

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.27 ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Социальная теория и прикладное социальное знание  
Прикладные методы в социологических исследованиях  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Введение в информационные технологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.01 Социология.

Программу составил:

М.В. Донцова, доцент кафедры социологии,  
канд. социол. наук

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины «Введение в информационные технологии» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол №   9   «28» \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2022г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии протокол №   9   «28» \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2022г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол №   6   «26» \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2022г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Муха В.Н., кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО КубГТУ

Юрченко И.В., доктор политических наук, профессор кафедры политологии и политического управления ФГБОУ ВО КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель дисциплины:** получение теоретических знаний и устойчивых практических навыков работы с современными базами данных и пакетами статистических программ с целью поиска и статистического анализа социологической информации, выбора источников, релевантных для решения поставленной практической задачи.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- усвоение обучающимися комплекса знаний и практических умений в области использования информационных технологий;
- получение умений и навыков поиска социологической информации в различных источниках, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы;
- приобретение умений и навыков использования пакетов прикладных программ при реализации статистических процедур анализа данных.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.27 «Введение в информационные технологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на образовательной программы, таких как: «Информатика», «Обществознание».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</b>	
ОПК-1.1 Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы.	<i>Знает</i> источники социологической информации.
	<i>Умеет</i> определять источники информации, релевантные для решения поставленной задачи.
	<i>Владеет</i> навыками поиска социологической информации в различных источниках, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы.
ОПК-1.2 Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные.	<i>Знает</i> принципы поиска социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, разницу между первичными и вторичными данными.
	<i>Умеет</i> формировать социологические данные на основе найденной информации.
	<i>Владеет</i> средствами поиска социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получения на ее основе социологических данных.
ОПК-1.3 Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ.	<i>Знает</i> базовые статистические методы анализа социологической информации, специализированные пакеты прикладных программ.
	<i>Умеет</i> пользоваться инструментами MS EXCEL для выполнения статистических процедур.
	<i>Владеет</i> навыками использования статистических функций MS EXCEL при анализе социологической информации.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работ	Всего часов	Форма обучения
		Очная 5 семестр (108 часов)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	56,2	56,2
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (лабораторные занятия)	36	36
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	51,8	51,8
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	20	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка учебного инструментария, презентаций)</i>	20	20
<i>Контрольная работа (подготовка)</i>	6	6
Подготовка к текущему контролю	7,8	5,8
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену		
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>56,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа (СРС)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные информационные технологии в практике социологического исследования: общий обзор	8	2		-	6
2.	Социологические данные: понятие, виды, принципы структурирования. Первичные и вторичные данные.	8	2		-	6
3.	Источники социологической информации: мировые и международные базы данных, электронные библиотечные системы.	14	2		6	6
4.	Электронные таблицы как средства структурирования социологических данных. Переменные и случаи.	14	2		6	6
5.	Базовые статические методы анализа	14	2		6	6

	данных: меры средней тенденции и variability признаков.					
6.	Обзор современных прикладных программ анализа социологической информации. Возможности MS EXCEL при решении задач анализа социологических данных.	14	2		6	6
7.	Платформы для он-лайн опросов как технологии сбора первичной информации.	16	2		6	8
8.	Возможности программирования при анализе социологических данных. Языки программирования в практике социолога.	15,8	2		6	7,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине</i>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>36</b>	<b>51,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма контроля
1	2	3	4
1.	Современные информационные технологии в практике социологического исследования: общий обзор	Понятие социальной информации. Свойства, адекватность и достоверность информации. Кодирование и измерение информации. Понятие и классификация информационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Использование различных программных и технических средств в процессе проведения социологического исследования. Этапы социологического исследования. Возможности использования информационных технологий на каждом из этапов социологического исследования. Базовые принципы обеспечения информационной безопасности.	<i>T</i>
2.	Социологические данные: понятие, виды, принципы структурирования. Первичные и вторичные данные.	Понятие социологических данных. Классификация социологических данных и информационных ресурсов. Первичные и вторичные данные. Результаты анкетного опроса как первичные данные. Техника создания анкеты. Технологии и системы для подготовки текстовых документов и презентаций.	<i>T</i>
3.	Источники социологической информации: мировые и международные базы данных, электронные библиотечные системы.	Классификация источников социологической информации: результаты опросов, аудио- видеозаписи результатов интервью и фокус-групп, дневники и видеозаписи наблюдений, российские и международные базы данных, личные материалы, фотодокументы, материалы СМИ и интернет- контент и т.д. Понятие информационного общества. Государственная политика в области создания информационного общества. Электронные государственные услуги и электронное правительство.	<i>T</i>
4.	Электронные таблицы как средства структурирования социологических данных.	Технологии обработки и анализа табличной информации: общее понятие. Электронные таблицы в практике работы социолога, виды	<i>T</i>

	Переменные и случаи.	электронных таблиц. Принципы структурирования первичных социологических данных. Методика вводу данных количественного исследования в электронные таблицы. Понятие признака, переменной. Случаи и возможности их фильтрации в электронных таблицах. Отбор данных выборки по различным критериям	
5.	Базовые статические методы анализа данных: меры средней тенденции и вариабельности признаков.	Введение в статистический анализ. Этапы статистического анализа. Описательная статистика: меры средней тенденции и вариабельности признаков (мода, медиана, среднее арифметическое, дисперсия, размах, стандартное отклонение).	T
6.	Обзор современных прикладных программ анализа социологической информации. Возможности MS EXCEL при решении задач анализа социологических данных.	Современные прикладные программ анализа социологической информации: общий обзор. Интегрированные методоориентированные пакеты общего назначения: SPSS, STATA, STATISTIKA и другие. Специализированные методоориентированные пакеты: отечественные программы STADIA, Олимп и др., зарубежные пакеты – SAS, BMDP. Предметно- (или проблемно-) ориентированные пакеты: BioStat, MESOSAUR, DATASCOPE. Универсальные и специализированные пакеты: SPSS, STATA, STATISTICA, STATGTRAPHICS, SYSTAT, S-PLUS и отечественные аналоги STADIA, ЭВРИСТА, ОЛИМП. Функции EXCEL в работе социолога. Информационные технологии контент-анализа: TextAnalyst, создание семантической сети, гипертекстовая разметка текста, смысловой поиск	T
7.	Платформы для он-лайн опросов как технологии сбора первичной информации.	Онлайн- сервисы для создания анкет: виды, преимущества и недостатки. Понятие он-лайн панели. Техника работы с он-лайн панелью: возможности и ограничения. Сходства и различия популярных он-лайн сервисов: формы Google, сервис WebAnketa, Анкетёр, CreateSurvey, Анкетолог, Aeterna и др. Формирование первичной статистики. Графические средства для представления результатов анкетирования в онлайн – сервисах.	T
8.	Возможности программирования при анализе социологических данных. Языки программирования в практике социолога.	Программирование при решении социологических задач. Языки программирования, используемые в социологической аналитике: Visual Basic, R, Python. Знакомство с R Studio и инструментами VBA в MS EXCEL	T

Тестирование (Т)

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

*Не предусмотрены*

### 2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
---	----------------------	---------------------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Современные информационные технологии в практике социологического исследования: общий обзор	Не предусмотрены	ЛР
2.	Социологические данные: понятие, виды, принципы структурирования. Первичные и вторичные данные.	Не предусмотрены	ЛР
3.	Источники социологической информации: мировые и международные базы данных, электронные библиотечные системы.	Лабораторные работы на тему «Поиск информации в базах данных, работа с ЭБС»	ЛР
4.	Электронные таблицы как средства структурирования социологических данных. Переменные и случаи.	Лабораторные работы на тему «Создание электронных таблиц EXCEL, сводные таблицы, первичный анализ переменных»	ЛР
5.	Базовые статические методы анализа данных: меры средней тенденции и вариабельности признаков.	Лабораторные работы на тему «Расчет мер средней тенденции и вариабельности признаков»	ЛР
6.	Обзор современных прикладных программ анализа социологической информации. Возможности MS EXCEL при решении задач анализа социологических данных.	Лабораторные работы на тему «Расчет мер средней тенденции и вариабельности признаков с использованием средств EXCEL»	ЛР
7.	Платформы для он-лайн опросов как технологии сбора первичной информации.	Лабораторные работы на тему «Создание он-лайн анкеты»	ЛР
8.	Возможности программирования при анализе социологических данных. Языки программирования в практике социолога.	Лабораторные работы на тему «Введение в программирование на языке R»	ЛР

Выполнение лабораторной работы (ЛР)

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка практических заданий, проектов)	Методические указания по научно- исследовательской работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол №8 от 10 января 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол №10 от 14 февраля 2017 г.

### 3. Образовательные технологии

Лекционные занятия: интерактивные лекции с мультимедийной системой, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Лабораторные работы: практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» с использованием компьютерных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Введение в информационные технологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *лабораторных работ, тестирования* и **промежуточной аттестации** в форме опросов и заданий к зачету.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-1.1 Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы.	Знает источники социологической информации. Умеет определять источники информации, релевантные для решения поставленной задачи. Владеет навыками поиска социологической информации в различных источниках, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы.	Лабораторная работа	Тестирование
2	ОПК-1.2 Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные.	Знает принципы поиска социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, разницу между первичными и вторичными данными. Умеет формировать социологические данные на основе найденной информации. Владеет средствами поиска социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получения на ее основе социологических данных.	Лабораторная работа	Тестирование
3	ОПК-1.3 Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ.	Знает базовые статистические методы анализа социологической информации, специализированные пакеты прикладных программ. Умеет пользоваться инструментами MS EXCEL для выполнения статистических процедур. Владеет навыками использования статистических функций MS EXCEL при анализе социологической информации.	Лабораторная работа	Тестирование



**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерные задания для выполнения лабораторных работ**

*1. Лабораторная работа на тему: «Поиск информации в базах данных, работа с ЭБС»*

Пользуясь архивом ВЦИОМ, сформировать данные по индексу социального самочувствия рос-сиян с период с 2018 по текущий месяц 2022 г. Перенести данные в отдельный файл MS EXCEL, создать график динамического наблюдения показателя, сделать содержательные выводы.

*2. Лабораторная работа на тему: «Создание электронных таблиц EXCEL, сводные таблицы, первичный анализ переменных»*

Пользуясь метаданными ООН, найдите отчет о целях устойчивого развития за 2020 г. Выберите любую из целей и представьте сводную таблицу, которая позволяла бы произвести межконтинентальные сравнения.

*3. Лабораторная работа на тему: «Расчет мер средней тенденции и variability признаков»*

В процессе контент-анализа десяти источников был подсчитан количество символов, содержащихся в документе

410, 378, 565, 432, 399, 254, 601, 528, 323, 481.

Рассчитайте меры средней тенденции и разброса. Подумайте, зачем социологу подобная информация при применении данного метода.

*4. Лабораторная работа на тему: «Расчет мер средней тенденции и variability признаков с использованием средств EXCEL»*

Пользуясь данными Росстата, сформируйте таблицу в EXCEL, включающую следующие признаки: «Субъект РФ», «ВРП на душу населения, тыс. руб.», «Среднедушевой доход, тыс. руб.», «Доля организаций с веб-сайтом». Пользуясь надстройкой «Анализ данных» и функциями EXCEL, рассчитайте меры средней тенденции и разброса.

*5. Лабораторная работа на тему: «Создание он-лайн анкеты»*

В MS Word сформируйте анкету, состоящую из 15 вопросов на свободную тему. Пользуясь системами Google Forms и Anketolog.ru создать анкету для он-лайн опроса.

*6. Лабораторные работы на тему «Введение в программирование на языке R»*

В файле «Regions2» представлены статистические данные за 2020 год. В программе R выполните следующие задания:

а) сделайте описательную статистику для переменных VRP, Dohod, Internet, Trud, Y\_scientists, постройте коробчатые диаграммы, а также диаграмму рассеяния для признаков VRP и Internet, сделайте выводы;

б) постройте таблицу сопряженности между признаком «Принадлежность к депрессивным регионам» (1-да, 0-нет) (Depress) и численностью молодых ученых в % от общей численностью ученых (1 – низкая, 2-средняя, 3-высокая, 4- очень высокая) (Potential), сделайте тест Хи-квадрат. Есть ли разница между двумя типами региона по численности молодых ученых? Постройте круговую диаграмму для признака «Potential».

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

### а. Зачет

Зачет проходит в форме тестирования

### Примерные вопросы и задания к тестированию для проведения промежуточной аттестации

Блок 1. Теоретические вопросы:

1. Какими свойствами должна обладать информация? (1 балл)
2. Что такое социальная информация? (1 балл)
3. Какие источники информации Вам известны? (1 балл)
4. В чем различия между иерархическими, сетевыми и реляционными базами данных? (1 балл)
5. Укажите базовые принципы обеспечения информационной безопасности (1 балл)
6. Каковы основные характеристики информационного общества? (1 балл)
7. Приведите примеры первичных социологических данных (1 балл)
8. Приведите примеры вторичных социологических данных (1 балл).
9. Перечислите информационные технологии, которыми пользуются социологи в своей работе (1 балл).
10. Какие онлайн- сервисы для создания анкет Вы знаете. Перечислите их преимущества и недостатки.

Блок 2. Практические задания.

Задача №1 (2 балла). Социологу пришел заказ на изучение отношения населения к кандидату Х, который баллотируется на должность главы муниципального образования. Придумайте по данной теме 4 вопроса анкеты, которые будут измерены в бинарной, номинальной, порядковой и количественной шкале. Полученные вопросы перенести в онлайн- ресурсы на выбор.

Задача №2 (3 балла). Пользуясь архивом ВЦИОМ, сформировать данные по индексу социального самочувствия россиян с период с 2018 по текущий месяц 2022 г. Перенести данные в отдельный файл MS EXCEL, создать график динамического наблюдения показателя, сделать содержательные выводы.

Задача №3. Представлены данные по объему работ и накладным расходам 19 предприятий (2 балла).

По приведенным данным построить таблицу MS EXCEL. Произвести группировку предприятий по объему работ, организовав 5 групп с равными интервалами, построить сводную таблицу. По каждой группе определить число предприятий.

Предприятие, № п/п	Объем работ, млн р.	Накладные расходы, млн р.
1	1,2	2
2	9	2,7
3	10,3	3
4	7	2,5
5	5,2	2,7
6	6,4	4
7	9,5	4
8	14	2
9	13	2,6
10	5	3,2

11	7,4	3
12	9,3	5
13	8	4,3
14	10,2	3
15	15	2
16	16	4,8
17	17	5
18	21	3
19	19	2
20	3,5	2,9

Задача №4. В программе R Studio создайте векторы, которые соответствуют следующей задаче (3 балла).

Среди школьников было проведено тестирование по математике и информатике.

Школьник, № п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Матем.	53	34	67	88	64	32	35	97	87	76	54	31	22
Информ.	76	36	76	94	90	35	64	97	90	81	72	43	32

Средствами R Studio осуществить расчет моды, медианы, минимального, максимального и среднего значений, стандартного отклонения, показателей асимметрии и эксцесса. Сделать выводы об эффективности новой методики, сформулировав несколько предложений. Сравнить результаты тестирования.

Общее количество баллов по тесту – 20 баллов.

### Критерии оценивания результатов обучения

**«Зачтено»:** студент выполнил задания тестирования на уровне успешности не менее 70% (>14 баллов). Данный показатель указывает на то, что студент знает источники социологической информации, умеет определять источники информации, релевантные для решения поставленной задачи; владеет навыками поиска социологической информации в различных источниках, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, знает принципы поиска социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, разницу между первичными и вторичными данными; владеет средствами поиска социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получения на ее основе социологических данных; знает базовые статистические методы анализа социологической информации, специализированные пакеты прикладных программ, умеет пользоваться инструментами MS EXCEL для выполнения статистических процедур, владеет навыками использования статистических функций MS EXCEL при анализе социологической информации.

**«Не зачтено»:** результаты тестирования студента ниже 75% успешности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5.1. Учебная литература

### Основная литература:

1. Гасумова, С. Е. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / С. Е. Гасумова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11993-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490894> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Информационные технологии в маркетинге : учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02476-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489042> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Онокой, Л. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности социологов : учебник / Л.С. Онокой, В.М. Титов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1415369. - ISBN 978-5-16-016959-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864966> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература:

1. Бельчик, Т.А. Основы математической обработки информации с помощью SPSS : учебное пособие / Т.А. Бельчик. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 232 с. - ISBN 978-5-8353-1265-8 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа в ЭБС: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232214> (29.03.2017).

2. Быстрянец, С. Процедура измерения в социально-политических науках [Электронный ресурс] // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. С. 122-135. ISSN 1992-6464 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/protsedura-izmereniya-v-sotsialno-politicheskikh-naukah>

3. Информационные технологии в социальных и поведенческих науках : учебное пособие / составители А. В. Мухачёва, О. И. Лузгарева. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 477 с. — ISBN 978-5-8353-2237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115651> (дата обращения: 03.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кед, А. П. Современные информационные технологии в социальных науках : учебно-методическое пособие / А. П. Кед. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109839> (дата обращения: 03.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

**5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**  
**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

## Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

## Информационные справочные системы:

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

## Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

##### **Рекомендации для самостоятельной работы.**

На *лекциях* изучаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к *лабораторным работам* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций.
2. Работа с учебными пособиями.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала, которая осуществляется в том числе через использование электронной информационно- образовательной среды вуза (ЭИОС). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: <a href="#">переносной проектор</a>	
Учебная аудитории для проведения лабораторных работ (компьютерный класс ФИСМО - ауд. 257)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: <a href="#">переносной проектор</a> , <a href="#">компьютеры</a>	
<a href="#">Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</a>	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: <a href="#">компьютер</a> <a href="#">Оборудование:</a>	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.259)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

	среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--