

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ *подпись* _____
« _____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО П.А. СОРОКИНА: ТЕОРИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность _____ 39.04.01 Социология _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
_____ Современные теории и методы изучения социальных проблем _____
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ магистр _____

Рабочая программа дисциплины «Научное творчество П.А. Сорокина: теория и методические решения» Б1.В.ДВ.04.01 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01. Социология

Программу составил(и):

Петров В.Н. профессор, д.с.н., профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Научное творчество П.А. Сорокина: теория и методические решения» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 от 28.04.2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)

Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 26.04.2022 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Касьянов В.В., заведующий кафедрой истории России КубГУ, доктор социологических наук, профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины обеспечение углубленного изучения магистрантами теоретических и методологических основ социологического наследия П. А. Сорокина.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование углубленных знаний о содержании теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина,
- формирование представлений о социокультурной парадигме П. Сорокина,
- формирование умений и навыков самостоятельного творческого анализа социологического наследия П. Сорокина.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научное творчество П.А. Сорокина: теория и методические решения» Б1.В.ДВ.04.01 относится к дисциплинам по выбору Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «История отечественной социологии», «Современные методы социологических исследований» и является основой для таких последующих дисциплин как Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ПК - 1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов | |
| ИПК-1.1. Формулировка индикатора | Знает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов |
| | Умеет применять модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов |
| | Владеет навыками применения моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов |
| ПК - 1.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании | |
| ИПК-1.2 Формулировка индикатора | Знает принципы технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании |
| | Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании |
| | Владеет способностью разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании |
| ПК - 1.3 Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации | |
| ИПК-1.3 Формулировка индикатора | Знает новые технологии и методы сбора социологической информации |
| | Умеет предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации |
| | Владеет способностью предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации |
| ПК - 3.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП | |
| ИПК-3.1. Формулировка индикатора | Знает принципы проведения учебных занятий по |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| | программам бакалавриата и ДПП |
| | Умеет проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП |
| | Владеет навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП |
| ПК - 3.2 Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся | |
| ИПК-3.2 Формулировка индикатора | Знает принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся |
| | Умеет выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся |
| | Владеет способностью выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся |
| ПК - 3.3 Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП | |
| ИПК-3.3 Формулировка индикатора | Знает принципы выполнения задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП |
| | Умеет выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП |
| | Владеет навыками выполнения заданий по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | очная | | очно-заочная | заочная |
|--|-------------|------------------|------------------|--------------|---------|
| | | 3 семестр (часы) | X семестр (часы) | | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | | | |
| занятия лекционного типа | 32 | 32 | | | |
| лабораторные занятия | | | | | |
| практические занятия | 16 | 16 | | | |
| семинарские занятия | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|--|--|--|
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 55,8 | 55,8 | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 20 | 20 | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 20 | 20 | | | |
| Реферат | | 15,8 | 15,8 | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к зачету | | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | | | |
| | в том числе контактная работа | 52,2 | 52,2 | | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-------------------------------------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. | 16 | 4 | 2 | | 10 |
| 2 | Социокультурная парадигма П. Сорокина | 16 | 4 | 2 | | 10 |
| 3 | Теория символического в ранних работах П.А. Сорокина и российская социология начала XX в. | 16 | 4 | 2 | | 10 |
| 4 | Русская «смута» как предмет социологии революции П.А. Сорокина | 16 | 4 | 2 | | 10 |
| 5 | Теоретическое осмысление войны и кризиса в научном творчестве П.А. Сорокина | 16 | 4 | 2 | | 10 |
| 6 | Научная система публичной социологии в социальной мысли Питирима Сорокина. | 16 | 4 | 2 | | 10 |
| 7 | Смысл жизни как критерий социальной стратификации в работах Питирима Сорокина | 16 | 4 | 2 | | 10 |
| 8 | Актуальность научного наследия П. Сорокина | 21,8 | 4 | 2 | | 15,8 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | | | | | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | 32 | 16 | - | 55,8 |

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. | Основные периоды жизни и творчества П. А. Сорокина. Ранний период в научном становлении Питирима Сорокина, как профессионального | беседа |

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---------------------------------------|---|-------------------------|
| | | <p>социолога. «Сорокинская методология» социологического исследования.</p> <p>Концепция социальной стратификации П. А. Сорокина. Понятие и сущность социальной стратификации. Причины социального неравенства. Формы социальной стратификации (экономическая, политическая и профессиональная). Экономическая стратификация: имущественное неравенство. Политическая стратификация: неравный доступ к власти. Межпрофессиональная стратификация: иерархия основных профессиональных групп. Внутрипрофессиональная стратификация. Взаимосвязь основных форм социальной стратификации. Социальная стратификация как постоянная характеристика общества.</p> <p>Концепция социальной мобильности П. А. Сорокина. Понятие социальной мобильности. Основные типы социальной мобильности (горизонтальная и вертикальная). Восходящая и нисходящая мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность. Количественное измерение социальной мобильности (интенсивность и всеобщность социальной мобильности). Анализ социальной мобильности в западном мире за последние 2500 лет. Каналы социальной мобильности (армия, церковь, школа, политические, экономические и профессиональные организации, брак и с представителем другого социального слоя). Изменение значения основных каналов социальной мобильности в ходе истории. Основные работы в области социальной стратификации и мобильности.</p> | |
| 2 | Социокультурная парадигма П. Сорокина | <p>Концепции социокультурной динамики П.А. Сорокина.</p> <p>Циклическая смена суперсистем культуры: идеациональная, идеалистическая, чувственная. Работа П. Сорокина "Социокультурная динамика" (1937-1941).</p> | устный опрос |

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| | | Диагноз и прогноз развития западного мира. | |
| 3 | Теория символического в ранних работах П.А. Сорокина и российская социология начала XX в. | Теория символического в социологии Сорокина. Работа Сорокина П.А. «Символы в общественной жизни» (1913 г.) Происхождение, значимость и влияние символов на жизнь общества. Роль символических проводников в накоплении и передаче культурных ценностей. | беседа |
| 4 | Русская «смута» как предмет социологии революции П.А. Сорокина | Социология революции. Основные проблемы работы П. А. Сорокина «Социология революции» (1925). Особенности социологического исследования революции: революция сквозь призму социологии и истории. Позитивизм как методологическая основа изучения революции. Роль прямого наблюдения в исследовании революции. Революция как типический социальный процесс. Периодизация революции. Анализ причин революции (растущее подавление базовых инстинктов и дезорганизация власти и социального контроля) на примере Октябрьской революции 1917 года. Последствия революции и ее место в историческом процессе. Революции и реформы. | устный опрос |
| 5 | Теоретическое осмысление войны и кризиса в научном творчестве П.А. Сорокина | Социология войны. П. Сорокин и международный сравнительный междисциплинарный проект по систематизации основных перемен в истории Западной Европы, России и Америки. | беседа |
| 6 | Научная система публичной социологии в социальной мысли Питирима Сорокина. | Предмет и задачи социологии. Понятие общества. П. А. Сорокин о принципах построения социологического материала (позитивизм, объективность, эмпиризм, плюрализм и др.). Структура социологии, по Сорокину. Теоретическая социология: ее предмет и основные разделы (социальная аналитика, социальная механика и социальная генетика). Исследование структуры и форм социальных явлений и процессов в рамках социальной аналитики. Социальная механика: изучение | устный опрос |

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| | | процессов взаимодействия индивидов. Происхождение и развитие социальных институтов как предмет социальной генетики. Холистическая модель Буравого и «интегральная социология» Сорокина. Принцип соединения профессиональной и общественной социологии в работах и деятельности Сорокина. Концепции интегративного общества П.А. Сорокина. | |
| 7 | Смысл жизни как критерий социальной стратификации в работах Питирима Сорокина | Теория созидательного (креативного) альтруизма Сорокина в контексте его реформаторского видения социологии. Гарвардский центр П. Сорокина по изучению созидательного альтруизма. «Формы и пути альтруистической любви и духовного роста» | беседа |
| 8 | Актуальность научного наследия П. Сорокина | Создание секции «Социологии альтруизма, морали и социальной солидарности» в Американской социологической ассоциации. | устный опрос |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. | Основные периоды жизни и творчества П. А. Сорокина. Ранний период в научном становлении Питирима Сорокина, как профессионального социолога. «Сорокинская методология» социологического исследования. Концепция социальной стратификации П. А. Сорокина. Понятие и сущность социальной стратификации. Причины социального неравенства. Формы социальной стратификации (экономическая, политическая и профессиональная). Экономическая стратификация: имущественное неравенство. Политическая стратификация: неравный доступ к власти. Межпрофессиональная стратификация: иерархия основных профессиональных групп. Внутрпрофессиональная стратификация. Взаимосвязь основных | Устный опрос, рефераты |

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| | | <p>форм социальной стратификации. Социальная стратификация как постоянная характеристика общества. Концепция социальной мобильности П. А. Сорокина. Понятие социальной мобильности. Основные типы социальной мобильности (горизонтальная и вертикальная). Восходящая и нисходящая мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность. Количественное измерение социальной мобильности (интенсивность и всеобщность социальной мобильности). Анализ социальной мобильности в западном мире за последние 2500 лет. Каналы социальной мобильности (армия, церковь, школа, политические, экономические и профессиональные организации, брак и с представителем другого социального слоя). Изменение значения основных каналов социальной мобильности в ходе истории. Основные работы в области социальной стратификации и мобильности.</p> | |
| 2 | Социокультурная парадигма П. Сорокина | <p>Концепции социокультурной динамики П.А. Сорокина. Циклическая смена суперсистем культуры: идеациональная, идеалистическая, чувственная. Работа П. Сорокина "Социокультурная динамика" (1937-1941). Диагноз и прогноз развития западного мира.</p> | Устный опрос, рефераты |
| 3 | Теория символического в ранних работах П.А. Сорокина и российская социология начала XX в. | <p>Теория символического в социологии Сорокина. Работа Сорокина П.А. «Символы в общественной жизни» (1913 г.) Происхождение, значимость и влияние символов на жизнь общества. Роль символических проводников в накоплении и передаче культурных ценностей.</p> | Устный опрос, рефераты |
| 4 | Русская «смута» как предмет социологии революции П.А. Сорокина | <p>Социология революции. Основные проблемы работы П. А. Сорокина «Социология революции» (1925). Особенности социологического исследования революции: революция сквозь призму социологии и истории. Позитивизм как методологическая основа изучения революции. Роль прямого наблюдения в</p> | Устный опрос, рефераты |

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| | | исследовании революции. Революция как типический социальный процесс. Периодизация революции. Анализ причин революции (растущее подавление базовых инстинктов и дезорганизация власти и социального контроля) на примере Октябрьской революции 1917 года. Последствия революции и ее место в историческом процессе. Революции и реформы. | |
| 5 | Теоретическое осмысление войны и кризиса в научном творчестве П.А. Сорокина | Социология войны. П. Сорокин и международный сравнительный междисциплинарный проект по систематизации основных перемен в истории Западной Европы, России и Америки. | Устный опрос, рефераты |
| 6 | Научная система публичной социологии в социальной мысли Питирима Сорокина. | Предмет и задачи социологии. Понятие общества. П. А. Сорокин о принципах построения социологического материала (позитивизм, объективность, эмпиризм, плюрализм и др.). Структура социологии, по Сорокину. Теоретическая социология: ее предмет и основные разделы (социальная аналитика, социальная механика и социальная генетика). Исследование структуры и форм социальных явлений и процессов в рамках социальной аналитики. Социальная механика: изучение процессов взаимодействия индивидов. Происхождение и развитие социальных институтов как предмет социальной генетики. Холистическая модель Буравого и «интегральная социология» Сорокина. Принцип соединения профессиональной и общественной социологии в работах и деятельности Сорокина. Концепции интегративного общества П.А. Сорокина. | Устный опрос, рефераты |
| 7 | Смысл жизни как критерий социальной стратификации в работах Питирима Сорокина | Теория созидательного (креативного) альтруизма Сорокина в контексте его реформаторского видения социологии. Гарвардский центр П. Сорокина по изучению созидательного альтруизма. «Формы и пути альтруистической любви и духовного роста» | Устный опрос, рефераты |
| 8 | Актуальность научного наследия П. Сорокина | Создание секции «Социологии альтруизма, морали и социальной | Устный опрос, |

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|---|-------------------------|
| | | «солидарности» в Американской социологической ассоциации. | рефераты |

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Реферат | Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям | Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|--|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. | ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете |
| 2 | Социокультурная парадигма П. Сорокина | ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете |
| 3 | Теория символического в ранних работах П.А. Сорокина и российская социология начала XX в. | ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете |
| 4 | Русская «смута» как предмет социологии революции П.А. Сорокина | ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете |
| 5 | Теоретическое осмысление войны и кризиса в научном творчестве П.А. Сорокина | ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете |
| 6 | Научная система публичной социологии в социальной мысли Питирима Сорокина. | ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете |
| 7 | Смысл жизни как критерий социальной стратификации в работах Питирима Сорокина | ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете |
| 8 | Актуальность научного наследия П. Сорокина | ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов-презентаций по проблемным вопросам

1. Основные периоды жизни и творчества П. А. Сорокина.
2. Научное становление Питирима Сорокина как профессионального социолога. «Сорокинская методология» социологического исследования.
3. Концепция социальной стратификации П. А. Сорокина.
4. Концепция социальной мобильности П. А. Сорокина.
5. Каналы социальной мобильности и изменение их значения в ходе истории.
6. Концепции социокультурной динамики П.А. Сорокина.
7. Теория символического в социологии Сорокина П.А.
8. Проблемы революции. В творчестве П. А. Сорокина
9. П. А. Сорокин о принципах построения социологического материала
10. Структура социологии, по Сорокину.
11. Принцип соединения профессиональной и общественной социологии в работах и деятельности Сорокина.
12. Концепции интегративного общества П.А. Сорокина.
13. Теория созидательного (креативного) альтруизма Сорокина
14. Актуальность научного наследия П. Сорокина в современном обществе

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные периоды жизни и творчества П. А. Сорокина.
2. Научное становление Питирима Сорокина как профессионального социолога. «Сорокинская методология» социологического исследования.
3. Концепция социальной стратификации П. А. Сорокина.
4. Концепция социальной мобильности П. А. Сорокина.
5. Каналы социальной мобильности и изменение их значения в ходе истории.
6. Концепции социокультурной динамики П.А. Сорокина.
7. Теория символического в социологии Сорокина П.А.
8. Проблемы революции. В творчестве П. А. Сорокина
9. П. А. Сорокин о принципах построения социологического материала
10. Структура социологии, по Сорокину.
11. Принцип соединения профессиональной и общественной социологии в работах и деятельности Сорокина.
12. Концепции интегративного общества П.А. Сорокина.
13. Теория созидательного (креативного) альтруизма Сорокина
14. Актуальность научного наследия П. Сорокина в современном обществе

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы демографического анализа и прогноза, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по предмету, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

Основная

1. Зборовский Г. Е. История социологии: современный этап: учеб. для вузов / Г. Е. Зборовский. Сургут: РИО СурГПУ, 2015. 259 с.

2. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 444 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6122-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433103>

3. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431889>

Дополнительная литература

1. Батыгин, Г.С. История социологии / Г.С. Батыгин, Д.Г. Подвойский. - М., 2010. — 245 с.

2. Горшков, М. К. Социология в России: становление и развитие / М.К. Горшков // Социологическая наука и социальная практика, 2017. Т. 5. № 2. С. 7-29.

3. Социология в России / Под ред. В. А. Ядова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 1998. 696 с.

4. Сорокин П. Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет. — М.: Наука, 1994. — 559 с.

5. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. — М.: Политиздат, 1992. — 542 с.

6. Сорокин П.А. Социальная мобильность / Пер. М.В. Соколовой, под общ. ред. В.В. Сапова, М., 2005.

5.2. Периодические издания:

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации для самостоятельной работы.

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11 |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11 |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11</p> |