

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, периферийный
проректор
_____ Хагуров Г.А.
подпись
« 27 » мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность: 05.04.06 Экология и природопользование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):

«Природопользование, сохранение биоразнообразия для устойчивого
развития»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения:

очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника:

магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование»

Программу составила:

Семенова С.Н., к.ф.н.



Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 7 «23» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере
Баклагова Ю.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 6 «24» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания
КубГУ д.ф.н., профессор

Невская П.В., проф. кафедры русского и иностранных языков и литературы
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный университет культуры»,
доктор искусствоведения, к.фил.н., профессор

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование и развитие способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- изучить англоязычную терминологию делового общения для академического и профессионального взаимодействия;
- рассмотреть наиболее типичные ситуации, которые могут возникнуть в процессе коммуникации на английском языке;
- совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы «входные» языковые знания на уровне А2 (Предпороговый уровень), согласно общеевропейской системе определения уровней владения иностранным языком.

Помимо указанных предметов, в цикл также входят следующие дисциплины: «Лидерство и командообразование», «Системный анализ и принятие решений в экологии и природопользовании», «Устойчивое развитие», «Системная экология» и т.д. В результате изучения базовой части цикла студент получает основные общекультурные и профессиональные компетенции в рамках данных направлений, которые являются необходимыми для формирования современной образованной личности.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	<i>Знает:</i> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <i>Умеет:</i> демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеет:</i> современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для

	подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.
--	--

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72** часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная			
			1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	3 семестр (часы)	4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		34,2	34,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		34	34	-	-	-
лабораторные занятия		34	34	-	-	-
Иная контактная работа:		-	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		37,8	37,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:		-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	34,2	34,2	-	-	-
	зач. ед	2	2	-	-	-

2.2. Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Module 1. Objects. Travelling	12		6		6
	Module 2. Choosing the right person.	14		6		8
	Module 3. Environmental protection.	12		6		6
4	Module 4. Special occasions	12		6		6
5	Module 5. Climate.	10		6		4
6	Module 6. Vegetation zones	11,8		4		7,8

	<i>Итого по дисциплине</i>	71,8	34	37,8
--	----------------------------	-------------	-----------	-------------

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Module 1. Objects. Travelling.	<p>Language focus: 1. Revision of question forms. 2. Present Simple.</p> <p>Vocabulary: Leisure activities.</p> <p>Reading: Unusual ways of keeping fit.</p> <p>Task: Compile a fact file.</p> <p>Real life: Questions you can't live without.</p>	Тест № 1, Коммуникативная ситуация № 1
2.	Module 2. Choosing the right person.	<p>Language focus: 1. Past simple. 2. Time phrases often used in the past: at, on, in, ago.</p> <p>Vocabulary: Words to describe feelings.</p> <p>Speaking: Talk about planets. Mini-task: describe a planet.</p> <p>Reading: TV firsts.</p> <p>Task: Tell a first time story.</p> <p>Writing: Linking ideas in narrative.</p>	Тест № 2, Коммуникативная ситуация № 2
3.	Module 3. Environmental protection.	<p>Language focus: 1. Should, shouldn't. 2. Can, can't, have to, don't have to.</p> <p>Vocabulary: Pollution.</p> <p>Speaking: Do a geography quiz. Mini-task: describe similarities and differences between continents (the South and the North America).</p> <p>Reading: Early to bed, early to rise.</p> <p>Listening: Training to be a circus performer.</p> <p>Task: Choose the right job.</p> <p>Real life: Making requests and asking for permission</p>	Тест № 3, Материалы для письменного перевода с английского на русский № 1, Коммуникативная ситуация № 3
4.	Module 4. Special occasions	<p>Language focus: 1. Present continuous and Present simple. 2. Present continuous for future arrangements.</p> <p>Vocabulary: Dates and special occasions. Wordspot: day.</p> <p>Speaking: Mini-task: describe any animal / plant.</p> <p>Reading: Birthday traditions around the world.</p> <p>Listening: New Year in two different cultures.</p> <p>Task: Talk about a personal calendar.</p> <p>Real life: Phrases for special occasions.</p>	Тест № 4, Задание для подготовки презентации № 1
5.	Module 5. Climate.	<p>Language focus: Comparative and superlative adjectives.</p> <p>Vocabulary: Climate. Wordspot: Look.</p> <p>Speaking: Discuss the Earth's Relief. Mini-task: talk about the changes in the Earth's crust.</p> <p>Reading: You're gorgeous!</p> <p>Task. Describe a suspect to the police.</p> <p>Optional writing: Write a newspaper report</p>	Тест № 5, Коммуникативная ситуация № 4
6.	Module 6. Vegetation zones	<p>Language focus: Intensions and wishes: going to, planning to, would like to, would rather.</p>	Тест №6 Задание для подготовки

		Vocabulary: Zones. Speaking: Mini-task: talk about climate of any country. Listening: The holiday from hell. Task: Plan your dream holiday. Real life: Social chit-chat. Writing: Write a postcard.	презентации № 2
--	--	--	-----------------

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Проработка учебного материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 8 от 18 мая 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лабораторные занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Задания на порождение монологических высказываний для контроля уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах	<i>Зачет</i>
2	ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных	Умеет демонстрировать понимание современных	Темы монологических высказываний 1-5	<i>Зачет</i>

	коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия.		
3	ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для сообщения или доклада с предварительной подготовкой.	Задания к проектной деятельности	<i>Зачет</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

I. Пример тестового задания:

1. He's _____ older than he looks.
A) much B) more C) * D) the
2. Jessica's as tall _____ her mother.
A) than B) like C) more D) as
3. "What _____ New York like?" "It's really exciting!"
A) does B) is C) was D) did
4. Trains in London are more crowded _____ in Paris.
A) that B) as C) than D) like
5. Oxford is one of _____ oldest universities in Europe.
A) the B) * C) much D) more
6. He isn't as intelligent _____ his sister.
A) like B) as C) than D) nothing
7. This is _____ than I expected.
A) more hard B) hard C) the hardest D) harder
8. Who is the _____ man in the world?
A) rich B) most richest C) richest D) most rich
9. Everything is _____ in my country.
A) more cheaper B) cheaper C) cheap D) cheapest
10. Rome was hotter _____ I expected.

- A) than B) that C) nothing D) as
11. My dad's really _____. He always buys presents for everyone.
A) romantic B) fortunate C) generous D) depressed
 12. Before you can get a credit card, you have to provide a lot of _____ details.
A) wealth B) person C) happiness D) personal
 13. I try to lead a _____ lifestyle - lots of exercises, fruit, and no junk food.
A) depressed B) dirty C) healthy D) mess
 14. The disco was so _____ that you couldn't hear yourself speak.
A) noisy B) finance C) windy D) difference
 15. After the earthquake, the country needed a lot of _____ equipment to look after the sick and wounded.
A) depressed B) medical C) personal D) financial
 16. She had a car crash, but she was _____ to escape with no injuries at all.
A) depressed B) romantic C) lucky D) healthy
 17. Venice is a very _____ city. A lot of people go there on honeymoon.
A) dirty B) polluted C) wealthy D) romantic
 18. Here is the _____ news. Share prices on the Dow Jones Index have fallen dramatically.
A) cheap B) financial C) depressed D) wealthy
 19. After a heart attack, he needed a major surgery, but fortunately the operation was _____.
A) happy B) different C) successful D) personal
 20. I didn't like that city at all. The streets were so _____ and the air was so _____.
A) dirty / messy B) dirty / polluted C) personal / noisy D) messy / polluting

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	90-100% правильных ответов
Средний уровень «4» (хорошо)	75-89% правильных ответов
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-74% правильных ответов
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	менее 60% правильных ответов

II. Пример заданий на порождение монологических высказываний:

Imagine that you are taking part in the students' exchange in a British University. Present yourself and speak about your interests.

Imagine that you are taking part in the conference. You want to present the research into groups of elements. Make the presentation and discuss the peculiarities of the group.

Критерии оценки монологических высказываний

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
Средний уровень «4» (хорошо)	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы

Минимальный уровень «2»
(неудовлетворительно)

Коммуникация затруднена, заявленная тема не раскрыта.

III. Пример текста для перевода:

Read and translate the text in writing:

THE WONDER OF RAINBOWS

In Greek and Roman mythology, Iris, the goddess of the rainbow – whose name appears in the word ‘iridescent’ – was one of the messengers of the gods, possibly because her rainbow symbol stretched from heaven to Earth. In Irish legend, leprechauns are supposed to bury their pots of gold where the rainbow ends – a place forever safe from humans, since by their very nature rainbows can only be seen at a distance.

In 1666, the English scientist Isaac Newton observed that by passing the white light of the Sun through a glass prism, he could split it into the colours of the rainbow: red, orange, yellow, green, blue, indigo, violet. A raindrop can produce the same effect. Visible light is part of a band of electromagnetic radiation – similar to radio waves – with wavelength that range from very long to very short. Every different wavelength of light has its own colour. Although the wavelengths enter a prism – or raindrop – together as ‘white’ light, it bends, or refracts, each wavelength at a slightly different angle, so that it leaves the prism as an individual colour. These colours range across the spectrum from red to violet.

In the same way, light enters a raindrop and is refracted. But with a raindrop, it is then reflected from the back of the drop – which acts like a mirror – and is refracted once more as it leaves. The light thus bounces back out, but leaves the raindrop in a slightly different direction from that at which it entered. The violet wavelength comes out at the highest level of the spectrum, the red wavelength comes out at the lowest.

When this happens inside millions of raindrops simultaneously, each raindrop is reflecting a slightly different wavelength back to observers. They can see the violet wavelength from the lower drops, but the red wavelengths from the same drops are being reflected too low to reach them. Conversely, the raindrops reflect their violet wavelengths too high for observers to see them, but their red wavelengths are visible. The result is a rainbow of seven different colours – red on the upper outer edge, then passing through the entire spectrum to reach a band of violet on the inner edge.

Критерии оценки перевода текста

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста. Правильная передача содержания и характерных особенностей переводимого текста.
Средний уровень «4» (хорошо)	Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеют место незначительные неточности. Соблюдается точность передачи содержания. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Не совсем полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста.
Минимальный	Неполный перевод. Допускаются грубые терминологические

уровень «2» (неудовлетворительно)	искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.
--------------------------------------	---

IV. Пример задания на понимание текста:

You are going to read an article about chemical industry. Six sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-G the one which fits each gap (1-6). There is one extra sentence which you do not need to use.

Nature's masterpieces are varied and often surprising. They start with the Earth itself, a gigantic organism orbiting in space. The nearest star, the Sun – a modest star as stars go – dominates our planet. (1)_____.

Glowing red, orange and yellow in the sky, it is like a massive nuclear-fusion reactor that produces unbelievably large quantities of heat and light. (2)_____.

At the same time, life as we know it depends totally on water. It was water that enabled life to make its first appearance between 4000 and 3500 million years ago in the primordial ocean. Our 'blue' planet is thought to be unique in the solar system in having water. (3)_____. The clouds are picked up by the winds and carried across the face of the planet, discharging their water as rain, hail and snow. Water and ice, sun and wind work like a giant sculptor, scouring the rocks, wearing them down and breaking off fragments to fashion the landscape.

The force of gravity then causes the water and ice to carry their rocky debris, in streams, rivers and glaciers, towards the sea. (4)_____. These are pushed up to, and above, the level of the sea's surface by violent earth movements generated by vast quantities of heat energy from the natural furnaces at the centre of the Earth.

The ocean beds are rarely still, thanks to this activity at the centre of the Earth. (5)_____. The intense heat maintains the surrounding 'mantle' of molten rocks or magma almost at melting point. Floating on this is the skin of the crust.

The crust is divided into seven major plates, which are drifting about on the constantly moving, semi-liquid magma. (6)_____. The overall effect is to push some continents apart. The Mid-Atlantic Ridge, dividing the eastern and western Atlantic, is one such spreading centre. It is pushing Africa and Europe away from North and South America at a rate of about 1 in (25 mm) every year. This is of great importance to a particular population of submariners whose ancestors have been crossing the Atlantic for several million years.

A. Warmed by the Sun, the water in the oceans evaporates, rises high into the sky, and condenses in tiny droplets that collect on minute particles of dust to form clouds.

B. It lies 93 million miles (150 million km) away, and yet its energy not only warms and stirs the oceans, but also provides sunlight which, through the remarkable process of photosynthesis in green plants, provides the energy to manufacture the basic food for most life.

C. Here the debris settles on the seabed and is compressed into new rocks.

D. The rocks beneath our feet are constantly moving, and have been for the past 4500 million years, since the formation of the Earth. Mountains and valleys, oceans and lakes, continents and islands have been formed, destroyed and re-formed, creating smaller, fleeting masterpieces of rock and water.

E. The core of our planet has a temperature of about 4300 °C (7770 °F), generated by the disintegration of heavy radioactive elements such as uranium, thorium and potassium.

F. Molten rock oozes up between the plates, cools, and adds to their size in a process known as 'seafloor spreading'.

G. It is central to modern world economy, converting raw materials (oil, natural gas, air, water, metals, minerals) into more than 70,000 different products.

Критерии оценки задания на понимание текста

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Правильная передача содержания и характерных особенностей переводимого текста. Правильное выполнение заданий по тексту.
Средний уровень «4» (хорошо)	Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеют место незначительные неточности. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста. Допускается 1 ошибка в заданиях по тексту.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Не совсем полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста. Допускаются 2-3 ошибки в заданиях по тексту.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Неполный перевод. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста. Задания по тексту не выполнены.

V. Пример лексико-грамматического теста:

Use the words given in capitals to form the words that fit in the spaces.

Mud volcanoes.

Mud volcanoes are a peculiar manifestation of certain (1)_____ of volcanism, but they are not always of volcanic (2)_____. They comprise accumulations of mud in the (3)_____ form of cone around the vent the mud being provided by (4)_____ formations at a greater or lesser depth underneath. Such cones may (5)_____ from 6 to 100 m in height with a basal (6)_____ of 50 to 230 m. In a desert (7)_____ that allows the mud to dry out (8)_____ their flanks may have (9)_____ of 30 to 40°. The mud is often mixed with sand and (10)_____ that are ejected at the same time.	FORMS STONES ORIGIN CLIMATE SLOPES FLATTENED CLAY VARY DIAMETER QUICKLY
---	--

Критерии оценки

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	90-100% правильных ответов
Средний уровень «4» (хорошо)	75-89% правильных ответов
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-74% правильных ответов
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	менее 60% правильных ответов

VI. Пример задания к проектной деятельности:

1) In group find information about geography professional areas in different countries. Prepare the presentation describing the peculiarities of this professional area all around the world. Suppose that you have to communicate with them in a written form. Speak about the difficulties you may face.

2) Prepare a short presentation following the plan:

- kind of climate
- industry/plant location

- product / product range of industry (final product)
- 3) Imagine you intend to start a trip. In pairs, discuss the following:
 - the products you plan to buy
 - the necessary equipment
 - place of destination.

Критерии оценки проектной деятельности

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	Полное раскрытие заявленной темы. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания.
Средний уровень «4» (хорошо)	Полное раскрытие заявленной темы. Отсутствуют смысловые искажения. Имеют место незначительные неточности. Соблюдается точность передачи содержания.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Не совсем полное раскрытие темы. Имеют место неточности в передаче содержания темы. Нарушается в отдельных случаях грамматические структуры в предложении.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Допускаются грубые лексические и грамматические искажения. Тема не раскрыта.

Зачетные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) иноязычных фонетических, грамматических, лексических навыков и умений для реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

Зачет включает следующие задания:

1) тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение).

Образцы примерных заданий для зачета

1 семестр

I. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. We wanted to know who ...

- a) is he b) was he c) he was d) he has been

2. You ... to eat if you don't feel like it.

- a) needn't b) mustn't he c) haven't d) don't have

3. Shall I give you ... more tea?
a) some b) any c) not d) many
4. Because the family very poor, children have ... clothes.
a) few b) a few c) little d) a little
5. He hardly takes advice, ...?
a) won't he b) does he c) doesn't he d) isn't he
6. I didn't know you had ... nice friends.
a) much b) such the c) such d) so
7. ... good as well as useless advice.
a) There are b) There is c) They are d) There aren't
8. That's ... I can do for her.
a) the least b) less c) little d) as little
9. Everybody realizes the danger, ...?
a) does he b) doesn't he c) don't they d) do they
10. The more you do now, the ... will be left for tomorrow.
a) more b) less c) much d) little
11. There was a suitcase like ... on the luggage rack.
a) my b) our c) your d) mine
12. ... news ... most extraordinary.
a) Such a ... is b) These ... are c) Those ... are d) This ... is
13. A man is ... he feels.
a) so old as b) as old as c) as older that d) so old that
14. I didn't like the coffee ...
a) too b) also c) either d) neither
15. You had a good time in the country last Sunday, ...?
a) hadn't you b) didn't you c) did you d) had you
16. This is ... room.
a) Jane's and Mary's b) Jane and Mary's c) Jane and Mary d) Jane's and Mary
17. ... delegates took part in the conference.
a) Two hundreds b) The two hundred c) Two hundred d) Hundreds
18. You ... stop smoking or you will get ill.
a) should b) ought c) can d) better
19. Nobody ... being laughed at.
a) like b) is like c) doesn't like d) likes
20. The police ... the criminal yet.
a) have caught b) has caught c) haven't caught d) caught
21. The job was ... worse than she had expected.
a) many b) very c) much d) little
22. ... of them know what it is.
a) some b) any c) nobody d) somebody
23. I don't know if ... is coming to lunch today.
a) none b) anyone c) someone d) nobody
24. Mary feels ... about her test grade.
a) well b) happily c) badly d) bad
25. The house was very old and there were ... there.
a) many mouses and rats b) a lot of mouses and rats c) many mice and rats d) much mice and many rats

II. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Jobs and people
2. Places to visit
3. Disasters Accidents
4. News reports about disasters
5. Describing places.

III. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение).

Read the article and answer the questions after the text:

Exploration of the Moon

From early time the Moon has roused the interest of mankind. However, it was not until the seventeenth century that scientists in the west concerned themselves more intensively with the Moon. Thus Galileo (1564–1642) was the first to observe the Moon through a telescope and he drew a rough map. Heilius produced the first good map of the Moon's visible hemisphere in 1647. In 1837 an exact map of the Moon was produced.

The exploration and mapping of the Moon experienced a rapid development through the unmanned probes which photographed its surface. The first atlas of the far side of the Moon was published by the Russians. Today the visible side is recorded on maps of a scale of 1:1.000.000 with contour lines of 300 m as a result of the photographs obtained by the series of Luna-Orbiter flights. The tectonic and geological survey of the Moon goes hand in hand with the topographic survey of both sides. The main interest of the scientists is concentrated on geological and astrophysical problems. The first men on the Moon, for instance, set up seismometers in order to discover whether the Moon still has magmatic activity inside or whether it has grown cold. The first seismograms seem to indicate that the Moon is still active.

From the geological point of view, it is interesting to discover whether the Moon is built up of rocks similar to those on the Earth and whether these rocks are composed of similar minerals. The first analyses carried out by unmanned probes and transmitted to the earth showed rocks of basalt-like composition.

Up until now the geological exploration of the Moon was largely based on an analysis of the surface forms. The future geological exploration of the Moon will deal with lunar matter. The influence of cosmic radiation on a surface unprotected by an atmosphere will probably be one of the main areas of lunar research. The question of whether the Moon has workable deposits and whether they can be exploited for our experiments on earth may also have immense economic significance for future generations.

1. Who was the first to observe the Moon?
2. When was the exact map of the Moon produced?
3. What device enabled scientists to make the first good map of the far side of the Moon?
4. Are the scientists concerned only with the topographic survey of the Moon?
5. What have seismometers set up by the first men on the Moon revealed?
6. What is the composition of moon rocks according to the first analyses?
7. What will the future geological exploration of the Moon deal with?

Студенты должны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должен оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости занятий, по результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной обработкой пропущенных занятий. Студенты, у которых количество пропусков

превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценивания результатов обучения:

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачтено	оценку «зачтено» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Не зачтено	оценку «не зачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Аксютенкова Л.Г., Семенова С.Н. Английский язык: практикум для самостоятельной работы студентов / Л.Г. Аксютенкова, С.Н. Семенова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.

2. Семенова С.Н., Жандарова А.В. Английский язык для студентов географического факультета: учеб. пособие / С.Н. Семенова, А.В. Жандарова. Краснодар: Экоинвест, 2016.

3. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2014, Peter Moor, Sarah Cunningham. Students' Book.

4. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2014 Peter Moor, Sarah Cunningham. Workbook.

5. Практический курс перевода: аннотирование и реферирование : учебное пособие / сост. О. В. Князева, О. Е. Хоменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 104 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458208>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодические издания:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
7. Springer Journals <https://link.springer.com/>
8. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Кибер Ленинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение иностранных языков способствует познанию других стран и культур, а также используется в качестве инструмента научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Достижение необходимой коммуникативной и профессиональной компетенции возможно лишь при достаточном развитии языковых навыков.

Одной из основных единиц обучения является текст (учебный, социокультурный, научный и т.д.). Создание студентами собственного научного текста на иностранном языке (тезисы, доклад, статья) рассматривается как основной итог текстоориентированного обучения языку специальности и составляет важную часть содержания самостоятельной работы студента.

Общие указания для самостоятельной работы студентов:

1. Иностранный язык преподается на практических занятиях под руководством преподавателя и в процессе самостоятельной (индивидуальной) работы студентов. Перевод в устной и письменной форме используется на протяжении всего периода изучения английского языка как средство обучения и контроля точности понимания и способ передачи информации. Основой содержания самостоятельной работы студентов являются общественно-политические, художественные, общенаучные и специальные тексты (учебные и оригинальные). Учебный материал для самостоятельного изучения систематизирован, имеет профессиональную направленность, познавательную ценность, способствуя тем самым повышению интеллектуально-культурного уровня студентов.

2. Стремясь создать атмосферу общения на занятии, преподаватель может начать его с непринужденной беседы, подобной той, какую можно услышать между несколькими приятелями, встретившимися на улице или в гостях. Такая беседа перерастает в задания (темы) для самостоятельной работы на занятии, учащийся вовлекается в общение, ему не грозит преподавательский гнев за случайные ошибки, преподаватель не становится контролером, занятие эмоционально, атмосфера дружелюбна.

3. Самостоятельный просмотр видеofilьмов по различным проблемам, относящимся к специальности с последующим обсуждением на занятии.

4. Изучение песен на английском языке для запоминания произношения тех или иных слов.

5. Составление и разгадывание кроссвордов. Как известно, кроссворд является языковой игрой, которая формирует лексические навыки и способности. Мы считаем, что кроссворды помогают систематизации более серьезной и усердной самостоятельной работы студентов как дома, так и на практических занятиях. В кроссвордах дается определение терминов различных предметных областей. Все эти факторы способствуют овладению понятий и терминов, необходимых для общения между собой и с иностранными специалистами в конкретной области.

6. Моделирование деятельности международных организаций, имеющих официальный язык английский, с распределением ролей участников этих организаций среди студентов для самостоятельной подготовки с последующим контролем на

практическом занятии. При данном способе одновременно изучается терминология, процедура принятия и исполнение решений, соответствующих организаций

7. Самостоятельная работа студента направлена на формирование умений самостоятельно учиться и имеет целью подготовки специалиста с творческими способностями. Задача вуза – сформировать личность студента – будущего специалиста, способного к саморегуляции именно в сфере непрерывного образования, т.к. в условиях быстрого обновления информации невозможно научить человека на всю жизнь. Важно развить у студента стремление к получению знаний, к непрерывному самообразованию.

Основными видами самостоятельной деятельности студента без преподавателя являются:

- работа с учебной и научной литературой по специальности;
- внеаудиторное чтение;
- написание докладов и рефератов;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий;
- подготовка контрольных работ;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к сдаче зачетов, экзаменов;
- поиск и отбор литературы по тематике научной работы.

Способы выполнения самостоятельной работы студентами очень разнообразны из-за специфики дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Они включают:

- изучение лексического и грамматического материала;
- выполнение письменных и устных упражнений;
- чтение и перевод текстов, и выполнение заданий к ним;
- реферирование и аннотирование текстов на иностранном и русском языке;
- тестирование;
- подготовка и представление монологических высказываний по темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. И200, А107	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор Mitsubishi XD500U; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7NB/15,6 HD	
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ Ауд. И200, А107	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов	

	+ 40 стульев; доска учебная.; проектор Mitsubishi XD500U; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7NB/15,6 HD	
--	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Ауд. 201, 211	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	