

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« _____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11 СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность _____ 39.04.01 Социология _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
_____ Современные теории и методы изучения социальных проблем _____
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _____ заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ магистр _____

Рабочая программа дисциплины «Социальная инженерия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология
код и наименование направления подготовки

Программу составил(а):

Е.С. Студеникина, доцент каф. социологии, канд. соц. наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальная инженерия» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 9 «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой социологии

Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГУ

Касьянов Валерий Васильевич, д-р социол. наук, д-р ист. наук, профессор, декан факультета журналистики ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины формирование у магистрантов системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности в сфере социальной инженерии; развитие навыков применения социо-инженерных технологии при научном обосновании и выработке путей решения важнейших социально значимых проблем.

1.2 Задачи дисциплины

1. обосновать сущностные характеристики социальной инженерии в структуре научного прогнозирования и алгоритме социального управления;
2. добиться понимания магистрантами цели и сущности социально-инженерной деятельности по изменению организационных структур, определяющих человеческое поведение

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная инженерия» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), читается на 2 курсе магистратуры (ЗФО), является частью теоретической подготовки к проектно-технологической практике и научно-исследовательской работе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	
ИОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знает особенности социальной инженерии и ее связь с прикладной социологией
ИОПК-2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Умеет на основе результатов социологических исследований планировать социально-инженерную деятельность
ИОПК-2.3 Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Владеет навыками проведения социологических исследований и представления их результатов
ИОПК-2.4 Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Знает новые методы исследования применительно к задачам социальной инженерии
ИОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Умеет разрабатывать стратегию управления социологическим исследованием
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	
ИОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Знает научные теории, концепции, подходы и социальные технологии

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Умеет интерпретировать данные, прогнозировать социальные явления и процессы,
ИОПК-3.3 Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	Умеет выявлять социально значимые проблемы, вырабатывать пути их решения
ИОПК-3.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	Владеет навыками постановку проблем фундаментальных и прикладных социологических исследований
ИОПК-3.5 Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов	Владеет навыками социального проектирования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	15				15
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	6				6
практические занятия	8				8
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,7				0,7
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	120				120
Реферат/эссе (подготовка)	30				30
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	70				70
Подготовка к текущему контролю	20				20
Контроль:	9				9
час.	144				144

Общая трудоемкость	в том числе контактная работа	15	15			
	зач. ед	4	4			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социальная инженерия как часть прикладной социологии	28	2			26
2.	История развития социальной инженерии в России и мире	24	2	2		20
3.	Направления, уровни и специфика социально-инженерной деятельности в современном обществе	24	2	2		20
4.	Методы принятия управленческих решений, социальные технологии.	32		2		30
5.	Системы искусственного интеллекта	26		2		24
	ИТОГО по разделам дисциплины	186	6	8		120
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	9				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Социальная инженерия как часть прикладной социологии.	Сущность, цели и специфика социальной инженерии как области прикладной социологии. Исследования производственных процессов и взаимодействий в системах «человек-машина». Связь социальной инженерии с социальным прогнозированием и проектированием.	Беседа
2.	История развития социальной инженерии в России и мире.	Истоки «человеческой инженерии». Развитие социальной инженерии, ее связь с психологией и прикладной антропологией. Современные исследования в области развития организаций, удовлетворенности трудом, стилем руководства и т.д.	Беседа
3.	Направления и специфика социально-инженерной деятельности в современном обществе.	Связь социальной инженерии с нормативным прогнозированием. Социальные технологии. Ориентация на прикладное использование результатов. Социально-экономический менеджмент. Исследовательско-консультационная деятельность социальных инженеров по оптимизации управленческого процесса на разных уровнях. Проблема управления духовными процессами и информационные технологии.	Беседа

4.	Методы принятия управленческих решений, социальные технологии.	Методы принятия управленческих решений. Методы исследования и специфика представления результата заказчику в социальной инженерии.	Беседа
----	--	--	--------

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Социальная инженерия как часть прикладной социологии.	Место социальной инженерии в структуре социологического знания. Ее прикладное значение.	Р
2.	История развития социальной инженерии в России и мире.	Анализ проектов, осуществлявшихся в нашей стране или за рубежом в течение XX века.	Пр
3.	Направления и специфика социально-инженерной деятельности в современном обществе.	Обсуждение нацпроектов, реализуемых в РФ.	К
4.	Методы принятия управленческих решений, социальные технологии.	Презентация и экспертиза собственных проектов магистрантов.	Пр
5.	Системы искусственного интеллекта	Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ). Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта. Системы, основанные на знаниях. Нейронные сети	К

Написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Анализ проекта	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

		Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	Разработка, защита и презентация проекта	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
3	Подготовка к коллоквиуму	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
4	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия в интерактивном режиме, коллоквиум, «мозговой штурм», обсуждение специализированных программ по управлению проектами, коллективная экспертиза проекта, подготовка реферата. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Рефераты.

Реферат выполняется по одной из монографических работ, посвященных проблемам социального прогнозирования, проектирования, социальной инженерии и т.д. Тема (автор, произведение) выбираются магистрантом самостоятельно. Магистрант может анализировать книгу из предложенного списка дополнительной литературы, либо выбрать другую работу, согласовав это с преподавателем. Реферат выполняется в объеме 10-12 страниц, обязательным является его устное представление на практическом занятии с конкретизацией точки зрения автора. Магистрант должен не только демонстрировать понимание текста, но и быть в состоянии оценить его новизну, значимость и ответить на вопросы однокурсников.

Анализ проектов.

В ходе практических занятий по истории и современному состоянию социальной инженерии магистранты проводят экспертную оценку минимум двух проектов. Сначала анализируется любой проект имевший место в истории России или зарубежных стран (политический, экономический, социальный и др.) Затем магистранты анализируют действующие сейчас в РФ национальные программы и проекты. Устный отчет и его групповое обсуждение проводится во время практических занятий по соответствующей теме.

Примерная схема анализа проекта.

1. Название проекта.
2. Цель проекта.
3. Сроки реализации.
4. Инициаторы и исполнители.
5. Целевая группа.
6. Ресурсы (объем, источники поступления).
7. Анализ хода работ по проекту.
8. Соотнесение затрат с целями проекта.
9. Позитивные социальные последствия реализации проекта.
10. Негативные социальные последствия реализации проекта.
11. Итоги реализации. Причины успеха/неудачи данного проекта.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Управление проектами в социологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата и презентации собственного проекта и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знает особенности социальной инженерии и ее связь с прикладной социологией	Реферат	Вопрос на экзамене 4
2	ИОПК-2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Умеет на основе результатов социологических исследований планировать социально-инженерную деятельность	Презентация и защита проекта	Вопрос на экзамене 3, 10

3	ИОПК-2.3 Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Владеет навыками проведения социологических исследований и представления их результатов	Анализ проекта	Вопрос на экзамене 5, 11
4	ИОПК-2.4 Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Знает новые методы исследования применительно к задачам социальной инженерии	Коллоквиум	Вопрос на экзамене 1, 9
5	ИОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Умеет разрабатывать стратегию управления социологическим исследованием	Анализ проекта	Вопрос на экзамене 3, 5
6	ИОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Знает научные теории, концепции, подходы и социальные технологии	Коллоквиум	Вопрос на экзамене 2, 8
7	ИОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Умеет интерпретировать данные, прогнозировать социальные явления и процессы,	Коллоквиум	Вопрос на экзамене 2, 7
8	ИОПК-3.3 Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	Умеет выявлять социально значимые проблемы, вырабатывать пути их решения	Обсуждение нацпроектов	Вопрос на экзамене 7, 12
9	ИОПК-3.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	Владеет навыками постановку проблем фундаментальных и прикладных социологических исследований	Анализ проекта	Вопрос на экзамене 6, 14
10	ИОПК-3.5 Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов	Владеет навыками социального проектирования	Презентация и защита проекта	Вопрос на экзамене 12, 13

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Анализ проектов.

В ходе практических занятий по истории и современному состоянию социальной инженерии магистранты проводят экспертную оценку минимум двух проектов. Сначала

анализируется любой проект имевший место в истории России или зарубежных стран (политический, экономический, социальный и др.) Затем магистранты анализируют действующие сейчас в РФ национальные программы и проекты. Устный отчет и его групповое обсуждение проводится во время практических занятий по соответствующей теме.

Примерная схема анализа проекта.

1. Название проекта.
2. Цель проекта.
3. Сроки реализации.
4. Инициаторы и исполнители.
5. Целевая группа.
6. Ресурсы (объем, источники поступления).
7. Анализ хода работ по проекту.
8. Соотнесение затрат с целями проекта.
9. Позитивные социальные последствия реализации проекта.
10. Негативные социальные последствия реализации проекта.
11. Итоги реализации. Причины успеха/неудачи данного проекта.

Оцениваются аналитические навыки, умение публично представить результаты работы.

Презентации проектов.

Итогом работы над курсом является собственный проект, который должен разработать и защитить каждый магистрант. Тема проекта выбирается самостоятельно (желательно, чтобы она была связана со сферой профессиональной деятельности автора). Во время презентации и защиты проекта должны быть освещены следующие вопросы: цель проекта, его социальная значимость, сроки реализации, заинтересованные группы и организации, масштаб социально-инженерной деятельности, план реализации проекта, необходимые ресурсы, предполагаемые результаты.

В ходе презентации могут быть использованы различные технические средства. Группа проводит экспертизу проекта и принимает решение о его социальной значимости и степени проработанности.

Оцениваются: оригинальность работы, умение публично представить результаты, защита своей точки зрения, обоснованность проекта.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Сущность и специфика социальной инженерии как области прикладной социологии.
2. История развития социальной инженерии
3. Связь социальной инженерии с нормативным прогнозированием.
4. Связь социального проектирования и социальной инженерии.
5. Социальные технологии.
6. Роль социальной инженерии в оптимизации управленческого процесса на разных уровнях.
7. Опыт национальных проектов в РФ и других странах.
8. Проблема управления духовными процессами и информационные технологии.
9. Методы принятия управленческих решений.
10. Направления социально-инженерной деятельности.
11. Методы исследования в социальной инженерии.
12. Специфика социально-инженерной деятельности в современном обществе
13. Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ).
14. Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Луков, В.А. Социальное проектирование. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76986>.

5.2. Периодическая литература

1. Социологические исследования
2. Социологический журнал
3. Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
5. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
10. zbMath <https://zbmath.org/>
11. Nano Database <https://nano.nature.com/>
12. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
13. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
14. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по теории и истории социальной инженерии, сущности и технологиям социального проектирования и современным программам и проектам.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю) «Социальная инженерия».

На самостоятельную работу студентов ЗФО по курсу «Социальная инженерия» отводится 120 ч. от общей трудоемкости курса.

Самостоятельная работа включает в себя работу с монографической литературой (итог – реферат и отчет по нему на практическом занятии), анализ проектов (2 проекта), разработка, защита и презентация собственного проекта, подготовка к коллоквиумам.

Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Более подробная информация содержится в «Методических указаниях по самостоятельной работе студентов», утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г., и в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г. освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.259)	Мебель: учебная мебель Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office