

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хатуров Т.А.
подпись
« _____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Современные теории и методы изучения социальных проблем
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)


Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01. Социология

Программу составил(и):

В.Н. Ракачев, проф., д.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



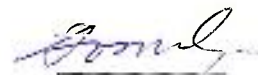
подпись

Рабочая программа дисциплины «Модернизация общества в условиях социальных изменений» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 от 28.04.2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)

Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы



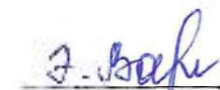
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 26.04.2022 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Касьянов В.В., заведующий кафедрой истории России КубГУ, доктор социологических наук, профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний в области межкультурной коммуникации в профессиональной сфере, развитие навыков применения прикладных методов и методик при исследовании межкультурных отношений, уровня напряженности и толерантности, овладение практикой тренингов по формированию толерантных установок и поведения, использования полученных знаний и навыков в ситуациях межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.

1.2 Задачи дисциплины

- углубить и расширить знания в области теоретических подходов к пониманию феноменов этничности, нации, толерантности и межкультурной коммуникации;
- обосновать актуальность и возможности применения прикладных методов и методик для изучения процессов межкультурного взаимодействия, факторов их обуславливающих, уровня толерантности и возможности их эффективного использования для диагностики и управления процессами межкультурной коммуникации;
- научить магистрантов выбирать и применять известные методы в изучении типов этнической идентичности, факторов, влияющих на ее формирование, уровня этнической толерантности, позволяющих диагностировать состояние межэтнических отношений;
- дать представление о возможностях использования тренинга межкультурного взаимодействия и толерантности, его задачах и моделях, особенностях и принципах проведения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «Этносоциология», «Социальная антропология», «Методология и методы социологического исследования» и является основой для таких последующих дисциплин как «Модернизация общества в условиях социальных изменений», «Социальная структура и социальные изменения в современном российском обществе» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | |
| ИУК-4.1. Формулировка индикатора | Знает правила современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| | Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| | Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5.1 Демонстрирует способность анализировать разнообразие культур в процессе | |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------------|--|
| межкультурного взаимодействия | |
| ИУК-5.1 Формулировка индикатора | Знает принципы учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | Владеет способностью анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | очная | | очно-заочная | заочная |
|---|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | Х семестр (часы) | Х семестр (часы) | Х семестр (часы) | 1 курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | | | |
| занятия лекционного типа | 30 | | | | 30 |
| лабораторные занятия | | | | | |
| практические занятия | 16 | | | | 16 |
| семинарские занятия | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | | | | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 23,8 | | | | 23,8 |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 10 | | | | 10 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 10 | | | | 10 |
| Реферат | 3,8 | | | | 3,8 |
| Подготовка к текущему контролю | 2 | | | | 2 |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к зачету | 2 | | | | 2 |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | | | 72 |
| | в том числе контактная работа | 48,2 | | | 48,2 |
| | зач. ед | 2 | | | 2 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Национальное, конфессиональное и культурное многообразие мира и России | 8 | 4 | 2 | - | 2 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|------|----|----|---|------|
| 2 | Культура межнационального общения: формы, структура, содержание | 8 | 4 | 2 | - | 2 |
| 3 | Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства | 8 | 4 | 2 | - | 2 |
| 4 | Толерантность: понятие, виды, функции и факторы. Межкультурная толерантность. | 8 | 4 | 2 | - | 2 |
| 5 | Социологический подход к исследованию толерантности. | 8 | 4 | 2 | - | 2 |
| 6 | Методологические подходы и основные методы измерения толерантности и межкультурного взаимодействия | 10 | 4 | 2 | - | 4 |
| 7 | Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения. | 10 | 4 | 2 | - | 4 |
| 8 | Тренинг межкультурного взаимодействия и толерантности | 9,8 | 2 | 2 | - | 5,8 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | | | | | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 23,8 | | | | 23,8 |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | 30 | 16 | - | 23,8 |

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Национальное, конфессиональное и культурное многообразие мира и России | Основы национальной культуры. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие мира и России. Национальная идентичность как этнокультурный потенциал. | беседа |
| 2 | Культура межнационального общения: формы, структура, содержание | Культура межнационального общения и современность. Культура межнационального общения: формы, структура, содержание. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения. Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства. Правовая культура в контексте межнационального взаимодействия. Правовая система как часть национальной культуры. Конфликты как форма межнациональных отношений. Межнациональные конфликты: природа и управление. Межэтнические конфликты в современной России. | устный опрос |
| 3 | Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного | Этническое измерение социальной идентичности. Влияние культурной и этнической идентичности на | беседа |

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| | пространства | межкультурную коммуникацию. Роль СМИ в формировании культуры межэтнического общения и толерантности. Система образования как инструмент формирования установок на межэтническое сотрудничество и межэтническую толерантность. | |
| 4 | Толерантность: понятие, виды, функции и факторы. Этническая толерантность. | Теоретический анализ проблем межэтнического взаимодействия и этнической толерантности как индикаторов межэтнических отношений. Толерантность: понятие, виды, функции и факторы. Этническая толерантность. Толерантность в обыденном сознании. Религиозная толерантность и религиозная нетерпимость в России: прошлое и настоящее. Толерантность в этнополитической сфере. Связь этнической идентичности и этнической толерантности. Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности-нтолерантности | устный опрос |
| 5 | Социологический подход к исследованию толерантности. | Социологический подход к исследованию толерантности. Толерантность с позиции теории социального действия. Толерантность и другие свойства системы социального действия. | беседа |
| 6 | Методологические подходы и основные методы измерения толерантности и межэтнических отношений | Методологические подходы и основные методы измерения толерантности и межэтнических отношений. Количественные и качественные методы в изучении межэтнической напряженности и толерантности. | устный опрос |
| 7 | Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения. | Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения. | беседа |
| 8 | Тренинг межэтнического взаимодействия и толерантности | Методические основы тренинга межкультурного взаимодействия и толерантности. Межкультурный тренинг: задачи и модели. Программа тренинга: структура и содержание. Особенности проведения тренинга. Основные принципы межкультурного тренинга и тренинга толерантности. | устный опрос |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Национальное, конфессиональное и культурное многообразие мира и России | Основы национальной культуры. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие мира и России. Национальная идентичность как этнокультурный потенциал. | Устный опрос, рефераты |
| 2 | Культура межнационального общения: формы, структура, содержание | Культура межнационального общения и современность. Культура межнационального общения: формы, структура, содержание. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения. Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства. Правовая культура в контексте межнационального взаимодействия. Правовая система как часть национальной культуры. Конфликты как форма межнациональных отношений. Межнациональные конфликты: природа и управление. Межэтнические конфликты в современной России. | Устный опрос, рефераты |
| 3 | Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства | Этническое измерение социальной идентичности. Влияние культурной и этнической идентичности на межкультурную коммуникацию. Роль СМИ в формировании культуры межэтнического общения и толерантности. Система образования как инструмент формирования установок на межэтническое сотрудничество и межэтническую толерантность. | Устный опрос, рефераты |
| 4 | Толерантность: понятие, виды, функции и факторы. Этническая толерантность. | Теоретический анализ проблем межэтнического взаимодействия и этнической толерантности как индикаторов межэтнических отношений. Толерантность: понятие, виды, функции и факторы. Этническая толерантность. Толерантность в обыденном сознании. Религиозная толерантность и религиозная нетерпимость в России: прошлое и настоящее. Толерантность в этнополитической сфере. Связь этнической идентичности и этнической толерантности. Социально- | Устный опрос, рефераты |

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| | | психологические и личностные факторы этнической толерантности-интолерантности | |
| 5 | Социологический подход к исследованию толерантности. | Социологический подход к исследованию толерантности. Толерантность с позиции теории социального действия. Толерантность и другие свойства системы социального действия. | Устный опрос, рефераты |
| 6 | Методологические подходы и основные методы измерения толерантности и межэтнических отношений | Методологические подходы и основные методы измерения толерантности и межэтнических отношений. Количественные и качественные методы в изучении межэтнической напряженности и толерантности. | Устный опрос, рефераты |
| 7 | Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения. | Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения. | Устный опрос, рефераты |
| 8 | Тренинг межэтнического взаимодействия и толерантности | Методические основы тренинга межкультурного взаимодействия и толерантности. Межкультурный тренинг: задачи и модели. Программа тренинга: структура и содержание. Особенности проведения тренинга. Основные принципы межкультурного тренинга и тренинга толерантности. | Устный опрос, рефераты |

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Реферат | Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям | Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Национальное, конфессиональное и культурное многообразие мира и России | УК-4.1; УК-5.1 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете |
| 2 | Культура межнационального общения: формы, структура, содержание | УК-4.1; УК-5.1 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете |
| 3 | Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства | УК-4.1; УК-5.1 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете |
| 4 | Толерантность: понятие, виды, функции и факторы. | УК-4.1; УК-5.1 | доклад-презентация по проблемным | Вопрос на зачете |

| | | | | |
|---|--|----------------|---|------------------|
| | Этническая толерантность. | | вопросам | |
| 5 | Социологический подход к исследованию толерантности. | УК-4.1; УК-5.1 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете |
| 6 | Методологические подходы и основные методы измерения толерантности и межэтнических отношений | УК-4.1; УК-5.1 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете |
| 7 | Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения. | УК-4.1; УК-5.1 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете |
| 8 | Тренинг межэтнического взаимодействия и толерантности | УК-4.1; УК-5.1 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов-презентаций по проблемным вопросам

1. Толерантность в контексте процессов глобализации и детрадиционализации
2. Толерантность и социально-групповые идентификации личности
3. Феномен интолерантности
4. Анализ механизмов поддержания и эскалации интолерантности
5. Толерантность как культурная норма
6. Влияние социально-демографических характеристик индивида на уровень его толерантности
7. Роль толерантности в самоорганизации общества и поддержании его разнообразия.
8. Факторы, влияющие на формирование толерантности в ходе социализации.
9. Предубеждения (стереотипы) и толерантность.
10. Психологические особенности толерантной личности.
11. Методы повышения этнокультурной компетентности и этнокультурной сензитивности.
12. Теория и практика исследования толерантности.
13. Толерантность как интегральная характеристика личности.
14. Этническая толерантность в межличностных отношениях (по результатам экспериментальных исследований).
15. Религиозная толерантность и религиозная нетерпимость в России: прошлое и настоящее.
16. Формирование толерантных установок в межэтническом взаимодействии:
17. политический уровень.
18. Концептуальные основы и политические практики формирования межэтнической толерантности.
19. Политкорректность как форма проявления толерантности.

20. Толерантность в контексте социально-трудовых отношений.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основы национальной культуры. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие мира и России.
2. Национальная идентичность как этнокультурный потенциал.
3. Культура межнационального общения и современность.
4. Культура межнационального общения: формы, структура, содержание.
5. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения.
6. Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства.
7. Правовая культура в контексте межнационального взаимодействия.
8. Конфликты как форма межнациональных отношений. Межнациональные конфликты: природа и управление.
9. Этническое измерение социальной идентичности.
10. Влияние культурной и этнической идентичности на межкультурную коммуникацию.
11. Роль СМИ в формировании культуры межэтнического общения и толерантности.
12. Система образования как инструмент формирования установок на межэтническое сотрудничество и межэтническую толерантность.
13. Толерантность: понятие, виды, функции и факторы.
14. Этническая толерантность.
15. Толерантность в обыденном сознании.
16. Религиозная толерантность.
17. Толерантность в этнополитической сфере.
18. Социологический подход к исследованию толерантности.
19. Толерантность с позиции теории социального действия.
20. Методологические подходы и основные методы измерения толерантности и межэтнических отношений.
21. Количественные и качественные методы в изучении межэтнической напряженности и толерантности.
22. Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения.
23. Методические основы тренинга межкультурного взаимодействия и толерантности.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы демографического анализа и прогноза, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по предмету, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

Основная

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Н. М. Лебедева. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 491 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968>

2. Татарко, А.Н. Методы этнической и кросс-культурной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66091>.

Дополнительная литература

1. Гузикова, М.О. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4FB266A8-D7E7-447B-B2C6-D63C26E7A2AA>

2. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270>

3. Белая, Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Н. Белая. - Омск : ОмГУ, 2008. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12775>.

4. Иеронова, И.Ю. Введение в теорию межкультурной коммуникации : пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Ю. Иеронова, О.В. Петешова. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2011. — 86 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13184>.

5. Шатаева, О.В. Этническая толерантность сотрудников организации г. Москвы [Электронный ресурс] : монография / О.В. Шатаева, Н.Е. Коршунова, В.А. Никитюк. — Москва : Издательство "Прометей", 2014. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63355>.

6. Мухамеджанова, Н.М. Особенности самоорганизации этнических культур России в условиях модернизационных преобразований: монография [Электронный ресурс]: монография. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 234 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70369>.

7. Социальные сети как площадка этнической коммуникации и средство предписания этнонациональной идентичности (сборник материалов исследования) [Электронный ресурс] : сб. / А.П. Глухов [и др.].. — Томск : ТГУ, 2015. — 126 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74549>.

5.2. Периодические издания:

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации для самостоятельной работы.

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с

информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11 |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11 |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11</p> |