МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки/
7специальность 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) /
специализация Теоретико-методологический

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Теория и методика обучения и воспитания составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программу составил(и):
А.Б. Бухович к.п.н, доцент кафедры философии _____

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 9 «31» марта 2022 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 «26» апреля 2022 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____

Рецензенты:
Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Дисциплина «**Теория и методика обучения и воспитания**» является частью подготовки студентов философов. Курс предназначен для полного и глубокого осмысления тенденций развития образования в XXI веке, понимания педагогических задач обучения и воспитания, для овладения прогрессивными образовательными технологиями и осознания значимости саморазвития и самореализации в области современной педагогики высшей школы.

1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика:

Цель изучения дисциплины: освоение комплекса теоретических знаний о педагогической действительности, о методах и формах организации образовательного процесса в вузе, формирование педагогического взаимодействия.

Задачи дисциплины:

формирование знаний

- об основных направлениях развития современной системы высшего образования в России и за рубежом, тенденциях ее функционирования и важнейших образовательных парадигмах;
- об особенностях профессионального труда преподавателя;

формирование умений

- использовать современные методы и средства образовательного процесса, в том числе методы организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов;
- анализировать и проектировать педагогические ситуации и задачи в области обучения и воспитания;
- пользоваться методами психологической диагностики для решения различных задач профессионального роста и становления своей профессионально-педагогической компетенции;

2. Место дисциплины в структуре ООП: относится к обязательной части Блока 1 учебного плана; обязательна для освоения студентом до прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ИОПК-3.1: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы	

дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ЗНАТЬ: теоретические основы моделирования и проектирования образовательных программ; УМЕТЬ: осуществлять проектирование образовательных программ дополнительного профессионального образования, основываясь на потребностях работодателя;
ИОПК-3.2: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития ИПК-1.1. ИПК-1.2.	ЗНАТЬ: современные подходы к проектированию образовательной деятельности организации. УМЕТЬ: анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организации.

***** *№ компетенции указывается каждым факультетом в соответствии с образовательным стандартом*

4. Входные требования для освоения дисциплины: Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по программам бакалавриата.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Разделы дисциплин и виды занятий

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	**32**
В том числе:	
Лекции (Л)	24
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинары (С)	8
Лабораторные работы (ЛР)	–
Самостоятельная работа (всего)	**112**
В том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	36
Подготовка домашних заданий	24
Решение профессиональных задач и т.д.	20
Подготовка к аттестации	24
Контактные часы	**8**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**экзамен**
Общая трудоемкость: часы	**144**
зачетные единицы	**4**

Содержательный план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	Семинары	СРС	Всего
1	Тема 1. Образование как общественное явление, его роль в современном мире и России	2	2		8	**12**
2	Тема 2. Педагогическая наука как форма отражения педагогической действительности	2			8	**10**
3	Тема 3. Объект и предмет педагогической науки.	2			8	**10**
4	Тема 4. Педагогика – гуманитарная наука	2			8	**10**
5	Тема 5. Состав педагогической науки и дифференциация педагогического знания	2			8	**10**
6	Тема 6. Понятийный аппарат педагогической науки		2		8	**10**
7	Тема 7. Цели образования	2			8	**10**
8	Тема 8. Взаимосвязь педагогической науки и практики		2		8	**10**
9	Тема 9. Преподавание как творческая деятельность условия её реализации.	2			8	**10**
10	Тема 10. Методы и организация педагогических исследований	2			8	**10**
11	Тема 11. Педагог: профессия и личность	2	2		8	**12**
12	Тема 12. Обучение как составная часть педагогического процесса	2			8	**10**
13	Тема13. Воспитание как часть педагогического процесса	2			8	**10**
14	Тема 14. Образование и педагогическая наука в России и СССР: уроки прошлого и современные тенденции развития	2			8	**10**
	Итого по курсу:	24	8		112	144

6. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Образование как общественное явление, его роль в современном мире и России

Развитие высшего профессионального образования в России. Конкурентная среда образования. Проблема соотношения бакалавриата и магистратуры. Отношение учёных к ЕГЭ. Основные факторы, влияющие на качество высшего образования согласно ЮНЕСКО. Болонский процесс. Переход к уровневому образованию, введение кредитных систем. Смена образовательной парадигмы. Общие положения компетентностного подхода. Концепции гуманизации и гуманитаризации образования. Критерии гуманизации образования. Системный и синергетические подходы в образовании. Типы междисциплинарных связей в образовании. Воспитательный компонент в профессиональном образовании. Информатизация образования.

Литература:

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогиика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону. 1999.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред. С.А.Смирнова. М., 1999.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика//Избр.пед.соч. в 2 т. М.., 1982. Т.1.
4. Педагогика. Под ред. П.И.Пидкасистова, М., 2002.
5. Макаренко А.С. Пед.соч.: в 8 т. М.., 1983, Т.1.
6. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей//Пед.соч. М., 1984. Т.4.
7. История образования и педагогики. Под ред. А.И.Пискунова. М., 2001.

Тема 2. Педагогическая наука как форма отражения педагогической действительности

Различные формы освоения педагогической действительности: стихийно-эмпирическая, художественно образное и др.

Литература:

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогиика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону. 1999.

2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред. С.А.Смирнова. М., 1999.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика//Избр.пед.соч. в 2 т. М.., 1982. Т.1.
4. Педагогика. Под ред. П.И.Пидкасистова, М., 2002.
5. Макаренко А.С. Пед.соч.: в 8 т. М.., 1983, Т.1.
6. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей//Пед.соч. М., 1984. Т.4.
7. История образования и педагогики. Под ред. А.И.Пискунова. М., 2001.

Тема 3. Объект и предмет педагогической науки.

Проблема определения объекта науки. Объект действительности – объект научного изучения предметной или иной науки. Функции педагогической науки. Фундаментальная и прикладная педагогики.

Литература:

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогиика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону. 1999.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред. С.А.Смирнова. М., 1999.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика//Избр.пед.соч. в 2 т. М.., 1982. Т.1.
4. Педагогика. Под ред. П.И.Пидкасистова, М., 2002.
5. Макаренко А.С. Пед.соч.: в 8 т. М.., 1983, Т.1.
6. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей//Пед.соч. М., 1984. Т.4.
7. История образования и педагогики. Под ред. А.И.Пискунова. М., 2001.

Тема 4. Педагогика – гуманитарная наука

Связь педагогики с другими науками (философией, Психологии,возрастной физиологии, экономикой, социологии, демографии и др.) Формы взаимодействия с другими науками. Педагогика – единственная специальная наука об образовании в ряду Других наук, которые могут изучать те или иные стороны образовательной действительности.

Литература:

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогиика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону.1999.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред.

С.А.Смирнова. М., 1999.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика//Избр.пед.соч. в 2 т. М.., 1982. Т.1.
4. Педагогика. Под ред. П.И.Пидкасистова, М., 2002.
5. Макаренко А.С. Пед.соч.: в 8 т. М.., 1983, Т.1.
6. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей//Пед.соч. М., 1984. Т.4.
7. История образования и педагогики. Под ред. А.И.Пискунова. М., 2001.

Тема 5. Состав педагогической науки и дифференциация педагогического знания

Педагогические дисциплины. Их классификация по видам образовательной деятельности и сферам применения (этапа образования, различным контингентом воспитанников и обучающихся).

Литература:

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогиика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону. 1999.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред. С.А.Смирнова. М., 1999.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика//Избр.пед.соч. в 2 т. М.., 1982. Т.1.
4. Педагогика. Под ред. П.И.Пидкасистова, М., 2002.
5. Макаренко А.С. Пед.соч.: в 8 т. М.., 1983, Т.1.
6. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей//Пед.соч. М., 1984. Т.4.
7. История образования и педагогики. Под ред. А.И.Пискунова. М., 2001.

Тема 6. Понятийный аппарат педагогической науки

Философские категории педагогики, её собственные и общенаучные понятия, Единство общего и специального в терминологии и лексики. Язык педагогики. Характеристика общенаучных понятий: структура, система, системный подход и собственно педагогических категорий (педагогическая действительность, педагогическая деятельность, учебно-воспитательный процесс, образования, воспитания, обучения).

Литература:

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогиика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону. 1999.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред.

С.А.Смирнова. М., 1999.

3. Коменский Я.А. Великая дидактика//Избр.пед.соч. в 2 т. М.., 1982. Т.1.

4. Педагогика. Под ред. П.И.Пидкасистова, М., 2002.

5. Макаренко А.С. Пед.соч.: в 8 т. М.., 1983, Т.1.

6. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей//Пед.соч. М., 1984. Т.4.

7. История образования и педагогики. Под ред. А.И.Пискунова. М., 2001.

Тема 7. Цели образования

Цели образования и их воплощение в его содержание и организации образовательного процесса в условиях модернизации образования. Культурологически и компетентностный подходы к формированию содержания образования. Ключевые образовательные компетенции.

Литература:

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогиика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону. 1999.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред. С.А.Смирнова. М., 1999.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика//Избр.пед.соч. в 2 т. М.., 1982. Т.1.
4. Педагогика. Под ред. П.И.Пидкасистова, М., 2002.
5. Макаренко А.С. Пед.соч.: в 8 т. М.., 1983, Т.1.
6. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей//Пед.соч. М., 1984. Т.4.
7. История образования и педагогики. Под ред. А.И.Пискунова. М., 2001.

Тема 8. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Деятельность как общий знаменатель для науки и практики. Характеристика видов педагогической действительности. Связь науки и практики сфере образования, их единство и различия по объектам, средствам и результатом. Виды научных знаний и способы их получения. Педагогическая наука и образовательная практика как единый цикл деятельности, его основные элементы: результаты наблюдения, описание и обобщение опыта; результаты теоретического исследования; принципы педагогической деятельности; правила и рекомендации; методическая система; проект.

Литература:

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогиика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону. 1999.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред.

С.А.Смирнова. М., 1999.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика//Избр.пед.соч. в 2 т. М.., 1982. Т.1.
4. Педагогика. Под ред. П.И.Пидкасистова, М., 2002.
5. Макаренко А.С. Пед.соч.: в 8 т. М.., 1983, Т.1.
6. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей//Пед.соч. М., 1984. Т.4.
7. История образования и педагогики. Под ред. А.И.Пискунова. М., 2001.

Тема 9. Преподавание как творческая деятельность условия её реализации.

Творческая активность педагога как условие реализации творческой деятельности. Содержание и организация педагогического труда. Условия и уровни педагогического творчества.

Литература:

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогиика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону. 1999.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред. С.А.Смирнова. М., 1999.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика//Избр.пед.соч. в 2 т. М.., 1982. Т.1.
4. Педагогика. Под ред. П.И.Пидкасистова, М., 2002.
5. Макаренко А.С. Пед.соч.: в 8 т. М.., 1983, Т.1.
6. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей//Пед.соч. М., 1984. Т.4.
7. История образования и педагогики. Под ред. А.И.Пискунова. М., 2001.

Тема 10. Методы и организация педагогических исследований.

Понятия «методология педагогической науки «Методология как система знаний и как деятельность. Методологическая культура учителя и педагога – исследователя. Методологические характеристики педагогического исследования, позволяющие педагогу – исследователю оценивать свою работу: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна, значение для науки, практическая значимость. Классификация педагогических исследований. Эмпирические и теоретические методы педагогических исследований. Значение и место моделирования в педагогике. Логика педагогического исследования и его основные структурные элементы: эмпирическое описание, теоретическая модель, нормативная модель, проект.

Литература:

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогиика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону. 1999.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред. С.А.Смирнова. М., 1999.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика//Избр.пед.соч. в 2 т. М.., 1982. Т.1.
4. Педагогика. Под ред. П.И.Пидкасистова, М., 2002.
5. Макаренко А.С. Пед.соч.: в 8 т. М.., 1983, Т.1.
6. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей//Пед.соч. М., 1984. Т.4.
7. История образования и педагогики. Под ред. А.И.Пискунова. М., 2001.

Тема 11. Педагог: профессия и личность.

Профессиональное развитие и самовоспитание педагога. Педагогическое мастерство как сплав личностных и профессиональных качеств.

Литература:

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогиика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону. 1999.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред. С.А.Смирнова. М., 1999.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика//Избр.пед.соч. в 2 т. М.., 1982. Т.1.
4. Педагогика. Под ред. П.И.Пидкасистова, М., 2002.
5. Макаренко А.С. Пед.соч.: в 8 т. М.., 1983, Т.1.
6. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей//Пед.соч. М., 1984. Т.4.
7. История образования и педагогики. Под ред. А.И.Пискунова. М., 2001.

Тема 12. Обучение как составная часть педагогического процесса.

Соотношение обучения и развития. Л.С. Выготский об уровнях развития ребёнка. Концепции развивающего обучения. Содержание образования как средство обучения и фактор развития. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт и его значение.

Методы обучения их классификация. Формы организации индивидуального и группового обучения. Понятие «технологии» в обучении. Различия промышленной и социальной технологий. Область применения понятия “ технология” в «педагогики».

Литература:

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогиика: личность в

гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону. 1999.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред. С.А.Смирнова. М., 1999.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика//Избр.пед.соч. в 2 т. М.., 1982. Т.1.
4. Педагогика. Под ред. П.И.Пидкасистова, М., 2002.
5. Макаренко А.С. Пед.соч.: в 8 т. М.., 1983, Т.1.
6. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей//Пед.соч. М., 1984. Т.4.
7. История образования и педагогики. Под ред. А.И.Пискунова. М., 2001.

Тема 13. Воспитание как часть педагогического процесса.

Отличие воспитания от обучения. Воспитания и социализации: сходства и различия. И методы воспитания и их классификация. Воспитательная работа в школе и вузе.

Литература:

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогиика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону. 1999.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред. С.А.Смирнова. М., 1999.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика//Избр.пед.соч. в 2 т. М.., 1982. Т.1.
4. Педагогика. Под ред. П.И.Пидкасистова, М., 2002.
5. Макаренко А.С. Пед.соч.: в 8 т. М.., 1983, Т.1.
6. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей//Пед.соч. М., 1984. Т.4.
7. История образования и педагогики. Под ред. А.И.Пискунова. М., 2001.

Тема 14. Образование и педагогическая наука в России и СССР: уроки прошлого и современные тенденции развития.

Задачи культурной революции и новые принципы создания советской системы образования в 1917 - 1930 годах. Педагогика и школа в 30 - 40-х годах XX века в СССР. Советская педагогическая мысль в 20-х - 40-х годах XX века. Тенденции развития современной школы и педагогики.

Литература:

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогиика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону. 1999.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред. С.А.Смирнова. М., 1999.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика//Избр.пед.соч. в 2 т. М.., 1982. Т.1.
4. Педагогика. Под ред. П.И.Пидкасистова, М., 2002.
5. Макаренко А.С. Пед.соч.: в 8 т. М.., 1983, Т.1.

6. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей//Пед.соч. М., 1984. Т.4.
7. История образования и педагогики. Под ред. А.И.Пискунова. М., 2001.

7. Формы проведения занятий:

Учебный курс «Педагогика» проводится в форме интерактивных лекций, предполагающих обсуждение преподавателем и аспирантами основных вопросов педагогики, а также практикумов, где аспиранты применяют полученную на лекция информацию в ходе презентации педагогических проектов.

8. Используемые образовательные технологии:

Основной технологией при обучении аспирантов данной дисциплиной является технология проектов. Также при проведении занятий используется технология case-study, моделирование, деловые игры, проектные работы.

9.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации: эссе, устный опрос, презентации по темам занятий.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы.

Для успешного овладения знаниями, аспирантам рекомендуется: прежде всего, изучить конспекты лекций.

Выделить в конспектах лекций непонятные и неясные моменты.

Затем следует проработать изучаемую тему с основной рекомендованной литературой. В этом случае рекомендуется обратиться сначала к основным учебникам, а затем к пособиям по дисциплине.

Следует своевременно читать рекомендованнуюлитературу и выполнять домашнее задание. В этом случае процесс освоения знаниями будет последовательным и систематичным.

Рекомендуется также не оставлять неясными встречающиеся новые понятия, а смотреть определения в словаре психологических и педагогических терминов или уточнить у преподавателя.

Перед каждой лекцией следует составлять список вопросов по неясным и непонятным моментам в изучаемой теме.

Если, по каким-то причинам, выполнить домашнее задание не удалось, то аспирант должен предоставить материалы, в которых изложен ход выполнения задания.

Дополнительную литературу по изучаемой теме, стоит читать, только после осмысленного прочтения и понимания основного учебника.

Для подготовки к контрольным работам и тестам аспирантам рекомендуется: Начать подготовку с написания структуры изучаемого курса.

Выделить наиболее трудные для освоения темы.

Основательно проработать определения ключевых понятий.

Для подготовки к написанию контрольных работ использовать в первую очередь материалы лекций, семинарских занятий, основной учебник.

Затем, для повышения балла можно изучить дополнительные литературные источники по изучаемой теме.

При подготовке к тестам следует обращать внимание на основные понятия, формулировки определений, классификации, фамилии, основные даты.

Требования к написанию проектных работ.

Творческий проект является одним из контрольных срезов, прохождение которых необходимо для получения зачета по данной дисциплине.

-Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми в МГУ требованиями.

- Первая страница должна содержать фамилии всех участников и роль, которую они проделали в данном проекте (например, подбор теоретического материала, написание таких-то страниц, разработка содержания кейса и пр.)

Содержательная часть

1. Теоретическая часть.

Описание основного содержания темы. Объем составляет 10 страниц авторского текста, то есть, по форме реферата с указанием ссылок на литературные источники.

2. Разработка практической части проекта.

В соответствии с темой разрабатываются приемы, игры, кейсы и пр.расчитанные на всю аудиторию.

3. Опросный лист обратной связи.

На нем вы указываете по пунктам некоторые критерии, по которым участники могут оценить вашу работу. Например, «понятна ли вам была цель кейса? Оцените по 10-ти бальной шкале содержательную часть кейса».

4. Время выступления одной группы должно составлять около 30 минут с учетом теоретичской и практической части выступления.
5. Количество участников в группе от 4 до 6.

Критерии оценивания проектов:

- антиплагиат текста не менее 70%
- наличие самостоятельно разработанной практической части
- активное участие в презентации проекта

Для студентов заочного обучения допускается написание реферата по соответствующим темам без публичной презентации.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц авторского текста с указанием ссылок на источники.

Критерии оценивания проектов:

- соответствие содержание реферата выбранной теме
- антиплагиат текста не менее 70%
- использование современных, зарубежных источников

Готовые проекты высылаются за 3 дня до его презентации в аудитории.

Рекомендации к написанию экспертного заключения.

1. Четко приписанная система критериального оценивания. Критерии могут быть различными, в зависимости от содержания того или иного проекта. Основными критериями остаются: оригинальность теоретической части, логичность, структураизложения теории. Соответствие теории и практической части. Соответствие цели практической части и его содержания.
2. Группа экспертов пишет заключение в два этапа:

1 этап: оценка бумажного варианта работы до его презентации

2 этап: дополнение экспертного заключения в части презентации проекта

3. Эксперты высылают свое полное заключение в течение недели после презентации проекта.
4. Оформление содержательной части моет быть как в виде таблицы, так и в виде текста.

Темы рефератов

1. Формирование сознательной дисциплины студентов в учебном процессе.
2. Сотворчество преподавателя и студентов в учебном процессе.
3. Эффективность нетрадиционных форм и методов обучения.
4. Воспитание потребности в знаниях у студентов.

5. Оптимальный выбор форм и методов обучения в вузе.
6. Личностно ориентированный подход к обучению студентов.
7. Организация исследовательской деятельности студентов.
8. Пути и средства усиления практической направленности обучения в вузе.
9. Академическое занятие – творчество преподавателя.
10. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
11. Формирование профессиональных интересов у студентов.
12. Развитие творческой активности студентов.
13. Компетентностный подход к обучению студентов.
14. Роль междисциплинарных связей в учебном процессе.
15. Диагностика степени обученности студентов.
16. Диагностика развития личностных качеств студентов в учебно-воспитательном процессе.
17. Повышение эффективности контроля знаний студентов.
18. Пути повышения качества профессионального образования студентов.
19. Нетрадиционные формы и метода контроля знаний.
20. Формирование нравственной профессиональной позиции студентов.
21. Использование средств медиа на современном академическом занятии.
22. Обучение как условие профессионального становления личности.
23. Формирование профессиональной культуры студентов.
24. Специфика рейтингового контроля знаний студентов.
25. Приоритетные направления формирования социальной активности студентов.
26. Формирование профессиональной компетентности студентов.

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет и задачи педагогической науки. Разведение понятий: объект действительности, объект науки и предмет науки применительно к педагогике.
2. Место педагогики в системе научного знания. Связь педагогики с другими науками, возможные формы такой связи.
3. Категориальный аппарат педагогической науки: философские категории в педагогике, ее собственные и общенаучные понятия, использование терминологии других наук. Язык педагогики.
4. Педагогические дисциплины, их классификация по разным основаниям: видам научной и образовательной деятельности; возрастным этапам обучения; по контингентам обучающихся и др.
5. Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность и ее разновидности.

6. Образование как социальное явление, его сущность и назначение в обществе. Исторические этапы развития образования в России.
7. Применение психологического знания в педагогике.
8. Классно-урочная система обучения: история становления, достоинства и недостатки.
9. Дидактические принципы Я.А.Коменского. Основные труды Я.А.Коменского.
10.Содержание образования и учебный план образовательного учреждения. Государственный образовательный стандарт.
11.Методы обучения, их эволюция и варианты классификации.
12.Формы организации индивидуального и группового обучения, их эволюция.
13. Технологии в обучении. Область применения понятия «технология» в педагогике.
14. Обучение и воспитание: общие черты, взаимосвязь и различия.
15. Методы воспитания и их классификация.
16.Педагог: профессия и личность.
17. Педагогическое мастерство: комплекс каких свойств личности оно выражает.
18. Воспитательная система А.С.Макаренко как отражение времени, в котором он жил.
19. Диагностика и контроль в обучении. Виды контроля.
20.Сущность воспитания и его различные направления.
21. Международные исследования в образовании: их разновидности, назначение и результаты.
22. Управление в образовании его функции и особенности. Школа как педагогическая система и объект управления.
23. Понятие и сущность содержания образования, источники и факторы его формирования.
24. Методологическая культура педагога.
25. Концепция непрерывного образования.
26. Мировые лидеры образования: значение их опыта для совершенствования системы образования.
27. Сущность и методы психолого-педагогической диагностики.
28. Личность в педагогической системе. Сущность социализации.
29. Воспитание как культурно-исторический феномен и как категория педагогической науки.
30. Этнопедагогика как часть духовной жизни народа.

31.Сравнительная педагогика: ее предмет и задачи на современном этапе. Тенденции развития современного образования

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогиика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону. 1999.
2.Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
3. Басов, Н.Ф. Социальная педагогика. Учебное пособие для ВУЗов / Н.Ф. Басов. - М.: КноРус, 2018. - 230 с.
4. Коменский Я.А. Великая дидактика//Избр.пед.соч. в 2 т. М.., 1982. Т.1.
5. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2017. - 400 с.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2015. - 248 с.
7. Педагогика. Под ред. П.И.Пидкасистова, М., 2002.
8. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 207 с.
9. Макаренко А.С. Пед.соч.: в 8 т. М.., 1983, Т.1.
10. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей//Пед.соч. М., 1984. Т.4.
11. История образования и педагогики. Под ред. А.И.Пискунова. М., 2001.

Дополнительная литература

1. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С’.— Электрон, текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.303 c. ISBN 985-06-1044-1.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20269. - ЭБС «IPRbooks».
2. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы | Электронный ресурс: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон, текстовые данные. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. Л.И. Герцена, 2011. — 110 c. ISBN 978-5-8064-1679-8. - Режим доступа: hup://www.iprbookshop.ru/2017. - ЭБС «IPRbooks».
3. Звонииков В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетст постный подход) (Электронный ресурс):учебное пособие/ Звонииков В. И., Мельникова М.Б. Электрон, текстовые данные.— М.:

Логос, 2012 — 280 c. — ISBN 978-5-98704-623-4. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13010 - ЭБС «IPRbooks».
4. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Манделы - М.: Вузовский учебник, 11111 [И11ФРА-М, 2015. - 21 I с. - ISBN 978-5-9558-0471-2 Режим доступа: ttp://znanium.com/hookrcad2.php?book=525397 - ЭБС «Znanium.com».
5. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс|/ Л.И. Башмаков и др. Электрон, текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 322 c. ISBN 978-5-9963-1022-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12230. - ЭБС «IPRbooks».
6. Татур Ю.Г. Высшее образование. Ме'годология и опыт проектирования (Электронный ресурс): учебное пособие/ Татур Ю.Г.— Электрон, текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2006.— 256 c.— ISBN 5-98704- 136-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9126.— ЭБС «IPRbooks».

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1.Портал «Гуманитарное образование» http: www.humanities.edu.ru 2.
2.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
3.Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных 14 ресурсов» http://school-colleetion.edu.ru
4.Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
5. http://lib.aldebaran.ru 6. http://pedlib.ru
7. http://www.internet-biblioteka.ru 8. http://www. pedobzor.ru
9. http://www.busethics.net.ru 10. http://www.humancapital.ru 11. http://www.ci-journal.ru
12.www.science.yoread.ru
13.www.gumer.info
14.www.zipsites.ru 15. www.anovikov.ru
16.www.pavelobraztsov.narod.ru
17.www.pedlib.ru.
18.www.bim-bad.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий предусматриваетсяпросторная (поточная) аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также

интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

Для реализации обучения заочных аспирантов, а также своевременной организации домашних заданий предусмотрена страница на учебном портале moodle. http://moodle.fpo.msu.ru/

12. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценки

В качестве основных методов промежуточного и итогового контроля выступают устный опрос, письменная проверка, тестирование. Кроме того оценивается работа на практических занятиях, выполнение рефератов и знания тем дисциплины, предусмотренных для самостоятельного изучения.

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал знание дополнительной литературы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.

Результаты обучения		**Виды оценочных средств**
Знания	**ЗНАТЬ** теоретические основы моделирования и проектирования образовательных программ **З1 (ОПК-5)**	Вопросы к экзамену по специальности

Умения	**УМЕТЬ** осуществлять проектирование образовательных программ дополнительного профессионального образования, основываясь на потребностях работодателя **У1 (ОПК-5)**	Вопросы к экзамену по специальности
Знания	**ЗНАТЬ** современные подходы к проектированию образовательной деятельности организации **З1 (ОПК-7)**	Вопросы к экзамену по специальности
Умения	**УМЕТЬ** анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организации **У1 (ОПК-7)**	Вопросы к экзамену по специальности