

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе,
качеству образования, первый
проректор
Харин Г.А.
подпись
«27» мая 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.06 Андрагогика

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Общественно-педагогическое образование, Дополнительное образование

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины Б1.В.1.06 «Андрагогика» является овладение студентами концептуальными понятиями андрагогики и осознание необходимости и возможности применения андрагогического подхода в системе общего и дополнительного образования.

Задачи дисциплины.

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития андрагогики как области педагогической науки и тенденции развития современного образования в области теории и методики обучения и воспитания;
- осмысление необходимости использования андрагогического подхода в системе общего и дополнительного образования;
- формирование компетенций обучающихся в области образования взрослых и организации их образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования на основе использования технологий образования взрослых;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам непрерывного образования взрослых;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы образования взрослых и определять пути их решения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Андрагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучению этой дисциплины предшествовали такие дисциплины, как «Педагогика», «Психология», в результате изучения которых студент ознакомлен с основными вопросами обучения и воспитания.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как «Социальная педагогика», «Педагогика дополнительного образования», «Основы проектной деятельности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще*профессиональных/*про*фессиональных компетенций (УК-6; ПК-3)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает методы, технологии осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Умеет планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы
ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы	
ИПК – 3. Анализирует характеристики дополнительного образования, организационно-педагогические условия и специальные требования (ОТиТБ, СЭН и др.), запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей	Знает характеристики дополнительного образования, организационно-педагогические условия и специальные требования (ОТиТБ, СЭН и др.), запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей
ИПК – 3. Определяет содержание структуры,	Умеет определять содержание структуры, порядок и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ДО	условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ДО
ИПК – 3. Разрабатывает отдельные компоненты дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ)	Владеет навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ)

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			заочная	
		9 семестр		
Контактная работа, в том числе:		10,2	10,2	
Аудиторные занятия (всего):		10	10	
занятия лекционного типа		4	4	
практические занятия		6	6	
Иная контактная работа:		0,2	0,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		94	94	
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		24	24	
Реферат		24	24	
Подготовка к текущему контролю		26	26	
Контроль:				
Подготовка к зачету		3,8	3,8	
Общая трудоём кость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	10,2	10,2	
	зач. ед	3	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов 9 сем.		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	2	3	4	5
1.	Образование взрослых в системе непрерывного образования.	34	2	2	30
2.	Взрослый как субъект образования.	33	1	2	30

3.	Особенности профессионального педагогического образования. дополнительные (постдипломного)	38	1	2	34
ИТОГО по разделам дисциплины		104	4	6	94
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю	26			
	Подготовка к зачёту	3,8			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Образование взрослых в системе непрерывного образования.	<p>Образование взрослых как одно из ключевых понятий андрагогики. Образование взрослых - звено в системе непрерывного образования. Непрерывное образование как условие развития личности на протяжении всей жизни. Социальное партнерство в сфере образования взрослых. Основные тенденции реализации принципа «учеба через всю жизнь»: обеспечение всеобщего и постоянного доступа людей к учебе, увеличение инвестиций в человеческие ресурсы, разработка активных методов обучения, повышение ценности учебы, совершенствование руководства и консультирования, перенос учебы ближе к дому с помощью информационных технологий.</p> <p>Образование как фактор социализации взрослых. Понятие социализации. Особенности социализации на разных этапах жизнедеятельности. Социализирующая роль образования: обеспечение социально- профессиональной компетентности, социальное развитие, способность к рефлексии, укрепление веры людей в свои возможности, формирование потребности в социальной и профессиональной общности на разных этапах жизни. Проблемы досуговой социализации. Социализация средствами образования для нуждающихся в социальной поддержке: мигрантов, пожилых, женщин, инвалидов, заключенных. Поддержка процессов обучения и воспитания обучающихся, в том числе организация и сопровождение процесса воспитания и социализации обучающихся по профилю в области теории и методики обучения и воспитания</p>	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>
2	Взрослый как субъект образования.	<p>Понятие взрослости. Этапы взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость.</p> <p>Основные психофизические особенности развития взрослого. Кризисы взрослого человека. Кризисы профессионального развития взрослых. Позиция взрослого в обучении как активного субъекта, способного к самостоятельному и ответственному выбору. Показатели субъективности взрослых в учебной</p>	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>

		деятельности: мотивация, активное участие в познавательной деятельности, удовлетворенность, применимость знаний и умений. Образование как факторразвития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании. Андрагогическая модель в обучении взрослых. Специфика обучения взрослых в профессиональном образовании. Образование взрослых и организации их образовательной деятельности. Геронтообразование и организация педагогического сопровождения.	
3	Особенности дополнительного профессионального (постдипломного педагогического) образования.	Методология анализа дополнительного профессионального образования. Соотношение понятий: постдипломное образование, повышение квалификации и переподготовка, дополнительное образование. Критерии эффективности постдипломного педагогического образования. Критерии эффективности геронтообразования. Зарубежный и отечественный опыт эмпирического исследования организации образования взрослых и людей пожилого возраста. Технологии постдипломного педагогического образования. Индивидуальная самообразовательная деятельность взрослых. Особенности технологии модульного обучения. Андрагог как профессия. Сферы деятельности андрагогов: преподаватели, работающие в системе образования взрослых, социальные работники, специалисты сферы обслуживания и т.д. Андрагог как коммуникатор, консультант, фасилитатор. Пути профессионального совершенствования андрагога	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Образование взрослых в системе непрерывного образования.	Социализирующая роль образования. Образование как фактор формирования новых смыслов	<i>Оценивание сообщений</i>
2	Взрослый как субъект образования.	Кризис профессиональной деятельности. Кризис старения. Развитие наличных ресурсов и формирование новых потребностей у людей трудоспособного и пожилого возраста	<i>Презентация, Оценивание сообщений</i>
3	Особенности дополнительного профессионального (постдипломного педагогического) образования.	Организационно-педагогическое сопровождение как основа формирования образовательного пространства для взрослых	<i>Презентация, Оценивание сообщений</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	<p>1 Кукуев, Александр Иванович. Андрагогический подход в образовании взрослых / А. И. Кукуев ; Южный федеральный ун-т, пед. фак. ; [науч. ред. Е. В. Бондаревская] . - Ростов н/Д : [Булат], 2008. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с. 156-162</p> <p>2 Василькова, Татьяна Анатольевна. Основы андрагогики : учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Василькова. - М. : КНОРУС, 2011. - 252 с.</p> <p>3 Чернявская, А. Г. Андрагогика : практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 174 с. - https://www.biblio-online.ru/bcode/434727.</p>
2	<i>Реферат</i>	<p>1. Андрагогическая компетентность преподавателя системы постдипломного педагогического образования: монография / под ред. С.Г. Вершловского, Г.С. Сухобской. - СПб.: СПб АППО, 2011. - 125 с.</p> <p>2. Андрагогическая компетентность педагога: практические аспекты: монография / под науч. ред. С.Г. Вершловского, А.Н. Шевелева. – СПб.: СПб АППО, 2013.- 135 с.</p> <p>3. Браже, Т.Г. Гуманитарная культура взрослых как андрагогическая проблема: монография / Т.Г. Браже. - СПб.: СПб АППО, 2008. - 154 с.</p> <p>4. Василькова, Т. А. Основы андрагогики : учеб. пособие / Т.А. Василькова. - М. : КНОРУС, 2011. - 252 с.</p>
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<p>1. Кудрявцева, М.Е. Творческое развитие взрослого человека в образовательной деятельности / М.Е. Кудрявцева. - СПб. : Экспресс, 2007. - 271 с.</p> <p>2. Непрерывное образование [Электронный ресурс]: науч. рец. журн. СПб АППО / гл. ред. О. Н. Крылова. - Электрон. дан. - 2017. - Вып. 2 (20). - 121 с. - ЭК б-ки СПб АППО. - Режим доступа: http://irbis.spbappo.ru/.</p> <p>3. Непрерывное постдипломное образование специалистов начальной школы: науч.- практ. конф. (Санкт-Петербург, 25 апр. 2012 г.) : материалы и докл. / под общ. ред. Т.А. Овечкиной. - СПб.: СПб АППО, 2012. - 55 с.</p> <p>4. Постдипломное педагогическое образование: традиции и инновации: материалы IX междунар. науч. - практ. конф. каф. педагогики и андрагогики, 25 марта 2011 г. / А. Н. Шевелев [и др.]. - СПб.: СПб АППО, 2011. – 245 с.</p> <p>5. Тезаурус андрагогики / сост. Н.И. Мицкевич. - Минск: РИВШ, 2010. - 67 с.</p> <p>6. Технологии образования взрослых: пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / под общ. ред. О.В. Агаповой, С.Г. Вершловского, Н.А. Госкиной. - СПб: КАРО, 2008.- 172 с.</p> <p>7. Шаповалов, В.К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология / В.К. Шаповалов. - М.: Дашков и К^о, 2011. - 261 с.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, выполнение практических работ) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и платформы Microsoft Teams.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практические работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Текущий контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
1	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает методы, технологии осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
2	ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Умеет планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>

ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы				
1	ИПК – 3. Анализирует характеристики дополнительного образования, организационно-педагогические условия и специальные требования (ОТиТБ, СЭН и др.), запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей	Знает характеристики дополнительного образования, организационно-педагогические условия и специальные требования (ОТиТБ, СЭН и др.), запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене
2	ИПК – 3. Определяет содержание структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ДО	Умеет определять содержание структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ДО	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене
3	ИПК – 3. Разрабатывает отдельные компоненты дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ)	Владет навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-6; ПК-3.

Примерная тематика эссе.

1. В древности люди учились для того, чтобы совершенствовать себя. Нынче учатся для того, чтобы удивлять других (Конфуций).

2. В наших школах не учат самому главному – искусству читать газеты (Рассел Б.).

3. В человеке плохо воспитанном отвага становится грубостью, ученость – педантизмом, остроумие – шутловством, простота – неотесанностью, добродушие – лестью (Локк).

4. Величайшая ошибка, которую обыкновенно делают в воспитании, - не приучат юношество к самостоятельному размышлению (Лессинг).

5. Вся моя жизнь есть, собственно говоря, лишь одно продолжительное воспитание (Гельвеций).

6. Единственное, что мешает моему обучению – мое образование (Эйнштейн А.).

7. Многознание уму не учит (Гераклит).
8. Настоящее образование есть только самообразование (Д. Писарев).
9. Не мыслям надобно учить, а мыслить (И. Кант).
10. Ничто не может сравниться с поучением без слов и с воздействием недеяния (ЛаоЦзы).

Примерные темы индивидуальных практико-ориентированных заданий.

1. Составьте модель образовательного процесса по заданной теме.
2. Опираясь на ваши представления, знания, собственный опыт, попытайтесь дать ваше определение образовательных потребностей.

3. Как бы вы, опираясь на ваши представления и знания, на ваш собственный опыт, определили роль жизненного опыта в процессе обучения? Как бы вы его использовали при обучении взрослых?

4. Подготовьте сообщение на тему «Образование как фактор социальной защиты взрослого человека в современном мире». Попробуйте сформулировать условия, при которых это становится возможным.

Составьте для себя «Табу андрагога», начальной фразой которого будет: «Обучая взрослых людей, я никогда не буду...».

5. На основе самостоятельно прочитанной литературы подготовьте материал для дайджеста «По страницам педагогической периодики» по актуальным проблемам образования взрослых, отраженным на страницах педагогической печати (1 - 2 проблемы по выбору слушателя). Актуальные проблемы, предлагаемые для анализа:

- современные способы трактовки основных категорий, понятий, объекта, предмета андрагогики;

- проблемы организации учебного процесса в системе постдипломного образования;

- проблемы целей и содержания образования взрослых;

- проблемы совершенствования форм организации образовательного процесса в вузе;

- проблемы совершенствования методов и технологий обучения

в практике постдипломного образования;

- проблемы контроля и оценки в системе управления

образовательной деятельностью взрослых обучающихся;

- проблемы профессиональной деятельности андрагога.

6. Ниже представлена структура семинарских занятий в диалоге (на примере изучения иностранного языка). Какие из описанных методических приемов могут быть использованы на семинарских занятиях по другим дисциплинам в системе постдипломного образования? Обоснуйте свой выбор.

Структура занятия.

- прослушивание ряда коротких реплик и их классификация в связи с двумя заданными точками зрения;

- прослушивание связной полемической реплики и множественный выбор дополнительного аргумента, отвечающего выраженной точке зрения;

- множественный выбор фразы, обобщающей развернутую реплику;

- вычленение основного постулата в связной полемической реплике собеседника и выражение своего согласия или несогласия с ним;

- построение небольшой связной полемической реплики на основе заданной точки зрения с выражением собственного отношения к ней;

- суммирование основных мыслей, представленных в полемическом тексте;

- составление ряда микродиалогов, связанных с выражением своего мнения по поводу заданных постулатов;

- суммирование и комментирование содержания прочитанного полемического диалога, что предполагает выражение своего отношения к

- сути конфликта;

- бъективное комментирование точек зрения аргументации спорящих в предыдущем диалоге.

7. Выберите уже существующий учебник для аспирантов/аспирантов и проведите небольшую презентацию этого учебника от имени: авторов, преподавателей, аспирантов, аспирантов с учетом представленных ниже характеристик возможных недостатков учебников для взрослых обучающихся.

Возможные недостатки учебников:

- отсутствие необходимых междисциплинарных связей в изложении учебного материала;
- крайне слабо разработанный справочный аппарат учебной книги;
- недостаточный учет требований андрагогики;
- неравнозначность и недостаточность включения в содержание книг материалов мировоззренческого, методологического характера;
- дублирование учебного материала;
- различное толкование одних и тех же категорий, понятий, определений, а также отсутствие унификации в использовании терминологии и обозначений;
- различный подход издательств к конструированию учебных книг, их художественному оформлению и полиграфическому исполнению.

8. Составьте портфолио на тему: «Профессиональная деятельность андрагога»

Портфолио – это сборник материалов по одной теме, подобранных из разных источников. Цель работы: формирование умений отбирать, систематизировать и анализировать информацию по выбранной теме, работа с различными источниками информации.

Задачи:

- обосновать проблематику портфолио (0,5 стр.);
- озаглавить рубрики портфолио (0,5 стр.);
- отобрать соответствующий теме и проблематике портфолио материал и составить опорный конспект в виде схемы (1 стр.);
- составить словарь ключевых терминов и понятий на основе справочной литературы;
- написать аннотации к прочитанным статьям, монографиям и др. литературе по теме (1-2 стр.);
- найти необходимые для работы над темой портфолио ресурсы Internet и сделать их краткое описание (полный адрес, чем интересен и полезен ресурс, дата последнего посещения) (1 стр.);
- подобрать статистический материал, представить его в графическом виде, сделать выводы (1 стр.);
- подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото) с подписями: что изображено (1 стр.);
- составить анкету для опроса общественного мнения, опросить 10 человек (минимально), обработать результаты;
- составить вопросы для интервью со специалистом, провести интервью и сделать выводы;
- проверить, есть ли в портфолио титульный лист, содержание, материалы рубрик, выводы, список литературы. По каждому источнику информации должна быть приведена подробная ссылка (Ф.И.О. автора, название, место издания, год издания). Возможные рубрики портфолио:
 - «Что бы это значило?» (словарик)
 - «Аргументы и факты».
 - «Параллельные миры».
 - «Форум».
 - « В мире мудрых мыслей» (цитаты).
 - «Из личного опыта».
 - «Реклама».
 - «Мои открытия».
 - «Размышления на тему».
 - «Статистика».

«Творчество коллег».

«Банк идей».

9. Составьте сравнительную таблицу педагогических и андрагогических принципов обучения. Найдите сходство и различие между ними.

При выполнении практико-ориентированных заданий студентам нужно конспектирование литературных источников и для осмысления информации необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал; - формулировать выводы по прочитанному материалу.

Примерные темы групповых практико-ориентированных заданий.

1. В практике образования взрослых на Западе широко используется ряд понятий, касающихся непрерывного образования:

- образование взрослых - *adulthood education*;
- перманентное образование - *permanence education*;
- продолжающееся образование - *continuing education*;
- образование длиною в жизнь (пожизненное образование) - *lifelong learning*;
- возобновляющееся образование - *recurrent education*;
- дальнейшее обучение - *further education*;
- последипломное обучение - *postgraduate education*;
- компенсаторное обучение - *remedial education*.

Попытайтесь дать свое толкование каждому понятию. Что в них общего? Чем, по вашему мнению, различаются эти понятия?

2. Пользуясь материалами предложенных сайтов (все они содержат информацию как на национальном, так и на английском языке), составьте краткий обзор (список) мероприятий по образованию взрослых, проводимых за рубежом в последний месяц (квартал).

3. Проанализируйте фрагмент схемы периодизации развития в онтогенезе, представленной в статье известного отечественного психолога В.И.Слободчикова "Категория возраста в психологии и педагогике развития". Изучив схему, ответьте на следующие вопросы:

а) Какие образовательные задачи, по вашему мнению, встают перед современным взрослым человеком на ступенях персонализации, индивидуализации, универсализации?

б) какие из этих задач актуальны для вас лично?

4. Проанализируйте фрагмент периодизации развития личности (по Андре Жандру). Если опираться на данный подход, какие образовательные проблемы вы предложили бы решать на каждом из выделенных этапов, начиная с 18 и до 70 лет?

5. Сформулируйте универсальные принципы андрагогической деятельности.

Примерные темы рефератов.

1. Становление андрагогики как науки.
2. Современное образование взрослых: цели и ценности.
3. Проблемы качества образования взрослых.
4. Влияние жизненного и профессионального опыта на учебную деятельность взрослых.
5. Образование и жизненные кризисы взрослого человека.
6. Роль профессионального стандарта учителя в повышении качества педагогической деятельности.
7. Открытый университет в системе непрерывного образования.
8. Инновации в содержании постдипломного педагогического образования.
9. Инновационная деятельность и творчество андрагога.
10. Роль импровизации андрагога при проведении лекционных и семинарских занятий.
11. Оценка качества профессиональной деятельности преподавателя постдипломного

образования: теория и практика.

12. Профессиональная этика андрагога.
13. Роль современной учебной книги в повышении квалификации учителя.
14. Возможности дистанционного обучения в профессиональном образовательном процессе.
15. Применение новых образовательных технологий в процессе постдипломного образования.
16. Взаимодействие преподавателей и аспирантов в процессе обучения.
17. Источники самообразовательной и творческой деятельности современного учителя.
18. Пути и средства активизации научно-исследовательской деятельности педагогов.
19. Квалиметрия и проблемы измерения качества в постдипломном образовании.
20. Образ-характер педагогов на страницах современной художественной литературы.
21. Современные проблемы теории и практики образования взрослых, отраженные средствами художественной литературы и кино.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Андрагогика в системе человекознания.
2. Этапы развития андрагогики как науки.
3. Андрагогические принципы образования.
4. Образование взрослых в системе непрерывного образования.
5. Цели и ценности образования на протяжении всей жизни.
6. Непрерывное образование как андрагогический процесс.
7. Взрослый как субъект образования: роль и личность.
8. Андрагогические основы профессионального развития личности.
9. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии.
10. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых.
11. Особенности технологии модульного обучения.
12. Проблемно-диалогический подход к образованию взрослых.
13. Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании взрослых.
14. Отечественный и зарубежный опыт образования взрослых.
15. Андрагогический потенциал неформального образования
16. Преподаватель как андрагог.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень информационных ресурсов и технологий

Периодическая литература

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором,

способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации, информации;
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии;
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)