

**АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.17.05 «История психологии»**

**Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц**

Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории.

**Задачи дисциплины**

1. Сформировать у студентов представления о генезисе изучения человека, истории возникновения и развития основных психологических школ и категорий.
2. Сформировать навык использовать основы философских знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции.
3. Научить студентов понимать и адекватно оценивать отдельные психологические явления и концепции.
4. Сформировать у студентов современное понимание синтетического характера психологии, ее связи с гуманитарными и естественными дисциплинами;
5. Выработать навыки распознавания и анализа проблем историко-психологической направленности.
6. Обучить студентов навыками работы с научной литературой историко-психологической проблематики.
7. Выработать навыки самоорганизации и самообразования при изучении исторических основ психологической науки.
8. Формирование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Модуля «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и заочной формах обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология», «Философия», «История» и на основные положения общепрофессиональных психологических дисциплин. Знания и навыки, полученные в результате освоения курса необходимы для наиболее эффективного освоения таких дисциплин, как «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Основы психологического консультирования в образовании» и др.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся.
	Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся.
	Владеет навыком участия в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.2. Проводит оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет навыком проведения оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5,6 семестрах очной формы обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
<b>5 семестр</b>						
1.	Введение в историю психологии	4	2	2	5	
2.	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	14	6	8	7	
3.	Развитие психологии в рамках философских учений о сознании	14	6	8	9	
4.	Развитие психологии в России в XVIII-XIX вв	4	2	2	10,8	
<b>6 семестр</b>						
1.	Естественно-научные предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки	6	2	4	6	
2.	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие на рубеже XIX-XX вв	14	8	6	21	
3.	Зарубежная психология периода открытого кризиса	18	8	10	20	
4.	Развитие зарубежной психологии во второй половине XX в. – начале XXI в.	6	2	4	8	
5.	Развитие отечественной психологии в XX в. – начале XXI в.	8	4	4	6	
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
	Подготовка к текущему контролю	26,7		26,7		
	Самостоятельная работа студента	92,8			92,8	
	Общая трудоемкость по дисциплине	216	72	144		

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5,6 семестрах заочной формы обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
5 семестр						
1.	Введение в историю психологии	4	2	2	20	
2.	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	4	2	2	25	
3.	Развитие психологии в рамках философских учений о сознании	4		4	30	
4.	Развитие психологии в России в XVIII-XIX вв	2		2	15	
6 семестр						
1.	Естественно-научные предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки	2		2	10	
2.	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие на рубеже XIX-XX вв	4	2	2	30	
3.	Зарубежная психология периода открытого кризиса	2		2	22	
4.	Развитие зарубежной психологии во второй половине XX в. – начале XXI в.	2		2	13	
5.	Развитие отечественной психологии в XX в. – начале XXI в.	4	2	2	10	
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Подготовка к текущему контролю		12,5	3,8	8,7		
Самостоятельная работа студента		175			175	
Общая трудоемкость по дисциплине		216	108	108		

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет, экзамен

Автор РПД \_\_\_\_\_



Е.Н. Фоменко