

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Социальная теория и прикладное социальное знание
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы социальных изменений» Б1.В.ДВ.01.02 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01. Социология

Программу составил(и):

В.Н. Петров, профессор, д.с.н., профессор
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

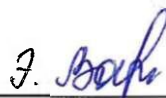
Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы социальных изменений» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 от 28.04.2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 26.04.2022 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Касьянов В.В., д.с.н., д.и.н., профессор, зав. кафедрой истории России Кубанского госуниверситета

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о специфике современных социальных изменений и проблем, с которыми сталкивается современное общество в результате наблюдаемых трансформаций, а также об основных способах и методах исследования социальных проблем.

1.2 Задачи дисциплины

- познакомить студентов с основными подходами и анализу социальных проблем;
- рассмотреть социальные проблемы, характеризующие современное общество в условиях изменений;
- познакомить студентов с основными этапами становления социологии социальных проблем, с ее спецификой.
- рассмотреть основные положения теорий социального изменения и методологии решения социальных проблем;
- сформировать представление о возможностях эмпирического изучения социальных проблем связанных с трансформацией общества.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы социальных изменений» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.03.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «История отечественной социологии», «Современные методы социологических исследований» и является основой для таких последующих дисциплин как «Современные социологические теории», Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	
ИОПК-2.1. Формулировка индикатора	Знает правила поиска, анализа и представления фактических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
	Умеет находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
	Владеет навыками поиска, анализа и представления фактических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	
ИОПК-2.2 Формулировка индикатора	Знает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	эмпирических данных Владеет навыками описания социальных исследований и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	
ИОПК-2.3 Формулировка индикатора	Знает социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии Умеет объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии Владеет навыками анализа социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии
ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования.	
ИОПК-3.1. Формулировка индикатора	Знает способы операционализации задач конкретного социологического исследования Умеет операционализировать задачи конкретного социологического исследования Владеет навыками операционализации задач конкретного социологического исследования
ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.	
ИОПК-3.2. Формулировка индикатора	Знает пути проверки задач и гипотез исследования Умеет предлагать пути проверки задач и гипотез исследования. Владеет навыками проверки задач и гипотез исследования.
ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.	
ИОПК-3.3. Формулировка индикатора	Знает способы разработки программных и методических документов социологического исследования Умеет разрабатывать программные и методические документы социологического исследования Владеет навыками разработки программных и методических документов социологического исследования
ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.	
ИОПК-3.4. Формулировка индикатора	Знает принципы организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных Умеет решать организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных Владеет навыками решения организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных
ОПК-3.5 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.	
ИОПК-3.5. Формулировка индикатора	Знает правила оформления научно-технической документации на всех этапах исследования Умеет оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования Владеет навыками оформления научно-технической

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	документации на всех этапах исследования
ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	
ИУК-4.1. Формулировка индикатора	Знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
	Умеет демонстрировать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
	Владеет навыками демонстрации возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	
ИУК-4.2. Формулировка индикатора	Знает социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.
	Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.
	Владеет навыками выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.
ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	
ИУК-4.3. Формулировка индикатора	Знает задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
	Умеет формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
	Владеет навыками формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	очная		очно-заочная	заочная
		2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					

Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа		32	34		
лабораторные занятия					
практические занятия		32	36		
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8	39,8		
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10		
Реферат		19,8	19,8		
Подготовка к текущему контролю		2	2		
Контроль:					
Подготовка к зачету		2	2		
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	68,2	68,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Объект и предмет социологии социальных проблем Институционализация социологии социальных проблем	8	2	2	-	4
2.	Понятие социальная проблема. Типология социальных проблем	8	2	2	-	4
3.	Основные концепции социальных изменений и социальных проблем	8	2	2	-	4
4.	Значение теорий социальной дезорганизации, социального контроля и девиантного поведения для изучения и решения социальных проблем	8	2	2	-	4
5.	Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем	8	2	2	-	4
6.	Современные социальные проблемы как предмет эмпирического исследования. Технология анализа социальных проблем.	8	2	2	-	4
7.	Типы исследования социальных проблем и основные методы их эмпирического изучения	8	2	2	-	4
8.	Социальная политика и социальные проблемы	8	2	2	-	4
9.	Социально-инженерная деятельность и социальные проблемы	8	2	2	-	4
10.	Социальные проблемы и общественные движения. Сущность, типы, динамика социальной напряженности	7,9	2	2	-	3,9
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	32	-	39,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Объект и предмет социологии социальных проблем Институционализация социологии социальных проблем	Объект и предмет науки. Специфика объекта и предмета «Социологии социальных проблем». Основные проблемы, рассматриваемые в рамках данного курса. Структура социологии социальных проблем. Понятие институционализации. Когнитивный и социологический аспект институционализации. Концепции институционализации Кларка. Зарождение «Социологии социальных проблем»	устный опрос
2.	Понятие социальная проблема. Типология социальных проблем	Критерии типологизации социальных проблем. Типы социальных проблем.	беседа
3.	Основные концепции социальных изменений и социальных проблем	Концепции социальной патологии. Концепции социальной дезорганизации, концепции отклоняющегося поведения, концепции символического интеракционизма, концепции феноменологической социологии, концепции функционализма, концепции конфликта, марксизм, концепции Конструкционизма.	устный опрос
4.	Значение теорий социальной дезорганизации, социального контроля и девиантного поведения для изучения и решения социальных проблем	Концепции аномии. Теория социальной дезорганизации. Проявление социальной дезорганизации в современном обществе. Понятие социального контроля и социального порядка, их характеристика. Способы осуществления социального контроля. Социальные санкции. Социальные проблемы и социальный контроль.	беседа
5.	Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем	Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем. Основные характеристики комплексного подхода. Социальные проблемы с точки зрения комплексного подхода. Решение социальных проблем при помощи комплексного подхода.	устный опрос
6.	Современные социальные проблемы как предмет эмпирического исследования. Технология анализа социальных проблем.	Социальные проблемы как предмет эмпирического исследования. Социальные проблемы как эмпирически наблюдаемые и измеряемые феномены. Социальные проблемы с эмпирической точки зрения: нормативная точка зрения, ценностный подход к социальным проблемам. Основные этапы эмпирического изучения социальных проблем.	беседа
7.	Типы исследования социальных проблем и основные методы их эмпирического изучения	Фундаментальные исследования социальных проблем; прикладные исследования социальных проблем. Оценочные исследования социальных проблем. Модели оценки программ исследования, методы оценки программ. Опросы, используемые при изучении социальных проблем.	устный опрос
8.	Социальная политика и социальные проблемы	Социально-политические доктрины и их отношение к социальным проблемам. Социальная политика и социальные проблемы. Социальная политика как деятельность. Социальная политика	беседа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		и ее реализация. Социальная политика как способ решения социальных проблем.	
9.	Социально-инженерная деятельность и социальные проблемы	Понятие и основные аспекты социально-инженерной деятельности. Теоретическая разработка понятия социально-инженерной деятельности. Социально-инженерная деятельность (СИД) интервенция в социальных проблемах, ее основные этапы. Социальные технологии. Типы социальных технологий (холистские и поэлементные)	устный опрос
10.	Социальные проблемы и общественные движения. Сущность, типы, динамика социальной напряженности	Сущность социальной напряженности. Стихийная, естественная и произвольно возникающая социальная напряженность. Основные стадии социальной напряженности. Субъекты – посредники социальной напряженности. Молодежь как участник социальной напряженности. Понятие и сущность общественных движений. Экспрессивные, утопические, реформаторские, революционные, сопротивленческие движения. Жизненный цикл и стадии развития социальных движений. Общественные движения и социальная дезорганизация. Предпосылки общественных движений. Концепция общественных движений Стокдейла.	беседа

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Объект и предмет социологии социальных проблем Институционализация социологии социальных проблем	Объект и предмет науки. Специфика объекта и предмета «Социологии социальных проблем». Основные проблемы, рассматриваемые в рамках данного курса. Структура социологии социальных проблем. Понятие институционализации. Когнитивный и социологический аспект институционализации. Концепции институционализации Кларка. Зарождение «Социологии социальных проблем»	устный опрос, реферат
2	Понятие социальная проблема. Типология социальных проблем	Критерии типологизации социальных проблем. Типы социальных проблем.	устный опрос, реферат
3	Основные концепции социальных изменений и социальных проблем	Концепции социальной патологии. Концепции социальной дезорганизации, концепции отклоняющегося поведения, концепции символического интеракционизма, концепции феноменологической социологии, концепции функционализма, концепции конфликта, марксизм, концепции Конструкционизма.	устный опрос, реферат
4	Значение теорий социальной дезорганизации, социального контроля и девиантного поведения для изучения и	Концепции аномии. Теория социальной дезорганизации. Проявление социальной дезорганизации в современном обществе.	устный опрос,

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	решения социальных проблем	Понятие социального контроля и социального порядка, их характеристика. Способы осуществления социального контроля. Социальные санкции. Социальные проблемы и социальный контроль.	реферат
5	Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем	Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем. Основные характеристики комплексного подхода. Социальные проблемы с точки зрения комплексного подхода. Решение социальных проблем при помощи комплексного подхода.	устный опрос, реферат
6	Современные социальные проблемы как предмет эмпирического исследования. Технология анализа социальных проблем.	Социальные проблемы как предмет эмпирического исследования. Социальные проблемы как эмпирически наблюдаемые и измеряемые феномены. Социальные проблемы с эмпирической точки зрения: нормативная точка зрения, ценностный подход к социальным проблемам. Основные этапы эмпирического изучения социальных проблем.	устный опрос, реферат
7	Типы исследования социальных проблем и основные методы их эмпирического изучения	Фундаментальные исследования социальных проблем; прикладные исследования социальных проблем. Оценочные исследования социальных проблем. Модели оценки программ исследования, методы оценки программ. Опросы, используемые при изучении социальных проблем.	устный опрос, реферат
8	Социальная политика и социальные проблемы	Социально-политические доктрины и их отношение к социальным проблемам. Социальная политика и социальные проблемы. Социальная политика как деятельность. Социальная политика как способ решения социальных проблем.	устный опрос, реферат
9	Социально-инженерная деятельность и социальные проблемы	Понятие и основные аспекты социально-инженерной деятельности. Теоретическая разработка понятия социально-инженерной деятельности. Социально-инженерная деятельность (СИД) интервенция в социальных проблемах, ее основные этапы. Социальные технологии. Типы социальных технологий (холистские и поэлементные)	устный опрос, реферат
10	Социальные проблемы и общественные движения. Сущность, типы, динамика социальной напряженности	Сущность социальной напряженности. Стихийная, естественная и непроизвольно возникающая социальная напряженность. Основные стадии социальной напряженности. Субъекты – посредники социальной напряженности. Молодежь как участник социальной напряженности. Понятие и сущность общественных движений. Экспрессивные, утопические, реформаторские, революционные, сопротивленческие движения. Жизненный цикл и стадии развития социальных движений. Общественные движения и социальная дезорганизация. Предпосылки общественных движений. Концепция общественных движений Стокдейла.	устный опрос, реферат

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме эссе.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Объект и предмет социологии социальных проблем Институционализация социологии социальных проблем	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	реферат	Вопросы к зачету
2	Понятие социальная проблема. Типология социальных проблем	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	реферат	Вопросы к зачету
3	Основные концепции социальных изменений и социальных проблем	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	реферат	Вопросы к зачету
4	Значение теорий социальной дезорганизации, социального контроля и девиантного поведения для изучения и решения социальных проблем	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	реферат	Вопросы к зачету
5	Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	реферат	Вопросы к зачету
6	Современные социальные проблемы как предмет эмпирического исследования. Технология анализа социальных проблем.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	реферат	Вопросы к зачету
7	Типы исследования социальных проблем и основные методы их эмпирического изучения	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	реферат	Вопросы к зачету
8	Социальная политика и социальные проблемы	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	реферат	Вопросы к зачету
9	Социально-инженерная деятельность и социальные проблемы	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	реферат	Вопросы к зачету
10	Социальные проблемы и общественные движения. Сущность, типы, динамика	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4;	реферат	Вопросы к зачету

	социальной напряженности	ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3		
--	--------------------------	---------------------------------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Основные этапы институционализации социологии социальных проблем.
2. Чикагская школа, ее влияние на социологию социальных проблем.
3. Влияние английской и немецкой социологических школ на формирование социологии социальных проблем.
4. Критерии типологизации и типы социальных проблем.
5. Концепция социальной дезорганизации и рассмотрение социальных проблем.
6. Социальные проблемы с позиции концепции отклоняющегося поведения и концепции символического интеракционизма.
7. Социальные проблемы с точки зрения концепции конфликта, марксизма и конструкционизма.
8. Теория социальной дезорганизации.
9. Социальная проблема как предмет эмпирического исследования.
10. Типы исследования социальных проблем.
11. Социально-инженерная деятельность и социальная проблема.
12. Социальная проблема и общественное движение.
13. Прогнозы в исследовании социальных проблем.
14. Типы дефиниций социальных проблем.
15. Структура и характеристика социальной проблемы.
16. Основные концепции социальных изменений.
17. Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем.
18. Неоконсерватизм и социальная проблема.
19. Неолиберализм и социальная проблема.
20. Социальная политика как решение социальных проблем.
21. Жизненный цикл социальной проблемы.
22. Источники социальных проблем, их свойства и основные этапы анализа социальных проблем.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Объект, предмет и содержание социологии социальных проблем.
2. Структура и функции социологии социальных проблем.
3. Институционализация социологии социальных проблем. Основные этапы
4. Чикагская школа, ее влияние на социологию социальных проблем.
5. Влияние английской и немецкой социологических школ на формирование социологии социальных проблем.
6. Критерии типологизации и типы социальных проблем.

7. Концепция социальной дезорганизации и рассмотрение социальных проблем.
8. Социальные проблемы с позиции концепции отклоняющегося поведения и концепции символического интеракционизма.
9. Социальные проблемы с точки зрения концепции конфликта, марксизма и конструкционизма.
10. Теория социальной дезорганизации.
11. Социальная проблема как предмет эмпирического исследования.
12. Типы исследования социальных проблем.
13. Социально-инженерная деятельность и социальная проблема.
14. Социальная проблема и общественное движение.
15. Прогнозы в исследовании социальных проблем.
16. Типы дефиниций социальных проблем.
17. Структура и характеристика социальной проблемы.
18. Основные концепции социальных изменений.
19. Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем.
20. Технология анализа социальной проблемы.
21. Неоконсерватизм и социальная проблема.
22. Неолиберализм и социальная проблема.
23. Социальная политика как решение социальных проблем.
24. Жизненный цикл социальной проблемы.
25. Источники социальных проблем, их свойства и основные этапы анализа социальных проблем.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы демографического анализа и прогноза, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по предмету, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

Основная:

Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00611-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399040>

Человек в условиях социальных изменений: сборник научных статей Международной научно-практической конференции : материалы конференции. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 211 с. — ISBN 978-5-87978-886-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/56716>

Дополнительная:

Социология социальных изменений и социального порядка: учебное пособие / Д. Д. Невирко [и др.]. ; Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии. - Красноярск: СФУ, 2018. - 198 с. - ISBN 978-5-7638-3923-4

Социология социальных проблем: учеб.-метод. комплекс для спец-ти 040201 – «Социология» / АмГУ, ФСН; сост. Е.В. Ильина. – Благовещенск : Изд-во АмГУ. – 2007. – 50 с.

Осадчая, Г.И. Социология социальной сферы : учеб. пособие : рек УМО / Г.И. Осадчая. – 2-е изд. перераб. и доп. - М. : Академический проект, 2003. – 335 с.

Щека, Н.Ю. Социология социальных проблем : учеб.-метод. пособие / Н.Ю. Щека. – Благ-к : АмГУ, 2006. – 22 с.

Ясавеев, И.Г. Конструирование социальных проблем средствами массовой информации / И.Г. Ясавеев. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2004. – 200 с.

Штомпка, П. Социология социальных изменений / П. Штомпка. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 828 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26598>. – ISBN 978-5-94865-895-7.

5.2. Периодические издания:

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации для самостоятельной работы.

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к экзамену. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

	технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10</p> <p>Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно</p> <p>PROMT Professional 9.5</p> <p>Acrobat Professional 11</p>