

АННОТАЦИЯ
Дисциплины Б1.О.01 «ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

1.1. Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов, развитие потребности самообразования, включение студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность и самореализации в учебно-воспитательном процессе.

1.2 Задачи дисциплины

- 1 познакомить студентов с возникновением педагогической профессии и основами профессиональной деятельности педагога;
- 2 раскрыть профессионально значимые качества педагога и сформировать у студентов необходимость самостоятельно развивать их у себя;
- 3 выработка у студентов собственных профессионально-педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров.
- 4 формирование целостного представления о педагогической профессии;
- 5 воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- 6 содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- 7 становление основ профессиональной культуры будущего учителя;
- 8 активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК–1, ОПК–1, ОПК–7

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<ul style="list-style-type: none">- знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.- знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.- умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>российских и зарубежных источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. - умеет определять и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. - умеет находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <ul style="list-style-type: none"> - владеет методами установления причинно следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - владеет механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> - знает требования государственного образовательного стандарта профессиональной готовности педагога, - знает слагаемые профессионально-педагогического личностного роста., научные основы профессиональной деятельности учителя; - знает специфику педагогической профессии, о педагогических способностях и позиции учителя; - знает содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; - знает профессиограмму современного педагога как основу для формирования идеала педагога, стимулирующее профессиональное самосовершенствование, нормы социально-политического поведения; - знает основы деятельности педагога, гуманистическую, культурологическую направленности и творческий характер его деятельности. <ul style="list-style-type: none"> - умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - умеет выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их решения, педагогическими способностями: дидактическими, организаторскими, коммуникативными, творческими и т.д.; - умеет анализировать современные требования к уровню профессиональной готовности педагога. <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - владеет способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ начального общего

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>образования;</p> <p>- знает современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>- умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности;</p> <p>- умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни</p> <p>- владеет навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>- владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Система образования РФ.	10	2	2		6
2	Педагогическая профессия, ее история и роль в современном обществе.	12	2	4		6
3	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики..	10	2	2		6
4	Профессиональная компетентность педагога.	14	4	4		6
5	Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога	10	2	2		6
6	Профессионально-личностное становление и развитие будущего педагога начального образования	14	4	4		6
		70	16	18		36
	ИКР	0,3				

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	КСР	2				
	Контроль	35,7				
	<i>Итого:</i>	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Б.В. Сергеева