

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Социальная теория и прикладное социальное знание
Прикладные методы в социологических исследованиях
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины « Этносоциология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01. Социология

Программу составил(и):

В.Н. Ракачев, профессор, д.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Этносоциология» утверждена на заседании кафедры социологии

протокол № 9 от 28.04.2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 от 26.04.2022 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Касьянов В.В., заведующий кафедрой истории России КубГУ, доктор социологических наук, профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины: приобретение специальных теоретических знаний и практических навыков в сфере этносоциальных процессов, межкультурной коммуникации, формирования умений и навыков социологического анализа и управления различными ситуациями в сфере межкультурных отношений, межнациональных конфликтов, практики межкультурного менеджмента. Понимание особенностей развития этносоциальных явлений позволит специалисту принимать адекватные решения на всех этапах развития данных процессов.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов знаний о состоянии современной теоретической базы в сфере этносоциологии, а так же реальной ситуации в сфере межнациональных отношений в РФ, ее отдельных регионах и в мире;
- 2) формирование навыков анализа ситуаций межкультурного взаимодействия;
- 3) формирование умений использовать социологические методы при анализе ситуаций, связанных с межкультурными отношениями;
- 4) формирование умений на основе социологических исследований и теоретической базы разрабатывать и предлагать способы решения проблем в межнациональной сфере.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Этносоциология» Б1.В.06 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «Основы социологии», «Социология культуры» и является основой для таких последующих дисциплин как «Социальная антропология», «Социология международных отношений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	
ИОПК-2.1. Формулировка индикатора	Знает правила поиска, анализа и представления фактических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
	Умеет находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
	Владеет навыками поиска, анализа и представления фактических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	
ИОПК-2.2 Формулировка индикатора	Знает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками описания социальных исследований и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	
ИОПК-2.3 Формулировка индикатора	Знает социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
	Умеет объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
	Владеет навыками анализа социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии
УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах.	
ИУК-5.1. Формулировка индикатора	Знает базовые категории межкультурного разнообразия общества в этническом и философском контекстах
	Умеет применять базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах
	Владеет навыками анализа межкультурного разнообразия общества в этническом и философском контекстах
УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	
ИУК-5.2. Формулировка индикатора	Знает проблемы современности с позиции этики и философских знаний.
	Умеет интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний.
	Владеет навыками анализа проблем современности с позиции этики и философских знаний.
УК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	
ИУК-5.3. Формулировка индикатора	Знает историю России в контексте мирового исторического развития
	Умеет применять базовые знания по истории России в контексте мирового исторического развития
	Владеет навыками анализа истории России в контексте мирового исторического развития
УК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	
ИУК-5.4. Формулировка индикатора	Знает историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Умеет критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Владеет навыками анализа критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	очная		очно-заочная	заочная
			4 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
занятия лекционного типа		32	32			
лабораторные занятия						
практические занятия		36	36			
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		47	47			
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10			
Реферат		15	15			
Подготовка к текущему контролю		12	12			
Контроль:		26,7	26,7			
Подготовка к зачету		2	2			
Общая трудоемкость	час.	144	144			
	в том числе контактная работа	70,3	70,3			
	зач. ед	4	4			3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Этносоциология как учебная дисциплина. Объект, предмет, тенденции современного развития. История становления этнической социологии.	12	4	4	-	4
2.	Феномен этничности. Теоретические подходы к изучению этничности. Социально-психологические аспекты этнических и национальных проблем.	12	4	4	-	4
3.	Современные тенденции этнополитического и этносоциального развития в регионах России.	12	4	4	-	4
4.	Этносоциология миграций, социальной стратификации и социальной мобильности в регионах России	12	4	4	-	4
5.	Социально-психологические и культурные проблемы этничности. Этноцентризм, национализм: модели и технологии межэтнических конфликтов.	12	4	4	-	4
6.	Проблемы межэтнической и межкультурной, религиозной толерантности.	12	4	4	-	10
7.	Мультикультурализм: современные модели этносоциального и этнокультурного развития национальных обществ.	12	4	4	-	10
8.	Методы исследований в этнической социологии.	12	4	4	-	7
ИТОГО по разделам дисциплины						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		144	32	36	-	47

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Этносоциология как учебная дисциплина. Объект, предмет, тенденции современного развития. История становления этнической социологии.	История становления этнической социологии. Объект, предмет науки, тенденции современного развития. Развитие этнической социологии за рубежом. Развитие этнической социологии в России. Понятийный аппарат этнической социологии. Методология этнической социологии. Этническая культура. Межэтническая коммуникация.	устный опрос
2.	Феномен этничности. Теоретические подходы к изучению этничности. Социально-психологические аспекты этнических и национальных проблем.	Этнос: историко-этнографическая и этносоциологическая трактовка понятия. Субэтнос: типы субэтнических общностей. Миграция: понятие, виды. Миграция как фактор этносоциального и культурного развития национальных обществ. Примордиалистский, конструктивистский, инструменталистский подходы к трактовке этничности. Этническая идентичность и национальное самосознание	беседа
3.	Современные тенденции этнополитического и этносоциального развития в регионах России.	Этничность, идеи этнического возрождения как факторы межэтнической и социальной интеграции/дезинтеграции населения России. Политический потенциал этничности. Тенденции социального и культурного и этнополитического развития России на рубеже XX–XXI веков.	устный опрос
4.	Этносоциология миграций, социальной стратификации и социальной мобильности в регионах России	Масштабы, направления и формы миграций в России: история и современность. Специфика внутренних и внешних миграционных потоков в РФ. Особенности миграционного поведения народов России на современном этапе и в истории. Социальная стратификация.	беседа
5.	Социально-психологические и культурные проблемы этничности. Этноцентризм, национализм, культурный релятивизм	Национализм: типы и формы национализма: этнический национализм, гражданский (политический) национализм. Предметная область и особенности междисциплинарного подхода к изучению межнациональных отношений.	устный опрос
6.	Проблемы межэтнической и межкультурной, религиозной	Условия функционирования толерантности. Толерантность и национальное сознание. Культурные меньшинства и проблема толерантности большинства.	беседа

	толерантности.	Конфессиональный фактор в межэтнической коммуникации. Мировой опыт формирования толерантной культуры отношений.	
7.	Мультикультурализм: современные модели этносоциального и этнокультурного развития национальных обществ.	Формы и типы мультикультурализма. Западноевропейские модели мультикультурализма. Опыт и перспективы мультикультурального развития России. Мультикультурализм и нация. Мультикультурализм и ненасильственное решение этносоциальных конфликтов. Культурный плюрализм и проблема суверенитета.	устный опрос
8.	Методы исследований в этнической социологии.	Особенности использования опросных методик в этносоциологическом исследовании. Проблемы выборки. Метод наблюдения. Контент-анализ стандартизованного интервью, нарративного интервью. Анализ документов. Специфика использования переписей населения. Методики обработки статистических данных в этносоциологическом исследовании. Изучение случая (кейс-стади). Историко-архивный метод. Этнометодология. Разработка программы этносоциологического исследования. Выбор, формирование и апробация инструментария. Пилотажные исследования.	беседа

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Этносоциология как учебная дисциплина. Объект, предмет, тенденции современного развития. История становления этнической социологии.	История становления этнической социологии. Объект, предмет науки, тенденции современного развития. Развитие этнической социологии за рубежом. Развитие этнической социологии в России. Понятийный аппарат этнической социологии. Методология этнической социологии. Этническая культура. Межэтническая коммуникация.	Устный опрос, рефераты
2.	Феномен этничности. Теоретические подходы к изучению этничности. Социально-психологические аспекты этнических и национальных проблем.	Этнос: историко-этнографическая и этносоциологическая трактовка понятия. Субэтнос: типы субэтнических общностей. Миграция: понятие, виды. Миграция как фактор этносоциального и культурного развития национальных обществ. Примордиалистский, конструктивистский, инструменталистский подходы к трактовке этничности. Этническая идентичность и национальное самосознание	Устный опрос, рефераты
3.	Современные тенденции	Этничность, идеи этнического возрождения как факторы межэтнической и социальной	Устный опрос,

	этнополитического и этносоциального развития в регионах России.	интеграции/дезинтеграции населения России. Политический потенциал этничности. Тенденции социального и культурного и этнополитического развития России на рубеже XX–XXI веков.	рефераты
4.	Этносоциология миграций, социальной стратификации и социальной мобильности в регионах России	Масштабы, направления и формы миграций в России: история и современность. Специфика внутренних и внешних миграционных потоков в РФ. Особенности миграционного поведения народов России на современном этапе и в истории. Социальная стратификация.	Устный опрос, рефераты
5.	Социально-психологические и культурные проблемы этничности. Этноцентризм, национализм, культурный релятивизм	Национализм: типы и формы национализма: этнический национализм, гражданский (политический) национализм. Предметная область и особенности междисциплинарного подхода к изучению межнациональных отношений.	Устный опрос, рефераты
6.	Проблемы межэтнической и межкультурной, религиозной толерантности.	Условия функционирования толерантности. Толерантность и национальное сознание. Культурные меньшинства и проблема толерантности большинства. Конфессиональный фактор в межэтнической коммуникации. Мировой опыт формирования толерантной культуры отношений.	Устный опрос, рефераты
7.	Мультикультурализм: современные модели этносоциального и этнокультурного развития национальных обществ.	Формы и типы мультикультурализма. Западноевропейские модели мультикультурализма. Опыт и перспективы мультикультурального развития России. Мультикультурализм и нация. Мультикультурализм и ненасильственное решение этносоциальных конфликтов. Культурный плюрализм и проблема суверенитета.	Устный опрос, рефераты
8.	Методы исследований в этнической социологии.	Особенности использования опросных методик в этносоциологическом исследовании. Проблемы выборки. Метод наблюдения. Контент-анализ стандартизованного интервью, нарративного интервью. Анализ документов. Специфика использования переписей населения. Методики обработки статистических данных в этносоциологическом исследовании. Изучение случая (кейс-стади). Историко-архивный метод. Этнометодология. Разработка программы этносоциологического исследования. Выбор, формирование и апробация инструментария. Пилотажные исследования.	Устный опрос, рефераты

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Этносоциология как учебная дисциплина. Объект, предмет, тенденции современного развития. История становления этнической социологии.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Реферат, тест	Вопрос на зачете
2	Феномен этничности. Теоретические подходы к изучению этничности. Социально-психологические аспекты этнических и национальных проблем.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Реферат, тест	Вопрос на зачете
3	Современные тенденции этнополитического и этносоциального развития в регионах России.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Реферат, тест	Вопрос на зачете
4	Этносоциология миграций, социальной стратификации и социальной мобильности в регионах России	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Реферат, тест	Вопрос на зачете
5	Социально-психологические и культурные проблемы этничности. Этноцентризм, национализм: модели и технологии межэтнических конфликтов.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Реферат, тест	Вопрос на зачете
6	Проблемы межэтнической и межкультурной, религиозной толерантности.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Реферат, тест	Вопрос на зачете
7	Мультикультурализм: современные модели этносоциального и этнокультурного развития национальных обществ.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Реферат, тест	Вопрос на зачете
8	Методы исследований в этнической социологии.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Реферат, тест	Вопрос на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

- 1) Проблема соотношения этнической социологии с этнографией, историей и социологией.
- 2) Этносоциология как научная дисциплина. Объект, предмет и методология российской этносоциологии.
- 3) Этничность как базовая категория социологии и социальной антропологии.
- 4) Примордиализм, конструктивизм, инструментализм как базовые методологические подходы к изучению этнических проблем.
- 5) Этнос, этникос и этничность в примордиалистской, конструктивистской и инструменталистской методологических парадигмах.
- 6) Проблема соотношения социологии и этнографии в трудах М.М. Ковалевского.
- 7) Концепция народности культурно-исторических типов в трудах Н.Я. Данилевского.
- 8) Сорокин П.А. о сути национального вопроса в России.
- 9) Проблема этноса в трудах С.М. Широкогорова.
- 10) Этничность в иммигрантских обществах: тенденции развития этносоциальных процессов.
- 11) Основные проблемы советской этнической социологии в 1970–1980-е гг.
- 12) Этническое самосознание: особенности проявления и функционирования.
- 13) Этничность, этническая идентичность, этническое самосознание: проблема общего и особенного.
- 14) Этничность и социальная среда: проблема взаимовлияния.
- 15) Этническая стратификация.
- 16) Социокультурная адаптация в иноэтнической среде.
- 17) Этнос и общество: проблема соотношения этнических и социальных общностей.
- 18) Сущность примордиалистской концепции этноса.
- 19) Этнический конфликт: структура, функции, технологии разрешения.
- 20) Иммиграция как фактор этнокультурной трансформации современных обществ.
- 21) Проблема «общества» и «сообщества» в современной этнической социологии.
- 22) Иммигрантское общество: особенности формирования этнокультурного плюрализма.
- 23) Этнические проблемы в либеральных теориях XX в.
- 24) Исторические и политические факторы в межэтнических и межнациональных взаимоотношениях.
- 25) Этнические меньшинства.
- 26) Регионализм, этнорегионализм как проблема этнической социологии.
- 27) Особенности национального развития Восточной и Западной Европы.
- 28) Национальное общество и иммиграция: тенденции социальной и этнокультурной трансформации.
- 29) Современная иммиграция в Германию.
- 30) Концепции «четвертого мира» в современной западной социологии.
- 31) Основные факторы устойчивости этнических общностей.
- 32) Этническая структура. Особенности формирования и ее социальные функции.
- 33) Особенности этносоциального развития народов России в XX в.
- 34) Теория этноса Ю.В. Бромлея и ее методологическое значение для отечественной этнической социологии.

- 35) Методы этнической социологии. Проблема соотношения качественной и количественной методологии.
- 36) Основные формы и типы мультикультурализма.
- 37) Мультикультурализм как идеология и социальная технология включения.
- 38) Проблема диаспоры в этнической социологии и этнопсихологии.
- 39) Трансформации идеи мультикультуральности в постсоветском пространстве.
- 40) Мультикультурализм, интеграция и проблема этнической и культурной границы.
- 41) Особенности конструирования этнокультурной границы в молодежной среде.
- 42) Проблема «чужого» в национальном обществе: стратегии включения и исключения.
- 43) Этнос, субэтнос, этническая группа в трудах российских ученых XX в.
- 44) Этнос, этничность, этническая непрерывность: проблема подвижности этнической границы.

Пример тестовых заданий

1. Какие высказывания вы можете отнести к примордиалистским представлениям об этничности:
 - а. Этносы – естественные целостности, которые могут быть поняты по аналогии с биологическими популяциями.
 - б. Этносы – результат дискурсивного производства.
 - с. Этнос (этнонация) – исторически сложившаяся общность людей, которая обладает единством языка, культуры, общностью исторического происхождения.
2. Какие высказывания вы можете отнести к конструктивистским представлениям об этничности:
 - а. Этнос – это общность, которая разделяет представления об общем происхождении, единстве языка и культуры и обладает солидарностью.
 - б. Этнос – это группа людей, члены которой имеют общее название, обладают мифом об общем происхождении и общей исторической памятью, чувством солидарности.
 - с. Нация – воображаемое сообщество.
3. Какое высказывание вы можете отнести к примордиалистским представлениям, а какое – к конструктивистским:
 - а. «Нация – естественные, Богом установленные способы классификации людей, как некая исконная политическая судьба».
 - б. «Национализм создает нации... Национализм превращает предшествующие культуры в нации, иногда сам изобретает подобные культуры, а порой полностью стирает следы подобных культур».
4. Отметьте, какие из высказываний вы можете отнести к дискурсу гражданского национализма, а какие – этнического национализма:
 - а. «Там, где люди не чувствуют себя членами культурно-политического сообщества, называемого нацией... там легко возникают авторитарные режимы».
 - б. «Мы хотим превратить родной язык в полноценное средство культурной коммуникации. Национальная элита обязана сформировать институты образования, распространять сеть школ на языке национальности. Кто не знает своего родного языка, не может претендовать на понимание в нашем обществе».
5. Отметьте, какие из высказываний вы можете отнести к дискурсу гражданского национализма, а какие – этнического национализма:
 - а. «В основу коллективной солидарности мы берем общий консенсус, согласие, вырабатываемое в процессе общего обсуждения проблем во имя политической нации».

- б. «Я люблю свой народ, но еще больше я люблю свободу, возможность свободно обсуждать любые вопросы, в том числе про свою этничность».
- 6. Отметьте высказывания, которые вы можете отнести к националистическому дискурсу:
 - а. «Какие-то действия являются хорошими (морально одобряемыми) не потому, что соответствуют определенному нравственному критерию, а потому, что служат пользе нации».
 - б. «Мы добиваемся соответствия нации государству в уже существующих государственных рамках».
 - с. «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».
- 7. Какой концепции в понимании этноса придерживаются марксисты
 - а. Социобиологической
 - б. Инструменталистской
 - с. Историко-эволюционной.
- 8. Кого можно отнести к этническим меньшинствам
 - а. Этнические группы, не относящиеся к численному большинству
 - б. Этнические группы, ощущающие дискриминацию
 - с. Этнические группы, проживающие закрытыми сообществами
- 9. Кто из ниже перечисленных ученых придерживался конструктивистских концепций в понимании этноса
 - а. П. Ван ден Берге
 - б. Э. Геллнер
 - с. Э. Хобсбаум

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Проблема соотношения этнической социологии с этнографией, историей и социологией.
2. Этносоциология как научная дисциплина. Объект, предмет и методология российской этносоциологии.
3. Методология этнической социологии: основные теории и концепции.
4. Этничность как базовая категория социологии и социальной антропологии.
5. Примордиализм, конструктивизм, инструментализм как базовые методологические подходы к изучению этнических проблем.
6. Этнос, этникос и этничность в примордиалистской и конструктивистской методологических парадигмах.
7. Проблема соотношения социологии и этнографии в трудах М.М.Ковалевского.
8. Концепция народности культурно-исторических типов в трудах Н.Я.Данилевского.
9. Сорокин П.А. о сути национального вопроса в России.
10. Проблема этноса в трудах С.М. Широкогорова.
11. Этничность в иммигрантских обществах: тенденции развития этносоциальных процессов.
12. Основные проблемы советской этнической социологии в 1970–1980 гг.

13. Этническое самосознание: особенности проявления и функционирования. Этничность, этническая идентичность, этническое самосознание: проблема общего и особенного.
14. Этничность и социальная среда: проблема взаимовлияния.
15. Этническая стратификация, этническая структура.
16. Социокультурная адаптация в иноэтнической среде.
17. Этнос и общество: проблема соотношения этнических и социальных общностей.
18. Сущность примордиалистской концепции этноса.
19. Этнический конфликт: структура, функции, технологии разрешения.
20. Иммиграция как фактор этнокультурной трансформации современных обществ.
21. Проблема «общества» и «сообщества» в современной этнической социологии.
22. Иммигрантское общество: особенности формирования этнокультурного плюрализма.
23. Этнические проблемы в либеральных теориях XX в.
24. Исторические и политические факторы в межэтнических и межнациональных взаимоотношениях.
25. Этнические меньшинства.
26. Регионализм как проблема этнической социологии.
27. Особенности национального развития Восточной и Западной Европы.
28. Национальное общество и иммиграция: тенденции социальной и этнокультурной трансформации.
29. Современная иммиграция в Германию.
30. Концепции «четвертого мира» в современной западной социологии.
31. Основные факторы устойчивости этнических общностей.
32. Этническая структура. Особенности формирования и ее социальные функции.
33. Особенности этносоциального развития народов России в XX в.
34. Теория этноса Ю.В. Бромля и ее методологическое значение для отечественной этнической социологии.
35. Методы этнической социологии. Проблема соотношения качественной и количественной методологии.
36. Основные формы и типы мультикультурализма.
37. Мультикультурализм как идеология и социальная технология включения.
38. Проблема диаспоры в этнической социологии и этнопсихологии.
39. Трансформации идеи мультикультуральности в постсоветском пространстве.
40. Мультикультурализм, интеграция и проблема этнической и культурной границы.
41. Особенности конструирования этнокультурной границы в молодежной среде.
42. Проблема «чужого» в национальном обществе: стратегии включения и исключения.
43. Этнос, этничность, этническая непрерывность, субэтнос, этническая группа в трудах российских ученых XX в.
44. Методы этнической социологии.
45. Метод контент-анализа в этносоциальных исследованиях.
46. Изучение случая (кейс-стади) в этносоциальных исследованиях.
47. Историко-архивный метод в этносоциальных исследованиях.
48. Опросные методы в этнической социологии, специфика использования.
49. Этносоциологическое изучение малочисленных народов России. Основные проблемы и направления исследований.
50. Этнометодология. Основные подходы к использованию метода в этнической социологии.
51. Этносоциологическое изучение города: общая характеристика.

52. Этносоциологическое изучение конфессий и религиозных общин.
53. Национально-культурные общества (автономии) и их роль в мультикультуральных обществах.
54. Современные концепции межнациональных и межэтнических отношений (З.В. Сикевич, Н.Г. Скворцов, А.Г. Здравомыслов, В.А. Тишков).
55. История становления этнической социологии в Западной Европе и США.
56. Концепция этнической социологии Ю.В. Бромлея.
57. Направления развития этнической социологии: Социология межнациональных отношений и социология этнических, культурных сообществ.
58. Этничность как социально-психологический феномен.
59. Этносоциология миграций и социальной мобильности населения.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

Основная:

1. 1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/20CB0706-82C7-4866-BA61-5CD8E1CFA54C>

2. Тишков, В.А. Этнополитология: политические функции этничности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. — Электрон. дан. — Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2013. — 413 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71807>.

Дополнительная литература:

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Н. М. Лебедева. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 491 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968>

2. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография [Электронный ресурс]: монография / Е.Л. Кудрина [и др.]. - Кемерово: КемГИК, 2013. - 384 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45937>.

3. Гузикова, М.О. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4FB266A8-D7E7-447B-B2C6-D63C26E7A2AA>

5.2. Периодические издания:

1 Политические исследования.

2 Социологические исследования

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
10. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
11. Springer Journals <https://link.springer.com/>
12. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
13. Springer Nature Protocols and Methods
14. <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
15. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
16. zbMath <https://zbmath.org/>
17. Nano Database <https://nano.nature.com/>
18. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
19. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
20. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации для самостоятельной работы.

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к экзамену. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11