставрополь, 2018.

8. Ремезова Л.А., Ковалева Т.А. Индивидуализация образовательного процесса в инклюзивной практике дошкольной образовательной организации. Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017г. №6.

9. Сайтгалиева Г.Г. Стратегии Реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка с инвалидностью в России. // Russian Journal of Education and Psychology. 2016г. №7.

10. Улановская К. А. Подготовка будущего учителя к организации мониторинга образовательных потребностей учащихся в условиях индивидуализации образования // Концепт. 2014г. №12.

11. Хайдов С.К., Степанова Н.А., Лещенко С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии: Учебник. Тула. 2016

12. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / Под ред. проф. Е.И. Холостовой, проф. Г.И. Климантовой. М., 2015.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Человек. Сообщество. Управление» URL: <http://chsu.kubsu.ru//ru/node/2063>
2. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
4. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
5. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
6. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>
7. Вестник МГУ. Серия: Психология URL: <http://msupsyj.ru/>
8. Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика. URL: <http://vestnik.spbu.ru/s16.html>

Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
4. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
5. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
6. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
7. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>
8. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
9. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>

12. **Springer Nature Protocols and Methods:**

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. **Springer Materials:** <http://materials.springer.com/>

14. **Nano Database:** <https://nano.nature.com/>

15. **Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections):** <https://link.springer.com/>

16. **"Лекториум ТВ"** <http://www.lektorium.tv/>

17. **Университетская информационная система РОССИЯ** <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;

12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>

3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6 Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических и иных самостоятельных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанной дисциплине оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной и очно-заочной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров согласно графику консультаций педагога. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к занятию.

Опрос может проводиться в форме *коллоквиума* (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УСТНОГО ОТВЕТА (ГРУППОВОЙ)

ФИО _____ Группа _____

ДАТА _____ Дисциплина _____

№	Дескриптор	Макс бал	Балл										Замечания (комментарии)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ЗНАНИЯ И КРУГОЗОР													
1	Соответствие ответа вопросу	20											
2	Глубина знаний	10											
3	Кругозор и эрудиция	10											
4	Адекватные примеры, иллюстрирующие ответ на вопрос	10											
КАЧЕСТВО ОТВЕТА													
5	Логика построения ответа	10											
6	Выделение основной мысли ответа	10											
7	Владение монологической речью	5											
8	Владение диалогической речью	5											
9	Качество изложения	20											

	материала (речь, мимика, жесты)												
	ИТОГО (сумма)	100											
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (средняя ариф. сумм)												

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

- «отлично»** – итоговая оценка 75 и выше баллов;
- «хорошо»** – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
- «удовлетворительно»** – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
- «неудовлетворительно»** – итоговая оценка ниже 50 баллов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании.

Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в учебной группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию.

Бланк оценки участия в дискуссии

№п/п	ФИО	Критерии оценки участия в дискуссии								Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
n										

Примечание – где

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими данными
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы
6. Способность отстаивать свою точку зрения
7. Способность ориентироваться в представленном материале

8. Степень участия в общей дискуссии

Критерии оценки.

За наличие каждого критерия начисляется 1 балл.

Критерии оценивания:

«отлично»	– 7–8 баллов;
«хорошо»	– 6–5 баллов;
«удовлетворительно»	– 4 бала;
«неудовлетворительно»	– ниже 4 баллов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации

Для оценивания презентации необходимо определить:

- 1) цель презентации: мотивация, убеждение, заражение какой-то идеей или просто формальный отчет;
- 2) формат презентации: живое выступление (продолжительность) или электронная рассылка (контекст презентации);
- 3) содержательная часть для презентации, логическую цепочку представления;
- 4) ключевые моменты в содержании текста и их выделение;
- 5) виды визуализации (картинки);
- 6) дизайн и оформление слайдов (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);
- 7) визуальное восприятие презентации (иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы). Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендуемое число слайдов до 20. Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; возможен раздаточный материал – обеспечивать глубину и охват выступления. раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ (ГРУППОВОЙ)

ФИО _____ Группа _____

Дата _____ Дисциплина _____

№	Дескрипторы	Макс балл	Балл									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОФОРМЛЕНИЕ												
1	Титульный слайд с заголовком	5										
2	Дизайн слайдов	10										
3	Адекватное использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5										
4	Список источников информации	5										
СОДЕРЖАНИЕ												
5	Широта кругозора	10										

6	Логика изложения материала	10																		
7	Полностью раскрыта тема	10																		
8	Правильность и точность речи во время сообщения	10																		
ОРГАНИЗАЦИЯ																				
9	Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10																		
10	Слайды представлены в логической последовательности	5																		
11	Информация слайдов дополняет и иллюстрирует сообщение	15																		
12	Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5																		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ		100																		

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

- уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4 – основная идея содержательна;
- уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1 – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

- «отлично» – итоговая оценка 75 и выше баллов;
- «хорошо» – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
- «удовлетворительно» – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
- «неудовлетворительно» – итоговая оценка ниже 50 баллов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый студентом в рамках дисциплины с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по учебному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА (ГРУППОВОЙ)

ФИО _____ Группа _____

ДАТА _____ Дисциплина _____

№	Показатель	Мак бал	Балл										Замечания (комментарии)							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								

КАЧЕСТВО ПРОЕКТА												
1	Соответствие содержания работы заданию	10										
2	Качество оформления работы (наличие результатов диагностики в виде заключения по результатам обследования, рекомендаций ПМПК и/или МСЭ, виды, причины трудностей, сетка занятости и др.)	20										
3	Самостоятельность выполнения работы	15										
4	Глубина проработки материала,	10										
5	Использование рекомендованной и справочной литературы	10										
КАЧЕСТВО ДОКЛАДА												
6	Соответствие содержания доклада содержанию работы	10										
7	Выделение основной мысли работы	5										
8	Качество изложения материала (речь, мимика, жесты)	5										
ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ												
9	Ответ полный, по существу вопроса	10										
10	Ответ частично раскрыл суть вопроса	5										
	ИТОГО (сумма)	100										
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ ПРОЕКТА (средняя ариф. сумм)											

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

- «отлично»** – итоговая оценка 75 и выше баллов;
- «хорошо»** – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
- «удовлетворительно»** – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
- «неудовлетворительно»** – итоговая оценка ниже 50 баллов

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов и т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление сообщений с электронной презентацией, составление психологических заключений, защита проекта и т.п.

Курс завершается сдачей зачета.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникативность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами, сообщениями с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к зачету и защита проекта.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекций и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов:
2.	DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
3.	VisioPro ALNG LicSAPk MVL
4.	ExchgSvrEnt ALNG LicSAPk MVL
5.	SfBSvr ALNG LicSAPk MVL
6.	SQLSvrEntCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
7.	SQLSvrStdCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
8.	SysCtrDatactrCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
9.	WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
10.	WinSvrSTDCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
11.	SysCtrOpsMgrCltML ALNG LicSAPk MVL PerOSE
12.	WinRmtDsktpSrvcsCAL ALNG LicSAPk MVL DvcCAL
13.	VDIStew/MDOP ALNG SubsVL MVL PerDvc
14.	«Модуль интеграции сервера бизнес-коммуникаций и службы поддержки пользователей» PIT SD TM Srv Std RUS LicSAPk OLVS 1Y
15.	Клиентские лицензии PIT UsrCAL Suite Std RUS OLVS 1Y
16.	Предоставление бессрочных прав пользования прикладным программным обеспечением COMSOL Multiphysics ClassKit License
17.	Предоставление бессрочных прав пользования программным обеспечением LiveLink for MATLAB для использования с COMSOL Multiphysics ClassKit License
18.	Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год
19.	Бессрочная лицензия на 25 пользователей: StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия (Concurrent User)
20.	Продление на один год технической поддержки и предоставление прав пользования прикладным программным обеспечением
21.	WolframResearch Mathematica Educational Network Premier Service
22.	dotConnect for Oracle Professional Subscription single license
23.	dotConnect for MySQL Professional Subscription single license
24.	dotConnect for PostgreSQL Professional Subscription single license
25.	Navicat Premium v12 (Windows) Non-Commercial ESD 1-4 User License
26.	Design Science MathType Single User English Academic (Windows)
27.	Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription New
28.	Statistica Ultimate Academic Bundle for Windows 10 Ru/13 En сетевая версия на 3 пользователей без ограничения срока использования
29.	Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):
30.	Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
31.	Антивирусная защита виртуальных серверов: Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition. 25- 49 VirtualServer 1 year Educational Renewal License
32.	Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License
33.	Антивирусная защита виртуальных рабочих станций (VDI): Kaspersky Security для виртуальных сред, Desktop Russian Edition. 150-249 VirtualWorkstation 1 year Educational Renewal License

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки ФППК КубГУ, компьютерный класс)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018