

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.1.ДВ.02.02 ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ**

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Психология образования

Форма обучения очная, заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Генетические основы индивидуальных различий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил:
Е.Н. Фоменко, преподаватель



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 16 от «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 от «18» мая 2022 г

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент. Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

Рецензенты:

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.02 «Генетические основы индивидуальных различий» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина.

Целью данного курса является формирование базовых знаний о соотношении наследственных и средовых детерминант межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков.

1.2 Задачи дисциплины

1. Освоить основные понятия дисциплины «Генетические основы индивидуальных различий», познакомить студентов с современным состоянием и перспективами развития науки.

2. Изучить основные методы науки, рассмотреть методологическое и прикладное значение психогенетических исследований для профессиональной деятельности психологов

3. Рассмотреть причины межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических особенностей человека.

4. Изучить генетические основы психических процессов, свойств и состояний человека.

5. Изучить генетические основы отклонений в поведении, психических расстройств и пограничных состояний в интеллектуальном и психическом развитии с целью планирования и реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья человека.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.02 «Генетические основы индивидуальных различий» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуля «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе на очной форме обучения и на 4 курсе заочной формы обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психофизиология» и др. Знания и навыки, полученные в результате освоения курса необходимы для наиболее эффективного освоения таких дисциплин, как «Психология и психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста», «Психология и психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Нарушения психического развития» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-6. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Умеет осуществлять психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыком проведения психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Знает основы планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Умеет самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыком самостоятельного осуществления профилактической работы.
ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Знает теоретические основы и методы оценки просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Умеет оценивать эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыком оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для очной формы обучения

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
		1 семестр (часы)	1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	40,3	40,3	
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа	16	16	
лабораторные занятия			
практические занятия	20	20	
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	32	32	
Тестирование (подготовка)	6	6	
Реферат, эссе, презентация (подготовка)	4	4	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям.)	12	12	
Подготовка к текущему контролю	10	10	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	
Общая трудоемкость	108	108	
час.	108	108	
в том числе контактная работа	40,3	40,3	
зач. ед	3	3	

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для заочной формы обучения

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
		1 семестр (часы)	1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	14,3	14,3	
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа	4		4
лабораторные занятия			
практические занятия	10		10
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3

Самостоятельная работа, в том числе:		85		85
Тестирование (подготовка)		12		12
Реферат, эссе, презентация (подготовка)		10		10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям.)		43		43
Подготовка к текущему контролю		20		20
Контроль:		8,7		8,7
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	108		108
	в том числе контактная работа	14,3		14,3
	зач. ед	3		3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5-м семестре очной формы обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Генетические основы индивидуальных различий как научная дисциплина	4	2	2		2
2.	Закономерности наследственности и изменчивости. Основные генетические понятия.	4	2	2		6
3.	Методы психогенетики.	4	2	2		2
4.	Генетическая изменчивость сенсорного восприятия	4	2	2		4
5.	Психогенетические исследования темперамента	4	2	2		4
6.	Психогенетические исследования двигательных функций	4	2	2		2
7.	Психогенетическое исследование интеллекта	4	2	2		4
8.	Генетика психических расстройств	6	2	4		4
9.	Психогенетика индивидуального развития, обучения и воспитания	2		2		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	36	16	20		32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Самостоятельная работа студента	32				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7-м семестре заочной формы обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Генетические основы индивидуальных различий как научная дисциплина	2	2			5
2.	Закономерности наследственности и изменчивости. Основные генетические понятия.	2		2		10
3.	Методы психогенетики.	2		2		10
4.	Генетическая изменчивость сенсорного восприятия	2		2		10
5.	Психогенетические исследования темперамента					10
6.	Психогенетические исследования двигательных функций					10
7.	Психогенетическое исследование интеллекта	2	2			10
8.	Генетика психических расстройств	2		2		10
9.	Психогенетика индивидуального развития, обучения и воспитания	2		2		10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		14	4	10		85
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Самостоятельная работа студента		85				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Генетические основы индивидуальных различий как научная дисциплина	Предмет и задачи психогенетики. История развития психогенетики. Подходы к исследованию индивидуальных различий людей. Методологическое и прикладное значение психогенетических исследований для профессиональной деятельности психологов	Р
2.	Закономерности наследственности и изменчивости. Основные генетические понятия.	Основные генетические понятия: хромосомы, кариотип, доминантность, рецессивность. Основные типы наследования признаков. Наследственная изменчивость признаков: комбинативная и мутационная. Типы средовых влияний и генотипсредовых эффектов. Роль взаимодействия генов и среды в развитии индивида. Генотип средовые взаимодействия.	Р
3.	Методы психогенетики.	Оценка генетических и средовых факторов в проявлении психологических признаков. Коэффициент наследуемости. Генеалогический метод. Метод близнецов и его разновидности. Популяционный метод	Р
4.	Генетическая изменчивость сенсорного восприятия	Роль генетических факторов при нарушении зрения. Роль генетических факторов в нарушении слуха. Полиморфизм восприятия вкуса. Генетические особенности обоняния	Р
5.	Психогенетические	Структура и возрастная динамика темперамента. Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей.	Р

	исследования темперамента	Исследование черт темперамента у взрослых. Молекулярно-генетические основы темперамента	
6.	Психогенетические исследования двигательных функций	Наследуемость двигательных реакций. Генетические особенности систем обеспечения движения. Генетические маркеры спортивных задатков. Характеристики двигательных реакций и когнитивные функции	Р
7.	Психогенетическое исследование интеллекта	Оценка наследуемости интеллекта. Воздействие среды и коэффициент умственного развития. Генетические исследование одаренности. Генетические факторы, стимулирующие умственную активность	Р
8.	Генетика психических расстройств	Генетика шизофрении. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения. Генетика аутизма. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Пограничные состояния в интеллектуальном и психическом развитии	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Генетические основы индивидуальных различий как научная дисциплина	Предмет и задачи психогенетики. История развития психогенетики. Подходы к исследованию индивидуальных различий людей. Методологическое и прикладное значение психогенетических исследований для профессиональной деятельности психологов	К
2.	Закономерности наследственности и изменчивости. Основные генетические понятия.	Основные генетические понятия: хромосомы, кариотип, доминантность, рецессивность. Основные типы наследования признаков. Наследственная изменчивость признаков: комбинативная и мутационная. Типы средовых влияний и генотипсредовых эффектов. Роль взаимодействия генов и среды в развитии индивида. Генотип средовые взаимодействия.	К, Т
3.	Методы психогенетики.	Оценка генетических и средовых факторов в проявлении психологических признаков. Коэффициент наследуемости. Генеалогический метод. Метод близнецов и его разновидности. Популяционный метод	К, Т
4.	Генетическая изменчивость сенсорного восприятия	Роль генетических факторов при нарушении зрения. Роль генетических факторов в нарушении слуха. Полиморфизм восприятия вкуса. Генетические особенности обоняния	К, Т, ПЗ
5.	Психогенетические исследования темперамента	Структура и возрастная динамика темперамента. Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей. Исследование черт темперамента у взрослых. Молекулярно-генетические основы темперамента	К, Т, ПЗ
6.	Психогенетические исследования двигательных функций	Наследуемость двигательных реакций. Генетические особенности систем обеспечения движения. Генетические маркеры спортивных задатков. Характеристики двигательных реакций и когнитивные функции	К, Т, ПЗ
7.	Психогенетическое исследование интеллекта	Оценка наследуемости интеллекта. Воздействие среды и коэффициент умственного развития. Генетические исследование одаренности. Генетические факторы, стимулирующие умственную активность	К, Т, ПЗ
8.	Генетика психических расстройств	Генетика шизофрении. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения. Генетика аутизма. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Пограничные состояния в интеллектуальном и психическом развитии	К, Т
9.	Психогенетика индивидуального развития, обучения и воспитания	Основные представления об индивидуальном развитии. Нормативное и индивидуальное. Основные направления психогенетических исследований развития. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации. Значение психогенетических исследований индивидуального развития.	К, Т

Написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.
2	Написание реферата, доклада с электронной презентацией	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.
3	Подготовка к тестированию	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.
4	Выполнение практического задания	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля
- использование встроенных функций Microsoft по организации субтитрового сопровождения

- использования ресурсов по использованию средств аудирования написанной и изображаемой информации.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
- использование встроенных функций Microsoft по организации субтитрового сопровождения

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, проблемное обучение, выполнение практических заданий, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Умеет осуществлять психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Владеет навыком проведения психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Вопросы для устного опроса Темы рефератов	Вопрос на экзамене 1-13
2	ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов	Знает основы планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Умеет самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья	Тест по теме Вопросы для устного опроса Темы рефератов	Вопрос на экзамене 14-30

	образовательного процесса.	субъектов образовательного процесса. Владеет навыком самостоятельного осуществления профилактической работы.		
3	ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительно-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Знает теоретические основы и методы оценки просветительно-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Умеет оценивать эффективность просветительно-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Владеет навыком оценки эффективности просветительно-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Тест по теме Вопросы для устного опроса Темы рефератов Практические задания	Вопрос на экзамене 14-30
4	ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Тест по теме Вопросы для устного опроса Темы рефератов Практические задания	Вопрос на экзамене 21-30
5	ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Тест по теме Вопросы для устного опроса Темы рефератов Практические задания	Вопрос на экзамене 21-30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тематика рефератов

1. Депривация в младенческом возрасте и ее влияние на последующее развитие ребенка.
2. Критические и сензитивные периоды развития.
3. Работа генов в нервной клетке.
4. История изучения развития. Теории преформации и эпигенеза.
5. Психические заболевания и наследственность.
6. Евгеника и неоевгеника.
7. Умственная отсталость и наследственность.
8. Девиантное поведение и наследственность.

Примерные тестовые задания

1. Предметом психогенетики является:
 - а) изучение роли и взаимодействия наследственных и средовых факторов в формировании межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека
 - б) изучение роли врожденного и приобретенного в формировании индивидуальности
 - в) изучение роли биологических и социальных факторов в развитии психики
2. Из перечисленных параметров генетический анализ временных характеристик двигательных реакций у близнецов проводился с учетом:
 - а) время самого движения
 - б) все ответы верны
 - в) время опережения электромиограммы
3. Кроссинговер – это:
 - а) механизм воспроизведения молекулы ДНК
 - б) обмен гомологичными участками хромосом в митозе
 - в) деспирализованные районы хромосом
 - г) обмен гомологичными участками хромосом в мейозе
4. Геном митохондрий представлен:
 - а) большим числом интронов
 - б) кольцевой молекулой ДНК
5. Креативность – это:
 - а) способность решать задачи в уме
 - б) способность долго сохранять умения и навыки
 - в) характеристика моторных способностей
 - г) характеристика творческих способностей
6. Какие из перечисленных наследственных болезней поддаются коррекции с помощью диетотерапии?
 - а) болезнь ТеяСакса
 - б) мукополисахаридозы
 - в) фенилкетонурия
7. Гетерогенность наследственных заболеваний – это:
 - а) проявление одного и того же заболевания разными клиническими признаками у разных людей
 - б) одно и то же заболевание встречается у нескольких членов одной семьи
 - в) одно и то же заболевание обусловлено разными генами
8. Эухроматические участки хромосом содержат:
 - а) нетранскрибируемые локусы
 - б) гены
 - в) множественные повторы последовательностей ДНК

8. Генокопией гемофилии А является:
- а) гемофилия В
 - б) талассемия
9. Процессинг обеспечивает:
- а) транскрипцию
 - б) трансляцию
 - в) «вырезание» интронных областей
10. В процессе подготовки клетки к делению реплицируются:
- а) только экзонные области
 - б) только интронные области
 - в) геном в целом
11. Промоторная область – это:
- а) межгенная структура
 - б) участок гена, необходимый для функционирования РНК-полимеразы
 - в) участок гена, обеспечивающий уникальность белка
12. Полигенное наследование – это:
- а) наследование аллелей разных генов, контролирующих проявление признака
 - б) наследование одного гена с двумя аллелями
 - в) совместное действие генов и среды на проявление признака
 - г) наследование множественных аллелей одного гена
13. Наследуемость когнитивного стиля «зависимость – независимость от поля» равна:
- а) 75%
 - б) 25%
 - в) 50%
14. Какие нарушения можно диагностировать с помощью амниоцентеза и биопсии хориона у плода?
- а) мукополисахаридозы
 - б) хромосомные болезни
 - в) врожденные дефекты обмена
15. К первичным свойствам нервной системы относятся:
- а) сила, подвижность, динамичность и лабильность нервных процессов
 - б) выносливость, статичность, активность
 - в) статичность, реактивность, работоспособность
 - г) реактивность, устойчивость, работоспособность

Вопросы для обсуждения к коллоквиуму

1. Что такое дифференциальная психология и какое место в ней занимает психогенетика?
2. Какие факторы лежат в основе индивидуальных различий?
3. Почему психогенетика относится к разряду дисциплин, составляющих естественнонаучные основы психологии?
4. Каковы две основные задачи генетики?
5. Какое место занимает психогенетика в генетике?
6. Как трактуется в генетике поведения термин «поведение»?
7. Каковы были взгляды древних на наследственность?
8. Чьи работы положили начало психогенетике?
9. С изучения каких психологических особенностей начались систематические работы по психогенетике и почему?
10. Какую роль в становлении психогенетики сыграло эволюционное учение Ч. Дарвина?

11. Что такое евгеника и почему это направление не получило дальнейшего развития?
12. Какие типы клеточного деления вы знаете?
13. Какой смысл имеет редукция числа хромосом при мейозе?
14. В чем состоит основное значение митоза (мейоза)?
15. На каком этапе клеточного деления закладывается рекомбинантная изменчивость?
16. Проведите аналогию между опытами Г. Менделя и поведением хромосом при мейозе.
17. Какие хромосомы и почему называются гомологичными?
18. На какой стадии деления клетки легче всего наблюдать гомологичные хромосомы?
19. Может ли ребенок получить обе гомологичные хромосомы от матери (отца)?
20. Чем кариотип мужчины отличается от кариотипа женщины?

Примерные практические задания

1. У человека ген полидактилии (многопалости) доминирует над нормальным строением кисти. У жены кисть нормальная, муж гетерозиготен по гену полидактилии. Определите вероятность рождения в этой семье многопалого ребенка.
2. Ген диабета рецессивен по отношению к гену нормального состояния. У здоровых супругов родился ребенок, больной диабетом.
 - а) Сколько типов гамет может образоваться у отца?
 - б) А у матери?
 - в) Какова вероятность рождения здорового ребенка в данной семье?
 - г) Сколько разных генотипов может быть у детей в этой семье?
 - д) Какова вероятность того, что второй ребенок родится больным?
3. У человека свободная мочка уха (А) доминирует над несвободной, а подбородок с треугольной ямкой (В) – над гладким подбородком. У мужчины – несвободная мочка уха и подбородок с треугольной ямкой, а у женщины – свободная мочка уха и гладкий подбородок. У них родился сын с несвободной мочкой уха и гладким подбородком.
 - а) Сколько типов гамет образуется у мужчины?
 - б) Сколько разных фенотипов может быть у детей в этой семье?
 - в) Сколько разных генотипов может быть у детей в этой семье?
 - г) Какова вероятность рождения ребенка со свободной мочкой уха и гладким подбородком?
 - д) Какова вероятность рождения ребенка с треугольной ямкой на подбородке?
 - е) Какова вероятность того, что в этой семье два раза подряд родятся рецессивные гомозиготы?
 - ж) Какова вероятность того, что в этой семье четыре раза подряд родятся рецессивные гомозиготы?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психогенетики. История развития психогенетики. Связь с другими науками.
2. Проблема индивидуальности в психогенетике. Основные подходы к исследованию индивидуальных различий людей.

3. Методологическое и прикладное значение психогенетических исследований для профессиональной деятельности психологов.
4. Основные генетические понятия: хромосомы, кариотип, доминантность, рецессивность.
5. Основные типы наследования признаков. Наследственная изменчивость признаков: комбинативная и мутационная.
6. Типы средовых влияний и генотипсредовых эффектов. Роль взаимодействия генов и среды в развитии индивида. Генотип средовые взаимодействия.
7. Оценка генетических и средовых факторов в проявлении психологических признаков. Коэффициент наследуемости.
8. Методы психогенетики: генеалогический метод и популяционный метод.
9. Методы моделирования на животных в психогенетике.
10. Семейный метод и метод приемных детей в психогенетике.
11. Метод близнецов и его разновидности.
12. Роль генетических факторов при нарушении зрения.
13. Роль генетических факторов в нарушении слуха.
14. Полиморфизм восприятия вкуса.
15. Генетические особенности обоняния.
16. Наследственные и средовые причины леворукости и праворукости.
17. Структура и возрастная динамика темперамента. Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей.
18. Генетическая психофизиология и моторика. Генетические маркеры спортивных задатков.
19. Психогенетические исследования интеллекта. Воздействие среды и коэффициент умственного развития.
20. Когнитивные теории интеллекта и возможность их использования в психогенетике.
21. Генетические исследования одаренности. Генетические факторы, стимулирующие умственную активность.
22. Генетика шизофрении.
23. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения.
24. Генетика аутизма.
25. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей с точки зрения психогенетики.
26. Пограничные состояния в интеллектуальном и психическом развитии.
27. Основные представления об индивидуальном развитии. Нормативное и индивидуальное развитие.
28. Основные направления психогенетических исследований развития.
29. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации.
30. Значение психогенетических исследований индивидуального развития.
31. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценивания результатов обучения

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен.

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5»	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все

(отлично)	задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Атраментова, Л. А. Введение в психогенетику : учебное пособие / Л. А. Атраментова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 472 с. — ISBN 978-5-89349-656-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122562>

2. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. —

2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490960>

3. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495860>

4. Мандель, Б. Р. Психогенетика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 247 с. — ISBN 978-5-9765-2000-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125357>

5. Цапов, Е. Г. Психогенетика : учебное пособие / Е. Г. Цапов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-9765-2007-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122710>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods:
13. <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
14. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
15. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
10. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники и научные труды по проблемам истории психологии, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные теории и подходы к пониманию психических явлений. Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; семинарские (практические) занятия; самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Тестирование – форма контроля усвоения знаний, которая осуществляется с помощью разработанных стандартных заданий, включающих ряд вопросов или утверждений и предполагающих выбор правильных из них.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов: Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата: Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения). Структура реферата: - титульный лист; - содержание; - введение (объем 1-2 стр.); - основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований); - заключение (1-2 стр.); - список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист не нумеруется. Начало нумерации со 2 стр. Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель. На подготовку и выполнение реферата отводится минимум 4 часа.

Критерии оценки по реферату: – оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный

стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе: Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Требования к оформлению эссе: Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы: 1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс. 2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание. 3. Название темы – на русском языке. 4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения. 5. Ключевые слова – на русском. 6. Текст должен содержать: - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике; - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции; - выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, продемонстрировать конкретные выводы; - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников. На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации: Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации: – оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестовых заданий. Тестовые задания оцениваются в зависимости от процента правильно выполненных заданий по следующей шкале:

- оценка «отлично»: выполнено 85%–100 % заданий;
- оценка «хорошо»: выполнено 65%–84% заданий;
- оценка «удовлетворительно»: выполнено 40%–64% заданий;
- оценка «неудовлетворительно»: выполнено 0%–39% заданий.
- оценка «зачтено»: выполнено 50%–100 % заданий;
- оценка «не зачтено»: выполнено 0%–49% заданий;

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 01.10.2021г.)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 01.10.2021г.)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 01.10.2021г.)

	образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.3, 4, 5, 7)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 01.10.2021г.)