

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Г.А. Угрюмов
подпись
27 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Направление
подготовки/специальность 44.04.01. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)


Направленность (профиль) /
специализация Управление качеством начального образования
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Организация работы с родителями учащихся начальной школы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Организация работы с родителями учащихся начальной школы» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «17» мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Коваленко Е.Г. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «17» мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Коваленко Е.Г. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

З.М. Хутыз, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

Г.И. Петриченко, главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса МКЦ Краснодарского краевого научно-методического центра

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: формирование современных взглядов на сущность и роль семейного воспитания в развитии и формировании личности, познакомить с методами и формами организации работы с родителями младших школьников; изучить инновационные подходы в деятельности классного руководителя, влияющие на организацию воспитательной работы с родителями младших школьников в новых социокультурных условиях, понимание закономерностей воспитательных воздействий на младшего школьника, определение типов семейного воспитания и внутрисемейных отношений, формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей младшего школьного возраста.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представления о видах профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов, в частности, работе с родителями школьников;
2. Расширить и закрепить представления о сущности процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в совместной деятельности с родителями школьников
3. Развивать у будущих учителей умения и навыки взаимодействия с родителями, коллегами при решении различных педагогических задач
4. Сформировать представление о способах организации досуговой и творческой деятельности обучающихся посредством сотрудничества с родителями школьников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра начального образования. Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК–3, ПК–6

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	<ul style="list-style-type: none">- знает методики формирования команд;- знает методы эффективного руководства коллективами;- знает основные теории лидерства и стили руководства.- умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;- умеет сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;- умеет разрабатывать командную стратегию);- умеет применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.- владеет умением анализировать, проектировать и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели;</p> <p>- владеет методами организации и управления коллективом.</p>
ПК-6 Способен определять стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений	
<p>ИПК-6.1 ИПК-6.1. Определяет стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, целевые показатели развития общеобразовательной организации</p>	<p>- знает теоретические основы управления развитием образовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации;</p> <p>- умеет производить оценку реализации стратегии развития образовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации;</p> <p>- умеет применять подходы и методы управления развитием образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации;</p> <p>- умеет управлять реализацией программы развития образовательной организации, ее ресурсным обеспечением, координировать деятельность участников образовательных отношений;</p> <p>- владеет навыками организации инновационной деятельности в образовательной организации;</p>
<p>ИПК-6.2 Осуществляет эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>- знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>- знает методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</p> <p>- умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>- владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения			
		заочная			
		Зимняя сессия 36 часа	Летняя сессия 36 часа		
Контактная работа, в том числе	14,2	2	12,2		
Аудиторные занятия (всего)	14	2	12		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	2	2		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10		10		
Иная контактная работа					
Промежуточная аттестация	0,2		0,2		
Самостоятельная работа (всего)	54	34	20		
В том числе:					
Разработка родительского собрания	6		6		
Реферат (Р)	10		10		
Эссе (Э)	4		4		
Самостоятельное изучение разделов	10	10	10		
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	10		
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к зачету	3,8	-/-	3,8		
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	-
	в том числе контактная работа	14,2	2	12,2	
	зач. ед	2	1	1	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на зимней сессии (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз-дела		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	36	2			34
		36	2			34
	<i>Итого:</i>	36				

Разделы дисциплины, изучаемые на летней сессии (для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
2	Содержание, формы и методы семейного воспитания	4	2			2
3	Работа с родителями младших школьников в условиях требований к ФГОС	4		2		2
4	Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями	4		2		2
5	Планирование работы с родителями	4		2		2
6	Методы изучения семьи	6		2		4
7	Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников	5		1		4
8	Методы воспитания школьников в семье.	5		1		4
		32	2	10		20
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Контроль</i>	3,8				
	<i>Итого:</i>	36				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	<p>Краткая характеристика понятий «роль», «семья», «воспитание», «семейное воспитание». Родительство. Принципы семейного воспитания: креативности, гуманизма, демократизма, гражданственности и др. Правила семейного воспитания. Межличностные отношения между родителями, родителями и детьми: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Типы семейного микроклимата. Модели семейных отношений. (проблемная лекция)</p> <p>Проработайте следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Принципы семейного воспитания: креативности, гуманизма, демократизма, гражданственности и др.</i> 2. <i>Правила семейного воспитания.</i> 3. <i>Межличностные отношения между родителями, родителями и детьми: психофизиологические, психологические, социальные, культурные.</i> 4. <i>Типы семейного микроклимата.</i> 5. <i>Модели семейных отношений.</i> 6. <i>Стили семейного воспитания.</i> 7. <i>Родительский авторитет</i> 8. <i>Педагогический такт родителей</i> <p>2. Составьте схему классификаций «Типы семей». Оформите опорную схему на листах формата А5, подготовьте защиту своей работы на практическом занятии.</p> <p>3. Вспомните из курса общей педагогики значение понятия «принцип воспитания».</p> <p>4. Охарактеризуйте принципы целенаправленности, научности, гуманизма, уважения к личности ребенка, последовательности, планомерности, непрерывности, комплексности и систематичности. Попробуйте выяснить в чем заключается отличие принципов семейного воспитания от общих принципов воспитания, существует ли это отличие?</p> <p>5. Раскройте смысл механизмов воспитания: подкрепление,</p>	<p>Тестирование. Доклад компьютерной презентацией</p>

		идентификация, понимание. 6. Составьте конспект по статье А.С. Макаренко «О родительском авторитете». В чем сущность ложного и истинного родительского авторитета	
2.	Содержание, формы и методы семейного воспитания	Основные направления в содержании семейного воспитания. Приоритет физического воспитания. Интеллектуальное воспитание как путь развития познавательных интересов, способностей, наклонностей и задатков. Нравственное воспитание как стержень отношений, формирующих личность. Эстетическое воспитание в семье: развитие талантов и дарований детей, развитие их представлений о прекрасном. Трудовое воспитание как основа будущей праведной жизни. Методы воспитания детей в семье как способы осуществления целенаправленного педагогического влияния родителей на сознание и поведение детей. Специфика методов воспитания детей в семье. Убеждение (объяснение, совет); личный пример; поощрение, наказание, воспитывающие ситуации как общие методы семейного воспитания. Обусловленность выбора и условий применения методов родительского воспитания. Содержание и формы работы с семьей. Многообразие форм работы с родителями, их классификация. Краткая сущностная характеристика. Групповые формы работы с родителями, значение, особенности организации. Особенности групповых и массовых форм работы с семьей, их отличие от других форм.	Тестирование. Проверка конспектов
3.	Работа родителями младших школьников в условиях требований ФГОС	с Условия для того, чтобы родители стали активными участниками образовательного и воспитательного процесса. Приемы и методы работы с родителями: тренинги, мастер-классы, дискуссии, психо-технические и игровые методики сплочения классного и родительского коллективов. Требования к планированию работы с родителями. Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ОУ и семьи. Самовоспитание родителей как необходимый пример детям.. (круглый стол)	Тестирование. Проверка конспектов

4.	Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями	<p>1. Традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещение на дому.</p> <p>2. Нетрадиционные формы работы с родителями: тематические консультации, психологические разминки, родительские чтения, родительские вечера, тренинги, круглый стол, мастерская общения с родителями, деловая игра, практикум.</p> <p>Индивидуальные формы взаимодействия с семьей: беседы, консультации, посещение семьи учащегося, общение по телефону, переписка с родителями и т.п.</p> <p>Коллективные формы взаимодействия с семьей: родительские классные (организационные, тематические, итоговые собрания) и общешкольные собрания; открытые уроки для родителей; дни открытых дверей; родительские конференции; диспуты родителей; круглые столы; демонстрации и обсуждение фильмов по вопросам воспитания; вечера вопросов и ответов; работа с родительским активом; совместные воспитательные мероприятия и т.п. Методические правила взаимодействия школы с семьями</p>	Тестирование. Проверка конспектов.
5.	Планирование работы с родителями	<p>Педагогические основы планирования. Виды планирования. Годовой план образовательного учреждения по работе с семьей. Содержание планирования работы с родителями. Основные показатели и критерии оценки взаимодействия школы с семьей. Привлечение родительской общественности к оценке качества образования в образовательном учреждении</p>	Тестирование. Проверка конспектов.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6.	Содержание, формы и методы	План 1. Содержание семейного воспитания.	1. Тестирование

<p>семейного воспитания</p>	<p>Эмоциональное воспитание ребенка. Источники трудовой деятельности. Формирование самостоятельности ребенка. Семья – первая школа овладения языком. Воспитание честности, правдивости, послушания. Развивающие игры для ребенка в семье. Гендерное воспитание Экономическое воспитание</p> <p>2. Родительство. Родители и прародители как воспитатели. 3. Воспитание будущего семьянина. 4. Методы семейного воспитания. 5. Профилактика нарушений прав ребенка в семье. 6. Решение педагогических ситуаций. Проработайте следующие вопросы: 1. Цели и задачи семейного воспитания. 2. Педагогические умения родителей. 3. Содержание семейного воспитания. 4. Воспитательные сферы: интереса, долга, любви. 5. Методы семейного воспитания: формирования сознания, организации деятельности, стимулирования. 6. Самовоспитание. Методы самовоспитания. 7. Эмоциональное воспитание ребенка. 8. Источники трудовой деятельности. 9. Формирование самостоятельности ребенка. 10. Формирование самостоятельности ребенка. 11. Семья – первая школа овладения языком 12. Воспитание честности, правдивости, послушания. 13. Роль художественных средств в интеллектуальном развитии детей. 14. Развивающие игры для ребенка в семье.</p> <p>2. Подготовьте обзор книги Л. Образцовой Бить или не бить? Маленькие подсказки для родителей.- М.,СПб: Сова, 2006. - 90 с. по плану: Можно ли наказывать младенца, Запреты ради безопасности</p> <p>Как не надо наказывать Как надо наказывать, или Семь «золотых» правил наказания «Естественное» наказание Принципы наказаний О допустимой степени наказания, или О криках и шлепках</p> <p>Упрямство Негативизм Истерики Агрессия</p>	<p>2. Устный опрос 3. Эссе 4. Решение кейс-задач 5. Дискуссия</p>	
<p>3. заполните таблицу:</p>	<p>Содержание воспитания</p>	<p>Методы и приемы воспитания</p>	<p>Средства воспитания</p>

		<table border="1"> <tr> <td>Возрастно й этап</td> <td></td> <td>я</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">Раннее младенчество</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Позднее младенчество и раннее детство</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Дошкольный период</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Младший школьный возраст</td> </tr> </table> <p>Укажите методы воспитания, соответствующие отдельному элементу содержания воспитания на каждом возрастном этапе</p> <p>4. Охарактеризуйте такие проявления характера как негативизм, своеволие, строптивость, упрямство у детей раннего возраста</p> <p>5. Оцените роль наказаний. Плюсы и минусы.</p> <p>6. Прочитайте соответствующие статьи в учебнике Т.А. Куликовой Роль родительского дома в воспитании детей Традиции и обычаи семейного воспитания Приобщение ребенка к экономике семьи Формирование у ребенка представлений о семье Проблемы полоролевой социализации: половое воспитание девочки, девушки; половое воспитание мальчика, юноши</p> <p>7. Изучите программу С.А. Козловой «Я- Человек» и сформулируйте рекомендации для педагога по формированию у детей представлений о семье</p>	Возрастно й этап		я		Раннее младенчество				Позднее младенчество и раннее детство				Дошкольный период				Младший школьный возраст				
Возрастно й этап		я																					
Раннее младенчество																							
Позднее младенчество и раннее детство																							
Дошкольный период																							
Младший школьный возраст																							
7.	Работа родителями младших школьников в условиях требований ФГОС	с	<p>План:</p> <p>1. Изучите требования стандарта ФГОС НОО и другие нормативные и программные документы на предмет наличия особых рекомендаций по организации взаимодействия с родителями младших школьников в условиях реализации новых образовательных стандартов.</p> <p>2. Подготовьте ответы на вопросы семинара:</p> <p>1. Семья как социокультурная среда развития ребенка</p> <p>2. Взаимосвязь семьи и общества.</p> <p>3. Соотношение общественного и семейного воспитания.</p> <p>4. Социокультурная среда семейного воспитания.</p> <p>5. Особенности взаимодействия педагога с родителями.</p>	к	<p>1. Эссе</p> <p>2. Решение кейс-задач</p> <p>3. Дискуссия</p> <p>4. Творческая работа (проведение цикла занятий)</p>																		
8.	Традиционные и нетрадиционные формы работы родителями	с	<p>1. Подготовьтесь отвечать на вопросы плана:</p> <p>1. Проблемы взаимодействия ОУ с семьей.</p> <p>2. Сотрудничество, взаимодействие, доверие.</p> <p>3. Традиционные и новые подходы к взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>2. Разработайте и защитите конспект мероприятия с родителями.</p>	с	<p>1. Реферат</p> <p>2. Тестирование</p> <p>3. Решение кейс-задач</p> <p>4. Творческая работа (проведение цикла)</p>																		

		<p>План. 1. Социально-педагогическая служба в школе как форма социально-педагогической поддержки семей. 2. Необходимость организации родительского всеобуча в школе. 3. Участие социального педагога в классных и общешкольных родительских собраниях. 4. Книжная выставка как форма социально-педагогической поддержки семей. 5. Досуговые мероприятия с привлечением родителей как форма социально- педагогической поддержки семей. 6. Индивидуальные беседы с родителями как форма социально-педагогической поддержки семей. 7. Педагогические практикумы как форма социально-педагогической поддержки семей. 8. Патронаж как форма социально-педагогической поддержки семей.</p>	занятий)
9.	<p>Планирование работы родителями</p>	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления работы школы с семьей школьника. 2. Привлечение родителей к составлению плана воспитательной работы совместно с классным руководителем 3. Оформление «Уголка родителей» 4. Выставка книг по проблеме воспитания 5. Классные родительские собрания 6. Заседание классных родительских комитетов 7. Индивидуальные собеседования учителей-предметников с родителями 8. Организация лекториев для родителей учащихся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Решение кейс-задач 4. Дискуссия
10	<p>Методы изучения семьи</p>	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего педагог должен изучать семью? 2. Почему педагог должен представлять себе как родители относятся к школе? Как бы вы это выяснили? 3. Как выявить у детей представления о труде родителей? 4. Запишите примерный план характеристики семьи (Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание, С. 183-184). Попробуйте охарактеризовать одну из семей своих знакомых. 5. Попробуйте применить рисуночную методику «Моя семья» с каким-либо школьником. <p>1. Современные подходы к изучению семьи. 2. Изучение опыта семейного воспитания. 3. Семья глазами ребенка</p> <p>Методы изучения семейного воспитания, детско-родительских отношений, условий для всестороннего развития детей и т.д. Основания для выбора методов. Наблюдение как метод изучения особенностей семейного воспитания. Достоинства и недостатки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Решение кейс-задач 3. Дискуссия 4. Творческая работа (проведение цикла занятий)

		наблюдения. Особенности подготовки и проведения наблюдения, анализ и применение полученных данных. Анкетирование как метод изучения особенностей семейного воспитания. Достоинства и недостатки анкетирования. Условия и особенности организации, проведения анкетирования и анализа полученных результатов	
11	Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников	<p>1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные семьи и проблемы семейного воспитания. 2. Неблагополучные семьи. 3. Проблемы семейного воспитания у родителей в зависимости от возраста, образования, педагогической культуры. 4. Проблемы воспитания близнецов. 5. Проблемы воспитания единственного ребенка в семье. 6. Проблемы воспитания в многодетной семье. 7. Проблемы воспитания детей-сирот. 8. Воспитание здорового ребенка <p>2. Изучите педагогическую литературу, выясните, в чем суть проблемы трудновоспитуемости детей</p> <p>3. Существует ли данная проблема в воспитании детей младшего школьного возраста?</p> <p>4. Изучите классификацию трудных детей В.И. Гарбузова, дайте рекомендации по правильному воспитанию и подскажите пути перевоспитания таких детей</p> <p>5. Влияет ли воспитание в детском доме на степень развития трудностей в характере маленьких детей?</p> <p>Современные семьи и проблемы семейного воспитания. Неблагополучные семьи. Проблемы семейного воспитания у родителей в зависимости от возраста, образования, педагогической культуры. Трудный ребенок. Проблемы воспитания близнецов. Проблемы воспитания единственного ребенка в семье. Проблемы воспитания в многодетной семье. Проблемы воспитания детей-сирот. Воспитание здорового ребенка - задача семьи и школы. Организация совместных общественно значимых и практических дел и мероприятий. Работа с детьми по месту жительства. Единый план внешкольной работы с детьми, осуществляемой школой, попечительским советом, общественным советом и другими организациями.</p> <p>Основные функции семьи. (семинар-дискуссия, имитационные упражнения)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение кейс-задач 2. Дискуссия 3. Творческая работа (проведение цикла занятий) 4. Проведение родительского собрания
12	Методы воспитания школьников в	Методы семейного воспитания как способы, с помощью которых воздействуют на формирование личности ребёнка. Изменение методов в зависимости	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение кейс-задач 2. Дискуссия

	семье.	<p>от изменения целей и содержания воспитания, от изменения семьи, от возраста детей и конкретных условий.</p> <p>Убеждение – важнейший метод воспитания. Формы использования убеждения в воспитании школьников: этическая беседа, этический рассказ, объяснение, наставление. Психолого – педагогические условия эффективности воспитания словом. Внушение и его использование в воспитании учащихся.</p> <p>Требование как способ организации жизни ребёнка. Педагогические условия успешного влияния требований на поведение учащегося. Единство требований семьи и школы.</p> <p>Поощрение и наказание, их психологическое воздействие и учительное влияние. Виды поощрений и наказаний; недопустимость использования в воспитании физических наказаний и мер, унижающих достоинство ребёнка.</p>	<p>3. Творческая работа (проведение цикла занятий)</p> <p>4. Проведение родительского собрания</p>
--	--------	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100
	Разработка родительского собрания	Методические рекомендации по разработке родительского собрания, утвержденные кафедрой педагогики и методики начального образования, протокол № 1_ от 28.08.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	<i>Л</i>	<i>проблемная лекция</i>	<i>2</i>
	<i>ПР</i>	<i>семинар–дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги</i>	<i>6</i>
<i>Итого</i>			<u>8</u>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Примеры тестовых заданий.

Семья – социальный институт становления личности

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?

Варианты ответа:

- 1) семье
- 2) детскому саду
- 3) школе
- 4) детской площадке
- 5) родственникам

2. Укажите, из какого документа следующая выдержка: “Родители – первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте”.

Варианты ответа:

- 1) из Типового положения о ОУ
- 2) из учебника по педагогике
- 3) из Конституции РФ.
- 4) из Гражданского кодекса РФ
- 5) из Закона РФ “Об образовании”

3. Установите истинность высказывания: “Семейному воспитанию необходима научная основа”

Варианты ответа:

- 1) верно
 - 2) скорее верно, чем ложно
 - 3) верно для семей, дети которых посещают детский сад
 - 4) скорее ложно, чем верно
 - 5) ложно
4. Исключите лишнее понятие: *Функции семьи делятся на ...*

Варианты ответа:

- 1) специфические и неспецифические
- 2) продуктивные и непродуктивные
- 3) воспитательные и социального контроля
- 4) типологические и индивидуальные
- 5) хозяйственно–бытовые и экономические
5. Семья – это ...

Варианты ответа:

- 1) важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми.
- 2) люди, состоящие в браке.
- 3) дети и их родители.
- 4) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей.
- 5) биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	<p>ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды</p> <p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ИПК-6.1 ИПК-6.1. Определяет стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, целевые показатели развития общеобразовательной организации</p> <p>ИПК-6.2 Осуществляет эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает методики формирования команд; - знает методы эффективного руководства коллективами; - знает основные теории лидерства и стили руководства. - умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - умеет сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - умеет разрабатывать командную стратегию); - умеет применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. - владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - владеет методами организации и управления коллективом. - знает теоретические основы управления развитием образовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и 	<p>1. Темы рефератов</p> <p>2. Вариант тестового задания</p> <p>3. Вопросы для устного опроса</p>	<p>Вопросы на зачете 1-3</p>
---	--	---	---	------------------------------

		<p>эффективности деятельности организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет производить оценку реализации стратегии развития образовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации; - умеет применять подходы и методы управления развитием образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации; - умеет управлять реализацией программы развития образовательной организации, ее ресурсным обеспечением, координировать деятельность участников образовательных отношений; - владеет навыками организации инновационной деятельности в образовательной организации; - знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами 		
--	--	---	--	--

		<p>образовательного процесса;</p> <p>- знает методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</p> <p>- умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>- владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>		
2	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды	<p>- знает методики формирования команд;</p> <p>- знает методы</p>	<p>1. Вариант тестового задания</p> <p>2. Вопросы для</p>	Вопросы на зачете 4-7

	<p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ИПК-6.1 ИПК-6.1. Определяет стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, целевые показатели развития общеобразовательной организации</p> <p>ИПК-6.2 Осуществляет эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>эффективного руководства коллективами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные теории лидерства и стили руководства. - умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - умеет сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - умеет разрабатывать командную стратегию); - умеет применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. - владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - владеет методами организации и управления коллективом. - знает теоретические основы управления развитием образовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации; - умеет производить 	<p>устного опроса</p> <p>3. Варианты кейс-задач</p> <p>4.Перечень дискуссионных тем.</p>	
--	---	--	--	--

		<p>оценку реализации стратегии развития образовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации;</p> <p>- умеет применять подходы и методы управления развитием образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации;</p> <p>- умеет управлять реализацией программы развития образовательной организации, ее ресурсным обеспечением, координировать деятельность участников образовательных отношений;</p> <p>- владеет навыками организации инновационной деятельности в образовательной организации;</p> <p>- знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>- знает методы выявления</p>		
--	--	--	--	--

		<p>индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</p> <p>- умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>- владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>		
3	<p>ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды</p> <p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение</p>	<p>- знает методики формирования команд;</p> <p>- знает методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>- знает основные</p>	<p>1. Темы эссе</p> <p>2. Варианты кейс-задач</p> <p>3. Перечень дискуссионных тем</p> <p>4. Темы</p>	<p>Вопросы на зачете 8-11</p>

	<p>поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ИПК-6.1 ИПК-6.1. Определяет стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, целевые показатели развития общеобразовательной организации</p> <p>ИПК-6.2 Осуществляет эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>теории лидерства и стили руководства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - умеет сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - умеет разрабатывать командную стратегию); - умеет применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. - владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - владеет методами организации и управления коллективом. - знает теоретические основы управления развитием образовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации; - умеет производить оценку реализации стратегии развития образовательной организации, 	<p>творческих работ</p>	
--	---	--	-------------------------	--

		<p>определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации;</p> <p>- умеет применять подходы и методы управления развитием образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации;</p> <p>- умеет управлять реализацией программы развития образовательной организации, ее ресурсным обеспечением, координировать деятельность участников образовательных отношений;</p> <p>- владеет навыками организации инновационной деятельности в образовательной организации;</p> <p>- знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>- знает методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности</p>		
--	--	---	--	--

		<p>построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</p> <p>- умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>- владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>		
4	<p>ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды</p> <p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного</p>	<p>- знает методики формирования команд;</p> <p>- знает методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>- знает основные теории лидерства и стили руководства.</p> <p>- умеет разрабатывать план групповых и</p>	<p>1. Темы рефератов</p> <p>2. Вариант тестового задания</p> <p>3. Варианты кейс-задач</p> <p>4. Темы творческих работ</p>	<p>Вопросы на зачете 12-15</p>

	<p>реагируя на существенные отклонения</p> <p>ИПК-6.1 ИПК-6.1. Определяет стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, целевые показатели развития общеобразовательной организации</p> <p>ИПК-6.2 Осуществляет эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>на организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - умеет разрабатывать командную стратегию); - умеет применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. - владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - владеет методами организации и управления коллективом. - знает теоретические основы управления развитием образовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации; - умеет производить оценку реализации стратегии развития образовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней 		
--	--	--	--	--

		<p>среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации;</p> <p>- умеет применять подходы и методы управления развитием образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации;</p> <p>- умеет управлять реализацией программы развития образовательной организации, ее ресурсным обеспечением, координировать деятельность участников образовательных отношений;</p> <p>- владеет навыками организации инновационной деятельности в образовательной организации;</p> <p>- знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>- знает методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками</p>		
--	--	---	--	--

		<p>образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</p> <p>- умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>- владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>		
5	<p>ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды</p> <p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ИПК-6.1</p>	<p>- знает методики формирования команд;</p> <p>- знает методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>- знает основные теории лидерства и стили руководства.</p> <p>- умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;</p>	<p>2. Вариант тестового задания</p> <p>3. Вопросы для устного опроса</p> <p>5. Варианты кейс-задач</p> <p>6.Перечень дискуссионных тем.</p>	<p>Вопросы на зачете 16-20</p>

	<p>ИПК-6.1. Определяет стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, целевые показатели развития общеобразовательной организации</p> <p>ИПК-6.2 Осуществляет эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет сформулировать задачи команды для достижения поставленной цели; - умеет разрабатывать командную стратегию); - умеет применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. - владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - владеет методами организации и управления коллективом. - знает теоретические основы управления развитием образовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации; - умеет производить оценку реализации стратегии развития образовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации 		
--	--	--	--	--

		<p>программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации;</p> <p>- умеет применять подходы и методы управления развитием образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации;</p> <p>- умеет управлять реализацией программы развития образовательной организации, ее ресурсным обеспечением, координировать деятельность участников образовательных отношений;</p> <p>- владеет навыками организации инновационной деятельности в образовательной организации;</p> <p>- знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>- знает методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной</p>		
--	--	--	--	--

		<p>среды учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. - владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. 		
6	<p>ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды</p> <p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ИПК-6.1 ИПК-6.1. Определяет стратегию обеспечения качества образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает методики формирования команд; - знает методы эффективного руководства коллективами; - знает основные теории лидерства и стили руководства. - умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - умеет сформулировать задачи членам команды для 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы для устного опроса 2. Варианты кейс-задач 3. Перечень дискуссионных тем 4. Темы творческих работ 	Вопросы на зачете 21-25

	<p>деятельности в общеобразовательной организации, целевые показатели развития общеобразовательной организации</p> <p>ИПК-6.2</p> <p>Осуществляет эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет разрабатывать командную стратегию); - умеет применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. - владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - владеет методами организации и управления коллективом. - знает теоретические основы управления развитием образовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации; - умеет производить оценку реализации стратегии развития образовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества 		
--	--	---	--	--

		<p>образования и эффективность деятельности организации; - умеет применять подходы и методы управления развитием образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации; - умеет управлять реализацией программы развития образовательной организации, ее ресурсным обеспечением, координировать деятельность участников образовательных отношений; - владеет навыками организации инновационной деятельности в образовательной организации; - знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - знает методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; - умеет использовать особенности образовательной</p>		
--	--	---	--	--

		<p>среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>- владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>		
7	<p>ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды</p> <p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ИПК-6.1 ИПК-6.1. Определяет стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, целевые показатели развития</p>	<p>- знает методики формирования команд;</p> <p>- знает методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>- знает основные теории лидерства и стили руководства.</p> <p>- умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;</p> <p>- умеет сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;</p> <p>- умеет разрабатывать командную</p>	<p>1. Варианты кейс-задач</p> <p>2. Перечень дискуссионных тем</p> <p>3. Темы творческих работ</p> <p>4. Темы для разработки родительского собрания.</p>	<p>Вопросы на зачете 26-30</p>

	<p>общеобразовательной организации ИПК-6.2 Осуществляет эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>стратегию); - умеет применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. - владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - владеет методами организации и управления коллективом. - знает теоретические основы управления развитием образовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации; - умеет производить оценку реализации стратегии развития образовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации;</p>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - умеет применять подходы и методы управления развитием образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации; - умеет управлять реализацией программы развития образовательной организации, ее ресурсным обеспечением, координировать деятельность участников образовательных отношений; - владеет навыками организации инновационной деятельности в образовательной организации; - знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - знает методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; - умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять 		
--	--	--	--	--

		<p>(совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>- владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>		
8	<p>ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды</p> <p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ИПК-6.1 ИПК-6.1. Определяет стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, целевые показатели развития общеобразовательной организации</p> <p>ИПК-6.2 Осуществляет</p>	<p>- знает методики формирования команд;</p> <p>- знает методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>- знает основные теории лидерства и стили руководства.</p> <p>- умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;</p> <p>- умеет сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;</p> <p>- умеет разрабатывать командную стратегию);</p> <p>- умеет применять эффективные стили руководства командой</p>	<p>1. Варианты кейс-задач</p> <p>2.Перечень дискуссионных тем</p> <p>3. Темы творческих работ</p> <p>4. Темы для разработки родительского собрания.</p>	<p>Вопросы на зачете 31-36</p>

	<p>эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>для достижения поставленной цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - владеет методами организации и управления коллективом. - знает теоретические основы управления развитием образовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации; - умеет производить оценку реализации стратегии развития образовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации; - умеет применять подходы и методы управления развитием образовательной 		
--	--	---	--	--

		<p>организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации;</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет управлять реализацией программы развития образовательной организации, ее ресурсным обеспечением, координировать деятельность участников образовательных отношений;- владеет навыками организации инновационной деятельности в образовательной организации;- знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;- знает методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;- умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников		
--	--	--	--	--

		<p>образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>- владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>		
--	--	---	--	--

Перечень вопросов к зачёту

1. Принципы семейного воспитания: креативности, гуманизма, демократизма, гражданственности и др.
2. Правила семейного воспитания.
3. Межличностные отношения между родителями, родителями и детьми: психофизиологические, психологические, социальные, культурные.
4. Типы семейного микроклимата.
5. Модели семейных отношений.
6. Цели и задачи семейного воспитания.
7. Педагогические умения родителей.
8. Содержание семейного воспитания.
9. Воспитательные сферы: интереса, долга, любви.
10. Методы семейного воспитания: формирования сознания, организации деятельности, стимулирования
11. Самовоспитание. Методы самовоспитания.
12. Эмоциональное воспитание ребенка.
13. Истоки трудовой деятельности.
14. Формирование самостоятельности ребенка.
15. Гендерное воспитание в семье и школе.
16. Воспитание честности, правдивости, послушания.
17. Роль художественных средств в интеллектуальном развитии детей.
18. Развивающие игры для ребенка в семье.
19. Новый Федеральный Государственный стандарт и особые требования к работе с родителями.
20. Новые приемы и методы работы с родителями:
21. Традиционные формы работы с родителями
22. Проблемы взаимодействия ОУ с семьей.

23. Сотрудничество, взаимодействие, доверие.
24. Традиционные и новые подходы к взаимодействию и сотрудничеству.
25. Планирование работы с родителями
26. Современные подходы к изучению семьи.
27. Семья глазами ребенка.
28. Современные семьи и проблемы семейного воспитания.
29. Неблагополучные семьи.
30. Проблемы семейного воспитания у родителей в зависимости от возраста, образования, педагогической культуры.
31. Трудный ребенок.
32. Проблемы воспитания близнецов.
33. Проблемы воспитания единственного ребенка в семье.
34. Проблемы воспитания в многодетной семье.
35. Проблемы воспитания детей-сирот.
36. Воспитание здорового ребенка - задача семьи и школы.

Критерии оценки по дисциплине

«Организация работы с родителями учащихся начальной школы»

- «зачтено» выставляется магистранту если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1 Андреева Т.В.. Психология семьи: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / Т. В. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 334 с. Кол-во 20

2 Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка в 3 частях. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 107 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30563>

3 Николаева Е.И. Психология семьи : учебник для студентов вузов / Николаева, Елена Ивановна ; Е. И. Николаева. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 336 с. Кол-во 2

4 Соловьёва Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьёва. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. – (Серия : Университеты России). <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>

5.2 Дополнительная литература:

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка: Учебное пособие / Л.С. Выготский – М.: Академия 2009. 512с.

1. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. высш. пед.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

3. Ковалев, С.В. Психология современной семьи: Учебное пособие / С.В. Ковалев – М.: Просвещение 2009. 270с.

4. Лазарев А.А. Семейная педагогика: Учебное пособие / А.А.Лазарев – М.: Академия 2009. 314с.

5. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение: Учебное пособие / П.Ф. Лесгафт – М.: Просвещение 2000. 200с.

6. Родители и дети: к вопросу о детерминантах детско–родительских отношений: Сборник научных трудов / Сост. В.А. Соловьёва. Кострома: Изд–во КГУ им. Н.А. Некрасова, 200011. Вып 1. С.102 – 120.

7. Семейное воспитание : хрестоматия : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / сост. П. А. Лебедев. - М. : Академия, 2001. - 408 с. - (Высшее образование).

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Организация работы с родителями учащихся начальных классов», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием родительских собраний, рефератов и проектных работ.

При изучении курса магистры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях магистр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет

его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объем реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценки тестов

Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные задания.

Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, выполнивший 90% заданий теста.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший 50% заданий теста.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший менее 50% заданий теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного ответа

Оценивается полностью правильный ответ (ответ с правильной аргументацией), так и частично правильный ответ по следующим критериям:

- уровень понимания вопроса и раскрытия его содержания ;
- уровень знания теоретических основ и понимания содержания, понятий, терминологии по темам, включенным в программу дисциплины;
- умение самостоятельно мыслить, четко и ярко выражать свою точку зрения, аргументировать свою позицию, свое личное отношение к проблеме.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки реферата (эссе)

оценка «отлично» выставляется магистранту, если:

- обоснование актуальности темы и важности ее разработки в современных условиях;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- умелая теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам;
- использование в работе значительного объема практического конкретного материала;
- применение соответствующих методов и приемов исследования;
- отсутствие (или незначительный объем) описательного, эмпирического материала;
- отсутствие в тексте материала, дословно переписанного из учебной и другой литературы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность текстового изложения материала;
- умелое использование современной научной и учебной литературы;
- правильное (в соответствии с требованиями) оформление работы;
- четкий, выверенный, логически последовательный, информационно обеспеченный и в меру эмоциональный доклад в рамках презентации;
- правильные, полные и доходчивые ответы на вопросы, четкие разъяснения.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если:

- обоснование актуальности темы, разработка которой важна для роста профессионального статуса магистранта;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- теоретическая полемика отсутствует;
- ограниченное использование в работе конкретного практического материала;
- нечетко проявляются методы и приемы исследования;
- иллюстративный практический материал анализируется поверхностно;
- в тексте имеется материал, носящий описательный, эмпирический характер;
- текст работы в основном самостоятельный, дословного переписывания материала из соответствующих источников не обнаружено;
- оформление работы в основном отвечает требованиям;
- ответы на вопросы, разъяснения даны в основном правильно, но недостаточно убедительно.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы, важности ее проработки для магистранта;
- содержание (план) работы недостаточно рационально;
- теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам в работе отсутствуют;
- конкретные практические материалы использованы недостаточно;
- методы и приемы исследования проявляются фрагментарно;
- анализ таблиц проводится поверхностно;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- обнаруживаются местами дословное переписывание материала из соответствующих источников;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные.

оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы;
- отсутствие аналитических таблиц, графиков, схем, рисунков, диаграмм и других иллюстраций;
- в теоретической части работы обнаружено дословное переписывание из соответствующих источников, отсутствует самостоятельная оценка и изложение;
- имеются погрешности в изложении материала;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные и нечеткие.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки заданий для самостоятельной работы по разделам

- Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные задания; уровень освоения студентов учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач: сформированность общеучебных умений; умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее

и применять на практике; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший все задания с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, полностью выполнивший задания, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не полностью или некачественно выполнивший задания; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
 - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office**, которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://212.192.128.113/marcweb/index.asp> - Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.lektorium.tv/> - "Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России

<http://www.rucont.ru/> - Электронная библиотечная система "РУКОНТ"

9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018
Учебные аудитории для проведения занятий	Мебель: учебная мебель Технические средства	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.	– Microsoft Office Professional Plus "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры,	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018

		коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение самостоятельной работы обучающихся	для работы	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Разработчик: доцент, канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Организация работы с родителями учащихся начальной школы» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и входит в состав комплекта документов ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Содержание и реализация рабочей программы удовлетворяет следующим требованиям: – четкое определение места и роли данной дисциплины в формировании компетенций по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»; конкретизация учебных целей и задач изучения данной дисциплины; определение используемой образовательной технологии «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning); оптимальное распределение учебного времени по темам курса и видам учебных занятий; планирования и организации самостоятельной работы студентов; активизация познавательной деятельности обучаемых, развитие их творческих способностей, усиление взаимосвязи учебного и научно-исследовательского процессов.

Предлагаемое содержание и организация самостоятельной работы в рабочей учебной программе ориентированы на формирование навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учетом внутри предметных и межпредметных связей изучаемого материала.

К несомненным достоинствам рабочей учебной программы следует отнести достигнутый автором оптимальный баланс теоретических знаний и практических умений, которые в своей целостности обеспечивают студентам

возможность получения значимых продуктов своей образовательной деятельности.

Данная рабочая программа может быть одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета и рекомендована для использования в учебном процессе в ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Начальное образование».

Рецензент:

канд. пед. наук доцент кафедры
педагогики и педагогических технологий,
Адыгейского государственного университета



Хутыз

Хутыз З.М.



Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Разработчик: доцент, канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине «Организация работы с родителями учащихся начальной школы» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».


Основной целью изучения курса формирование современных взглядов на сущность и роль семейного воспитания в развитии и формировании личности, понимание закономерности воспитательных воздействий на ребенка, определение типов семейного воспитания и внутрисемейных отношений, формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей младшего школьного возраста.

Структура рабочей учебной программы соответствует требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины в КубГУ и состоит из: цели и задач освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО. требования к результатам освоения содержания дисциплины, содержание и структура дисциплины, образовательные технологии, интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учебно-методическое обеспечение дисциплины, материально- техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая учебная программа рассчитана на 12 часов аудиторной работы и 54 часов самостоятельной работы. В ней определены темы лекционных

занятий, сформулированы темы практических работ. Подробно описываются критерии оценивания практических работ магистрантов, что позволяет объективно контролировать учебную деятельность магистрантов.

Рабочая учебная программа может быть использована в учебном процессе учреждении высшего образования, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Рецензент  Петриченко Г.И.,
главный специалист МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю 
директор МКУ КНМЦ  Ф.И.Ваховский

