

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет биологический

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор \_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
«25» мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.14 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ И  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки/специальность 35.04.07 Водные биоресурсы и  
аквакультура

Направленность (профиль) / специализация Ихтиология

Форма обучения Очная

Квалификация Магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 06.04.01 Биология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Н.Н. Улитина, доцент, канд. биол. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 Основы обучения специальности и методика преподавания специальных дисциплин утверждена на заседании кафедры генетики, микробиологии и биохимии

протокол № 11 «12» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Худокормов А.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 8 «25» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Букарева О.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Криворотов С.Б., профессор кафедры биологии и экологии растений КубГУ, доктор биологических наук, профессор

Волкова С.А., доцент кафедры биотехнологии, биохимии и биофизики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет имени И.Т.Трубилина», кандидат биологических наук, доцент

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов педагогических умений и навыков преподавания специальных дисциплин по направлению «Водные биоресурсы и аквакультура».

### 1.2 Задачи дисциплины

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, всестороннее их использование в процессе педагогической деятельности;
- 2) приобретение навыков самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы со студентами высших и средних учебных заведений;
- 3) подготовка к проведению различных типов занятий (лекции, семинары, лабораторные работы и другие формы работ);
- 4) развитие любви к педагогической профессии;
- 5) развитие интереса к научно-педагогической работе в области специальных дисциплин, поиск наиболее эффективных методов и методических приёмов обучения, воспитания и определения тематики выпускной диссертационной работы;
- 6) определение роли предмета в общей системе обучения и воспитания;
- 7) разработка предложений по составлению и совершенствованию учебных программ;
- 8) определение содержания учебного предмета, последовательности его изучения в соответствии с программой;
- 9) разработка методов и приемов, а также организационных форм обучения магистров с учетом специфических особенностей рыбохозяйственных наук;
- 10) в совершенстве владеть методами и организационными формами преподавания специальных дисциплин.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы обучения специальности и методика преподавания специальных дисциплин» относится к обязательной части Блока 1 / части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.О.14 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Основы обучения специальности и методика преподавания специальных дисциплин» преподаётся в 3-м семестре. Изучению дисциплины предшествует получение магистрантами первой ступени высшего образования (бакалавриат), а также изучение на предыдущем курсе магистратуры таких специальных дисциплин как «История и методология науки (ихтиологии)», «Системный подход в ихтиологических исследованиях», «Основы управления водными биоресурсами» и др. Формой контроля являются проводимый в конце курса обучения экзамен.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК-4, ОПК-2, ПК-12)

№ п.п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),	значение и место специальных дисциплин	планировать и проводить лекции, прак-	в совершенстве методами и организаци-

№ п.п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	для академического и профессионального взаимодействия	в общей системе воспитания и обучения; основные формы организации учебно-воспитательной работы; методы и методические приемы, с помощью которых идет процесс обучения специальных дисциплин; формы и методы преподавания специальных дисциплин; формы и методы воспитательной работы, роль коллектива и особенности его организации и деятельности	теоретические и лабораторные занятия; планировать учебно-воспитательную работу, составлять конспекты лекций, подбирать дидактический материал по специальным дисциплинам; проводить занятия разных типов с использованием различных методов и форм; осуществлять в обучении связь учебного предмета с жизнью; вести учет и подводить итоги своей работы, составлять отчет о работе; работать с научной и специальной литературой	используемыми формами преподавания специальных дисциплин; фактическим материалом
2.	ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	методы и методические приемы, с помощью которых идет процесс обучения специальных дисциплин; формы и методы преподавания специальных дисциплин; формы и методы воспитательной ра-	планировать учебно-воспитательную работу, составлять конспекты лекций, подбирать дидактический материал по специальным дисциплинам	в совершенстве методами и организационными формами преподавания специальных дисциплин; понятийным и терминологическим аппаратом

№ п.п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		боты, роль коллектива и особенности его организации и деятельности		
3.	ПК-12. Способен преподавать дисциплины биологического профиля и профессиональные дисциплины в образовательных организациях	значение и место специальных дисциплин в общей системе воспитания и обучения; основные формы организации учебно-воспитательной работы	использовать современные приборы и оборудование; формулировать различные педагогические задачи (тактические, стратегические, оперативные); планировать и проводить лекции, практические и лабораторные занятия; проводить занятия разных типов с использованием различных методов и форм	понятийным и терминологическим аппаратом; фактическим материалом

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	24	24
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24
Лабораторные занятия	–	–
Иная контактная работа	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
В том числе:		
Проработка учебного (теоретического) материала, изучение основной и дополнительной литературы		
<b>Промежуточная аттестации (экзамен)</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>
Общая трудоёмкость часов	<b>180</b>	<b>180</b>
зач. ед.	5	5

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи методики преподавания специальных дисциплин.	24	4	4	–	16
2.	Содержание и основные принципы построения курса специальных дисциплин.	24	4	4	–	16
3.	Методы преподавания специальных дисциплин, их система и классификация.	24	4	4	–	16
4.	Методические приемы обучения специальным дисциплинам. Характеристика отдельных методов обучения и их выбор.	24	4	4	–	16
5.	Основные формы организации самостоятельной учебной работы для обучения спец. дисциплинам по профилю ихтиология	24	4	4	–	16
6.	Профессиональная деятельность преподавателя (его профессиограмма)	24	4	4	–	16
	<i>Итого по дисциплине:</i>					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	84				96
	Подготовка к экзамену	35,7				
	Общая трудоёмкость по дисциплине	180	24	24		96

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи методики преподавания специальных дисциплин.	Методика преподавания специальных дисциплин как учебный предмет: цель, задачи, предмет изучения курса. Процесс обучения как система. Место курса «Методика преподавания специальных дисциплин» в вузе в ряду других учебных дисциплин. Основные принципы дидактики и их реализация в преподавании специальных дисциплин.	УО
2.	Содержание и основные принципы построения курса специальных дисциплин	Понятие о дидактике и ее функциях. Основные категории и понятия дидактики. Их использование в курсе «Методика преподавания специальных дисциплин». Понятие о принципах обучения.	УО
3.	Методы преподавания специальных дисциплин, их система и классификация.	Использование традиционных методов обучения в процессе преподавания специальных дисциплин в вузе. Лекция как форма организации учебного процесса при изучении дисциплин блока СД. Семинарские и практические занятия как формы работы студентов под руководством преподавателя при обучении специальным дисциплинам.	УО
4.	Методические приемы обучения специальным дисциплинам. Характеристика отдельных методов обучения и их выбор.	Характеристика и функции отдельных методов обучения ихтиологии, выбор методов обучения. Методика организации и проведения лабораторных занятий.	УО
5.	Основные формы организации самостоятельной учебной работы для обучения спец. дисциплинам по профилю ихтиология	Самостоятельная работа студентов вузов при изучении специальных дисциплин. Курсовое и дипломное проектирование как разновидности самостоятельной работы студента при обучении специальным дисциплинам. Активные и проблемные методы обучения в процессе преподавания специальных дисциплин в вузе.	УО
6.	Профессиональная деятельность преподавателя (его профессиограмма)	Методика развития профессиональной направленности и профессионального мышления. Методы обучения взрослых. Педагогическое мастерство преподавателя специальных дисциплин. Стили педагогического общения.	УО

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи методики преподавания специальных дисциплин.	Специальные дисциплины направленности ихтиология	УО К Р
2.	Содержание и основные принципы построения курса специальных дисциплин.	Основные научные направления гидробиологии и методы их изучения.	УО К Р
3.	Методы преподавания специальных дисциплин, их система и классификация.	Методика подготовки тем: Орудия лова планктона: планктонный сачок, планктонная сеть. Техника сбора материала и орудия для сбора зоопланктона	УО К Р
4.	Методические приемы обучения специальным дисциплинам. Характеристика отдельных методов обучения и их выбор.	Методика подготовки и проведения лабораторных занятий по темам: Морфология рыб Экологические группы рыб	УО К Р
5.	Основные формы организации самостоятельной учебной работы для обучения спец. дисциплинам по профилю ихтиология	Методика организации самостоятельной работы по теме: Методы изучения роста рыб	УО К Р
6.	Профессиональная деятельность преподавателя (его профессионаграмма)	Оценка педагогического мастерства преподавателя специальных дисциплин.	УО К Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (УО)

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы обучения специальности и методика преподавания специальных дисциплин», утверждены кафедрой генетики, микробиологии и биохимии, протокол №12 от 15.05.2020 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Проблемная лекция; использование мультимедийного оборудования для демонстрации учебного материала в виде схем, таблиц, рисунков и учебных фильмов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Для лиц с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата работа в паре со студентом, не имеющим физических ограничений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проблемная лекция, лекция-дискуссия с использованием мультимедийного оборудования для демонстрации учебного материала в виде схем, таблиц, рисунков по темам: 1) Предмет и задачи методики преподавания специальных дисциплин. 2) Содержание и основные принципы построения курса специальных дисциплин.	16

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		3) Методы преподавания специальных дисциплин, их система и классификация. 4) Методические приемы обучения специальным дисциплинам. Характеристика отдельных методов обучения и их выбор. 5) Основные формы организации самостоятельной учебной работы для обучения спец. дисциплинам по профилю ихтиология	
3	ПЗ	дискуссия, дебаты, ситуационный анализ, работа в малых группах по темам: 1) Предмет и задачи методики преподавания специальных дисциплин. 2) Содержание и основные принципы построения курса специальных дисциплин. 3) Методы преподавания специальных дисциплин, их система и классификация. 4) Методические приемы обучения специальным дисциплинам. Характеристика отдельных методов обучения и их выбор. 5) Основные формы организации самостоятельной учебной работы для обучения спец. дисциплинам по профилю ихтиология 6) Профессиональная деятельность преподавателя (его профессиограмма)	8
<i>Итого:</i>			22

## 4. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы обучения специальности и методика преподавания специальных дисциплин».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для подготовки к лабораторным занятиям и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Вопросы для устного опроса по темам**

#### **Тема 1: Предмет и задачи методики преподавания специальных дисциплин**

1. Содержание обучения специальным дисциплинам в вузе (знания, умения и навыки студента, критерии их отбора).
2. Понятие о дидактике и ее функциях.
3. Основные понятия и категории дидактики.
4. Основные принципы обучения.
5. Содержание и структура педагогического мастерства.
6. Стили педагогического общения.
7. Оценка педагогического мастерства преподавателя специальных дисциплин в вузе.

#### **Тема 2: Основные принципы дидактики и их реализация в преподавании специальных дисциплин**

1. Понятие о профессиограмме специалиста-педагога.
2. Методическое обеспечение учебного процесса в вузе: основные составляющие.
3. Понятия «метод обучения» и «прием обучения».
4. Классификации методов обучения в современной дидактике.
5. Методы устного изложения знаний преподавателем и активизации познавательной деятельности учащихся и их отличительные особенности при изучении специальных дисциплин.
6. Учебная лекция как форма изложения материала в вузе. Общая характеристика.
7. Виды лекций. Структура лекций по дисциплинам блока СД.
8. Требования к содержанию и критерии оценки качества лекции.

#### **Тема 3: Методы преподавания специальных дисциплин, их система и классификация**

1. Средства наглядности в процессе обучения. Иллюстративно-демонстрационный метод обучения при изучении специальных дисциплин.
2. Методы закрепления изучаемого материала при изучении специальных дисциплин.
3. Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала при изучении специальных дисциплин.
4. Организация самостоятельной работы студентов-заочников при изучении специальных дисциплин.

5. Методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков при изучении специальных дисциплин.
6. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся при изучении специальных дисциплин.

**Тема 4: Система методов и методических приемов обучения ихтиологии: характеристика и функции отдельных методов обучения, выбор методов**

1. Тестирование как одна из форм контроля: цель, задачи, целесообразность использования.
2. Особенности психологического и педагогического тестирования.
3. Ограничения педагогических измерений в форме тестовых заданий в процессе преподавания специальных дисциплин.
4. Виды контрольных заданий в тестовой форме по специальным дисциплинам.
5. Требования и критерии экспертизы фонда контрольных заданий.
6. Теоретический контроль знаний преподавателя специальных дисциплин вуза.
7. Анализ занятия преподавателя как способ повышения качества образования.
8. Конспект занятия по специальной дисциплине: методика составления.

**Тема 5: Основные формы организации самостоятельной учебной работы**

1. Психолого-педагогические условия активизации учебной деятельности студентов.
2. Общая характеристика активных методов обучения при изучении специальных дисциплин.
3. Деловая игра как перспективная форма активных методов обучения.
4. Проблемное обучение и его разновидности.
5. Технические средства обучения и методика их использования при изучении специальных дисциплин.
6. Понятие инноваций в образовании.

**Тема 6: Профессиональная деятельность преподавателя (его профиограмма)**

1. Модульно-рейтинговая система обучения.
2. Информационные технологии в образовательном процессе. Задачи использования и виды.
3. Система дистанционного обучения и ее разновидности.
4. Электронный учебно-методический комплекс.
5. Целесообразность использования электронной лекции.
6. Методы обучения взрослых.
7. Методика развития в процессе обучения профессиональной направленности и профессионального мышления.

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет и задачи методики преподавания специальных дисциплин.	УК-4 (знать, уметь, владеть) ОПК-2 (знать, уметь, владеть) ПК-12 (знать, уметь, владеть)	УО К Р	Вопрос на экзамене 1-7
2	Содержание и основные принципы построения курса специальных дисциплин.	УК-4 (знать, уметь, владеть) ОПК-2 (знать, уметь, владеть)	УО К Р	Вопрос на экзамене 8-15

		ПК-12 (знать, уметь, владеть)		
3	Методы преподавания специальных дисциплин, их система и классификация.	УК-4 (знать, уметь, владеть) ОПК-2 (знать, уметь, владеть) ПК-12 (знать, уметь, владеть)	УО К Р	Вопрос на экзамене 16-21
4	Методические приемы обучения специальным дисциплинам. Характеристика отдельных методов обучения и их выбор.	УК-4 (знать, уметь, владеть) ОПК-2 (знать, уметь, владеть) ПК-12 (знать, уметь, владеть)	УО К Р	Вопрос на экзамене 22-29
5	Основные формы организации самостоятельной учебной работы для обучения спец. дисциплинам по профилю ихтиология	УК-4 (знать, уметь, владеть) ОПК-2 (знать, уметь, владеть) ПК-12 (знать, уметь, владеть)	УО К Р	Вопрос на экзамене 30-36
6	Профессиональная деятельность преподавателя (его профессионаграмма)	УК-4 (знать, уметь, владеть) ОПК-2 (знать, уметь, владеть) ПК-12 (знать, уметь, владеть)	УО К Р	Вопрос на экзамене 37-42

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает – значение и место специальных дисциплин в общей системе воспитания и обучения; основные формы организации учебно-воспитательной работы	Знает – значение и место специальных дисциплин в общей системе воспитания и обучения; основные формы организации учебно-воспитательной работы; методы и методические приемы, с помощью которых идет процесс обучения специальных дисциплин; формы и методы преподавания специальных дисциплин	Знает – значение и место специальных дисциплин в общей системе воспитания и обучения; основные формы организации учебно-воспитательной работы; методы и методические приемы, с помощью которых идет процесс обучения специальных дисциплин; формы и методы преподавания специальных дисциплин; формы и методы воспитательной работы, роль коллектива и особенности его организации и деятельности
	Умеет – планировать и проводить лекции, практические и лабораторные занятия	Умеет – планировать и проводить лекции, практические и лабораторные занятия; планировать учебно-воспитательную ра-	Умеет – планировать и проводить лекции, практические и лабораторные занятия; планировать учебно-воспитательную работу, составлять конспекты лекций, подбирать дидактический материал по специальным

		боту, составлять конспекты лекций, подбирать дидактический материал по специальным дисциплинам; проводить занятия разных типов с использованием различных методов и форм	дисциплинам; проводить занятия разных типов с использованием различных методов и форм; осуществлять в обучении связь учебного предмета с жизнью; вести учет и подводить итоги своей работы, составлять отчет о работе; работать с научной и специальной литературой
	Владеет –методами и организационными формами преподавания специальных дисциплин	Владеет – в совершенстве методами и организационными формами преподавания специальных дисциплин; фактическим материалом	Владеет – в совершенстве методами и организационными формами преподавания специальных дисциплин; фактическим материалом; понятийным и терминологическим аппаратом
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Знает – методы и методические приемы, с помощью которых идет процесс обучения специальных дисциплин; формы и методы преподавания специальных дисциплин	Знает – методы и методические приемы, с помощью которых идет процесс обучения специальных дисциплин; формы и методы преподавания специальных дисциплин; формы и методы воспитательной работы	Знает – методы и методические приемы, с помощью которых идет процесс обучения специальных дисциплин; формы и методы преподавания специальных дисциплин; формы и методы воспитательной работы, роль коллектива и особенности его организации и деятельности
	Умеет – планировать учебно-воспитательную работу, составлять конспекты лекций	Умеет – планировать учебно-воспитательную работу, составлять конспекты лекций, подбирать дидактический материал	Умеет – планировать учебно-воспитательную работу, составлять конспекты лекций, подбирать дидактический материал по специальным дисциплинам
	Владеет – методами и организационными формами преподавания специальных дисциплин	Владеет – в совершенстве методами и организационными формами преподавания специальных дисциплин; терминологическим аппаратом	Владеет – в совершенстве методами и организационными формами преподавания специальных дисциплин; понятийным и терминологическим аппаратом
ПК-12. Способен преподавать дисциплины биологического профиля и профессиональные дисциплины в образовательных организациях	Знает – значение и место специальных дисциплин в общей системе воспитания и обучения	Знает – значение и место специальных дисциплин в общей системе воспитания и обучения; основные формы организации учебной работы	Знает – значение и место специальных дисциплин в общей системе воспитания и обучения; основные формы организации учебно-воспитательной работы
	Умеет – использовать современные приборы и оборудование; формулировать различные педагогические задачи (тактические, стратегические, оперативные)	Умеет – использовать современные приборы и оборудование; формулировать различные педагогические задачи (тактические, стратегические, оперативные); планировать и проводить лекции, практические и лабораторные занятия	Умеет – использовать современные приборы и оборудование; формулировать различные педагогические задачи (тактические, стратегические, оперативные); планировать и проводить лекции, практические и лабораторные занятия разных типов с использованием различных методов и форм

	Владеет – понятийным и терминологическим аппаратом	Владеет – понятийным аппаратом; фактическим материалом	Владеет – понятийным и терминологическим аппаратом; фактическим материалом
--	--	--	--

### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Содержание обучения специальным дисциплинам в вузе (знания, умения и навыки студента, критерии их отбора).
2. Понятие о дидактике и ее функциях.
3. Основные понятия и категории дидактики.
4. Основные принципы обучения.
5. Содержание и структура педагогического мастерства.
6. Стили педагогического общения.
7. Оценка педагогического мастерства преподавателя специальных дисциплин в ВУЗе.
8. Понятие о профессиограмме специалиста-педагога.
9. Методическое обеспечение учебного процесса в вузе: основные составляющие.
10. Понятия «метод обучения» и «прием обучения».
11. Классификации методов обучения в современной дидактике.
12. Методы устного изложения знаний преподавателем и активизации познавательной деятельности учащихся и их отличительные особенности при изучении специальных дисциплин.
13. Учебная лекция как форма изложения материала в вузе. Общая характеристика.
14. Виды лекций. Структура лекций по дисциплинам блока СД.
15. Требования к содержанию и критерии оценки качества лекции.
16. Средства наглядности в процессе обучения. Иллюстративно-демонстрационный метод обучения при изучении специальных дисциплин.
17. Методы закрепления изучаемого материала при изучении специальных дисциплин.
18. Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала при изучении специальных дисциплин.
19. Организация самостоятельной работы студентов-заочников при изучении специальных дисциплин.
20. Методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков при изучении специальных дисциплин.
21. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся при изучении специальных дисциплин.
22. Тестирование как одна из форм контроля: цель, задачи, целесообразность использования.
23. Особенности психологического и педагогического тестирования.
24. Ограничения педагогических измерений в форме тестовых заданий в процессе преподавания специальных дисциплин.
25. Виды контрольных заданий в тестовой форме по специальным дисциплинам.
26. Требования и критерии экспертизы фонда контрольных заданий.
27. Теоретический контроль знаний преподавателя специальных дисциплин вуза.
28. Анализ занятия преподавателя как способ повышения качества образования.
29. Конспект занятия по специальной дисциплине: методика составления.
30. Психолого-педагогические условия активизации учебной деятельности студентов.
31. Общая характеристика активных методов обучения при изучении специальных дисциплин.
32. Деловая игра как перспективная форма активных методов обучения.
33. Проблемное обучение и его разновидности.
34. Технические средства обучения и методика их использования при изучении специальных дисциплин.
35. Понятие инноваций в образовании.
36. Модульно-рейтинговая система обучения.

37. Информационные технологии в образовательном процессе. Задачи использования и виды.
38. Система дистанционного обучения и ее разновидности.
39. Электронный учебно-методический комплекс.
40. Целесообразность использования электронной лекции.
41. Методы обучения взрослых.
42. Методика развития в процессе обучения профессиональной направленности и профессионального мышления.

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;

ПК-12. Способен преподавать дисциплины биологического профиля и профессиональные дисциплины в образовательных организациях

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета;

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он дал неполный или неточный, ответ на один из вопросов билета. Его ответ требовал уточняющих вопросов;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он дал неполные или неточные, ответы вопросы билета, его ответ требовал большого количества уточняющих вопросов, или студент ответил только на один из вопросов билета;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не ответил ни на один вопрос билета.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устных ответов на лабораторных занятиях:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы;

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он дал неполный или неточный, ответ на один из вопросов;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он дал неполные или неточные, ответы на вопросы;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не ответил ни на один вопрос.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**5.1 Основная литература:**

1. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие. Кемерово, 2014. 60 с. [Электронный ресурс]. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821>

2. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская. М., 2017. 294 с.

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М., 2012. 448 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Активные методы обучения: презентация / Л.Н. Харченко. М., 2014. 14 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240807>

2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов М., 2017. 248 с.

3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник. М., 2015. 272 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

### **5.3. Периодические издания:**

1. «Актуальные вопросы современной науки» ISSN: 2309-9011.

2. «Биоэтика» (BIOETHICS) ISSN:2070-1586

3. «Высшее образование сегодня» ISSN 1726-667X

4. «Вопросы образования» ISSN 1814-9545 (Print) ISSN 2412-4354 (Online)

5. Журнал общей биологии. ISSN PRINT: 0044-4596.

6. «История науки и техники», Изд. научно-технической литературы.

7. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209411> Инновации в образовании. [Электронный ресурс] / Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2009. -104с. - 1609-4646.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Подготовка к практическим занятиям**

Студенты не имеющие физических ограничений должны:

1. ознакомиться с темой, целью, задачами работы;
2. ознакомиться с предложенными теоретическими вопросами
3. изучить соответствующий лекционный материал;
4. изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
5. изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
6. ознакомиться с лабораторными работами и ходом их выполнения;
7. ознакомиться с оборудованием;
8. выполнить предложенные задания в соответствии с ходом работы;
9. письменно оформить лабораторную работу, сделать структурированные выводы.

### **Самостоятельная подготовка**

1. ознакомиться с темой и вопросами СР;
2. изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
3. изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Информационные технологии - не предусмотрены.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

В процессе подготовки используется программное обеспечение:

1. Adobe Acrobat Professional 11, лицензионный договор №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013, срок действия лицензии – бессрочно.

2. Microsoft Office Professional Plus, лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018, срок действия лицензии - 1 год.

3. Microsoft Windows 8, 10, лицензионный договор №77-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2018, срок действия лицензии - 1 год.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Интегрированная Система Информационных Ресурсов Российской Академии Наук - <http://isir.ras.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитория 426, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Power Point)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Специализированная аудитория 426
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Специализированная аудитория 426
4.	Практические занятия	Аудитория 426, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Power Point), оснащенная спец. оборудованием для проведения занятий
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. А213 «Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам». Оснащение – компь-

		<p>ютерная техника с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 32 рабочих станции. Учебная мебель.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 109 С «Читальный зал КубГУ». Оснащение – компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программа экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебная мебель</p>
--	--	--