

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе,  
 качеству образования – первый  
 проректор  
 \_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
*подпись*  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.13 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_ 39.04.01 Социология  
 (код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация  
 \_\_\_\_\_ Современные теории и методы изучения социальных проблем  
 (наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная  
 (очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация \_\_\_\_\_ магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 Социологические исследования проблем науки и образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Н.М.Рошина, доцент, к.с.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 Социологические исследования проблем науки и образования утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 от «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 от «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО

протокол № 6 от «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

В.Н.Муха, к. социол. наук, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом КубГТУ

В.В.Касьянов, заведующий кафедрой, д-р ист. наук, д-р социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций, отражающих формирование научно-исследовательских представлений об актуальных проблемах и тенденциях развития системы образования в современном обществе.

### 1.2 Задачи дисциплины

- Формирование научных представлений о предмете, методах и задачах социологии образования, ее основных категориях и понятиях.
- Изучение принципов организации социологических исследований проблем науки и образования.
- Развитие проектно-исследовательского мышления в науке и образовании.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.13 Социологические исследования проблем науки и образования относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: основы социология, социология управления. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: социология общественного мнения.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))   |
|--|---|
| <b>ОПК-3</b><br>Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий |   |
| ИОПК-3.1<br>Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных   | Знает способы Анализа проблем развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных |
|  | Умеет анализировать проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных  |
|  | Владеет статистическими процедурами для обработки социологических данных  |
| ИОПК-3.2<br>Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов  | Знает теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов  |
|  | Умеет содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы.   |
|  | Владеет способами прогнозирования социальных явлений и процессов  |
| ИОПК-3.3<br>Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе  | Знает структуру социально значимых проблем.   |
|  | Умеет предлагать пути решения проблем на основе   |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )  |
|---|---|
| социологической теории и социологических методов исследования   | социологической теории и социологических методов исследования   |
|   | Владеет способами выявления социально значимых проблем и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования |
| ИОПК-3.4<br>Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем | Знает организационные и методические вопросы фундаментальных и прикладных социологических исследований  |
|   | Умеет научно обосновывать постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем                       |
|   | Владеет навыками фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем   |
| ИОПК-3.5<br>Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов   | Знает актуальные социологические концепции описания и объяснения социальных явлений и процессов.  |
|   | Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов                         |
|   | Владеет способами совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов  |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |
|--|-------------|-----------------|---|---|---|
|  |             |                 |   |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       |             |                 |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>   | <b>64</b>   | <b>64</b>       |   |   |   |
| Занятия лекционного типа   | 32          | 32              | - | - | - |
| Лабораторные занятия   | -           | -               | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   | 32          | 32              | - | - | - |
|  | -           | -               | - | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>   |             |                 |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 2           | 2               |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2         | 0,2             |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  | <b>44</b>   | <b>44</b>       |   |   |   |
| <i>Курсовая работа</i>   | -           | -               | - | - | - |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | 10          | 10              | - | - | - |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 20          | 20              | - | - | - |
| <i>Реферат</i>   |             |                 | - | - | - |

|                                |                                      |            |            |          |          |
|--------------------------------|--------------------------------------|------------|------------|----------|----------|
| Подготовка к текущему контролю | 14                                   | 14         | -          | -        | -        |
| <b>Контроль:</b>               |                                      |            |            |          |          |
| Подготовка к экзамену          |                                      |            |            |          |          |
| <b>Общая трудоемкость</b>      | <b>час.</b>                          | <b>108</b> | <b>108</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
|                                | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>64</b>  | <b>64</b>  |          |          |
|                                | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>   | <b>3</b>   |          |          |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| №  | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1. | Образование и наука как объекты социологических исследований   | 32               | 10                | 10 |    | 12                   |
| 2. | Институциональный подход в исследовании проблем науки и образования  | 32               | 10                | 10 |    | 12                   |
| 3. | Проектирование и моделирование развития науки и образования. Социологические исследования эффектов реформирования науки и образования. | 40               | 12                | 12 |    | 16                   |
| 4. | Подготовка к текущему контролю   | 4                |                   |    | -  | 4                    |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>  | 108              | 32                | 32 |    | 44                   |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 6                |                   |    |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,3              |                   |    |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю   | 4                |                   |    |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине   | 108              |                   |    |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                                  | Содержание раздела (темы)  | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1  | 2  | 3  | 4                       |
| 1. | Образование и наука как объекты социологических исследований | Наука как социальный институт, как профессия и социокультурная форма деятельности. Понятие «научное исследование». Основные характеристики научного исследования. Типология научных исследований. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Субъекты исследовательской деятельности. Основные черты исследователя. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, мозрительного и эмпирического уровней развития науки. Классическая и неклассическая картины мира. Типы научной рациональности. | Р                       |
| 2. | Институциональный подход в исследовании проблем науки и      | Проблемы разработки содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования<br>Разработка, модернизация, содержание  | Т                       |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | образования  | дошкольного, школьного и высшего образования, диверсификация.   |   |
| 3. | Проектирование и моделирование развития науки и образования. Социологические исследования эффектов реформирования науки и образования. | Стратегия и тактика научного исследования. Характеристика и содержание этапов исследования. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема и тема научного исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Процедуры и атрибуты проведения обоснования актуальности выбранной темы исследования. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования — общее и особенное. База исследования. Эмпирические данные и их научная обработка. | Т |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела (темы)  | Тематика практических занятий (семинаров)  | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1  | 2  | 3  | 4                       |
| 1. | Образование и наука как объекты социологических исследований   | Научное творчество. Наука, как форма реализации научного творчества. Научное познание: основные этапы. Логика и тенденции развития науки. Т.Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки. Подходы к классификации наук. Естественные, социальные и гуманитарные науки. Методы и методология исследовательской работы   | Р                       |
| 2. | Институциональный подход в исследовании проблем науки и образования  | Нравственные проблемы наук и образования<br>Нравственные проблемы образования.<br>Инновационные процессы в современном образовании<br>Инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность, новшество, педагогическая инноватика.  | Р                       |
| 3. | Проектирование и моделирование развития науки и образования. Социологические исследования эффектов реформирования науки и образования. | Методы и модели стратегического анализа Роль оценивания в исследовании. Принципы оценивания. Виды оценки. Конструирование и использование показателей. Система показателей для оценивания научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования. Факторы эффективности научных исследований. Показатели эффективности и результативности научного исследования. Научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования | Э                       |

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|--|---|
| 1 | 2  | 3   |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала   | Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.<br>Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11 |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов и т.д.) | Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11   |
| 3 | Реферат  | Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.<br>Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11 |
| 4 | Подготовка к текущему контролю   | Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11   |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий;
- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода посредством кейс-технологий;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссии, круглые столы;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения учебных исследований и подготовки аналитического доклада.
- Использование интерактивных обучающих технологий case-study, разработки

проекта, деловой игры, работы в малых группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

## 1. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                           | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |                          |
|-------|---|---|----------------------------------|--------------------------|
|       |   |   | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
| 1     | Образование и наука как объекты социологических исследований        | ОПК-3   | Р                                | Вопрос к зачету № 1-5    |
| 2     | Институциональный подход в исследовании проблем науки и образования | ОПК-3   | Т                                | Вопрос к зачету № 10-11  |



|   |  |       |   |                         |
|---|--|-------|---|-------------------------|
| 3 | Проектирование и моделирование развития науки и образования. Социологические исследования эффектов реформирования науки и образования. | ОПК-3 | Т | Вопрос к зачету № 11-12 |
| 4 | Образование и наука как объекты социологических исследований   | ОПК-3 | Р | Вопрос к зачету № 11-12 |

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций  | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания  |   |   |
|---|---|---|---|
|   | пороговый   | базовый   | продвинутый   |
|   | Оценка  |   |   |
|   | Удовлетворительно /зачтено  | Хорошо/зачтено  | Отлично /зачтено  |
| ОПК-3<br>Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий | Знает способы анализа проблем развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных | Знает структуру социально значимых проблем.   | Знает актуальные социологические концепции описания и объяснения социальных явлений и процессов.                                    |
|   | Умеет анализировать проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных  | Умеет предлагать пути решения проблем на основе социологической теории и социологических методов исследования   | Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов |
|   | Владеет статистическими процедурами для обработки социологических данных  | Владеет способами выявления социально значимых проблем и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования | Владеет способами совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов                  |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Вопросы к зачету**

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Образование как объект социологического исследования.
2. Наука как объект социологического исследования.

3. Основные парадигмы развития науки.
4. Актуальные вопросы современного образования в социологическом дискурсе.
5. Реформирование системы образования.
6. Стандартизация науки и образования.
7. Институциональный подход в исследовании проблем науки и образования.
8. Проектирование и моделирование развития науки и образования.
9. Социологические исследования эффектов реформирования науки и образования.
10. Российское образование на международном уровне.
11. Российская наука на международном уровне.
12. Виды практики государственной поддержки социологических исследований проблем науки и образования.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:* студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

#### **Критерии оценки:**

– оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «**незачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

#### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферирования:***

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а

также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентоведение : учебное пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Томский государственный уни-верситет систем управления и радиоэлектроники, 2018. - 172 с. : табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000>
2. Дзялошинский, И.М. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для бакалавров [Текст] / И.М. Дзялошинский, М.А. Пильгун. – М.: «Юрайт», 2017. – 433 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FAE8F042-C2C6-487B-97DF-1CF1215FA351#page/1>
3. Антонова, Н. В. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата . - М. : Юрайт, 2018. - 373 с. - <https://biblio-online.ru/book/3BA95C2E-5E2F-49A4-8F06-F301E9D805BE>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Агронина Н. И. Особенности формирования профессионально-этической культуры специалиста по социальной работе в вузе // Социология образования. - 2011. - N 9. - С. 79-80.
2. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры ; в 3 ч. Ч. 3 / Белов П. Г. - М. : Юрайт, 2018. - 272 с. - <https://biblio-online.ru/book/E46BB19F-87E3-4034-9788-51EF95A24F56/upravlenie-riskami-sistemnyy-analiz-i-modelirovanie-v-3-ch-chast-3>.
3. Зборовский Г. Социология образования : задачи и парадигмы // Высшее образование в России. - 2006. - № 1. - С. 131-138.
4. Зборовский Г.Е. Социология образования : в 2 ч. Ч. 1. Социология допрофессионального образования : учеб. пособие. - Екатеринбург : Свердл. инж. - пед. ин-т , 1993. - 150 с.
5. Иванова В. А. Теории конфликта в современной социологии образования // Вестник Новгородского государственного университета. - 2005. - № 31. - С. 71-73.
6. Калугина Д. А. Среднее профессиональное образование как предмет социологического исследования : институциональный подход : автореф. дис. ...

- канд. социол. наук. спец. 22.00.04. - Екатеринбург : [б. и.] , 2004. - 22 с.  
Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2256324-КХ
7. Кошеева И. К. Качество образования как социологическая проблема : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06. - Екатеринбург : Б. и. , 2003. - 20 с.  
СОУНБ; Шифр 74; Инв. номер 2239353-КХ
  8. Матвеева Н. А. К методологии определения исследовательской проблемы в социологии образования // Вестник Новгородского государственного университета. - 2005. - № 31. - С. 73-79.
  9. Найдёнова Л. И. Современные тенденции в развитии отечественной социологии образования // Социосфера. - 2011. - № 1. - С. 47-52.
  10. Осипов А. О состоянии отечественной социологии образования // Высшее образование в России. - 2004. - № 4. - С. 82-87.
  11. Осипов А. М. Социология образования в России : «работа над ошибками» в начале XXI века // Высшее образование в России. - 2009. - № 9. - С. 36-42.
  12. Попов Е. А. Проблема интеграции знания в современной социологии образования // Политика и общество. - 2011. - N 9 (87). - С. 88-92.
  13. Проказина Н. В. Социологическая культура : условия и возможности формирования в вузе // Образование и общество. - 2011. - N 3 (68). - С. 80-84.

### **5.3. Периодические издания:**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В рамках преподаваемой дисциплины предусмотрена **организация** На лекциях изучаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к *практическим занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций.
2. Работа с планами семинарских занятий.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность  |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория (244, 258), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).  |
| 2. | Семинарские занятия                        | Аудитория (240, 416А, 418А), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).  |
| 3. | Лабораторные занятия                       | отсутствуют   |
| 4. | Курсовое проектирование                    | отсутствует   |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория 240, 416А, 418А   |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория 240, 416А, 418А   |
| 7. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы 254а, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, комплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся   | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети | Microsoft Office                                |

|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
|   | <p>«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>   |                         |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.250)</p> | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Office</p> |