

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А.
подпись
«27» мая 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03 «Психология семьи, воспитывающей ребенка,
нуждающегося в специальных образовательных условиях»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация «Психология и педагогика
развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Форма обучения: заочная

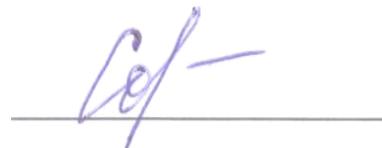
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Программу составил(и):

Р.И. Соленова, доцент, канд. пед. наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ протокол № 16 от 11.05.2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчик): Гребенникова В.М., д. п. н., профессор



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.
протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. , д. п. н., профессор



подпись

Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор,
Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент,
профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии,
Московский городской педагогический университет

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о содержании, направленности, технологиях работы с семьей, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представления о психологических особенностях семей, воспитывающих детей с отклонениями в психофизическом развитии;
- 2) ознакомить с методами привлечения семьи, к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
- 3) способствовать овладению обучающимися эффективными способами и методами профессионального взаимодействия с семьей «особого» ребенка, способствующими решению широкого круга задач психолого-педагогического сопровождения.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина (модуль) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Культурно-исторический и деятельностные подходы в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК–6.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6 способен, к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ИПК-6.1 Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает психологические особенности родителей детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях
	Умеет определять подходы и формы взаимодействия с родителями детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях
	Владеет навыками планирования мероприятий по психологическому просвещению родителей детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях
ИПК-6.2 Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и	Знает основные методы и формы взаимодействия родителями детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях
	Умеет применять полученные знания в области психологических особенностей родителей детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, для планирования системы работы по психолого-

социальной адаптации	педагогическому сопровождению таких семей
	Владеет навыками анализа проблемных ситуаций взаимодействия с родителями детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					18,2
Аудиторные занятия (всего):					18
занятия лекционного типа					6
лабораторные занятия					-
практические занятия					12
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
Самостоятельная работа, в том числе:					50
Реферат/эссе (подготовка)					15
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					20
Подготовка к текущему контролю					15
Контроль:					3,8
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.				72
	в том числе контактная работа				16,2
	зач. ед				2

2.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для обучающихся ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Анализ проблем в семьях, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	12	2			10
2.	Концепция психологической помощи семьям воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	16	2	4		10
3.	Программа психологического изучения семей. Задачи, направления и методы диагностической работы	21	2	4		15
4.	Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	19		4		15
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	6	12		50

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Анализ проблем в семьях, воспитывающих ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	Уровни деформации внутри-семейных взаимоотношений: психо-логический, социальный, сома-тический уровень. Влияние нарушений развития ребенка на родителей. Особенности личност-ного развития детей и детско-родительских отношений.. Модели семейного воспитания. Отношение социума к детям с отклонениями в развитии, детям-инвалидам и их семьям	К
2.	Концепция психологической помощи семьям воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Направления психологической помощи семьям	К
3.	Программа психологического изучения семей. Задачи, направления и методы диагностической работы	Технологии психологического изучения семьи.	К
4.	Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	Психологическое консультирование семей. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. Коррекция нарушений в личной и межличностной сферах родителей.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Анализ проблем в семьях, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей	СЭП
2.	Концепция психологической помощи семьям воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	Психологическое изучение проблем семей. Цели, задачи, принципы и направления диагностической работы. Психокоррекционная работа с детьми и их родителями. Цели, задачи, принципы.	СЭП Дс
3.	Программа психологического изучения семей. Задачи, направления и методы диагностической работы	Наблюдение. Эксперимент. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму. Изучение личностных особенностей родителей. Клинико-психологические методы. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. Изучение ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с отклонениями в развитии. Беседа-интервью и другие дополнительные методы. Схема психологического изучения семьи.	К-С СЭП
4.	Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	Психокоррекция (индивидуальная и групповая формы). Психокоррекционные техники.	К-С ТД

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), тестирование (Т), написание заключения (З), эссе (Э), коллоквиум (К), сообщение с эл. презентацией (СЭП), решение кейс-стади (К-С), опрос (О), дискуссия(Дс).

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Проект	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
3	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

1. в печатной форме увеличенным шрифтом,
2. в форме электронного документа,
3. в форме аудиофайла,
4. в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

5. в печатной форме,
6. в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

7. в печатной форме,
8. в форме электронного документа,
9. в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда обучающиеся становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал обучающихся. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.01.03 «Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-6.1 Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает психологические особенности родителей детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях	Опрос. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 1-15
		Умеет определять подходы и формы взаимодействия с родителями детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях		
		Владеет навыками планирования мероприятий по психологическому просвещению родителей детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях		
2	ИПК-6.2 Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знает основные методы и формы взаимодействия родителями детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 16 - 35
		Умеет применять полученные знания в области психологических особенностей родителей детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, для планирования системы работы по психолого-педагогическому сопровождению таких семей		
		Владеет навыками анализа проблемных ситуаций взаимодействия с родителями детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерные темы рефератов

1. Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Традиционные, нетрадиционные и современные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Деятельность общественных организаций по организации помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
4. Эмоциональное отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии.
5. Кризисные состояния родителей в связи с рождением ребенка с нарушениями в развитии.
6. Особенности отношения сиблингов к детям с нарушениями в развитии.
7. Особенности психологической помощи с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Социально-психологические характеристики семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
9. Социально-психологические аттитюды к людям с ограниченными возможностями здоровья.
10. Роль отца в воспитательном процессе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
11. Особенности переживания матери и отца в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
12. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.
13. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.
14. Связь стиля семейного воспитания и личностных особенностей ребенка с нарушениями в развитии.
15. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей-инвалидов.
16. Основные права, юридическое обеспечение их соблюдения, организация помощи, образования, воспитания и трудоустройства инвалидов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы.
2. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.
3. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.
5. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения.
6. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация,

эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь.

7. Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.).

8. Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи.

9. Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемный подход.

10. «Трехосевая классификация проблемных семей». Факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона. Интуитивная таксономия.

11. Классификации методов изучения семьи.

12. Методы социально-психологической диагностики.

13. Специфические методы психологии семьи.

14. Методы изучения структуры семьи.

15. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью.

16. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени».

17. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

18. Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных).

19. Этапы диагностического изучения семьи.

20. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик.

21. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи.

22. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ

23. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.

24. Основные концептуальные положения.

25. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.

26. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

27. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.

28. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.

29. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

30. Образовательно-просветительская работа с родителями.

31. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

32. Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: обучающийся владеет в полном объеме теоретическими знаниями по дисциплине, знает основные подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, обучающийся затрудняется привести примеры по вопросам дисциплины, обнаруживает довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

1. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – М. : Юрайт, 2018. – 255 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>.

5.3. Периодическая литература

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Новое в психолого-педагогических исследованиях [https:// elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257](https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257)

4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>.
5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
6. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lectorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях обучающийся знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам обучающийся изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу обучающихся (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации обучающиеся выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой обучающийся использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное

содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы обучающийся расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины. При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы обучающихся, подготовки обучающихся к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки ФППК КубГУ, компьютерный класс)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

