

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый



Хагуров Т.А.

2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.05.01 ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Социальная теория и прикладное социальное знание  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Этносоциальные процессы в современной России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01. Социология

Программу составил(и):

В.Н. Ракачев, профессор, д.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Этнополитические и этносоциальные процессы в современной России» утверждена на заседании кафедры социологии

протокол № 9 от 28.04.2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы



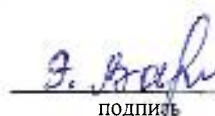
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 26.04.2022 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Касьянов В.В., заведующий кафедрой истории России КубГУ, доктор социологических наук, профессор

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины** теоретико-методологическая и практическая подготовка студентов к работе в сфере исследования этнополитических и этносоциальных проблем в России и ее отдельных регионах.

### 1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с основными теоретическими моделями анализа этносоциальных процессов;
- изучение этносоциальных процессов в различных регионах России, и прежде всего Северного Кавказа в исторической ретроспективе и на современном этапе;
- формирование навыков подготовки и проведения прикладных социологических исследований с учетом национальной и региональной специфики регионов, и в первую очередь Северного Кавказа.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этносоциальные процессы в современной России» относится к части «Дисциплины (модули) по выбору 5» (ДВ.5) учебного плана. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «Основы социологии», «Социология культуры», «Этносоциология» и является основой для таких последующих дисциплин как «Социальная антропология», «Социология международных отношений».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.</b>	
ИОПК-2.1. Формулировка индикатора	Знает правила поиска, анализа и представления фактических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
	Умеет находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
	Владеет навыками поиска, анализа и представления фактических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
<b>ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.</b>	
ИОПК-2.2 Формулировка индикатора	Знает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
	Владеет навыками описания социальных исследований и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
<b>ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.</b>	
ИОПК-2.3 Формулировка индикатора	Знает социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
	Умеет объяснять социальные явления и процессы на

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	основе концепций и объяснительных моделей социологии
	Владеет навыками анализа социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии
<b>ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования.</b>	
ИОПК-3.1. Формулировка индикатора	Знает способы операционализации задач конкретного социологического исследования
	Умеет операционализировать задачи конкретного социологического исследования
	Владеет навыками операционализации задач конкретного социологического исследования
<b>ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.</b>	
ИОПК-3.2. Формулировка индикатора	Знает пути проверки задач и гипотез исследования
	Умеет предлагать пути проверки задач и гипотез исследования.
	Владеет навыками проверки задач и гипотез исследования.
<b>ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.</b>	
ИОПК-3.3. Формулировка индикатора	Знает способы разработки программных и методических документов социологического исследования
	Умеет разрабатывать программные и методические документы социологического исследования
	Владеет навыками разработки программных и методических документов социологического исследования
<b>ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.</b>	
ИОПК-3.4. Формулировка индикатора	Знает принципы организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных
	Умеет решать организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных
	Владеет навыками решения организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных
<b>ОПК-3.5 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.</b>	
ИОПК-3.5. Формулировка индикатора	Знает правила оформления научно-технической документации на всех этапах исследования
	Умеет оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования
	Владеет навыками оформления научно-технической документации на всех этапах исследования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

## Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	очная		очно-заочная	заочная
			7 семестр (часы)	X семестр (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>						
занятия лекционного типа		24	24			
лабораторные занятия						
практические занятия		12	12			
семинарские занятия						
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>33,8</b>	<b>33,8</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10			
Реферат		10,8	10,8			
Подготовка к текущему контролю						
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к зачету		3	3			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38,2</b>	<b>38,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Модель анализа этносоциальных и конфессиональных процессов в регионах России.	21,8	3	1	-	6,8
2	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации Краснодарском крае	10	3	1	-	3
3	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Адыгея	10	3	1	-	3
4	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Ставропольском крае	10	3	1	-	3
5	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Карачаево-Черкесской Республике	9	2	1	-	3
6	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Кабардино-Балкарской Республике	9	2	1	-	3
7	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Северная Осетия–Алания	9	2	1	-	3
8	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Ингушетия	9	2	1	-	3
9	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Чеченской Республике	9	2	1	-	3

10	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Дагестан	9	2	1	-	3
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	24	12	-	33,8

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Модель анализа этносоциальных и конфессиональных процессов на Северном Кавказе	Категории: среда и ресурсы; демография и миграции; власть, государство и политика; экономика и социальная сфера; культура, образование; состояние межнациональных отношений; внешние условия.	устный опрос
2	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Краснодарском крае	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	беседа
3	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Адыгея	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	устный опрос
4	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Ставропольском крае	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	беседа
5	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Карачаево-Черкесской Республике	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	устный опрос
6	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Кабардино-	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура,	беседа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Балкарской Республике	образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	
7	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Северная Осетия – Алания	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	устный опрос
8	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Ингушетия	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	беседа
9	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Чеченской Республике	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	устный опрос
10	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Дагестан	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	беседа

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Модель анализа этносоциальных и конфессиональных процессов в регионах России	Категории: среда и ресурсы; демография и миграции; власть, государство и политика; экономика и социальная сфера; культура, образование; состояние межнациональных отношений; внешние условия.	устный опрос, реферат
2	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Краснодарском крае	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты	устный опрос, реферат

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		и стереотипы. Внешние условия.	
3	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Адыгея	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	устный опрос, реферат
4	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Ставропольском крае	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	устный опрос, реферат
5	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Карачаево-Черкесской Республике	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	устный опрос, реферат
6	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Кабардино-Балкарской Республике	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	устный опрос, реферат
7	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Северная Осетия – Алания	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	устный опрос, реферат
8	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Ингушетия	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	устный опрос, реферат
9	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Чеченской Республике	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты	устный опрос, реферат



№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		и стереотипы. Внешние условия.	
10	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Дагестан	Среда и ресурсы. Этнический состав. Демография и миграции. Власть, государство и политика. Экономика и социальная сфера. Культура, образование, информация. Состояние межнациональных отношений. Контакты и стереотипы. Внешние условия.	устный опрос, реферат

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Модель анализа этносоциальных и конфессиональных процессов в регионах России	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете 1-3
2	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Краснодарском крае	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете 4-7
3	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Адыгея	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете 8-11
4	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Ставропольском крае	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете 12-15
5	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Карачаево-Черкесской Республике	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете 16-20
6	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Кабардино-Балкарской Республике	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	доклад-презентация по проблемным	Вопрос на зачете 21-27

		ОПК-3.4; ОПК-3.5	вопросам	
7	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Северная Осетия –Алания	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете 28-30
8	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Ингушетия	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете 28-30
9	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Чеченской Республике	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете 28-30
10	Анализ этнополитической и этносоциальной ситуации в Республике Дагестан	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете 28-30

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика рефератов**

- 1 Этнополитические процессы в современной России
- 2 Особенности формирования этнической карты России
- 3 Межнациональные противоречия в Российских регионах (на примере любого региона РФ)
- 4 Миграционные процессы в современной России и их влияние на этнополитическую и этносоциальную ситуацию в регионах (на примере одно из регионов)
- 5 Деятельность национально-культурных общественных организаций в РФ
- 6 Этнодемографические изменения в регионах России
- 7 Конфессиональный фактор в политических и общественных процессах в регионах РФ.
- 8 Роль зарубежных диаспор в этнополитических процессах в регионах РФ
- 9 Роль традиционной культуры и религии в процессах этнической мобилизации в регионах РФ.
- 10 Русское население в национальных регионах РФ (статус, проблемы и перспективы).
- 11 Проблема прав человека и деятельность правозащитных организаций на в регионах РФ.
- 12 Этнические мифы и их влияние на этносоциальные и этнополитические процессы в регионах РФ.
- 13 Деятельность международных организаций в процессе урегулирования межэтнических конфликтов на регионах РФ (на примере Северного Кавказа).
- 14 Роль казачества в этнополитических и этносоциальных процессах в регионах РФ (на примере Северного Кавказа).

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

### **Вопросы для подготовки к зачету**

- 1 Деятельность международных организаций в процессе урегулирования межэтнических конфликтов на Северном Кавказе.
- 2 Деятельность международных организаций в процессе урегулирования межэтнических конфликтов на регионах РФ (на примере Северного Кавказа).
- 3 Деятельность национально-культурных общественных организаций в РФ
- 4 Деятельность общественных организаций в политической системе Адыгеи.
- 5 Диаспоры в Ставропольском крае: формы культурной организации.
- 6 Конфессиональный фактор в политических и общественных процессах в Карачаево-Черкесии.
- 7 Конфессиональный фактор в политических и общественных процессах в регионах РФ.
- 8 Кубанское казачество: проблемы возрождения.
- 9 Межнациональные противоречия в Краснодарском крае (проблемы турок-месхетинцев, курдов и др.).
- 10 Межнациональные противоречия в Российских регионах (на примере любого региона РФ)
- 11 Межэтнические противоречия в Кабардино-Балкарии и способы предотвращения конфликтной ситуации.
- 12 Межэтнические противоречия и конфликты в Ставропольском крае.
- 13 Межэтническое противостояние и конфликты в Карачаево-Черкесской Республике.
- 14 Миграционные процессы в Краснодарском крае и способы их регулирования.
- 15 Миграционные процессы в Северной Осетии – Алании.
- 16 Миграционные процессы в современной России и их влияние на этнополитическую и этносоциальную ситуацию в регионах (на примере одно из регионов)
- 17 Общественные объединения этносов Республики Дагестан и их влияние на этнополитические и этносоциальные процессы.
- 18 Осетино-ингушский конфликт (причины, характеристика, перспективы выхода).
- 19 Особенности формирования этнической карты Краснодарского края.
- 20 Официальный и неофициальный ислам на Северном Кавказе.
- 21 Проблема вынужденных переселенцев в Республике Ингушетия.
- 22 Проблема прав человека и деятельность правозащитных организаций на Северном Кавказе.
- 23 Проблема прав человека и деятельность правозащитных организаций на в регионах РФ.
- 24 Роль зарубежной черкесской диаспоры в этнополитических процессах на Северном Кавказе.
- 25 Роль зарубежных диаспор в этнополитических процессах в регионах РФ
- 26 Роль казачества в этнополитических и этносоциальных процессах в регионах РФ (на примере Северного Кавказа).
- 27 Роль казачества в этнополитических и этносоциальных процессах на Северном Кавказе.

- 28 Роль традиционной культуры и религии в процессах этнической мобилизации на Северном Кавказе.
- 29 Роль традиционной культуры и религии в процессах этнической мобилизации в регионах РФ.
- 30 Русское население в национальных регионах РФ (статус, проблемы и перспективы).
- 31 Русское население на Северном Кавказе (проблемы, перспективы).
- 32 Специфика взаимоотношений руководства административно-территориальных образований Северного Кавказа с федеральным центром.
- 33 Этнические мифы и их влияние на этносоциальные и этнополитические процессы на Северном Кавказе.
- 34 Этнические мифы и их влияние на этносоциальные и этнополитические процессы в регионах РФ.
- 35 Этнический и конфессиональный факторы в политической и общественной жизни Республики Карачаево-Черкесия.
- 36 Этнический и конфессиональный факторы в политической и общественной жизни Республики Кабардино-Балкария.
- 37 Этнический и конфессиональный факторы в политической и общественной жизни Республики Дагестан.
- 38 Этнический фактор в политических процессах в Республике Адыгея.
- 39 Этнический фактор в политической и общественной жизни Республики Северная Осетия – Алания.
- 40 Этнический фактор в политической и общественной жизни Республики Ингушетия.
- 41 Этнический фактор в политической и общественной жизни Чеченской Республики.
- 42 Этнодемографические изменения в Карачаево-Черкесии в 1990-е гг.
- 43 Этнодемографические изменения в регионах России
- 44 Этнодемографические изменения в Ставропольском крае (история и современность).
- 45 Этнодемографические изменения в Чечне в 1990-е гг.
- 46 Этнополитические процессы в современной России
- 47 Этнополитические процессы на Северном Кавказе в 1990-е гг.

#### **Критерии оценивания по зачету:**

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы демографического анализа и прогноза, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по предмету, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература:**

#### **Основная**

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/20CB0706-82C7-4866-BA61-5CD8E1CFA54C>

2. Тишков, В.А. Этнополитология: политические функции этничности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. — Электрон. дан. — Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2013. — 413 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71807>.

#### **Дополнительная литература**

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Н. М. Лебедева. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 491 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968>

2. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография [Электронный ресурс]: монография / Е.Л. Кудрина [и др.]. - Кемерово: КемГИК, 2013. - 384 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45937>.

3. Гузикова, М.О. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4FB266A8-D7E7-447B-B2C6-D63C26E7A2AA>

4. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270>

### **5.2. Периодические издания:**

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

**5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprocy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprocy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

##### **Рекомендации для самостоятельной работы.**

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

**Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.** Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

**Рекомендации по работе с литературой.** Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.



**Рекомендации по подготовке к экзамену.** Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель  Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10  Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно  PROMT Professional 9.5  Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель  Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10  Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно  PROMT Professional 9.5  Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель  Комплект специализированной мебели: компьютерные столы  Оборудование: компьютерная	Microsoft Windows 8, 10  Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г.

	<p>техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>– бессрочно</p> <p>PROMT Professional 9.5</p> <p>Acrobat Professional 11</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10</p> <p>Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г.</p> <p>– бессрочно</p> <p>PROMT Professional 9.5</p> <p>Acrobat Professional 11</p>