

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.10.04 Мониторинг качества начального образования»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель дисциплины: обеспечить формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в области мониторинга качества начального общего образования.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические и методологические подходы к организации педагогического мониторинга качества образования.
2. Раскрыть суть коррекционных программ по преодолению трудностей обучающихся в обучении, особенностей их разработки и реализации.
3. Сформировать умения проектирования учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе данных мониторинга качества образования.
4. Сформировать умения применять современные технологии при осуществлении объективной оценки и коррекции достижений обучающихся.
5. Сформировать умения определять стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений.
6. Сформировать умения методического сопровождения учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг качества начального образования» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплины: «Менеджмент в образовании», «Нормативно-содержательные основы начального общего образования», «Организация образовательного процесса в начальной школе».

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Технологии экспертной оценки качества начального образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | |
| ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся | знает сущность, структуру, функции, этапы осуществления педагогического мониторинга |
| | умеет осуществить в педагогической деятельности комплекс мониторинговых мероприятий с целью управления качеством образовательных результатов младших школьников |
| | владеет теоретическими и практическими основами организации и реализации мониторинговой деятельности учителя начальных классов |
| ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей | знает федеральные государственные образовательные стандарты; содержание примерных основных образовательных программ, примерной программы |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| обучающихся в обучении | воспитания |
| | умеет разрабатывать и реализовывать коррекционные программы по преодолению трудностей обучающихся в обучении |
| | владеет навыками корректировки образовательной деятельности исходя из результатов педагогического мониторинга |
| ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования | |
| ИПК-1.1. Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации | знает направления государственной образовательной политики РФ в области мониторинга качества образования; основы педагогического проектирования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, содержание примерной основной образовательной программы воспитания |
| | умеет применять инструменты педагогического мониторинга в образовательных организациях на основе нормативно-правовых документов |
| | владеет навыками проектирования педагогического мониторинга |
| ИПК-1.2. Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся | знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов с учетом социальной ситуации развития младших школьников в области мониторинга качества образования |
| | умеет создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) при осуществлении объективной оценки и коррекции достижений обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |
| | владеет навыками осуществления педагогического мониторинга |
| ПК-6 Способен определять стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений | |
| ИПК-6.1. Определяет стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, целевые показатели развития общеобразовательной организации | знает основы организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования; целевые показатели развития общеобразовательной организации; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов |
| | умеет определять стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации; проектировать информационно-методическую среду в начальной школе |
| | владеет опытом разработки целевых показателей развития общеобразовательной организации, способами проектирования информационно-методической среды для учителей начальных классов |
| ИПК-6.2. Осуществляет эффективное взаимодействие участников образовательных отношений | знает особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; способы и |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| | <p>формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе</p> <p>умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; корректировать деятельность педагога исходя из данных педагогического мониторинга; осуществлять отбор образовательных технологий и методик для повышения качества образования в начальной школе</p> <p>владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами оказания адресной методической помощи учителям начальных классов в решении задач повышения качества начального образования</p> |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Направления государственной политики РФ в области мониторинга качества образования | 20 | 1 | - | - | 19 |
| 2. | Сущность, структура, функции, этапы осуществления педагогического мониторинга | 25 | 1 | 4 | - | 20 |
| 3. | Проектирование педагогического мониторинга | 26 | 2 | 4 | - | 20 |
| 4. | Методическое сопровождение мониторинговой деятельности учителя начальных классов | 28 | 2 | 6 | - | 20 |
| | ИТОГО по разделам дисциплины: | 99 | 6 | 14 | - | 79 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Контроль | 8,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор Прынь Е.И.