

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.1.ДВ.01.02 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Психология образования


Форма обучения очная, заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил:
Е.Н. Фоменко, преподаватель



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 16 от «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 от «18» мая 2022 г

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент. Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

Рецензенты:

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины Б1.В.1.ДВ.01.02 «Психофизиология» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина.

Целью данного курса является формирование понимания и системного видения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно-генетическом уровнях; формирование навыков использования данных естествознания для решения задач фундаментальной и прикладной психологии.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование понимания физиологических механизмов психических процессов, осуществляемых на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях, причинное объяснение психических явлений путём раскрытия лежащих в их основе нейрофизиологических механизмов.

2. Развитие у студентов самостоятельности в познании специфики проявления высшей нервной деятельности в процессе формирования целенаправленной деятельности, поведения и общения;

3. Развитие понимания технологических и процессуальных особенностей использования основных методов психофизиологической диагностики в интересах учебной и профессиональной деятельности;

4. Формирование первичных навыков и умений исследования, оценки и коррекции психофизиологических феноменов в случаях их отклонения от нормы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.02 «Психофизиология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуля «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и др. Знания и навыки, полученные в результате освоения курса необходимы для наиболее эффективного освоения таких дисциплин, как «Психология развития», «Экспериментальная психология», «Психогенетика» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	
ИПК-3.1. Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Знает основные теоретические подходы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	Умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет приемами и навыками проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-3.2. Применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.	Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.
	Умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.
	Владеет необходимым набором психолого-педагогического инструментария, позволяющего осуществлять коррекционно-развивающую деятельность.
ИПК-3.3. Демонстрирует готовность самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Знает стандартные методы и технологии, позволяющие осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет навыком планирования и анализа психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-6. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Умеет осуществлять психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыком проведения психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по	Знает основы планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Умеет самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыком самостоятельного осуществления профилактической работы.
ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Знает теоретические основы и методы оценки просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Умеет оценивать эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыком оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для очной формы обучения

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
		1 семестр (часы)	1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	54,2	54,2	
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа	12	12	
лабораторные занятия			
практические занятия	36	36	
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	53,8	53,8	
Тестирование (подготовка)	9,8	9,8	
Реферат, эссе, презентация (подготовка)	4	4	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям.)	30	30	
Подготовка к текущему контролю	10	10	

Контроль:				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	54,2	54,2	
	зач. ед	3	3	

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для заочной формы обучения

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
		1 семестр (часы)	1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	12,2		12,2
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа	4		4
лабораторные занятия			
практические занятия	8		8
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	92		92
Тестирование (подготовка)	12		12
Реферат, эссе, презентация (подготовка)			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям.)	60		60
Подготовка к текущему контролю	20		20
Контроль:	3,8		3,8
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	12,2	12,2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4-м семестре очной формы обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методы исследования психофизиологических процессов.	6	2	4		6
2.	Строение и функции головного и спинного мозга.	6	2	4		9,8
3.	Биологические основы нервной деятельности.	8	2	6		9
4.	Особенности высшей нервной деятельности и психических процессов человека.	10	2	8		10
5.	Психофизиология функциональных состояний человека.	10	2	8		10
6.	Психофизиологические основы обучения школьников.	8	2	6		9
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		48	12	36		53,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Самостоятельная работа студента		53,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4-м семестре заочной формы обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методы исследования психофизиологических процессов.	2	2			10
2.	Строение и функции головного и спинного мозга.					14
3.	Биологические основы нервной деятельности.	2		2		10
4.	Особенности высшей нервной деятельности и психических процессов человека.	2		2		20
5.	Психофизиология функциональных состояний человека.	4	2	2		20
6.	Психофизиологические основы обучения школьников.	2		2		18
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		12	4	8		92
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Самостоятельная работа студента		92				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Методы исследования психофизиологических процессов.	Введение в психофизиологию, история становления. Предмет, задачи и стратегии исследования. История развития психофизиологии. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Методы психофизиологии. Пневмография, плетизмография, электродермография, электроокулография, электромиография, электрокардиография. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и магнитоэнцефалограмма (МЭГ). Способы анализа ЭЭГ и МЭГ. Вызванные потенциалы.	Р

		Потенциалы, связанные с событием. Компьютерное картирование мозга. Расчет локализации эквивалентного диполя. Экстраклеточная и внутриклеточная регистрация активности нейронов. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная магнитно-резонансная томография (с МРТ и фМРТ), позитронная эмиссионная томография (ПЭТ).	
2.	Строение и функции головного и спинного мозга.	Строение нервной системы высших животных. Строение и функции спинного мозга. Становление головного мозга в эмбриогенезе. Отделы головного мозга и их связь с психическими функциями.	Р
3.	Биологические основы нервной деятельности.	Учение о низкой и высшей нервной деятельности. Врожденное и приобретенное поведение. Возбуждение и торможение. Сон. Теория функциональных систем.	Р
4.	Особенности высшей нервной деятельности и психических процессов человека.	Функциональная асимметрия мозга. Типы высшей нервной деятельности. Психофизиология ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоций, воли. Гендерные особенности психофизиологии человека.	Р
5.	Психофизиология функциональных состояний человека.	Психофизиология стресса. Стрессовые и постстрессовые расстройства. Аддиктивные состояния.	Р
6.	Психофизиологические основы обучения школьников.	Психофизиология организации учебного процесса. Психофизиологические аспекты адаптации к школе. Понятие о работоспособности. Динамика работоспособности в течение учебного дня, учебной недели, учебного года. Диагностика информационной работоспособности и сенсомоторной обучаемости. Психофизиология школьных трудностей. Психофизиологические особенности мальчиков и девочек. Диагностика стиля мышления и обучения, ведущей сигнальной системы, ведущей модальности, функциональной асимметрии полушарий головного мозга.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Введение в психофизиологию (2 часа)	Введение в психофизиологию, история становления. Предмет, задачи и стратегии исследования. История развития психофизиологии. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Основные направления фундаментальной психофизиологии: психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации, психофизиология восприятия, психофизиология внимания, психофизиология памяти и научения, психофизиология движений, психофизиология мышления и речи, психофизиология сна и бодрствования, психофизиология эмоций и стресса, дифференциальная психофизиология, психофизиология сознания, возрастная психофизиология. Прикладная психофизиология: клиническая психофизиология, педагогическая психофизиология, социальная психофизиология, эргономическая психофизиология, экологическая психофизиология, психофизиологическая диагностика и компенсация когнитивных нарушений, детекция скрываемых знаний, биологическая обратная связь и нейротренинг. Место психофизиологии в системе наук о человеке	К, Р

2.	Методы исследования психофизиологических процессов (2 часа)	Методология и методы психофизиологии. Пневмография, плетизмография, электродермография, электроокулография, электромиография, электрокардиография. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и магнитоэнцефалограмма (МЭГ). Способы анализа ЭЭГ и МЭГ. Вызванные потенциалы. Потенциалы, связанные с событием. Компьютерное картирование мозга. Расчет локализации эквивалентного диполя. Экстраклеточная и внутриклеточная регистрация активности нейронов. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная магнитно-резонансная томография (с МРТ и фМРТ), позитронная эмиссионная томография (ПЭТ).	К, Р
3.	Строение и функции головного и спинного мозга (4 часа)	Строение нервной системы высших животных. Строение и функции спинного мозга. Становление головного мозга в эмбриогенезе. Отделы головного мозга и их связь с психическими функциями: задний мозг, средний мозг, мозжечок, промежуточный мозг, ретикулярная формация, лимбическая система, подкорковые базальные ядра, кора больших полушарий мозга.	К, Т, Р
4.	Биологические основы нервной деятельности (6 часов)	Учение о низшей и высшей нервной деятельности. Врожденное и приобретенное поведение. Возбуждение и торможение. Динамические стереотипы и их роль. Психофизиологические особенности сна. Теории сна. Стадии сна. Нейрохимические процессы регуляции сна. Психические и психофизиологические основы сновидений. Теория функциональных систем Анохина.	К, Т, Р
5.	Особенности высшей нервной деятельности и психических процессов человека (8 часов)	Функциональная асимметрия мозга. Типы высшей нервной деятельности. Типологическая концепция И.П. Павлова. Вклад Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в развитие психофизиологии индивидуальных различий. Типологические свойства нервной системы и проблемы личности и индивидуальности в трудах Б.Г. Ананьева и В.С. Мерлина. Место теории свойств нервной системы в концепциях зарубежных психофизиологов и персонологов (Я. Стреляу, Г. Айзенк, Р.Б. Кэттелл, Дж. Грей). Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы. Теория способностей Б.М.Теплова Психофизиология ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоций, воли. Гендерные особенности психофизиологии человека.	К, Т, ПЗ
6.	Психофизиология функциональных состояний человека (8 часов)	Психофизиология стресса. Стрессовые и постстрессовые расстройства. Психофизиология стресса. Стресс как критическая ситуация. Стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Современные классификации кризисов и кризисных ситуаций. Биологические теории и модели стресса. Общий адаптационный синдром Г. Селье. Генетически-конституциональная теория и модель предрасположенности к стрессу. Психологические теории и модели стресса. Когнитивная теория стресса Р. Лазаруса. Стрессовые оценки: первичная и вторичная. Типы стрессовых оценок. Факторы, влияющие на оценку ситуации как стрессовой. Преодоление стресса: непосредственная двигательная реакция и временное облегчение. Аддиктивные состояния.	К, Т, ПЗ
7.	Психофизиологические основы обучения школьников (6 часов)	Психофизиология организации учебного процесса. Психофизиологические аспекты адаптации к школе. Понятие о работоспособности. Динамика работоспособности в течение учебного дня, учебной недели, учебного года. Диагностика информационной работоспособности и сенсомоторной обучаемости. Психофизиология школьных трудностей. Психофизиологические особенности мальчиков и девочек.	К, Т, ПЗ

	<p>Диагностика стиля мышления и обучения, ведущей сигнальной системы, ведущей модальности, функциональной асимметрии полушарий головного мозга.</p> <p>Тренинг межполушарного взаимодействия. Рекомендуемые приемы обучения школьников с учетом психофизиологических особенностей. Нейропсихологическая гимнастика.</p>	
--	---	--

Написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.
2	Написание реферата, доклада с электронной презентацией	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.
3	Подготовка к тестированию	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.
4	Выполнение практического задания	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля

– использование встроенных функций Microsoft по организации субтитрового сопровождения

- использования ресурсов по использованию средств аудирования написанной и изображаемой информации.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
- использование встроенных функций Microsoft по организации субтитрового

сопровождения

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, проблемное обучение, выполнение практических заданий, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Умеет осуществлять психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Владеет навыком проведения психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Вопросы для устного опроса Темы реферата	Вопрос на зачете 1-13
2	ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические	Знает основы планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья	Тест по теме Вопросы для устного опроса Темы реферата	Вопрос на зачете 14-24

	мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	субъектов образовательного процесса. Умеет самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Владеет навыком самостоятельного осуществления профилактической работы.		
3	ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Знает теоретические основы и методы оценки просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Умеет оценивать эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Владеет навыком оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Тест по теме Вопросы для устного опроса Темы реферата Практические задания	Вопрос на зачете 14-24
4	ИПК-3.1. Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Знает основные теоретические подходы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет приемами и навыками проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Тест по теме Вопросы для устного опроса Темы реферата Практические задания	Вопрос на зачете 25-38
5	ИПК-3.2. Применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.	Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи. Умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи. Владеет необходимым набором психолого-педагогического инструментария, позволяющего осуществлять коррекционно-развивающую деятельность.	Тест по теме Вопросы для устного опроса Темы реферата Практические задания	Вопрос на зачете 25-38

6	ИПК-3.3. Демонстрирует готовность самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Знает стандартные методы и технологии, позволяющие осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Умеет самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыком планирования и анализа психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Тест по теме Вопросы для устного опроса Темы реферата Практические задания	Вопрос на зачете 25-38
7	ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Тест по теме Вопросы для устного опроса Темы реферата Практические задания	Вопрос на зачете 32-38
8	ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знает технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Тест по теме Вопросы для устного опроса Темы реферата Практические задания	Вопрос на зачете 32-38

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тематика рефератов

1. Особенности основных отраслей психофизиологии.

2. Теория функциональных систем Анохина.
3. Уровни регуляции бодрствования. Методы диагностики функциональных состояний.
4. Виды и стадии сна.
5. Нейрофизиологические механизмы сна и сновидений.
6. Возникновение и развитие стресса.
7. Индивидуальные особенности стрессовых реакций и меры борьбы со стрессом.
8. Ноцицептивная система. Компоненты боли, методы её снятия.
9. Значение мотивационного возбуждения для поведения.
10. Организация внимания. Теория фильтра. Ориентировочная реакция
11. Виды памяти. Восстановление памяти. Теории памяти.
12. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга как основа индивидуальных различий познавательных процессов.
13. Периферические системы речи и речевые центры мозга.
14. Управление локомоцией. Моторные программы.
15. Схема тела. Типы движений.
16. Развитие блоков головного мозга в онтогенезе.
17. Связь эффективности деятельности со свойствами нервной системы.
18. Функциональная асимметрия. Диагностика и значение право-леворукости.
19. Дифференцированный подход к обучению леворуких школьников.
20. Сенсорная асимметрия как индивидуальная характеристика школьников в условиях современного обучения.

Тестовые задания

1. Мысль о том, что в основе психических процессов лежат процессы физиологические принадлежит:
 - а) Ч. Дарвину
 - б) И. М. Сеченову
 - в) И. П. Павлову
 - г) П. К. Анохину
2. Какая наука не является частью психофизиологии:
 - а) дифференциальная психология
 - б) физиология высшей нервной деятельности
 - в) рефлексология
 - г) нейропсихология
3. Наука, изучающая закономерности нервных процессов, имеющих то или иное психическое и поведенческое проявление – это:
 - а) физиология ВНД
 - б) физиологическая психология
 - в) нейропсихология
 - г) психофизиология
4. Наука, изучающая поведение животных при различных экспериментальных воздействиях на физиологические процессы, – это:
 - а) физиология ВНД
 - б) физиологическая психология
 - в) нейропсихология
 - г) психофизиология
5. Наука, изучающая нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении того или иного участка мозга, – это:
 - а) физиология ВНД
 - б) физиологическая психология

- в) нейропсихология
 - г) психофизиология
6. Предметом психофизиологии является:
- а) основы физиологических процессов организма
 - б) связь между психической активностью человека и физиологическими процессами
 - в) свойства психических процессов
 - г) нарушения психических процессов
7. Автором структурно-функциональной модели мозга является:
- а) И. М. Сеченов
 - б) П. К. Анохин
 - в) И. П. Павлов
 - г) А. Р. Лурия
8. Гиперсомния – это:
- а) сонливость, чрезмерная продолжительность сна
 - б) нарушение ночного сна
 - в) нарушение засыпания и продолжительности сна
 - г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)
9. Инсомния – это:
- а) сонливость, чрезмерная продолжительность сна
 - б) нарушение ночного сна
 - в) нарушение засыпания и продолжительности сна
 - г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)
10. Парасомния – это:
- а) сонливость, чрезмерная продолжительность сна
 - б) нарушение ночного сна
 - в) нарушение засыпания и продолжительности сна
 - г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)
11. Центров сна нет в:
- а) области продолговатого мозга
 - б) в лобных долях больших полушарий
 - в) в области среднего мозга
 - г) в области ретикулярной формации
12. При каком виде комы происходит нарушение всех психических функций:
- а) запредельная кома
 - б) длительная
 - в) быстрая
 - г) неглубокая
13. У правшей при поражении правого полушария наблюдается:
- а) переживание множества мыслей, мешающих друг другу
 - б) многократно повторяемые галлюцинации
 - в) утрата чувства реальности и собственной личности
 - г) одновременное осуществление двух разнонаправленных поведенческих реакций
14. У правшей при поражении левого полушария наблюдается:
- а) переживание множества мыслей, мешающих друг другу
 - б) многократно повторяемые галлюцинации
 - в) утрата чувства реальности и собственной личности
 - г) одновременное осуществление двух разнонаправленных поведенческих реакций.

Вопросы для обсуждения к коллоквиуму

1. Психофизиология организации учебного процесса.
2. Психофизиологические аспекты адаптации к школе.

3. Понятие о работоспособности. Динамика работоспособности в течение учебного дня, учебной недели, учебного года.
4. Диагностика информационной работоспособности и сенсомоторной обучаемости.
5. Психофизиология школьных трудностей.
6. Психофизиологические особенности мальчиков и девочек.
7. Диагностика стиля мышления и обучения, ведущей сигнальной системы, ведущей модальности, функциональной асимметрии полушарий головного мозга.

Тематика докладов

1. История создания теории функциональной системы П.К. Анохина.
2. Психофизиология сна.
3. Исследования сна и сновидений в психологии и психофизиологии.
4. Современные психологические и психофизиологические теории сна.
5. Электрофизиологические корреляты мышления.
6. Психология и психофизиология принятия решений.
7. Психофизиологические методы диагностики интеллекта и их ограничения.
8. Роль межполушарной асимметрии в мыслительных процессах.
9. Исследования содержательных и формально-динамических аспектов сознания.
10. Мозговые центры и сознание.
11. Материалистические и идеалистические подходы к анализу проблемы соотношения мозга и сознания.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи психофизиологии. Место психофизиологии в системе наук о человеке
2. Отрасли психофизиологии.
3. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.
4. Методы психофизиологии.
5. Строение и функции спинного мозга.
6. Становление головного мозга в эмбриогенезе.
7. Отделы головного мозга и их связь с психическими функциями.
8. Учение о низшей и высшей нервной деятельности.
9. Психофизиологические особенности сна. Теории сна. Стадии сна. Нейрохимические процессы регуляции сна.
10. Теория функциональных систем Анохина.
11. Функциональная асимметрия мозга.
12. Типы высшей нервной деятельности. Типологическая концепция И.П. Павлова.
13. Теория способностей Б.М.Теплова
14. Психофизиология сенсорных процессов.
15. Психофизиология восприятия.
16. Психофизиология движений.
17. Психофизиология памяти.
18. Психофизиология внимания.
19. Психофизиология мышления.
20. Психофизиология эмоций.
21. Психофизиологические аспекты принятия решений.
22. Гендерные особенности психофизиологии человека.

23. Психофизиология стресса. Преодоление стресса: непосредственная двигательная реакция и временное облегчение.
24. Аддиктивные состояния.
25. Психофизиологическая дезадаптация: причины и проявления.
26. Психофизиологические особенности школьников.
27. Диагностика асимметрии. Тренинг межполушарного взаимодействия.
28. Трансформационная модель восприятия мира. Ведущие модальности.
29. Психофизиология «школьных трудностей».
30. Диагностика психомоторного развития детей.
31. Особенности взаимодействия типов темперамента.
32. Проблема «медлительных» детей. Особенности проявления информационной работоспособности и сенсомоторной обучаемости в учебной деятельности, психомоторный интеллект. Динамика работоспособности.
33. Утомление и усталость: причины и признаки утомления.
34. Эмоциональное развитие ребенка: признаки психоэмоционального напряжения; признаки стресса.
35. Состояние напряжения. Неврозы.
36. Психофизиологические причины синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
37. Психофизиологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Практические рекомендации родителям и учителям гиперактивного ребёнка.
38. Психофизиологические условия, способствующие развитию личности. Психофизиология здоровья и психофизиологическая грамотность.

Критерии оценивания результатов обучения

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом

Критерии оценки.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов,

носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495760>

2. Данилова, Н. Н. Психофизиология : учебник / Н. Н. Данилова. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-0220-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68766>

3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489156>

4. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492218>

5. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9.
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/496265>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods:
13. <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
14. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
15. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
10. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники и научные труды по проблемам истории психологии, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные теории и подходы к пониманию психических явлений. Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; семинарские (практические) занятия; самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному

сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Тестирование – форма контроля усвоения знаний, которая осуществляется с помощью разработанных стандартных заданий, включающих ряд вопросов или утверждений и предполагающих выбор правильных из них.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов: Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата: Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения). Структура реферата: - титульный лист; - содержание; - введение (объем 1-2 стр.); - основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований); - заключение (1-2 стр.); - список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист не нумеруется. Начало нумерации со 2 стр. Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель. На подготовку и выполнение реферата отводится минимум 4 часа.

Критерии оценки по реферату: – оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан

литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе: Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Требования к оформлению эссе: Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы: 1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс. 2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание. 3. Название темы – на русском языке. 4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения. 5. Ключевые слова – на русском. 6. Текст должен содержать: - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике; - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции; - выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, продемонстрировать конкретные выводы; - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников. На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации: Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно,

заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации: – оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестовых заданий. Тестовые задания оцениваются в зависимости от процента правильно выполненных заданий по следующей шкале:

– оценка «отлично»: выполнено 85%–100 % заданий;

– оценка «хорошо»: выполнено 65%–84% заданий;

– оценка «удовлетворительно»: выполнено 40%–64% заданий;

- оценка «неудовлетворительно»: выполнено 0%–39% заданий.
- оценка «зачтено»: выполнено 50%–100 % заданий;
- оценка «не зачтено»: выполнено 0%–49% заданий;

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 01.10.2021г.)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 01.10.2021г.)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 01.10.2021г.)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.3, 4, 5, 7)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 01.10.2021г.)

	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--