

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Б1.О.16.01 «ПЕДАГОГИКА»»**

**Объем трудоемкости:** 9 з.е.

**Цель дисциплины:** является ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;
- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;
- раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;
- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра начального образования.

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «Психология развития», «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплина является предшествующей для освоения дисциплин «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности».

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК–4, ОПК–7

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
<p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>- федеральные и региональные документы определяющие ценности и регламентирующие духовно-нравственное воспитание обучающихся;</li> <li>- эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>- основные требования к проектированию программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</li> <li>- умеет выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания;</li> <li>- умеет проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей.</li> <li>- владеет способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;</li> <li>- владеет различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul>
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает сущность педагогического общения;</li> <li>- знает основы организации работы в</li> </ul>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	коллективе (командной работы). - знает основные понятия теории и функций управления.
	- умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
	- владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.); - владеет методами реализации основных управленческих функций.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	40	8	12	20	
2	Сущность, функции современного образования и его многоаспектный характер	42	8	14	20	
3	Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности	44	8	14	22	
4	Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе	44	8	14	22	
		170	32	54	84	
	ИКР	0,3				
	КСР	10				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	<i>Итого:</i>	216				

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность. Принципы социальной педагогики.	8	2	4		2
2	Социализация как социально-педагогическое явление.	8	2	4		2
3	Общие основы управления образованием. Управление и педагогический менеджмент. Государственная политика в области образования.	8	2	4		2
4	Основные принципы управления системой образования. Методы, формы и функции управления педагогическими системами	10	2	4		4
5	Школа как педагогическая система и объект управления.	10	2	4		4
6	Управленческая культура руководителя	12	2	6		4
7	Повышение квалификации и аттестация педагогических работников	12	2	6		4
		68	14	32		22
	ИКР	0,3				
	КСР	4				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	<i>Итого:</i>	108				

**Курсовые работы не предусмотрено**

**Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен**

Автор Сергеева Б.В.