### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

# Б2.О.02.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

/специальность

44.03.02. Психолого-педагогическое

образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация

Психология образования

(наименование направленности (профиля)специализации)

Форма обучения Заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация <u>Бакалавр</u>

Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психологопедагогическое образование (профиль Психология образования)

Программу составила: Е.Н. Фоменко, преподаватель

Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика) утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 16 от «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

#### Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент. Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

#### 1. Цели практики.

**Целью прохождения производственной практики (педагогическая практика)** (далее практики) является теоретическая и практическая подготовка студентов к психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях, формирование профессионально необходимых педагогу-психологу качеств для работы с обучающимися.

#### 2. Задачи практики:

- 1. Обновление и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки и предшествующих практик.
- 2. Формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании.
- 3. Формирование умения использовать знания по психолого-педагогическим дисциплинам в разнообразных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий.
- 4. Овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания.
- 5. Овладение способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
- 6. Совершенствование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- 7. Формирование навыка организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- 8. Формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- 9. Совершенствование навыка использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- 10. Формирование навыка планирования и реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
- 11. Совершенствование навыка к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
- 12. Формирование личностных качеств (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, формирование интереса к профессии, освоение норм профессиональной этики.

#### 3. Место практики в структуре ООП.

Производственная практика (педагогическая практика) Б2.О.02.02(П) относится к Блоку 2 Практика Обязательной части Б2.О.02. Производственная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение юношей», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и других дисциплин психолого-педагогической направленности.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом.

Согласно учебному плану, производственная практика (педагогическая практика) проводится в 4, 5, 6, 7, 8 и 9-м семестрах.

В системе подготовки педагога-психолога производственная практика (педагогическая практика) является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение психолого-педагогической деятельности, способствует овладению студентами профессиональными умениями, дает возможность применения теоретических знаний в осуществлении разнообразных форм практической деятельности.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

#### 4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – Производственная практика (педагогическая практика).

Способ – стационарная.

Форма – дискретно.

**Базы проведения практики** — в зависимости от ее вида — образовательные организации г. Краснодара, Краснодарского края и РФ, а также психологические центры, осуществляющие образовательную деятельность. Производственная практика «Педагогическая практика» может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики	
	ессиональную деятельность в соответствии с	
	бразования и нормами профессиональной этики.	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную	Знает нормативные правовые документы,	
деятельность в соответствии с нормативными	регламентирующие требования к	
правовыми актами в сфере образования	профессиональной деятельности;	
	принципы и нормы профессиональной этики	
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в	
соответствии с нормативными правовыми акта		
	сфере образования	
	Владеет способностью действовать в профессиональной	
	деятельности в соответствии с нормативными	
	правовыми актами	
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной	Знает правила применения в профессиональной	
деятельности нормы профессиональной этики	деятельности нормы профессиональной этики.	
	Умеет ориентироваться в особенностях прав и	
	обязанностей субъектов системы образования;	
	осуществлять профессиональную деятельность в	
	соответствии с нормативными правовыми актами в	
	сфере образования и нормами профессиональной этики.	
	Владеет: навыками применения диагностических	
	материалов, терапевтических технологий, современных	
	информационных технологий, средств вычислительной	

	T
Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	техники в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью.
	отке основных и дополнительных образовательных
программ, разрабатывать отдельные из	· ·
<b>информационно-коммуникационных технол</b> ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке	
основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов.
	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
	Владеет приемами разработки основных,
	дополнительных образовательных программ и проектов.
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает основные принципы и методики разработки компонентов образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.
	Умеет разрабатывать компоненты образовательных
	программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.
	Владеет методами и приемами разработки компонентов
	образовательных программ и проектов с использованием
ОПК-3 Способен опганизовывать совмест	информационно-коммуникационных технологий.  ную и индивидуальную учебную и воспитательную
деятельность обучающихся, в том числе	е с особыми образовательными потребностями, в
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию	осударственных образовательных стандартов Знает основы организации совместной и индивидуальной
совместной и индивидуальной учебной	учебной деятельности обучающихся
деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Умеет осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в
соответствии с требованиями федеральных	том числе с особыми образовательными потребностями,
государственных образовательных стандартов	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет навыком анализа эффективности совместной и
	индивидуальной учебной деятельности обучающихся
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию	Знает основы организации совместной и индивидуальной
совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	воспитательной деятельности обучающихся Умеет осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными
государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет навыком анализа эффективности совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль	обучающихся и оценку формирования результатов образования
обучающихся, выявлять и корректировать т	рудности в обучении
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы	Знает основные способы контроля результатов
контроля результатов образования обучающихся	образования обучающихся  Умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	FJBratob copasobanini coj iaiominon

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	Владеет навыком использования оптимальных способов контроля результатов образования обучающихся в своей профессиональной деятельности.
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования	Знает способы оценки ку формирования результатов образования обучающихся
обучающихся	Умеет применять различные способы оценки формирования результатов образования обучающихся Владеет способностью выбора наиболее эффективных способов оценки формирования результатов образования обучающихся.
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	Знает основные способы, методы и приемы выявления и корректировки трудностей в обучении  Умеет применять в профессиональной деятельности различные способы, методы и приемы выявления и корректировки трудностей в обучении.
	Владеет навыком корректировки различных трудностей в обучении у детей разного возраста.
	о-педагогические технологии в профессиональной
обучающихся с особыми образовательными в	изации обучения, развития, воспитания, в том числе потребностями
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-	Знает психолого-педагогические технологии,
педагогических технологий, необходимые для	необходимые для индивидуализации обучения,
индивидуализации обучения, развития,	развития, воспитания, в том числе обучающихся с
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями Умеет выбирать планировать профессиональную
осоовим образовательными потреоностями	деятельность на основе психолого-педагогических
	технологий.
	Владеет способностью анализа психолого-
	педагогических технологий, необходимые для
	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в
	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность	Знает основные способы и правила использования
использования психолого-педагогических	психолого-педагогических технологий.
технологий, необходимые для	Умеет использовать психолого-педагогические
индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет способностью анализа эффективности
ПК-5 Способен реализовывать индиви	использования психолого-педагогических технологий.  дуально-личностные образовательные маршруты
обучающихся, в том числе с ограниченными	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
ИПК-5.1. Использует в профессиональной	Знает технологии разработки и реализации
деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных	индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
образовательных маршрутов обучающихся.	Умеет использовать в профессиональной деятельности
1	технологии разработки и реализации индивидуально-
	личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Владеет навыком проектирования индивидуальных
HHIIC CO. H.	образовательных маршрутов обучающихся.
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к	Знает технологии разработки и реализации
реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в	индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными
том числе с ограниченными возможностями	возможностями здоровья.
здоровья.	Умеет использовать в профессиональной деятельности
	технологии разработки и реализации индивидуально-
	личностных образовательных маршрутов обучающихся
	с ограниченными возможностями здоровья.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики	
HIL (	Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-6. Способен планировать и профилактические мероприятия по сохра субъектов образовательного процесса	реализовывать психологическое просвещение и анению и укреплению психологического здоровья	
ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.  Умеет осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	
	Владеет навыком проведения психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	
ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного	Знает основы планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	
процесса.	Умеет самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.  Владеет навыком самостоятельного осуществления	
	профилактической работы.	
ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов	Знает теоретические основы и методы оценки просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	
образовательного процесса.	Умеет оценивать эффективность просветительско- профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	
	Владеет навыком оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	
	кой деятельности по реализации образовательных	
программ ИПК-7.1. Осуществляет психолого-	Знает основы психолого-педагогической деятельности.,	
педагогическую деятельность по реализации образовательных программ.	Умеет применять современные методы психолого- педагогической диагностики обучающихся, выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности обучающегося, устанавливать причинно-следственные	
	связи в ходе реализации образовательных программ.  Владеет приемами диагностики, организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	
ИПК-7.2. Выбирает оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает теоретические основы психолого- педагогической деятельности, особенности и возможности различных возрастных групп обучающихся; способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в	
	образовательном процессе.	

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	Умеет выбирать оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	Владеет способностью выбора оптимального варианта и анализа эффективности организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

#### 6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет:

- на 2 курсе в 4-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов; ИКР 2 часа, CP-214 часов; продолжительность практики 4 недели;
- на 3 курсе в 5-м семестре: 9 зачетных единиц, 324 часа; ИКР 3 часа, CP 321 час; продолжительность практики 6 недель;
- на 3 курсе в 6-м семестре: 9 зачетных единиц, 324 часа; ИКР 3 часа, CP-321 час; продолжительность практики 6 недель;
- на 4 курсе в 7-м семестре: 12 зачетных единиц, 432 часа; ИКР 4 часа, CP 428 часов; продолжительность практики 8 недель;
- на 4 курсе в 8-м семестре: 9 зачетных единиц, 324 часа; ИКР 3 часа, CP-321 час; продолжительность практики 6 недель;
- на 5 курсе в 9-м семестре: 12 зачетных единиц, 432 часа; ИКР 4 часа, CP 428 часов; продолжительность практики 8 недель;

Общая трудоемкость – 57 зачетных единиц; 2052 часа

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

No	Разделы (этапы) практики		
	` / 1		<b>.</b>
п.п.	по видам учебной		Бюджет
	деятельности, включая		времени
	самостоятельную работу	Содержание раздела	(недели, дни)
			(педели, дии)
	Производственная пра	ктика «Педагогическая практика» 4 семестр (летн	(як
1	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности.	2 дня
		2. Изучение правил внутреннего распорядка	
		организации.	
		3. Знакомство с отрядом и педагогическим	
		коллективом.	
		4. Определение основных направлений и форм	
		работы по развитию детского коллектива.	
		5. Изучение и анализ деятельности педагога-	
		воспитателя.	
2	I этап	1. Выполнение индивидуального задания:	6 дней
	1 31an	составление плана воспитательной работы на	о днеи
		*	
		лагерную смену и на каждый день с учетом	
		интересов и особенностей детей.	
		2. Организация совместной деятельности	
		детей и подростков в соответствии с планом	
		воспитательной работы лагеря.	
		3. Наблюдение за взаимоотношениями между	
		детьми в отряде.	
		4. Проведение анкетирования.	

	1		1
		5. Осуществление психолого-педагогического	
		воздействия, направленного на социальную	
		адаптацию детей в условиях временного	
		детского коллектива.	
		6. Самоанализ результатов деятельности на	
		первом этапе.	
		7. Оформление отчетных документов по	
3	ІІ этап	практике.	12
3	II Fraii	1. Организация совместной деятельности	13 дней
		детей и подростков в соответствии с планом	
		воспитательной работы лагеря.	
		2. Осуществление деятельности, направленной	
		на организацию трудовой деятельности детей,	
		игровой деятельности, оздоровительно- спортивной и художественной деятельности	
		<del>-</del>	
		детей в отряде.  3. Изучение специфики проявления	
		возрастных и индивидуальных особенностей	
		детей, состояния здоровья, условий жизни и	
		воспитания.	
		4. Проведение индивидуально-воспитательной	
		работы с детьми и подростками, имеющими	
		проблемы межличностного общения в	
		коллективе.	
		5. Сбор и первичная обработка информации,	
		результатов психологических наблюдений и	
		диагностики, фиксация результатов	
		педагогических и психологических	
		наблюдений.	
		6. Самоанализ результатов деятельности на	
		втором этапе, рефлексия способов и	
		результатов своих профессиональных	
		действий.	
		7. Оформление отчетных документов по	
		практике.	
4	Заключительный	1. Подведение итогов деятельности.	3 дня
	Sakino intendibili	2. Оформление отчетных документов по	<i>э</i> дил
		практике.	
		3. Подготовка к итоговой конференции.	
	Произволетвенно	й практика «Педагогическая практика» 5 семестр	
1	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности.	2 дня
1	- pr шилэшилонный	2. Изучение нормативной документации.	<i>2</i> дил
		3. Изучение правил внутреннего распорядка	
		организации.	
		4.Составление плана прохождения практики и	
		выполнения необходимых заданий в	
		соответствии с планом работы школьного	
		психолога и расписанием уроков учащихся.	
2	І этап	Психолого-педагогическое изучение класса и	8 дней
	Психолого-	отдельных учащихся проводится в следующей	S ALLOH
	педагогическое изучение	последовательности:	
	класса и личности	1. Знакомство с классом, определение	
	учащегося	учащегося для изучения. Выбор учащегося	
	J 111111 5 5 11	может быть основан на запросе классного	
		руководителя, педагога предметника.	
	I	112 11 / 11	

	1		
		2. Сбор предварительных данных о психологических особенностях участников	
		исследования:	
		а) наблюдение за учащимися на уроках,	
		во внеурочной деятельности;	
		б) изучение личных дел учащихся,	
		классного журнала, медицинских и психолого-	
		педагогических карт ученика;	
		в) беседы с психологом, социальным	
		педагогом, школьным участковым,	
		организатором по внеклассной работе и	
		классным руководителем об особенностях	
		учебно-познавательной деятельности и	
		поведения учащихся, индивидуально-	
		личностных качествах учащихся.	
		г) осуществление психологической	
		диагностики и интерпретация полученных	
		результатов.	
		3. Выполнение индивидуального задания.	
		4. Самоанализ результатов деятельности на	
		первом этапе.	
		5. Оформление отчетных документов по	
2	Ш	практике.	
3	II этап	1. Студент-практикант посещает уроки	
	Психолого-	учителей-предметников в своем классе,	
	педагогический анализ	проводит наблюдение за деятельностью	
	уроков	учителей, заполняет протоколы наблюдения в	12 дней
		Дневнике практики.	
		2. Самоанализ результатов.	
		3. Оформление отчетных документов по	
4	III	практике.	
4	Ш этап Вухууга аууал пабата	В качестве помощника классного	
	Внеклассная работа	руководителя студент-практикант проводит	
		внеклассные мероприятия, классные часы.	
		1. Разработка темы и плана проведения	
		внеклассного мероприятия по запросу	
		школьного психолога или классного	12
		руководителя.	12 дней
		2. Согласование плана мероприятия с	
		групповым руководителем практики.	
		3. Проведение внеклассного мероприятия в присутствии школьного психолога.	
		_ ^ <del>*</del>	
		4. Самоанализ результатов. 5. Оформление отчетных документов по	
		практике.	
5	Заключительный	1. Составление психолого-педагогической	
	JAKJIO TH I CJIDIDIN	характеристики класса и учащегося,	
		содержащей рекомендации по развитию или	
		коррекции тех или иных выявленных проблем.	
		2. Подведение общих итогов деятельности.	
		3. Определение эффективности	2 дня
		использованных форм и методов работы.	
		4. Оформление отчетных документов по	
		практике.	
		5. Подготовка к итоговой конференции.	
	Произволственной	й практика «Педагогическая практика» 6 семестр	
1	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности.	3 дня
	o prominonali officiali	1. 1mtlpj ktant no temmike deschaendern.	5 Дил

		2. Ирушанна порматирной показ состания	1
		2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка	
		организации.	
		4.Составление плана прохождения практики и	
		выполнения необходимых заданий в	
		соответствии с планом воспитательной работы	
		лагерной смены.	
2	I этап	1. Изучение и анализ деятельности педагога—	9 дней
		воспитателя.	
		2. Осуществление психолого-педагогического	
		воздействия, направленного на социальную	
		адаптацию детей в условиях временного	
		детского коллектива.	
		3. Разработка проекта на тему, заданную	
		спецификой образовательной среды, в рамках	
		осуществления проектно-исследовательской	
		деятельности.	
		4. Проведение анализа увлечений,	
		склонностей ребят, особенностей их характера,	
		выявление лидеров, организаторов общих дел. 5. Самоанализ результатов деятельности на	
		первом этапе.	
		6. Оформление отчетных документов по	
		практике.	
3	II этап	1. Организация совместной деятельности	20 дней
		детей и подростков в соответствии с планом	- 71
		воспитательной работы лагеря.	
		2. Осуществление психолого-педагогического	
		воздействия, направленного на организацию	
		трудовой деятельности детей, игровой	
		деятельности, оздоровительно-спортивной и	
		художественной деятельности детей в отряде.	
		3. Работа над проектом.	
		4. Проведение индивидуально-воспитательной	
		работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в	
		проолемы межличностного оощения в коллективе.	
		5. Разработка и проведение воспитательного	
		мероприятия.	
		6. Посещение воспитательных мероприятий	
		других практикантов.	
		7. Самоанализ результатов.	
		8. Оформление отчетных документов по	
		практике.	
4	Заключительный	1. Подведение итогов деятельности.	4 дня
		2. Защита проекта.	
		3. Определение эффективности	
		использованных форм и методов работы.	
		4. Оформление отчетных документов по	
		практике. 5. Подготовка к итоговой конференции.	
	Произволственной	5. подготовка к итоговой конференции. й практика «Педагогическая практика» 7 семестр	
1.	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности.	2 дня
1.	организациониви	2. Изучение нормативной документации.	~ AIII
		3. Изучение правил внутреннего распорядка	
		организации.	

		1 C	
		4. Составление плана прохождения практики	
		и выполнения необходимых заданий в	
		соответствии с планом работы психолога и	
		расписанием уроков учащихся.	
2.	І этап	1. Знакомство с основными направлениями	10 дней
	Этап сбора первичных	работы психолога в образовательном	
	данных	учреждении или психологическом центре.	
		2. Ознакомление с методами и формами	
		работы психолога.	
		3. Ознакомление с документацией, которая	
		оформляется психологом, методической базой	
		психологического кабинета и организацией	
		его работы.	
		4. Знакомство с группой.	
		5. Беседы с психологом, социальным	
		педагогом, классным руководителем,	
		воспитателем группы об особенностях	
		деятельности и поведении испытуемых,	
		индивидуально-личностных качествах	
		учащихся.	
		6. Наблюдение за испытуемыми.	
3.	ІІ этап	1. Наблюдение за испытуемыми.	
	Диагностический этап	2. Посещение уроков, занятий с целью	
		наблюдения за деятельностью педагога и	
		заполнение протокола наблюдения.	
		3. Подбор диагностического инструментария	
		для диагностики испытуемых.	
		4. Проведение диагностического	
		обследования группы.	10 4
		5. Обработка результатов психологической	12 дней
		диагностики и составление психолого-	
		педагогической характеристики коллектива.	
		6. Составление плана индивидуальной	
		работы по обследованию отдельного	
		испытуемого.	
		7. Разработка плана исследовательского	
		проекта.	
4.	III этап	1. Проведение диагностического	
	Консультативно-	обследования испытуемого.	
	диагностический этап	2. Обработка результатов психологической	
	диаг ностический этап	диагностики и составление психолого-	
		педагогической характеристики отдельного	
		испытуемого.	
		3. Составление программы психолого-	
		педагогического сопровождения учащегося с	
		целью коррекции выявленных проблем,	10 9
		благоприятного развития личности и	12 дней
		способностей.	
		4. Проведение групповых или	
		индивидуальных консультаций, оформление	
		консультативных карт.	
		5. Реализация исследовательского проекта и	
		его защита.	
		6. Подбор темы и составление сценария	
		проведения психолого-педагогического	
		мероприятия.	
<u> </u>	I	ponpminn	<u> </u>

	дение внеклассного психолого-
	еского мероприятия с учащимися
класса.	
	з проведенного мероприятия и
	ие отчета.
	ение и анализ мероприятия, прово-
	удентами-практикантами, с
	щим оформлением индивидуального
отчета.	
	с психологом об итогах 12 дней
	ния практики.
	ление отчета о прохождении
практики.	
	ление документации для
	ления групповому руководителю
практики.	
	говка коллективного отчета по
	для проведения итоговой
конферен	
	Педагогическая практика» 8 семестр
	ктаж по технике безопасности. 3 дня
	ие нормативной документации.
	ие правил внутреннего распорядка
организаці	
	ение плана прохождения практики и
	ия необходимых заданий в
	вии с планом воспитательной
	герной смены.
2         І этап         1. Изучені	ие и анализ деятельности педагога— 9 дней
воспитател	
	твление психолого-педагогического
	ия, направленного на социальную
адаптацию	детей в условиях временного
	оллектива.
3. Разрабо	тка и реализация краткосрочной
	ы в рамках дополнительного
-	ия детей и подростков в условиях
	о детского коллектива.
	ение анализа увлечений,
	ей ребят, особенностей их характера,
	лидеров, организаторов общих дел.
	ализ результатов деятельности на
первом эта	
	ление отчетных документов по
практике.	
_	зация совместной деятельности 20 дней
	дростков в соответствии с планом
	вьной работы лагеря.
	твление психолого-педагогического
	ия, направленного на организацию
	деятельности детей, игровой
	сти, оздоровительно-спортивной и
	енной деятельности детей в отряде.
3. Реализа	
	ция краткосрочной программы в
рамках дог	полнительного образования детей и
рамках дог	

		4. Проведение индивидуально-воспитательной	
		работы с детьми и подростками, имеющими	
		проблемы межличностного общения в	
		коллективе.	
		5. Разработка и проведение воспитательного	
		мероприятия.	
		6. Посещение воспитательных мероприятий	
		других практикантов.	
		7. Самоанализ результатов.	
		8. Оформление отчетных документов по	
		практике.	
4	Заключительный	1. Подведение итогов деятельности.	4 дня
		2. Защита проекта.	
		3. Определение эффективности	
		использованных форм и методов работы.	
		4. Оформление отчетных документов по	
		практике.	
		5. Подготовка к итоговой конференции.	
	Произволственной	й практика «Педагогическая практика» 9 семестр	
1	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности.	5 дней
		2. Изучение нормативной документации.	5 411011
		3. Изучение правил внутреннего распорядка	
		организации.	
		4. Знакомство со спецификой образова-	
		тельной организации, с организацией	
		преподавания психологии и воспитательной	
		работы со студентами;	
		^	
		5. Выбор студенческой группы и дисциплины,	
		по которой будет осуществляться чтение	
	T	лекций или проведение практических занятий.	10
2	I этап	1. Изучение календарно-тематического плана	10 дней
		преподавателя психологии и плана	
		воспитательной работы куратора;	
		2. Знакомство с методическим фондом	
		кабинета психологии и образовательного	
		учреждения (учебники, учебно-методические	
		пособия, ТСО, наглядные вспомогательные	
		средства и т. д. по предмету психологии);	
		3. Знакомство с учебной группой.	
		4. Посещение занятий преподавателей в	
		данной учебной группе с целью наблюдения за	
		деятельностью педагога и особенностями	
		преподавания психологии;	
		5. Работа с научной литературой по	
		подготовке к проведению пробного и	
		зачетного занятий.	
		6. Самоанализ результатов деятельности на	
		первом этапе.	
		7. Оформление отчетных документов по	
		практике.	
3	II этап	1. Посещение занятий преподавателей в	20 дней
		данной учебной группе с целью наблюдения за	. ,
		деятельностью педагога и особенностями	
		преподавания психологии;	
		2. Подготовка конспектов учебных занятий и	
		утверждение их у преподавателя психологии;	
	1	утверждение их у преподаватели пеихологии,	

_			
		3. Проведение пробного занятия по	
		психологии; получить оценку и краткий	
		анализ своей деятельности у методиста и	
		других практикантов;	
		4. Подбор темы и составление сценария	
		проведения психолого-педагогического	
		мероприятия (индивидуальное задание);	
		5. Самоанализ результатов.	
		6. Оформление отчетных документов по	
		практике.	
4	Ш этап	1. Проведение внеклассного психолого-	20 дней
-	22.97.	педагогического мероприятия с	20 A
		обучающимися (индивидуальное задание);	
		2. Анализ проведенного мероприятия и	
		оформление отчета.	
		3. Посещение и анализ мероприятия, прово-	
		димого студентами-практикантами, с	
		последующим оформлением индивидуального	
		отчета.	
		4. Проведение зачетной лекции или	
		практического занятия по психологии,	
		обсуждение итогов проведения с психологом.	
		5. Самоанализ результатов.	
		6. Оформление отчетных документов по	
		практике.	
5	Заключительный	1. Осуществление самоанализа и самооценки	5 дней
	Solutio Informition	результатов собственной деятельности;	э дион
		2. Оформление документации для	
		предоставления групповому руководителю	
		практики.	
		3. Составление отчета о прохождении	
		практики.	
		1 практики.  4. Получение характеристики о своей работе у	
		преподавателя психологии учреждения и	
		куратора студенческой группы;	
		5. Подготовка материалов для участия в	
	<u> </u>	конференции по итогам практики.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

# 7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

- 1) в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- 2) в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
  - 3) в форме самостоятельной работы обучающихся;

4) в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

#### 8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

#### 9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

## 10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1. Учебная литература.
- 2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
- 3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

# 11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

<b>№</b> п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельну ю работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
-----------------	---	-------------------------------------	----------------------------	---

	Произв	одственной практика	«Педагогическая пр	рактика» 4 семестр (летняя)
1	Организационн	ИОПК-3.1.	Прохождение	«Отлично» - анализирует деятельность
	ый	Осуществляет	инструктажа по	педагога-воспитателя на высоком уровне;
		организацию	технике	эффективно взаимодействует с
		совместной и	безопасности.	педагогическими работниками и другими
		индивидуальной	Изучение	специалистами по вопросам развития детей в
		учебной	правил.	условиях временного детского коллектива;
		деятельности	внутреннего	определяет основные направления и формы
		обучающихся, в	распорядка.	работы по развитию детского коллектива на
		том числе с	Записи в	высоком уровне, анализирует их с точки
		особыми	дневнике	зрения взаимодействия с другими
		образовательными	практики.	специалистами.
		потребностями, в	практики.	«Хорошо» - анализирует деятельность
		соответствии с		педагога-воспитателя на достаточно
		требованиями		высоком уровне; эффективно
		федеральных		взаимодействует с педагогическими
		государственных		работниками и другими специалистами по
		образовательных		вопросам развития детей в условиях
		стандартов		временного детского коллектива; в целом
		ИОПК-3.2.		определяет основные направления и формы
		Осуществляет		работы по развитию детского коллектива,
		организацию		анализирует их с точки зрения
		совместной и		взаимодействия с другими специалистами.
		индивидуальной		«Удовлетворительно» - анализирует
		воспитательной		деятельность педагога-воспитателя на
		деятельности		низком уровне; недостаточно эффективно
		обучающихся, в		взаимодействует с педагогическими
		том числе с		работниками и другими специалистами по
		особыми		вопросам развития детей в условиях
		образовательными		временного детского коллектива; с
		потребностями, в		затруднениями определяет основные
		соответствии с		направления и формы работы по развитию
		требованиями		детского коллектива, не анализирует их с
		федеральных		точки зрения взаимодействия с другими
		государственных		специалистами.
		образовательных		«Неудовлетворительно» -
		стандартов		анализирует деятельность педагога-
		_		воспитателя на низком уровне; не
				эффективно взаимодействует с
				педагогическими работниками и другими
				специалистами по вопросам развития детей в
				условиях временного детского коллектива;
				со значительными затруднениями
				определяет основные направления и формы
				работы по развитию детского коллектива, не
				анализирует их с точки зрения
				взаимодействия с другими специалистами.
2	I этап	ИОПК-2.1.	Проверка	«Отлично» - план работы предоставлен
		Принимает	документации,	вовремя, составлен с учетом возрастных
		участие в	записей в	особенностей и интересов детей и
		разработке	дневнике	подростков; протоколы наблюдений
		основных,	практики:	предоставлены вовремя, оформлены
		дополнительных	практики плана работы в	правильно, содержат основные показатели
		образовательных	течение	особенностей поведения и
		программ и		психологические характеристики членов
			практики;	временного детского коллектива.
		проектов ИОПК-2.2.	- протоколов наблюдения за	
				«Хорошо» - план работы предоставлен
		Разрабатывает	детьми.	вовремя, составлен в целом с учетом
		компоненты	Контроль за	возрастных особенностей и интересов
		образовательных	выполнением	детей и подростков; протоколы
		программ и	индивидуальног	наблюдений предоставлены вовремя,
		проектов с	о задания	оформлены с незначительными
		использованием		недочетами, содержат основные

	ı	1	T	T
		информационно-		показатели особенностей поведения и
		коммуникационны		психологические характеристики членов
		х технологий		временного детского коллектива.
		ИОПК-5.1.		«Удовлетворительно» - план работы
		Выбирает		предоставлен не вовремя, составлен с
		оптимальные		учетом возрастных особенностей и
		способы контроля		интересов детей и подростков; протоколы
		результатов		наблюдений предоставлены не вовремя,
		образования		оформлены с недочетами, некоторые
		обучающихся.		основные показатели особенностей
		ИОПК-5.2.		поведения и психологические
		Понимает и знает		характеристики членов временного
		способы оценки		детского коллектива отсутствуют.
		формирования		«Неудовлетворительно» - план работы
		результатов		предоставлен не вовремя, составлен без
		образования		учета возрастных особенностей и
		обучающихся		интересов детей и подростков; протоколы
		ИОПК-5.3.		наблюдений предоставлены не вовремя,
		Демонстрирует		оформлены со значительными недочетами,
		способности		многие основные показатели особенностей
		выявления и		поведения и психологические
		корректировки		характеристики членов временного
		трудностей в		детского коллектива отсутствуют.
		обучении		
3	II этап	ИОПК-3.1.	Проверка	«Отлично» - учитывает возрастные нормы
		Осуществляет	документации,	развития детей в процессе организации их
		организацию	записей в	совместной и индивидуальной
		совместной и	дневнике	деятельности; владеет методами и
		индивидуальной	практики:	приемами организации совместной и
		учебной	- разработок	индивидуальной деятельности детей
		деятельности	отрядных	разного возраста, навыками анализа
		обучающихся, в	мероприятий;	содержания совместной индивидуальной
		том числе с	- самоанализа	деятельности детей в соответствии с
		особыми	деятельности;	возрастными нормами их развития;
		образовательными	- рефлексии;	навыками планирования и проектирования
		потребностями, в	- отчета по	собственной профессиональной
		соответствии с	практике.	деятельности по организации совместной и
		требованиями		индивидуальной деятельности детей на
		федеральных		высоком уровне.
		государственных		«Хорошо» - в целом учитывает возрастные
		образовательных		нормы развития детей в процессе
		стандартов		организации их совместной и
		ИОПК-3.2.		индивидуальной деятельности; владеет
		Осуществляет		методами и приемами организации
		организацию совместной и		совместной и индивидуальной
				деятельности детей разного возраста,
		индивидуальной		навыками анализа содержания совместной
		воспитательной		индивидуальной деятельности детей в
		деятельности		соответствии с возрастными нормами их
		обучающихся, в		развития; навыками планирования и
		том числе с		проектирования собственной
		особыми		профессиональной деятельности по
		образовательными		организации совместной и
		потребностями, в		индивидуальной деятельности детей на
		соответствии с		достаточном уровне.
		требованиями		«Удовлетворительно» - недостаточно
		федеральных		учитывает возрастные нормы развития
		государственных		детей в процессе организации их
		образовательных		совместной и индивидуальной
		стандартов ИОПК-6.1.		деятельности; недостаточно владеет
				методами и приемами организации
•		Попимоет		
		Понимает сущность		совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста,

	T		1	
	_	психолого-		навыками анализа содержания совместной
		педагогических		индивидуальной деятельности детей в
		технологий,		соответствии с возрастными нормами их
		необходимые для		развития; навыками планирования и
		индивидуализации		проектирования собственной
		обучения,		профессиональной деятельности по
		развития,		организации совместной и
		воспитания, в том		индивидуальной деятельности детей.
		числе		«Неудовлетворительно» - не учитывает
		обучающихся с		возрастные нормы развития детей в
		особыми		процессе организации их совместной и
		образовательными		индивидуальной деятельности; не владеет
		потребностями		методами и приемами организации
		ИОПК-6.2.		совместной и индивидуальной
		Демонстрирует		деятельности детей разного возраста,
		способность		навыками анализа содержания совместной
		использования		индивидуальной деятельности детей в
		психолого-		соответствии с возрастными нормами их
		педагогических технологий,		развития; навыками планирования и проектирования собственной
				проектирования собственной
		необходимые для		профессиональной деятельности по
		индивидуализации		организации совместной и
		обучения,		индивидуальной деятельности детей.
		развития,		
		воспитания, в том		
		числе		
		обучающихся с		
		особыми		
		образовательными		
		потребностями		
		ИПК-6.1.		
		Осуществляет		
		психологическое		
		просвещение и		
		профилактические		
		мероприятия по		
		сохранению и		
		укреплению		
		психологического		
		здоровья		
		субъектов		
		образовательного		
		процесса.		
		процесса. ИПК-6.2.		
		ИПК-6.2. Планирует и		
		самостоятельно		
		проводит		
		профилактические		
		мероприятия по		
		сохранению и		
		укреплению		
		психологического		
		здоровья		
		субъектов		
1		образовательного		
		процесса.		
4	Заключитель-	ИПК-7.1.	Проверка	«Отлично» - отчетные документы
	ный	Осуществляет	отчетной	представлены своевременно, в полном
1		психолого-	документации.	объеме и соответствуют предъявляемым
		педагогическую	долумонтации.	требованиям; содержат качественный
		деятельность по		анализ проведенной работы, творческий
		реализации		подход в оформлении и грамотно
1		- ,		изложенные результаты и выводы.
1				,

	T	Т		
		образовательных		«Хорошо» - отчетные документы
		программ.		представлены своевременно, в полном
		ИПК-7.2.		объеме и в целом соответствуют
		Выбирает		предъявляемым требованиям; содержат
		оптимальный		достаточно качественный анализ
		вариант		проведенной работы, но с некоторыми
		организации		замечаниями; творческий подход в
		психолого-		оформлении и грамотно изложенные
		педагогической		результаты и выводы.
		деятельности по		«Удовлетворительно» - отчетные
		реализации		документы представлены своевременно, в
		образовательных		неполном объеме и не полностью
		программ в		соответствуют предъявляемым
		соответствии с		требованиям; содержат недостаточно
		требованиями		качественный анализ проведенной работы;
		образовательных		отсутствует творческий подход в
		стандартов		оформлении и недостаточно грамотно
				изложенные результаты и выводы.
				«Неудовлетворительно» - отчетные
				документы представлены несвоевременно,
				в неполном объеме и не соответствуют
				предъявляемым требованиям; содержат
				недостаточно качественный анализ
				проведенной работы; отсутствует
				творческий подход в оформлении и
				недостаточно грамотно изложенные
				результаты и выводы.
	Пп	и поизволственной практ	і гика «Пелагогическа	ая практика» 5 семестр
1	Организационн	ИОПК-2.1.	1. Прохождение	«Отлично» - план практики предоставлен
	ый	Принимает участие	инструктажа по	вовремя; при составлении студент проявил
	DITI	в разработке	технике	самостоятельность; указаны конкретные и
			безопасности	<u> </u>
		основных,		реальные сроки выполнения программы
		дополнительных	2. Проверка знаний	практики; план практики включает
		образовательных		разнообразные формы и виды деятельности.
		программ и	нормативных	«Хорошо» - план практики предоставлен
		проектов	документов	вовремя; при составлении студент проявил
		ИОПК-2.2.	3. Проверка	самостоятельность; указанные сроки не
		Разрабатывает	плана работы по	конкретные или не позволяют выполнить
		компоненты	практике.	задания в реальные сроки; потребовалась
		образовательных		незначительная корректировка плана; план
		программ и		практики включает разнообразные формы и
		проектов с		виды деятельности.
		использованием		«Удовлетворительно» - план практики
		информационно-		предоставлен вовремя; при составлении
		коммуникационны		студент проявил недостаточно
		х технологий		самостоятельности; указанные сроки не
				конкретные и не позволяют выполнить
				залания в реальные сроки: потреоовалась
				задания в реальные сроки; потребовалась
				существенная корректировка плана; план
				существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное
				существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное количество разнообразных форм и видов
				существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное количество разнообразных форм и видов деятельности.
				существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное количество разнообразных форм и видов деятельности.  «Неудовлетворительно» - план практики
				существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное количество разнообразных форм и видов деятельности. «Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет
				существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное количество разнообразных форм и видов деятельности. «Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует
				существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное количество разнообразных форм и видов деятельности. «Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и
				существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное количество разнообразных форм и видов деятельности. «Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует
				существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное количество разнообразных форм и видов деятельности. «Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и
				существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное количество разнообразных форм и видов деятельности. «Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной
2	І этап	ИОПК-1.1.	Проверка	существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное количество разнообразных форм и видов деятельности. «Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки; отсутствуют разнообразные
2	I этап	ИОПК-1.1. Осуществляет	Проверка протоколов	существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное количество разнообразных форм и видов деятельности. «Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки; отсутствуют разнообразные формы и виды деятельности.
2	I этап Психолого-			существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное количество разнообразных форм и видов деятельности. «Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки; отсутствуют разнообразные формы и виды деятельности.
2		Осуществляет	протоколов	существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное количество разнообразных форм и видов деятельности. «Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки; отсутствуют разнообразные формы и виды деятельности. «Отлично» - протоколы наблюдений и беседы оформлены правильно;

	ческое	соответствии с	классом,	результаты представлены верно; психолого-
	изучение класса	нормативными	педагогом.	педагогическая характеристика класса,
	и личности	правовыми актами	Проверка	соответствует результатам психолого-
		в сфере		
	учащегося	в сфере образования	результатов	педагогического исследования и содержит
			психолого-	рекомендации по развитию или коррекции
		ИОПК-1.2.	педагогических	выявленных проблем.
		Соблюдает в	исследований.	«Хорошо» - протоколы наблюдений и
		профессиональной		беседы оформлены правильно;
		деятельности		психодиагностические методы применены в
		нормы		целом с соблюдением правил и этических
		профессиональной		норм, результаты представлены верно;
		этики		психолого-педагогическая характеристика
		ИОПК-5.2.		класса в целом соответствует результатам
		Понимает и знает		психолого-педагогического исследования,
		способы оценки		содержит недостаточное количество
		формирования		рекомендаций по развитию или коррекции
		результатов		выявленных проблем.
		образования		«Удовлетворительно» - протоколы
		обучающихся		наблюдений и беседы оформлены с
		ИОПК-5.3.		недочетами; психодиагностические методы
1		Демонстрирует		применены не всегда с соблюдением правил
		способности		
				и этических норм, результаты представлены
		выявления и		с ошибками; психолого-педагогическая
		корректировки		характеристика класса не всегда
		трудностей в		соответствует результатам психолого-
		обучении		педагогического исследования, содержит
		ИПК-5.1.		недостаточное количество рекомендаций
		Использует в		по развитию или коррекции выявленных
		профессиональной		проблем.
		деятельности		«Неудовлетворительно» - протоколы
		технологии		наблюдений и беседы оформлены неверно;
		разработки и		психодиагностические методы применены
		реализации		без соблюдения правил и этических норм,
		индивидуально-		результаты представлены со значительными
		личностных		ошибками; психолого-педагогическая
		образовательных		характеристика класса не соответствует
		маршрутов		результатам психолого-педагогического
		обучающихся.		исследования и не содержит рекомендаций
		ИПК-5.2.		по развитию или коррекции выявленных
		Демонстрирует		проблем.
		способность к		
		реализации		
		индивидуально-		
		личностных		
		образовательных		
		маршрутов		
		1 10		
		обучающихся, в		
		том числе с		
		ограниченными		
		возможностями		
		здоровья.		
3	II этап	ИОПК-6.1.	1. Проверка	«Отлично» - протоколы наблюдений
	Психолого-	Понимает	протоколов	оформлены правильно; психологический
	педагогический	сущность	посещения	анализ уроков и внеклассных ситуаций
	анализ уроков	психолого-	уроков, их	проведен на высоком профессиональном
		педагогических	психологическог	уровне; выводы по результатам
		технологий,	о анализа.	исследований изложены четко,
		необходимые для		структурированно, грамотно, с
		индивидуализации		использованием профессиональной
		обучения,		терминологии.
		развития,		«Хорошо» - протоколы наблюдений
		воспитания, в том		оформлены в целом правильно;
		числе		психологический анализ уроков и
		1110010	l .	mannosom i sekim unusino j pokob n

обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психологопедагогических технологий. необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

внеклассных ситуаций проведен на достаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии. «Удовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены с недочетами; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно, с недостаточным использованием профессиональной терминологии. «Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены неверно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно практически без использования профессиональной терминологии.

#### Ш этап Внеклассная работа

ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИПК-6.1. Осуществляет

- 1.Согласование плана внеклассного мероприятия. 2. Контроль за проведением мероприятия. 3. Проверка психологопедагогической характеристики класса и учащегося по результатам наблюдения, беседы, психодиагностик
- 4. Проверка записей в дневнике практики.

«Отлично» - план мероприятия составлен верно, внеклассное мероприятие проведено на высоком уровне, полностью соответствует теме, учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося составлена в соответствии с результатами наблюдения, беседы, психодиагностики, содержит выверенные выводы и рекомендации для дальнейшего использования педагогами, родителями в процессе образования и воспитания детей. «Хорошо» - план мероприятия в целом составлен, верно, внеклассное мероприятие проведено на достаточном уровне, полностью соответствует теме, учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, психологопедагогическая характеристика класса и учащегося составлена в целом в соответствии с результатами наблюдения, беседы, психодиагностики, содержит выводы и рекомендации для дальнейшего использования педагогами, родителями в процессе образования и воспитания детей. «Удовлетворительно» - план мероприятия составлен в целом верно, но носит поверхностный характер; внеклассное мероприятие проведено на среднем уровне, имеются отклонения от темы, не всегда учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося составлена не содержит всех результатов наблюдения, беседы, психодиагностики, содержит недостаточное количество

	1	1		
		психологическое		выводов и рекомендаций для дальнейшего
		просвещение и		использования педагогами, родителями в
		профилактические		процессе образования и воспитания детей.
		мероприятия по		«Неудовлетворительно» - план
		сохранению и		мероприятия составлен с большим
		укреплению		количеством недочетов; внеклассное
		психологического		мероприятие проведено на низком
		здоровья		организационном и методологическом
		субъектов		уровне, имеются значительные отклонения
		образовательного		от темы, не учтены возрастные и
		процесса.		психологические особенности
		ИПК-6.2.		обучающихся, психолого-педагогическая
		Планирует и		характеристика класса и учащегося
		самостоятельно		составлена в отрыве от результатов
		проводит		наблюдения, беседы, психодиагностики, не
		профилактические		содержит выводы и рекомендации для
		мероприятия по		дальнейшего использования педагогами,
		сохранению и		родителями в процессе образования и
		укреплению		воспитания детей.
		психологического		,,
		здоровья		
		субъектов		
		образовательного		
		процесса.		
5.	Заключи-	ИПК-7.1.	1. Проверка	«Отлично» - психолого-педагогическая
٥.	тельный	Осуществляет	отчетной	характеристика составлена правильно, с
	Тельный	психолого-	документации.	опорой на проведенную психолого-
		педагогическую	документации.	педагогическую диагностику.
		деятельность по		«Хорошо» - психолого-педагогическая
				характеристика составлена в целом
		реализации образовательных		правильно, с опорой на проведенную
		•		
		программ.		психолого-педагогическую диагностику,
		ИПК-7.2.		есть незначительные недочеты.
		Выбирает		«Удовлетворительно» - психолого-
		оптимальный		педагогическая характеристика составлена
		вариант		в целом правильно, но не всегда опирается
		организации		на проведенную психолого-
		психолого-		педагогическую диагностику, есть
		педагогической		недочеты.
		деятельности по		«неудовлетворительно» - психолого-
		реализации		педагогическая характеристика составлена
		образовательных		с существенными ошибками, не опирается
		программ в		на проведенную психолого-
		соответствии с		педагогическую диагностику.
		требованиями		
		образовательных		
		стандартов		
				рактика» 6 семестр (летняя)
1	Организа-	ИОПК-1.1.	1. Прохождение	«Отлично» - план практики предоставлен
	ционный	Осуществляет	инструктажа по	вовремя; при составлении студент проявил
		профессиональну	технике	самостоятельность; указаны конкретные и
		ю деятельность в	безопасности.	реальные сроки выполнения программы
		соответствии с	2. Проверка	практики; высокий уровень знания
		нормативными	знаний	нормативных документов.
		правовыми актами	нормативных	«Хорошо» - план практики предоставлен
		в сфере	документов	вовремя; при составлении студент проявил
		образования	3. Проверка	самостоятельность; указанные сроки не
		ИОПК-1.2.	плана работы на	конкретные или не позволяют выполнить
		Соблюдает в	практику.	задания в реальные сроки; потребовалась
		профессиональной	ту.	незначительная корректировка плана;
		деятельности		хороший уровень знания нормативных
		нормы		документов.
	ı		1	[ [ ]

1					T
МПК-7.1.   Соуществляет психолого- педагогической реализации образовательных программ.   ППК-7.2. Выбирает оптимывыей варвант организации образовательных программ.   ППК-7.2. Выбирает оптимывыей варвант организации побразовательных программ.   Образовательных программ.   Образовательных программ в соответствии с образовательных программ в соответствии с образовательных побразовательных потребноетым, в соответствии с пребысыми образовательных государственных образовательных потребноетым, в соответствии с пребысыми образовательных государственных образовательных государственных образовательных потребноетым, в соответствии с пребысыми образовательными потребноетыми, в соответствии с пребысыми образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными потребноетыми, в соответствии с техой и вызычает некоторые офромы вызымодействия с причим специальствии, образовательными обр			профессиональной		«Удовлетворительно» - план практики
осуществляет пенклолого- педагогическую деятельность по реализации образовательных програм. ИПК-7.2. Выборает огганальный портами. ИПК-7.2. Выборает огганальный пенклолого- педагогической деятельности по реализации образовательных програм в скответствии с требованиями образовательных государственных образовательных государственных образовательных стандартов и потребноствями, в соответствии с требованиями образовательных газаратов и потребноствями, в соответствии с требованиями образовательных газаратов и потребноствями, в соответствии с требованиями образовательных стандартов и потребноствями, в соответствии с темой и вспочает разпосоративером временного детского коллектива; план надполения индивизуального образовательных газаратов и правитивноственных образовательных потребноствями, в соответствии с темой и вспочает разпосоративером временного детского коллектива; план надпосты недостивность подагота-воспитателя на достаточном уровне; в кням временного детского коллектива; план надпостывно вощитательной деятельности обучношихся, в том чясле с особыми образовательных потребностями, в соответствии с темой и вспочает разпосоративером в распользоватия дома в предостаточном уровне; деятовым составлен в соответствии с темой и вспочает разпосоративером в распользоватия дома в предостаточном уровне; деятовым сответствии обучношься, в том чясле с особыми образовательных потребностями, в соответствии с темой и вспочает обучношься в предостаточном уровне; деятовым составлен в соответствии с темой и вспочает обучношься в предостаточном уровне; деятовым составлен в потребностами, в потре					
реализации образовательных программ в сотпетствии с требованиями образовательных гомуществии с требованиями образовательных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательными о					
адалия в реальные сроки, потребовалась, существеннях коректировки выява; удожие ворительный урожень завыва программ. ИПК-7.2. Въябирает оптимальный пенколого- педатогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных инщивидуальной учебной деятельности по			•		
реализации образовательных программ. ИПК-7.2. Въбирает оптимальный вариант организации образовательных программ. ИПК-7.2. Въбирает оптимальный вариант организации образовательных программ в соответствии с пребованиями образовательных портамизацию образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных портамизацию соиместией и индивидуальног образовательных образовательных образовательных образовательных портамизацию образовательных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных обра					-
редлизации образовательных программ (ППК-7.2. Выбирает оптимальный варывит организации исихолого- педатогической деятельных программ в соответствии с требованиями образовательных программ в соответствии с предлизацию образовательных поручающих в в том числе с особыми побразовательных потребностями, в соответствии с требованиями федеральных тосударственных образовательных потребноствии с требованиями федеральных стандартов и индивидуальной совместной и индивидуального задания осответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребноствания пребовательными потребноствания пребовательных государственных образовательными потребноствания пребовательных государственных образовательными потребноствания пребовательных государственных образовательными потребноствания пребовательными потребноствания претовательными потребноствания претовательными потребноствания претовательными потребноствания претовательными потребноствания претовательными потребноствания претовательными потребноствания пребовательными пребовательными пребовательными потребноствания пребовательными предоставлен			-		
образовательных программ ИПК-7.2. Въбирает оптимольный вариант организации образовательных програмы в соответствии е требованиями образовательных пицивидуальног организацию освъествой и индивидуальног организацию образовательных пицивидуальног организацию освъествой и индивидуальног организацию образовательных пидивидуальног организацию освъествой и индивидуальног организацию освъествой и пидивидуальног организацию образовательных порограм в соответствии е требованиями образовательных пидивидуальног организацию освъествой и индивидуальног организацию освъествой и пидивидуальног организацию образовательных государственных образовательных стандартов и пидивидуальног организацию освъествой и пидивидуальног организацию освъествой и пидивидуальног организацию совмествой и пидивидуальног организацию освъествой и пидивидуальног организацию остановлены и пребоватими федеральных государственных образовательными образовател			деятельность по		
Программ   НПК-7.2 Выбирает оптимальный вариант организации психолого- педагогнеской деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных тиндивидуальной учебной деятельности по реализацию сомьестной и индивидуальной учебной деятельности по обучающихся, в том чысле с особыми федеральных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных стандартов неготов и пребованиями федеральных стандартов неготов по потребностими, в соответствия с требованиями федеральных стандартов неготов по потребностими, в соответствия с требованиями федеральных стандартов неготов по потребностими, в соответствия с требованиями федеральных стандартов неготов по потребностими, в соответствия с требованиями федеральных стандартов неготов по потребностими, в соответствия с требованиями федеральных стандартов неготов по потребностими, в соответствия с требованиями федеральных стандартов неготов по потребностими, в соответствия с теской и включесть педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно задания в недостаточном уровне; в целом эффективно задания с соответствия с теской и включесть педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно задания с соответствия с теской и включества с потребностями, в соответствии с теской и включества с потребностями, в соответствии с теской и включества с потрежения правоте с дельми и подростками в условиях временного задания потребностями, в соответствии с теской и включества с потребностями, в соответствии с теской и включества потремен педагогочно эффективно задания в подростками в условиях временного задания и педагогочном уфективном и доростками в условиях временного задания и педагогочном уфективном и доростками в условиях временного задания и педагогочном уфективном и доростками в условиях временного задания и педагогочном уфективном и доростками и другими специальствами и другими специальствами и другими специальствам			-		
Питьста, Выбирает оптимальный вариант организации потколого- педаготической деятельности по реализации образовательных програмы в соответствии с требованиями образовательных пидицирульной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательными погребностями, в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов индивизуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных государственных образовательных стандартов индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартов индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартов индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартов индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных государственных образовательных государственных образовательных стандартов индивидуальной задания составлен в недостаточном уровне; в целом эффективно подпоставлен в недостаточном уровне; в педогаточном образовательных государственных образовательных государственный выполнения индивидуального задания в пенолной мере соответст			*		· ·
развиват организации педколого- педан отической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных программ в соответствии с объемоственных образовательных посударственных образовательных потребностами, в соответствии с требованиями образовательными потребностами, в соответствии с требованиями образовательными потребностами, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностами, в соответствие с практаки образовательными потребностами, в соответствие с практаки с тандартов направления образовательными потребностами, в соответствие с практаки с требованиями федеральных стандартов и педанобразные доставлен и соответствии с требованиями федеральных стандартов и педанобразные доставлен и соответствии с требованиями федеральных стандартов и педанобразные доставлен и соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностами, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных стандартов в при пределения по вопросам развитар детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростами в условиях временного детского колдектива; план выполнения индивидуального задания в нелостаточном уровне; недостаточно эффективно взаимодействует с педанотнеческими работниками и рафексивно взаимодействует с деятьми по вопросам развитар детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростами в условиях временного детомном учреженного дето					
ределания подразовательных программ в соответствии с требованиями образовательных поручающихся, в том числе с особыми образовательных потребноствиных потребноствиных потребноствиных потребноствиных потребноствиных потребноствиных стандартов потребноствим, в соответствии с требованиями образовательных потребноствиных потребноствиных потребноствиных стандартов потребноствиных потребноствиных потребноствиных потребноствиных стандартов потребноствиных потребность педагогы недагогы не			_		-
организации пенхолого- педагогической деятельности по реализации образовательных програмы в соответствии с требованиями образовательных стандартов ИОПК-3.1. Осуществляет организацию осовместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми федеральных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию осовместной и индивидуальной деятельности образовательных тосударственных образовательных стандартов и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов и потребностями, в соответствии с том числе с особыми образовательных государственных государственных государственных государственных образовательных соответствии с требованиями федеральных государственных государственных образовательных государственных государственных образовательных государственных государственных государственных государственных образовательных государственных государственных государственных государственных государственных государственных государственных			оптимальный		
пісихолого- педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требовапиями образовательных стапдартов индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартов мОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельность выполнения потребностями, в соответствии с требовапиями федеральных стандартов мОПК-3.2. Осуществляет организацию образовательными потребноствляет организацию образовательными потребноствляет организацию собъеми федеральных стандартов мОПК-3.2. Осуществляет организацию собъеми образовательными стандартов мОПК-3.2. Осуществляет организацию собъеми образовательными образовательными образовательными стандартов мОПК-3.2. Осуществляет организацию собъеми образовательными образовательным			_		
педаготической деятельных программ в соответствии с требованиями образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуального задания. Образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельноги образовательных государственными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственными потребностями, в соответствии с сообыми образовательными потребностями, в соответствии с темой и кключает выпольения индивидуального задания по вопросам развития детей, индивидуального задания индивидуального задания составлен в соответствии с темой и кключает разнообразивательными потребностями, в сообыми образовательными потребностями, в соответствии с с требованиями федеральных государственных государственных государственных государственных образовательными потребоватиями федеральных государственных государственных государственных образовательными потребоватиями федеральных государственных образовательными потребовостями, в соответствии с темой и кключает некоторые формы взаимодействия с детом и индивидуального задания с пециалистами. «Урольстворительно» - анализирует деятельность педагогаточном уровие; в целом эффективно выпольствия в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания с ставлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с детом и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания о сооместный объять тработе с детом и подростками и другими специалистами. «Урольстворительно» - анализирует деятельность педагогаточном уровие; в целом эффективно в задачае соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с темой и включает некоторые формы взаимодействия с темой и включает некоторые формы взаимодействия в недостаточном уровие; педагогаточном уровие; педагогаточном уровие; педагогаточном уровие; п			_		
2 1 этап ИОПК-3.1.     Осуществляет организацию образовательных стандартов ИОПК-3.2.     Осуществляет орбованиями образовательными потребностьями, в соответствии с требованиями образовательными потребностьями, в соответствии с торударственным образовательными потребностьями, в соответствии с торударственными образовательными потребностьями, в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными потребностьями в стандартов ИОПК-3.2.     Осуществляет организацию с сомместной и индивидуальной деятельной деятельной деятельной деятельными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов ИОПК-3.2.     Осуществляет организацию с сомместной и индивидуальной деятельной деятельной деятельной деятельными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных государственных государственных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральными образовательными потребностями, в соответствии с темби и индивидуальной замимодействия с другими специалистами по вопросам развития детей, использует сомместный обиз т в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темби и индивидуального задания составлен в соответствии с темби и индивидуального задания по вопросам развития детей, использует сомместный обиз т в работе с детьми и подростками в условиях временного детскими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует с педагогическими работниками и другими специалистами.  **Ayдовательными образовательными потребностями, в соответствии с темби и включает пекоторые формы вканмодействия с другими специалистами по вопросам развития детей, использует с педагога-воспитателя на выполнения индивидуального задания в недостаточном уровне; педастаточном уровне; педастаточ			психолого-		
реализащии образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных государственных образовательных стандартов индивидуальной образовательных стандартов и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов индивидуальной образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов индивидуальной образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов индивидуальной образовательных стандартов индивидуальной образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов индивидуальной образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных образовател			педагогической		нормативных документов.
2 1 этап			деятельности по		
разовательных стандартов поразовательных стандартов поразовательных стандартов поразовательных стандартов поразовательных стандартов поразовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов поразовательных соответствии с требованиями федеральных стандартов поразовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов поразовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов по образовательных соответствии с требованиями федеральных стандартов по образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов по образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов по образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных гоответствии с требованиями федеральных в требованиями федеральных гоответствии с требованиями федеральных гоответствии с требованиями федеральных в требованиями федеральных гоответствии с требованиями федерального предотами в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания в условиях временного детского коллектива план выполнения индивидуального задания в условиях временного детского коллектива план выполнения индивидуального задания в споизурательной по предотамение предотамение предотамения предотамение предотамение предотамения предотамения			*		
2			*		
Требованиями образовательных стандартов   Проверка записей в организацию совместной и индивидуального образовательными потребноствии с требованиями федеральных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуального оразовательными потребноствине тобразовательными потребноствине тобразовательных стандартов в соответствии с требованиями федеральных стандартов индивидуального оразовательных стандартов и стемов образовательных соответствии с темой и квлючает некоторые формы взаимодействия с подостами в условиях временного детского коллектива и другими специалистами. «Удовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-основнателем на недостаточном урове; недостаточно орфективно взаимодействия и подростками в условиях временного детского коллектива, план выполнения индивидуального задания выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствие т еме и включает некоторые формы взаимодействия выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия и включает некоторые органама и подростками в условиях временного детского коллектива, под теме и					
2 1 этап ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуального образовательных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию образовательными потребностями, в соответствии с торганизацию совместной и индивидуальной деятельность поразовательных государственных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и потребностями, в соответствии с торганизацию совместной и индивидуальной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных государственных образовательных стандартов и потребностями, в соответствии с торганизацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных государственных образовательных образовательных образовательных государственных образовательных стандартов и подростков образовательных образовательных образовательных стандартов и подростков образовательных образовательных стандартов и подростков образовательных образовательных стандартов и подростков образовательных стандартов и подростков образовательных стандартов образовательность педагога-поделенность педагога-пос					
2 1 этап ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности образовательными потребностями, в сответствии с теребованиями федеральных горуавопцихся, в том числе с организацию образовательными потребноствов и индивидуальной воспитательной деятельности образовательных стандартов индивидуальной воспитательной деятельности образовательными потребностями, в состветствии с требованиями федеральных горуавопцихся, в том числе с организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно взаимодействия с другими специалистами. «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно взаимодействия с другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами по требоватиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствий с темой и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания с станаточно эффективно взаимодействия с другими специалистами и другими специалистами и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия и включает некоторые формы взаимодействия и притима по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторы объеменного детского коллектива. План вып			-		
1 этап   ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной воспитательной воспитательной воспитательной потребностями, в соответствии с торганизацию совместной и индивидуальной воспитательной потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами. «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами. «Удовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на недостаточном уровне; недостаточно эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствие и недостаточном уровне; недостаточно эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнении индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия выполнении индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы ваимодейство не педагога-воспитателя на составлена и подростком и подростком объема на педагога-воспитат					
Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности образовательными потребноствми федеральных стандартов ИОПК-3-2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности образовательными потребноствии с требованиями федеральных стандартов и педетовыми потребноствов и индивидуальной воспитательной деятельности образовательных стандартов и педетовыми потребноствов и пребованиями федеральных стандартов и педетовыми потребноствов и пребовативной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандарнов и педетовыми потребноствов и пребованиями федеральных стандарнов и педетовыми потребноствов и педетовыми потребноствов и педетовыми потребноствов и педетовыми потребноствов и педетовыми потребностями, в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с пругими специалистами. «Удовлетврорительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на недостаточном эффективно взаимодействия с педагога-воспитателя на недостаточном уровне; эффективно взаимодействия с педагога-воспитателя на недостаточном уровне; недостаточно эффективно взаимодействует с педагога-воспитателя на недостаточном уровне; недостаточно эффективно взаимодействия с педагога-воспитателя на недостаточном уровне; недостаточно эффективно взаимодействия с педагога-воспитателя на недостаточном уровне; недостаточно эффективно взаимодействует с педагога-воспитателя на недостаточном уровне; недостаточно эффективно взаимодействует с педагога-воспитателя на недостаточном уровне; не					
организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных государственных образовательных стандартов том числе с особыми фелерольных стандартов том числе с особыми фелерольных стандартов индивидуальной воситительных образовательных совместной и индивидуальной воситетельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми фелерольных стандартов индивидуальной восительных совместной и индивидуальной деятельности образовательных государственных образовательных стандартов индивидуальной восительности обучающихся, в том числе с особыми образовательных государственных образовательных всеговыми образовательных индивидуальной восительности обучающихся, в том числе с особыми образовательных государственных образовательных государственных образовательных стандартов индивидуальной временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами.  3. Проверка прависиескими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с педагогичном уровне; недостаточно эффективно взаимодействия с другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами.  3. Проверка правития индивидуальното задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами.  3. Проверка правития детей, использует совместный опыт в работе с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного задания составлен с педагогическими работниками и другими специалистами.  3. Проверка правизирует деятельность педагога-веспитателя на соответствует с педагогическими работниками и другими специалистами.  4. Хоропію» - анапизирует деят	2	1 этап			
совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребноствинк образовательных стандартов индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартов индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартов индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартов индивидуального задания составленя с осответствии с требованиями федеральных стандартов индивидуального задания составленных стандартов индивидуального задания составленных стандартов индивидуального задания работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и потребностями, в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействует с педагога-воспитателя на недостаточном уровне; едостаточно эффективно взаимодействует с педагогочностный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания в непользой мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия специалистами.			-	записей в	
индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребиостями, в соответствии с требованиями федеральных государственный обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребиостями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов том числе с особыми образовательных стандартов корразовательных стандартов и потребиостями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов и потребиствии с требованиями образовательных стандартов и потребиствии с требованиями образовательных стандартов и потребиствиных образовательных стандартов и потребиствин с требованиями образовательных стандартов и потребиствиных образовательных стандартов и потребиствин с требованиями образовательных стандартов и потребиствия с требованиями образовательных стандартов и потребиствия с требовательных стандартов и потребиствия с требовательность подрежения по потребиствия с темой и включает и подростками в условиях временного детекого коллектым и потребиствует с педагогическим и ввплоченим индивилуального задания по потребиствует с педагогическими по вопросам развити			-		
учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартов индивидуального особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов особыми образовательных стандартов индивидуальной воспитательной деятельной деятельной деятельной деятельной деговыетствии с том числе с особыми образовательных стандартов индивидуальной воспитательной деятельной деятельной деятельной деятельной добразовательными потребностями, в соотбетствии с том числе с особыми образовательными потребностями, в соотбетствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов индивидуальной воспитательной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной добразовательными потребностями, в соотбетствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					
деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой и включает некоторые индивидуального задания.  Выполнения и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  жений подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуальность педагогами. В выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействует с педагогами. «Удовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействует с педагогами. «Удовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на индивидуального задания и подростками в удовие; недостаточно эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами. «Удовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на индостаточному уровне; недостаточно эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания в неполней мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия			-		
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательной воспитательной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами. «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействует с педагогаточном убразовательными потребностями, в соответствии с темой и включает некоторые формы развитив детей, использует с педагога-воспитателя на недостаточном уровне; недостаточно эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками и детециалистами.  «Удовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на недостаточном уровне; недостаточно эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия			*		*
том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами. «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно взаимодействии образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельной деятельной деятельной деятельной обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных потреблествии с темой и включает некоторые федеральных государственных образовательных выполнения индивидуальной воспитателя на недостаточном уровне; недостаточно эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами. «Удовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на недостаточном уровне; недостаточно эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия			' '		
особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами.  «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно взаимодействия с тосударственных образовательных стандартов индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с тециалистами, в соответствии с тециалистами, в соответствии с тециалистами по образовательными потребностями, в соответствии с тециалистами.  Осуществляет подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами.  «Удовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на недостаточном уровне; недостаточно эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с требованиями федеральных государственных образовательных временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействует теме и включает некоторые формы взаимодействия				Ī	
образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов потребности и индивидуального воспитательного и индивидуального воспитательного образовательных собразовательных собразовательных сандартов и индивидуального задания с сещалистами и образовательной потребностями, в соответствии с с с с с с с с с с с с с с с с с с				о задания.	
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ссответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов   потребноствут отмисствует теме и включает некоторые обрамы взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами. Образовательных об					
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных образовательных стандартов истандартов индивидуального задания с в деятельность педагогами и другими специалистами. Образовательных образовательных образовательных стандартов индивидуального задания с в деятельность педагогами. Образовательных выполнения индивидуального задания с педагогами в условиях выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует с педагогами и другими специалистами по вопросам развития детей, использует с вместный опыт в работе с деятым и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия					
требованиями федеральных государственных образовательных обра			*		
федеральных государственных образовательных стандартов иОПК-3.2. Осуществляет организацию деятельной деятельной деятельной доячающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями дедеральных государственных образовательных государственных образовательных стандартов и деятельной потребной деятельной					
тосударственных образовательных стандартов нОПК-3.2. Совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с теребованиями федеральных государственных образовательных образовательных стандартов неготь педагога формы взаимодействует теме и включает некоторые формоветского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами. «Удовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на недостаточном уровне; недостаточно эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия			*		
образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуального задания сответствии с тем индовидияся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов подрозовательных стандартов образовательных образовательных стандартов обра					
робразовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуального задания составлен в индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с пециалистами образовательных государственных образовательных стандартов совместный опыт в работе с деятьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения и подростками в условиях временного задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами.  «Удовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на недостаточном уровне; недостаточно эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия			-		
Осуществляет организацию детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами.  «Удовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на недостаточном уровне; недостаточно образовательными потребностями, в соответствии с педиалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с деятьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план образовательных образовательных стандартов подрост в работе и включает некоторые формы взаимодействия					
организацию совместной и индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами.  «Удовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на недостаточном уровне; недостаточно эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов включает некоторые формы взаимодействует с включает некоторые формы взаимодействия					•
совместной и индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами.  обучающихся, в сообыми образовательными потребностями, в соответствии с педиалистами по вопросам развития детей, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов стандартов индивидуального задания в соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействует с педиалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия					- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с пециалистами по вопросам развития детей, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствует с нелогной мере соответствует с нелогной и подростками в выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия			-		
воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов бот том и педотаточной мере соответствует с педагогического коллектива; план выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия					
деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов специарительной мере соответствует с педиолной мере соответствует с педиолной мере соответствует с педиолной мере соответствует с педиолностями в условиях выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия			-		
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов «Удовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на недостаточном уровне; недостаточно эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия					* *
том числе с особыми недостаточном уровне; недостаточно эффективно взаимодействует с потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов детского коллектива; план включает некоторые формы взаимодействия и педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия					· ·
особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов педагогическими уровне; недостаточно эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия			•		= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =
образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных стандартов образовательных стандартов образовательных образовательных стандартов образовательных образовательных стандартов образовательных стандартов образовательных образовательных образовательных стандартов образовательных образовательных стандартов образовательных образовательных образовательных стандартов образовательных образовательных стандартов образовательных образовательных образовательных стандартов образовательных образовате					
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов потребностями, в педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия					
соответствии с требованиями использует совместный опыт в работе с федеральных государственных образовательных стандартов стандартов специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия					
требованиями федеральных государственных образовательных стандартов требованиями использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия			_		= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =
федеральных государственных образовательных стандартов детского коллектива; план выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия					
государственных образовательных образовательных стандартов временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия			*		
образовательных выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия					
стандартов неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия					-
включает некоторые формы взаимодействия			-		
			стандартов		
I С люугими специалистами					* * *
е другими епециалистими.					с другими специалистами.

	1			
				«Неудовлетворительно» - анализирует
				деятельность педагога-воспитателя на
				низком уровне; неэффективно
				взаимодействует с педагогическими
				работниками и другими специалистами по
				вопросам развития детей, использует
				совместный опыт в работе с детьми и
				подростками в условиях временного
				детского коллектива; план выполнения
				индивидуального задания не соответствует
				теме и не включает формы взаимодействия
				с другими специалистами.
3	2 этап	ИПК-6.1.	1. Проверка	«Отлично» - план воспитательного
3	2 31411	Осуществляет	записей в	мероприятия предоставлен вовремя и
		психологическое	дневнике	составлен в соответствии с темой и
		просвещение и	практики.	возрастными нормами развития детей;
		профилактические	2. Проверка	выстраивает развивающие учебные и
		мероприятия по	хода выполнения	игровые ситуации, благоприятные для
		сохранению и	индивидуальног	развития личности и способностей ребенка
		укреплению	о задания.	на высоком уровне.
		психологического	3. Проверка	«Хорошо» - план воспитательного
		здоровья	плана	мероприятия предоставлен вовремя и
		субъектов	выполнения	составлен в соответствии с темой и
		образовательного	воспитательного	возрастными нормами развития детей;
		процесса.	мероприятия и	выстраивает развивающие учебные и
		ИПК-6.2.	контроль за его	игровые ситуации, благоприятные для
		Планирует и	проведением.	развития личности и способностей ребенка
		самостоятельно	проведением.	*
				на достаточном уровне с незначительными
		проводит		недочетами.
		профилактические		«Удовлетворительно» - план
		мероприятия по		воспитательного мероприятия
		сохранению и		предоставлен невовремя и составлен в
		укреплению		соответствии с темой, но возрастные нормы
		психологического		развития детей не до конца учтены;
		здоровья		выстраивает развивающие учебные и
		субъектов		игровые ситуации, благоприятные для
		образовательного		развития личности и способностей ребенка
		процесса.		на недостаточном уровне.
		ИПК-6.3.		«Неудовлетворительно» - план
		Оценивает		воспитательного мероприятия
		эффективность		предоставлен невовремя, не полностью
		1 1		-
		просветительско-		соответствует заявленной теме; не учтены
		профилактической		возрастные нормы развития детей;
		деятельности по		выстраивает развивающие учебные и
		сохранению и		игровые ситуации, благоприятные для
		укреплению		развития личности и способностей ребенка
		психологического		на низком уровне.
		здоровья		
		субъектов		
		образовательного		
		процесса.		
4	Заключи-	ИОПК-6.1.	1.	«Отлично» - понимает сущность
	тельный	Понимает	Осуществление	психолого-педагогических технологий,
	1001DIII	сущность	контроля за	необходимые для индивидуализации
		=	_	•
		психолого-	защитой проекта	обучения, развития, воспитания,
		педагогических	2. Проверка	демонстрирует способность использования
		технологий,	отчетной	психолого-педагогических технологий,
		необходимые для	документации.	необходимые для индивидуализации
		индивидуализации		обучения, развития, воспитания
		обучения,		на высоком уровне.
		развития,		«Хорошо» - понимает сущность
		воспитания, в том		психолого-педагогических технологий,
		числе		необходимые для индивидуализации
	1	ı	ı	, 1 , 1

	1	1	T	T
		обучающихся с		обучения, развития, воспитания,
		особыми		демонстрирует способность использования
		образовательными		психолого-педагогических технологий,
		потребностями		необходимые для индивидуализации
		ИОПК-6.2.		обучения, развития, воспитания
		Демонстрирует		на высоком уровне на достаточном уровне.
		способность		«Удовлетворительно» - понимает
		использования		сущность психолого-педагогических
		психолого-		технологий, необходимые для
		педагогических		индивидуализации обучения, развития,
		технологий,		воспитания, демонстрирует способность
		необходимые для		использования психолого-педагогических
		индивидуализации		технологий, необходимые для
		обучения,		индивидуализации обучения, развития,
		развития,		воспитания на недостаточном уровне.
		воспитания, в том		«Неудовлетворительно» - понимает
		числе		сущность психолого-педагогических
		обучающихся с		технологий, необходимые для
		особыми		индивидуализации обучения, развития,
		образовательными		воспитания, демонстрирует способность
		потребностями		использования психолого-педагогических
				технологий, необходимые для
				индивидуализации обучения, развития,
				воспитания
				на высоком уровне на низком уровне.
	Пр	оизводственной практ	гика «Педагогическа	ая практика» 7 семестр
1	Организа-	ИПК-7.1.	1. Прохождение	«Отлично» - план практики предоставлен
	ционный	Осуществляет	инструктажа по	вовремя; при составлении студент проявил
	,	психолого-	технике.	самостоятельность; указаны конкретные и
		педагогическую	безопасности	реальные сроки выполнения программы
		деятельность по	2. Изучение	практики; план практики включает
		реализации	правил	разнообразные формы и виды деятельности.
		образовательных	внутреннего	у жарошо» - план практики предоставлен
		•		
		программ.	распорядка.	вовремя; при составлении студент проявил
		ИПК-7.2. Выбирает	3. Знакомство с	самостоятельность; указанные сроки не
		оптимальный	нормативными	конкретные или не позволяют выполнить
		вариант	документами.	задания в реальные сроки; потребовалась
		организации	4. Проверка	незначительная корректировка плана; план
		психолого-	плана работы по	практики включает разнообразные формы и
		педагогической	практике.	виды деятельности.
		деятельности по		«Удовлетворительно» - план практики
		реализации		предоставлен вовремя; при составлении
		образовательных		студент проявил недостаточно
		программ в		самостоятельности; указанные сроки не
		соответствии с		конкретные и не позволяют выполнить
		требованиями		задания в реальные сроки; потребовалась
		образовательных		существенная корректировка плана; план
		стандартовПК-7		практики включает недостаточное
		1		количество разнообразных форм и видов
				деятельности.
				«Неудовлетворительно» - план практики
				предоставлен вовремя, но он не позволяет
				достичь целей практики, демонстрирует
				ограниченное понимание студентом целей и
				задач практики; требует значительной
				корректировки; отсутствуют разнообразные
	-	HOTH ::	1 77	формы и виды деятельности.
2	І этап	ИОПК-6.1.	1. Проверка	«Отлично» - протоколы наблюдений
	Этап сбора	Понимает	протоколов	оформлены правильно; психологический
	первичных	сущность	наблюдения за	анализ уроков и внеклассных ситуаций
	данных	психолого-	классом,	проведен на высоком профессиональном
		педагогических	группой,	уровне; выводы по результатам
		технологий,		исследований изложены четко,
		•		

		необходимые для	учащимся и	структурированно, грамотно, с
		индивидуализации	педагогом.	использованием профессиональной
		обучения,	2. Проверка	терминологии.
		развития,	протокола	«Хорошо» - протоколы наблюдений
		воспитания, в том	беседы с	оформлены в целом правильно;
		числе	классным	психологический анализ уроков и
		обучающихся с	руководителем,	внеклассных ситуаций проведен на
		особыми	воспитателем.	достаточном профессиональном уровне;
		образовательными	воснитателем.	
				выводы по результатам исследований
		потребностями		изложены четко, структурированно,
		ИОПК-6.2.		грамотно, с использованием
		Демонстрирует		профессиональной терминологии.
		способность		«Удовлетворительно» - протоколы
		использования		наблюдений оформлены с недочетами;
		психолого-		психологический анализ уроков и
		педагогических		внеклассных ситуаций проведен на
		технологий,		недостаточном профессиональном уровне
		необходимые для		выводы по результатам исследований
		индивидуализации		изложены нечетко, не структурированно,
		обучения,		недостаточным использованием
		развития,		профессиональной терминологии.
		воспитания, в том		«Неудовлетворительно» - протоколы
		числе		наблюдений оформлены неверно;
		обучающихся с		психологический анализ уроков и
		особыми		внеклассных ситуаций проведен на
		образовательными		недостаточном профессиональном уровно
		потребностями		выводы по результатам исследований
		ИПК-5.1.		изложены нечетко, не структурированно
		Использует в		практически без использования
		профессиональной		профессиональной терминологии.
		деятельности		The designation to binimization in it.
		технологии		
		разработки и		
		разраоотки и реализации		
		индивидуально-		
		личностных		
		образовательных		
		маршрутов		
		обучающихся.		
		ИПК-5.2.		
		Демонстрирует		
		способность к		
		реализации		
		индивидуально-		
		личностных		
		образовательных		
		маршрутов		
		обучающихся, в		
		том числе с		
		ограниченными		
		возможностями		
		здоровья.		
3	II этап	ИОПК-2.1.	1. Проверка	«Отлично» - протоколы наблюдений
-	Диагностически	Принимает	протоколов	оформлены правильно; выводы по
		участие в	наблюдения	результатам исследований изложены
	й этап	разработке	2. Проверка	четко, структурированно, грамотно, с
		основных,	результатов	использованием профессиональной
			* *	
		дополнительных	диагностическог	терминологии; психолого-педагогическа
		образовательных	о обследования.	характеристика группы составлена верно
		программ и	3. Анализ	содержит все необходимые компоненты и
		проектов	психолого-	опирается на результаты диагностики.
		ИОПК-2.2.	педагогической	«Хорошо» - протоколы наблюдений
l l		Разрабатывает	характеристики	оформлены в целом правильно; выводы п

	1	<b>!</b>	
	компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационнокоммуникационны х технологий ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	коллектива, группы 4. Проверка плана индивидуальной работы по обследованию отдельного испытуемого.	результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии; психолого-педагогическая характеристика группы составлена с незначительными замечаниями, содержит все необходимые компоненты и в целом опирается на результаты диагностики. «Удовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены с недочетами; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурировано, с недостаточным использованием профессиональной терминологии; психолого-педагогическая характеристика группы составлена со значительными недочетами, содержит все необходимые компоненты, но не всегда опирается на результаты диагностики. «Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены неверно; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно практически без использования профессиональной терминологии; психолого-педагогическая характеристика группы составлена со значительными недочетами, не содержит все необходимые компоненты, часто не опирается на результаты диагностики.
4 III этап Консуль- тативно- диагностически й этап	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	1. Проверка результатов диагностическог о обследования. 2. Анализ программы психолого-педагогического сопровождения учащегося. 3. Контроль за проведением групповых или индивидуальных консультаций, проверка оформление консультативны х карт. 4. Контроль за реализацией исследовательск ого проекта. 5. Анализ сценария психолого-педагогического мероприятия.	«Отлично» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на высоком уровне; разбирается в теоретических и методологических аспектах проведения консультаций и профессиональных собеседований; определяет основы организации и проведения социально-психологического тренинга; соблюдает основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; планирует собственную профессиональную деятельность, направленную на активизацию профессионального самоопределения обучающихся «Хорошо» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на хорошем уровне; разбирается в теоретических и методологических аспектах проведения консультаций и профессиональных собеседований; в целом определяет основы организации и проведения социальнопсихологического тренинга; соблюдает основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; планирует профессиональную деятельность, направленную на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с помощью психолога. «Удовлетворительно» - готов руководить

		образовательных		проектно-исследовательской деятельностью
		стандартов		обучающихся на недостаточном уровне; не
		ИОПК-3.2.		полностью разбирается в теоретических и
		Осуществляет		методологических аспектах проведения
		организацию		консультаций и профессиональных
		совместной и		собеседований, делает существенные
		индивидуальной		ошибки; в целом определяет основы
		воспитательной		организации и проведения социально-
		деятельности		психологического тренинга, но не может
		обучающихся, в		проводить их без посторонней помощи; не
		том числе с		всегда соблюдает основные правила и
		особыми		принципы этического кодекса педагога-
		образовательными		психолога; со значительными
		потребностями, в		затруднениями планирует
		соответствии с		профессиональную деятельность,
		требованиями		направленную на активизацию
		федеральных		профессионального самоопределения
		государственных		обучающихся с помощью психолога.
		образовательных		«Неудовлетворительно» - готов
		стандартов		руководить
		ИОПК-6.1.		проектно-исследовательской деятельностью
		Понимает		обучающихся на низком уровне; не
		сущность		разбирается в теоретических и
		психолого-		методологических аспектах проведения
		педагогических		консультаций и профессиональных
		технологий,		собеседований, делает существенные
		необходимые для		ошибки; затрудняется определять основы
		индивидуализации		организации и проведения социально-
		обучения,		психологического тренинга, не может
		развития,		проводить их без посторонней помощи; не
		воспитания, в том		всегда соблюдает основные правила и
		числе		принципы этического кодекса педагога-
		обучающихся с		психолога; не может планировать
		особыми		профессиональную деятельность,
		образовательными		направленную на активизацию
		потребностями		профессионального самоопределения
		ИОПК-6.2.		
				обучающихся с помощью психолога.
		Демонстрирует		•
		способность		
		использования		
		психолого-		
		педагогических		
		технологий,		
		необходимые для		
		индивидуализации		
		обучения,		
		=		
		развития,		
		воспитания, в том		
		числе		
		обучающихся с		
		особыми		
		образовательными		
		потребностями		
5	Заключи-		Проверка	
-	тельный		отчетной	
	TOMBIIDIN		документации.	
			Зачет.	
	1	O DOTRALIDO DE HACEMANA		ASICTHICAN & COMPORTS (HOTHER)
	П.,			рактика» 8 семестр (летняя)
1			1 Пересона	
1	Организа-	ИОПК-1.1.	1. Прохождение	«Отлично» - план практики предоставлен
1		ИОПК-1.1. Осуществляет	инструктажа по	вовремя; при составлении студент проявил
1	Организа-	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональну	_	
1	Организа-	ИОПК-1.1. Осуществляет	инструктажа по	вовремя; при составлении студент проявил
1	Организа-	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональну	инструктажа по технике	вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и

		нормативными	2. Проверка	практики; высокий уровень знания
		правовыми актами	знаний	нормативных документов.
		в сфере	нормативных	«Хорошо» - план практики предоставлен
		образования	документов	вовремя; при составлении студент проявил
		ИОПК-1.2.	3. Проверка	самостоятельность; указанные сроки не
		Соблюдает в	плана работы на	конкретные или не позволяют выполнить
		' '	_	<u> </u>
		профессиональной	практику.	задания в реальные сроки; потребовалась
		деятельности		незначительная корректировка плана;
		нормы		хороший уровень знания нормативных
		профессиональной		документов.
		этики		«Удовлетворительно» - план практики
		ИПК-7.1.		предоставлен вовремя; при составлении
		Осуществляет		студент проявил недостаточно
		психолого-		самостоятельности; указанные сроки не
		педагогическую		конкретные и не позволяют выполнить
		деятельность по		задания в реальные сроки; потребовалась
		реализации		существенная корректировка плана;
		образовательных		l : = = = =
		*		удовлетворительный уровень знания
		программ.		нормативных документов.
		ИПК-7.2. Выбирает		«Неудовлетворительно» - план практики
		оптимальный		предоставлен вовремя, но он не позволяет
		вариант		достичь целей практики, демонстрирует
		организации		ограниченное понимание студентом целей и
		психолого-		задач практики; требует значительной
		педагогической		корректировки; низкий уровень знания
		деятельности по		нормативных документов.
		реализации		
		образовательных		
		программ в		
		соответствии с		
		требованиями		
		образовательных		
		стандартов		
2	1 этап	ИОПК-3.1.	1. Проверка	«Отлично» - анализирует деятельность
		Осуществляет	записей в	педагога-воспитателя на высоком уровне;
		организацию	дневнике	эффективно взаимодействует с
		совместной и	практики.	педагогическими работниками и другими
			2 Пророжи	
		индивидуальной	2. Проверка	специалистами по вопросам развития детей,
			2. Проверка плана	специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с
		учебной	плана	использует совместный опыт в работе с
		учебной деятельности	плана выполнения	использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях
		учебной деятельности обучающихся, в	плана выполнения индивидуальног	использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план
		учебной деятельности обучающихся, в том числе с	плана выполнения	использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания
		учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	плана выполнения индивидуальног	использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает
		учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	плана выполнения индивидуальног	использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с
		учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	плана выполнения индивидуальног	использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами.
		учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	плана выполнения индивидуальног	использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами.  «Хорошо» - анализирует деятельность
		учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	плана выполнения индивидуальног	использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами.  «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном
		учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	плана выполнения индивидуальног	использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами.  «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно
		учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	плана выполнения индивидуальног	использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами.  «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном
		учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	плана выполнения индивидуальног	использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами.  «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно взаимодействует с педагогическими
		учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	плана выполнения индивидуальног	использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами.  «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по
		учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	плана выполнения индивидуальног	использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами.  «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует
		учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2.	плана выполнения индивидуальног	использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами.  «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и
		учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет	плана выполнения индивидуальног	использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами.  «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного
		учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию	плана выполнения индивидуальног	использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами.  «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения
		учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и	плана выполнения индивидуальног	использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами.  «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в
		учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной	плана выполнения индивидуальног	использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами.  «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые
		учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной	плана выполнения индивидуальног	использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами.  «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с другими
		учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности	плана выполнения индивидуальног	использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами.  «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами.
		учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной	плана выполнения индивидуальног	использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами.  «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с другими
		учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности	плана выполнения индивидуальног	использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами.  «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами.
		учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	плана выполнения индивидуальног	использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами.  «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами.  «Удовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на
		учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	плана выполнения индивидуальног	использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами.  «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами.  «Удовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на недостаточном уровне; недостаточно
		учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	плана выполнения индивидуальног	использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами.  «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами.  «Удовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на

		соответствии с		специалистами по вопросам развития детей,
		требованиями		использует совместный опыт в работе с
		федеральных		детьми и подростками в условиях
		государственных		временного детского коллектива; план
		образовательных		выполнения индивидуального задания в
		стандартов		неполной мере соответствует теме и
				включает некоторые формы взаимодействия
				с другими специалистами.
				«Неудовлетворительно» - анализирует
				деятельность педагога-воспитателя на
				низком уровне; неэффективно
				взаимодействует с педагогическими
				работниками и другими специалистами по
				вопросам развития детей, использует
				совместный опыт в работе с детьми и
				подростками в условиях временного
				детского коллектива; план выполнения
				индивидуального задания не соответствует
				теме и не включает формы взаимодействия
				с другими специалистами.
3	2 этап	ИПК-6.1.	1. Проверка	«Отлично» - план воспитательного
		Осуществляет	записей в	мероприятия предоставлен вовремя и
		психологическое	дневнике	составлен в соответствии с темой и
		просвещение и	практики.	возрастными нормами развития детей;
		профилактические	2. Проверка	выстраивает развивающие учебные и
		мероприятия по	хода выполнения	игровые ситуации, благоприятные для
		сохранению и	индивидуальног	развития личности и способностей ребенка
		укреплению	о задания.	на высоком уровне.
		психологического	3. Проверка	«Хорошо» - план воспитательного
		здоровья	плана	мероприятия предоставлен вовремя и
		субъектов	выполнения	составлен в соответствии с темой и
		образовательного	воспитательного	возрастными нормами развития детей;
		процесса.		выстраивает развивающие учебные и
		ИПК-6.2.	мероприятия и	игровые ситуации, благоприятные для
			контроль за его	
		Планирует и	проведением.	развития личности и способностей ребенка
		самостоятельно		на достаточном уровне с незначительными
		проводит		недочетами.
		профилактические		«Удовлетворительно» - план
		мероприятия по		воспитательного мероприятия
		сохранению и		предоставлен невовремя и составлен в
		укреплению		соответствии с темой, но возрастные нормы
		психологического		развития детей не до конца учтены;
		здоровья		выстраивает развивающие учебные и
		субъектов		игровые ситуации, благоприятные для
		образовательного		развития личности и способностей ребенка
		процесса.		на недостаточном уровне.
		ИПК-6.3.		«Неудовлетворительно» - план
		Оценивает		воспитательного мероприятия
		эффективность		предоставлен невовремя, не полностью
		просветительско-		соответствует заявленной теме; не учтены
		профилактической		возрастные нормы развития детей;
				выстраивает развивающие учебные и
		деятельности по		
		сохранению и		игровые ситуации, благоприятные для
		укреплению		развития личности и способностей ребенка
		психологического		на низком уровне.
		здоровья		
		субъектов		
		образовательного		
		процесса.		
4	Заключи-	ИОПК-6.1.	1. Осуществление	«Отлично» - понимает сущность
	тельный	Понимает	контроля за	психолого-педагогических технологий,
		сущность	защитой проекта	необходимые для индивидуализации
		психолого-		обучения, развития, воспитания,
1		i de la companya de		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психологопедагогических технологий. необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Проверка отчетной документации.

демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания на высоком уровне. «Хорошо» - понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания на высоком уровне на достаточном уровне. «Удовлетворительно» - понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания на недостаточном уровне. «Неудовлетворительно» - понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания на высоком уровне на низком уровне.

Производственной практика «Педагогическая практика» 9 семестр

1 Организационный

ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационнокоммуникационны х технологий ИПК-7.1. Осуществляет психологопедагогическую деятельность по реализации образовательных программ. ИПК-7.2. Выбирает оптимальный вариант

Прохождение инструктажа по технике безопасности Проверка знаний нормативных документов Проверка плана работы на практике.

«Отлично» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности. «Хорошо» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указанные сроки не конкретные или не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась незначительная корректировка плана; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности. «Удовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил недостаточно самостоятельности; указанные сроки не конкретные и не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное количество разнообразных форм и видов деятельности. «Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной

		организации психолого- педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		корректировки; отсутствуют разнообразные формы и виды деятельности.
2	1 этап	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных государственных образовательных стандартов.	Проверка протоколов наблюдения за группой, педагогом. Контроль над работой по подготовке к проведению пробного и зачетного занятий.	«Отлично» - протоколы наблюдений оформлены правильно; психологический анализ проведен на высоком профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии. «Хорошо» - протоколы наблюдений оформлены в целом правильно; психологический анализ проведен на достаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии. «Удовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены с недочетами; психологический анализ проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно, с недостаточным использованием профессиональной терминологии. «Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены неверно; психологический анализ проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно практически без использования профессиональной терминологии.
3	2 этап	ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных программ и проектов ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов	Проверка конспектов учебных занятий Согласование плана-конспекта мероприятия. Контроль над работой по подготовке к проведению пробного и зачетного занятий.	«Отлично» - разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационнокоммуникационных технологий на высоком профессиональном уровне. «Хорошо» - разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационнокоммуникационных технологий на достаточном профессиональном уровне. «Удовлетворительно» - разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных

		использованием		технологий на недостаточном
		информационно-		профессиональном уровне.
		коммуникационны		«Неудовлетворительно» - разрабатывает
		х технологий		компоненты образовательных программ и
				проектов с использованием
				информационно-коммуникационных
				технологий на низком уровне.
4	3 этап	ИОПК-6.1.	Контроль за	«Отлично» - зачетное занятие (лекция,
4	J Flair		_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		Понимает	проведением	практическое занятие) проведено на
		сущность	зачетного	высоком методологическом уровне;
		психолого-	занятия.	содержание соответствует теме,
		педагогических		современному уровню развития науки;
		технологий,		используется точная научная
		необходимые для		терминология; теоретический материал
		индивидуализации		сочетается с конкретными примерами;
		обучения,		методические приемы традиционной
		развития,		педагогики рационально сочетаются с
		воспитания, в том		новыми методами обучения (проблемного,
		числе		программного, контекстного,
		обучающихся с		деятельностного и др.); доказательность и
		особыми		аргументированность изложения; ясность
		образовательными		и доступность материала с учётом
		потребностями		подготовленности обучаемых.
		ИОПК-6.2.		«Хорошо» - зачетное занятие (лекция,
		Демонстрирует		практическое занятие) проведено на
		способность		достаточно высоком методологическом
		использования		уровне; содержание соответствует теме,
		психолого-		современному уровню развития науки; не
		педагогических		всегда используется точная научная
		технологий,		терминология; теоретический материал
		необходимые для		сочетается с конкретными примерами;
		индивидуализации		методические приемы традиционной
		обучения,		педагогики рационально сочетаются с
		развития,		новыми методами обучения (проблемного,
		воспитания, в том		программного, контекстного,
		числе		деятельностного и др.); недостаточная
		обучающихся с		доказательность и аргументированность
		особыми		изложения; ясность и доступность
		образовательными		материала с учётом подготовленности
		потребностями		обучаемых.
				«Удовлетворительно» - зачетное занятие
				(лекция, практическое занятие) проведено
				на низком методологическом уровне;
				содержание соответствует теме, но не
				соответствует современному уровню
				развития науки; не всегда используется
				точная научная терминология;
				теоретический материал не сочетается с
				конкретными примерами; мало
				используются методические приемы новых
				1
				методов обучения (проблемного,
				программного, контекстного,
				деятельностного и др.); недостаточная
				доказательность и аргументированность
				изложения; материал не всегда понятен
				обучающимся.
				«Удовлетворительно» - зачетное занятие
				(лекция, практическое занятие) проведено
				на низком методологическом уровне;
				содержание не полностью соответствует
				теме, не соответствует современному
				уровню развития науки; не всегда
				используется точная научная

			терминология; теоретический материал не сочетается с конкретными примерами; мало используются методические приемы новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.); недостаточная доказательность и аргументированность изложения; материал не всегда понятен
	_		обучающимся.
5	Заключи-	Проверка	
	тельный	отчетной	
		документации.	

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

#### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по дифференцированному зачету
Высокий уровень «5» (отлично)	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Средний уровень «4» (хорошо)	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Пороговый уровень «3» (удовлетворительн о)	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Минимальный уровень «2» (неудовлетворител ьно)	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

### 12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### а. Учебная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

- Издательство Юрайт, 2022. 132 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12444-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/496086
- 2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 115 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-15400-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/499048
- 3. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 213 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14914-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/497219
- 4. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 376 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06114-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/489077
- 5. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 144 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12612-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/497254
- 6. Лесконог, Н. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. Москва : МПГУ, 2017. 98 с. ISBN 978-5-4263-0506-9. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/107370
- 7. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 307 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09627-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494705">https://urait.ru/bcode/494705</a>
- 8. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебнометодическое пособие / Т. Г. Неретина. 4-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2019. 376 с. ISBN 978-5-9765-0127-0. Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/119532 (дата обращения: 02.07.2022).
- 9. Основы деятельности практического психолога образования : учебное пособие / составители Е. А. Быкова, С. В. Истомина. Шадринск : ШГПУ, 2019. 221 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/156734
- 10. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 423 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02596-5. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488949">https://urait.ru/bcode/488949</a>

#### 12.2. Периодическая литература

- 1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
- 2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

### 12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

- 1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
- 2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
- 3. 3EC «BOOK.ru» https://www.book.ru
- 4. 9EC «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
- 5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

### Профессиональные базы данных:

- 1. Scopus http://www.scopus.com/
- 2. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/
- 3. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 4. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
- 5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
- 6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
  - 7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
- 8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/
  - 9. Springer Journals: https://link.springer.com/
  - 10.Springer Journals Archive: https://link.springer.com/
  - 11. Nature Journals: https://www.nature.com/
  - 12. Springer Nature Protocols and Methods:
  - 13.https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
  - 14.Springer Materials: http://materials.springer.com/
  - 15. Nano Database: https://nano.nature.com/
  - 16.Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): https://link.springer.com/
  - 17."Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
  - 18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### Ресурсы свободного доступа:

- 1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;
- 2. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
- 3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
  - 4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
- 5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
- 6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
- 7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
  - 8. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
  - 9. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
- 10. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\_i\_otvety

### Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
- 2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6
  - 3. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
- 4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
- 5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
  - 6. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
- 7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

#### 13. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Перед началом практики в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для	Оснащенность помещений для	Перечень лицензионного
самостоятельной работы	самостоятельной работы	программного обеспечения
обучающихся	обучающихся	
Помещение для самостоятельной	Мебель: учебная мебель	Microsoft Office 365 Professional
работы обучающихся (читальный	Комплект специализированной	Plus (№73–AЭΦ/223-Φ3/2018
зал Научной библиотеки)	мебели: компьютерные столы	Соглашение Microsoft ESS
	Оборудование: компьютерная	72569510 от 01.10.2021г.)
	техника с подключением к	
	информационно-	
	коммуникационной сети	
	«Интернет» и доступом в	
	электронную информационно-	
	образовательную среду	
	образовательной организации,	

	7 - 6 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10	
	веб-камеры, коммуникационное	
	оборудование, обеспечивающее	
	доступ к сети интернет	
	(проводное соединение и	
	беспроводное соединение по	
	технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной	Мебель: учебная мебель	Microsoft Office 365 Professional
работы обучающихся (ауд.4,5,7)	Комплект специализированной	Plus (№73–AЭΦ/223-Φ3/2018
	мебели: компьютерные столы	Соглашение Microsoft ESS
	Оборудование: компьютерная	72569510 от 01.10.2021г.)
	техника с подключением к	,
	информационно-	
	коммуникационной сети	
	«Интернет» и доступом в	
	электронную информационно-	
	образовательную среду	
	образовательной организации,	
	веб-камеры, коммуникационное	
	оборудование, обеспечивающее	
	доступ к сети интернет	
	(проводное соединение и	
	беспроводное соединение по	
	технологии Wi-Fi)	

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кафедра педагогики и психологии

## ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

в период с «»202_ г. по «»202_ г.
ФИО студента
студента группы курса формы обучения
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования
Руководитель практики от университета: ФИО
Оценка по итогам защиты практики:
Подпись руководителя практики от университета
«»202 г.
Руководитель практики от профильной организации: ФИО /
${\sf M}.\Pi.$

Краснодар 202 г.

# ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) и

	*****	***	MARK		
IIJIa	ιнир	уемыє	: pesy	льта	ы

Студент	
, <u>*</u>	я, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности	)
Место прохождения практики	
Срок прохождения практики с «»	20 г. по «»20г.
педагогической деятельности в об профессионально необходимых педагогу	актическая подготовка студентов к психолого- бразовательных организациях, формирование -психологу качеств для работы с обучающимися, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:
Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
ОПК-2. Способен участвовать в разрабо	отке основных и дополнительных образовательных
	компоненты (в том числе с использованием
информационно-коммуникационных техноло	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов.
	Умеет классифицировать образовательные системы и
	образовательные технологии; разрабатывать и
	применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной
	и виртуальной образовательной среде.
	Владеет приемами разработки основных,
	дополнительных образовательных программ и проектов.
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты	Знает основные принципы и методики разработки
образовательных программ и проектов с	компонентов образовательных программ и проектов с
использованием информационно-	использованием информационно-коммуникационных
коммуникационных технологий	технологий.
•	Умеет разрабатывать компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-
	коммуникационных технологий.
	Владеет методами и приемами разработки компонентов
	образовательных программ и проектов с использованием
	информационно-коммуникационных технологий.
	ную и индивидуальную учебную и воспитательную
	е с особыми образовательными потребностями, в
	осударственных образовательных стандартов
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной	Знает основы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
деятельности обучающихся, в том числе с	Умеет осуществлять организацию совместной и
особыми образовательными потребностями, в	индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в
соответствии с требованиями федеральных	том числе с особыми образовательными потребностями,
государственных образовательных стандартов	в соответствии с требованиями федеральных
	государственных образовательных стандартов
	Владеет навыком анализа эффективности совместной и
нопи 2.2	индивидуальной учебной деятельности обучающихся
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной	Знает основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
TELLICOTION IN THIS HOLD IN BOOM TO TELLICION ON	200 million devicement of months

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет навыком анализа эффективности совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-5. Способен осуществлять контроль	и оценку формирования результатов образования
обучающихся, выявлять и корректировать тр	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает основные способы контроля результатов образования обучающихся  Умеет выбирать оптимальные способы контроля
ооучающихся	результатов образования обучающихся Владеет навыком использования оптимальных способов
	контроля результатов образования обучающихся в своей профессиональной деятельности.
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования	Знает способы оценки ку формирования результатов образования обучающихся
обучающихся	Умеет применять различные способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Владеет способностью выбора наиболее эффективных способов оценки формирования результатов образования обучающихся.
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в	Знает основные способы, методы и приемы выявления и корректировки трудностей в обучении
обучении	Умеет применять в профессиональной деятельности различные способы, методы и приемы выявления и корректировки трудностей в обучении.
	Владеет навыком корректировки различных трудностей в обучении у детей разного возраста.
	о-педагогические технологии в профессиональной
деятельности, необходимые для индивидуали обучающихся с особыми образовательными п	изации обучения, развития, воспитания, в том числе потребностями
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-	Знает психолого-педагогические технологии,
педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	необходимые для индивидуализации обучения,
индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
особыми образовательными потребностями	Умеет выбирать планировать профессиональную деятельность на основе психолого-педагогических
	технологий.  Владеет способностью анализа психолого- педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность	потребностями.  Знает основные способы и правила использования
использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	психолого-педагогических технологий.  Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе
Dodiniani, b row mone objection	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
особыми образовательными потребностями	потребностями
особыми образовательными потребностями	•
Особыми образовательными потребностями  ПК-6. Способен планировать и	потребностями Владеет способностью анализа эффективности

субъектов образовательного процесса

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов	Знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
образовательного процесса.	Умеет осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыком проведения психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного	Знает основы планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
процесса.	Умеет самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыком самостоятельного осуществления профилактической работы.
ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов	Знает теоретические основы и методы оценки просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
образовательного процесса.	Умеет оценивать эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыком оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
ПК-7 Способен к психолого-педагогичес программ	кой деятельности по реализации образовательных
ИПК-7.1. Осуществляет психолого- педагогическую деятельность по реализации образовательных программ.	Знает основы психолого-педагогической деятельности., Умеет применять современные методы психолого-педагогической диагностики обучающихся, выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности обучающегося, устанавливать причинно-следственные связи в ходе реализации образовательных программ.  Владеет приемами диагностики, организации психолого-педагогического
ИПК-7.2. Выбирает оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	сопровождения учебно-воспитательного процесса.  Знает теоретические основы психолого- педагогической деятельности, особенности и  возможности различных возрастных групп  обучающихся; способы психологического и  педагогического сопровождения обучающихся в  образовательном процессе.
	Умеет выбирать оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Перечень вопросов (заданий, пору	чений) для прохождения практики
Ознакомлен (студент)	
ФИО, п	подпись
Руководитель практики от универс	ситета
	(подпись) (расшифровка подписи)

### Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при	Сроки
	прохождении практики	Сроки
Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности.	2 дня
•	2. Изучение правил внутреннего распорядка организации.	
	3. Знакомство с отрядом и педагогическим коллективом.	
	4. Определение основных направлений и форм работы по	
	развитию детского коллектива.	
	5. Изучение и анализ деятельности педагога-воспитателя.	
I этап	1. Выполнение индивидуального задания: составление плана	6 дней
	воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день	
	с учетом интересов и особенностей детей.	
	2. Организация совместной деятельности детей и подростков	
	в соответствии с планом воспитательной работы лагеря.	
	3. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в	
	отряде.	
	4. Проведение анкетирования.	
	5. Осуществление психолого-педагогического воздействия,	
	направленного на социальную адаптацию детей в условиях	
	временного детского коллектива.	
	6. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе.	
	7. Оформление отчетных документов по практике.	
II этап	1. Организация совместной деятельности детей и подростков	13 дней
	в соответствии с планом воспитательной работы лагеря.	
	2. Осуществление деятельности, направленной на	
	организацию трудовой деятельности детей, игровой	
	деятельности, оздоровительно-спортивной и художественной	
	деятельности детей в отряде.	
	3. Изучение специфики проявления возрастных и	
	индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья,	
	условий жизни и воспитания.	
	4. Проведение индивидуально-воспитательной работы с	
	детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного	
	общения в коллективе.	
	5. Сбор и первичная обработка информации, результатов	
	психологических наблюдений и диагностики, фиксация	
	результатов педагогических и психологических наблюдений.	
	6. Самоанализ результатов деятельности на втором этапе,	
	рефлексия способов и результатов своих профессиональных	
	действий.	
	7. Оформление отчетных документов по практике.	
Заключительный	1. Подведение итогов деятельности.	3 дня
	2. Оформление отчетных документов по практике.	- 0
	3. Подготовка к итоговой конференции.	

Ознакомлен		
	подпись студента	расшифровка подписи
«»	20r.	
Руководитель п	рактики от университета	
	(1	подпись) (расшифровка подписи)

## ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Направл	ение подготовки Психолого-педагогическое образова	пние
Фамили	я И.О студента	
Курс		
Сроки п	рохождения практики с «»20 г. по «	_»20r.
Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от профильной организации (подпись)

### оценочный лист

результатов прохождения производственной практики (педагогическая практика) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Фамилия И.О студента	
Курс	

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА	Оценка			
	(отмечается руководителем практики от профильной организации)	5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению				
	практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать				
	основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по				
	практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых				
	студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики от профильной организации	
	(подпись) (расшифровка подписи,
	$M\Pi$

$N_{\underline{0}}$	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ	Оценка			
	ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ				
	(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ИНДИКАТОРЫ	5	4	2	2.
	КОМПЕТЕНЦИИ	3	4	3	2
	(отмечается руководителем практики от университета)				
1.	ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных,				
	дополнительных образовательных программ и проекто				
2.	ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и				
	проектов с использованием информационно-коммуникационных				
	технологий				
3.	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и				
	индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с				
	особыми образовательными потребностями, в соответствии с				
	требованиями федеральных государственных образовательных				
	стандартов				
4.	ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и				
	индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том				
	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с				
	требованиями федеральных государственных образовательных				
5.	стандартов ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов				
٥.	образования обучающихся				
6.	ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования				
	результатов образования обучающихся				
7.	ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки				
	трудностей в обучении				
8.	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических				
	технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития,				
	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными				
	потребностями				
9.	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-				
	педагогических технологий, необходимые для индивидуализации				

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми		
	образовательными потребностями		
10.	ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и		
	профилактические мероприятия по сохранению и укреплению		
	психологического здоровья субъектов образовательного процесса.		
11.	ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические		
	мероприятия по сохранению и укреплению психологического		
	здоровья субъектов образовательного процесса.		
12.	ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительско-		
	профилактической деятельности по сохранению и укреплению		
	психологического здоровья субъектов образовательного процесса.		
13.	ИПК-7.1. Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по		
	реализации образовательных программ.		
14.	ИПК-7.2. Выбирает оптимальный вариант организации психолого-		
	педагогической деятельности по реализации образовательных		
	программ в соответствии с требованиями образовательных		
	стандартов.		

Руководитель практики от университета	
	(подпись) (расшифровка подписи)