

**Аннотация рабочей программы государственной итоговой аттестации  
Б3.02 Выполнение выпускной квалификационной работы**

**Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»**  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Государственная итоговая аттестация (выполнение выпускной квалификационной работы), завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной при подготовке к итоговой аттестацией обучающихся.

Выполнение выпускной квалификационной работы относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) призвана определить степень сформированности компетенций - практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательными стандартами типов задач профессиональной деятельности

- консультационный
- профилактический
- психолого-педагогическая диагностика и коррекция
- социально-педагогический

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 ч.), в том числе контактные часы 25,5 часов, 298,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		А семестр
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>25,5</b>	<b>25,5</b>
Руководство ВКР	25	25
Процедура защиты ВКР	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>298,5</b>	<b>298,5</b>
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	40	40
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы	90	90
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	138	138
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации)	30,5	30,5
<b>Общая трудоемкость:</b>		
Часов	<b>324</b>	<b>324</b>
Зачетных единиц	<b>9</b>	<b>9</b>

**Форма проведения аттестации:** защита выпускной квалификационной работы.

**По итогам ГИА (защита выпускной квалификационной работы, включая**

подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

#### 4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) составляет 6 зач. ед. В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (6 зач. ед).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1 ИУК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1 ИУК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи 3.1 ИУК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.1 ИУК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1 ИУК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1 ИУК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время, Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1.1 ИУК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 2.1 ИУК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

		особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). 3.1 ИУК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.1 ИУК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1 ИУК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1 ИУК-4. Ведет деловую переписку, умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.1 ИУК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2.1 ИУК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. 3.1 ИУК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	1.1 ИУК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные

	основе самооценки и образования в течение всей	2.1 ИУК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 3.1 ИУК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	льные вопросы;
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1.1 ИУК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. 2.1 ИУК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1.1 ИУК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. 2.1 ИУК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 3.1 ИУК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1.1 ИУК-9. Раскрывает основные положения базовых дефектологических знаний 2.1 ИУК-8. Рассматривает возможные варианты использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, оценивая их достоинства и недостатки 3.1 ИУК-9. Приводит примеры использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1.1 ИУК-10. Знает принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение	– защита ВКР – ответы студента на

		ценности во времени, сравнение предельных величин) ИУК-10. Умеет анализировать информацию для принятия экономических решений 3.1 ИУК-10. Владеет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста	дополнительные вопросы;
	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1.1 ИУК-11. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности 2.1 ИУК-11. Умеет планировать, организовывать проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции предотвращение коррупции социуме 3.1 ИУК-11. Владеет навыками профилактики коррупции формирования нетерпимого отношения к ней	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)	Оценочные средства
Профилактической	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	1.1 ИОПК -1. Способен осуществлять периодизацию развития отечественной системы образования. 2.1. ИОПК -1. Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития системы образования в России и за рубежом 3.1. ИОПК -1. Сформированы устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
Профилактической	ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	1.1 ИОПК -2. Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. 2.1. ИОПК -2. Анализирует мировоззренческие, социальные и личностнозначимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности. 3.1 ИОПК -2. Выявляет и успешно реализует пути решения мировоззренческих, социальных и личностнозначимых проблем в целях формирования основ	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

		профессионально-служебной деятельности.	
	ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	1.1 ИОПК -3. Определяет цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе 2.1. ИОПК -3. Выбирает формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе 3.1 ИОПК -3. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
Социально-педагогический	ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	1.1 ИОПК - 4. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем; 2.1. ИОПК - 4. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; 3.1. ИОПК - 4. Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	1.1 ИОПК - 5. Знает нормативную базу по реализации практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб 2.1 ИОПК - 5. Знает основы практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

национальные ценности

		<p>взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p> <p>3.1.ИОПК -5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>	
Социально-педагогический	<p>ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>ИОПК -6. Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся, организует посредничество между обучающимися и социальными институтами.- предмет и социально-педагогического сопровождения в образовании; и организации деятельности специалиста комплексность, всесторонность, динамичность;</p> <p>2.1. ИОПК -6. Анализирует основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении; - организует взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p> <p>3.1 ИОПК -6. Использует формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлению контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
	<p>ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии,</p>	<p>1.1 ИОПК -7. Осуществляет дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения,</p> <p>2.1 ИОПК -7. Реализует психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового</p>	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

	ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом 3.1 ИОПК -7. Способен к формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	
Диагностико-коррекционный	ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	1.1 ИОПК -8. Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп 2.1 ИОПК -8. Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы 3.1 ИОПК -8. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	1.1 ИОПК - 9. Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением 2.1 ИОПК - 9. Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях 3.1 ИОПК - 9. Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
Диагностико-коррекционный	ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	1.1 ИОПК -10. Знает основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. 2.1 ИОПК -10. Способен осуществлять отдельные мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

		3.1 ИОПК -10. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	
Психолого-педагогическая диагностика и коррекция	ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	1.1 ИОПК -11. Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних. 2.1 ИОПК -11. Способен теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. 3.1 ИОПК -11. Способен самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1.1 ИОПК -12. Характеризует основные принципы работы современных информационных технологий 2.1 ИОПК -12. Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности 3.1 ИОПК -12. Способен использовать навыки владения современными информационными технология для решения задач профессиональной деятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

#### Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470829>
2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - [https://biblio-online.ru/book/E\\_1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E](https://biblio-online.ru/book/E_1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E).
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451780>
4. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова,

Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. 353 с. - <https://biblio-online.ru/book/EABD9BB4-F9D6-4DE7-9823-BF8686C16729>.