

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хабуров
подпись
27 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.02 «СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Управление качеством начального образования
специализация
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Современные концепции и технологии начального общего образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление качеством начального образования»

Программу составила:



О.И. Баранова, доцент, канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии экспертной оценки качества начального образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «17» мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Коваленко Е.Г. __



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «18» 2022 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Е.И. Прынь, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой начального образования института развития образования Краснодарского края;

Н.М. Сажина, доктор педагогических наук, зав. кафедрой, профессор кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины: развитие понимания у магистрантов теоретико-методологических и технологических основ современного общего начального образования основ; готовности применять при управлении качеством начального образования современные концепции и технологии в образовательном процессе начальной школы.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у магистрантов понимание понятий «концепция», «теория», «технология» в современном образовании;
- 2) сформировать у магистрантов представление о базовых концепциях и технологиях современного начального общего образования;
- 2) способствовать развитию мотивации магистрантов к применению базовых концепций и технологий современного начального общего образования;
- 3) способствовать становлению практических умений магистрантов по применению базовых концепций и технологий современного начального общего образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.05.02 «Современные концепции и технологии начального общего образования» относится к обязательной части, Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника. Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности педагога начального образования». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1-м курсе по очной и на 1-м курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для успешного изучения дисциплины «Современные концепции и технологии начального общего образования» необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин, входящих в модули «Методология исследования в образовании», «Организационно-управленческая культура», «Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий», «Контроль качества начального образования». В свою очередь дисциплина «Современные концепции и технологии начального общего образования» становится основой для параллельного и последующего изучения модулей «Профессиональные коммуникации», «Оценка качества начального языкового и литературного образования».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-4; ПК-7

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ.	знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность педагогического проектирования
	умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	социализации при проектировании ООП владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом участия в проектировании ООП
ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	знает структуру образовательной программы и требования к ней умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. владеет способами проектной деятельности в образовании
ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в области начального общего образования	
ИПК-4.1 Осуществляет планирование научных исследований в области начального общего образования	знает методы и методологию научного исследования, методiku планирования научно-исследовательской работы; основные источники научной информации; основы научной этики умеет проводить анализ результатов научных исследований; планировать научно-исследовательскую деятельность владеет способами анализа результатов научных исследований и применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач; нормами научной этики
ИПК-4.2 Проводит научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента	знает актуальные для современного начального образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся; методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка умеет практически осуществлять экспериментальную работу в соответствии с темой исследования; использовать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста
ПК-7 Способен обеспечивать условия для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	
ИПК-7.1. Применяет подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования.	знает основные подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования. умеет применять на практике подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования. владеет умениями применения подходов и методов управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования.
ИПК-7.2. Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации	знает основы организации инновационной деятельности в общеобразовательной организации умеет организовывать инновационную деятельность в общеобразовательной организации владеет основами организации инновационной деятельности в общеобразовательной организации

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		заочная	
		1 курс (часы)	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа, в том числе:	32,3	6	26,3
Аудиторные занятия (всего):	18	6	12
занятия лекционного типа	6	2	4
лабораторные занятия			
практические занятия	12	4	8
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3
Курсовая работа (КР) (подготовка)	14		14
Самостоятельная работа, в том числе:	67	30	37
Реферат (подготовка)	10	5	5
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	51	22	29
Подготовка к текущему контролю	6	3	3
Контроль:			
Подготовка к экзамену	8,7		
Общая трудоёмкость	час.	108	
	в том числе контактная работа	32,3	
	зач. ед	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в дисциплину «Современные образовательные концепции»	11	2			9

2.	Философские концепции образования. Психологические концепции образования.	12		2		8
3.	Концепции развития навыков мышления	12		2		10
4.	Основные концепции и технологии развивающего обучения	14	2	2		10
5.	Воспитательные концепции в России	12		2		10
6.	Концепции и технологии личностно-ориентированного образования	12		2		10
7.	Концепции и технологии дистанционного обучения	12	2	2		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	85	6	12		67
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Курсовая работа (подготовка)	14				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в дисциплину «Современные образовательные концепции»	Понятия «концепция», «теория», «технология» в образовании. Виды концепций, классификации педагогических технологий. Основные нормативные документы в образовании.	Выполнение курсовой работы (КР)
2.	Основные концепции и технологии развивающего обучения	Концепция Л.В. Занкова. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция проблемного обучения Т.В. Кудрявцева, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, В. Оконя. Концепция З.И. Калмыковой. Концепция Л.М. Фридмана. Концепция Н.Н. Поспелова	Тестирование (Т) (составление тестовых вопросов по теме и взаимотестирование)
3.	Концепции и технологии дистанционного обучения	Концепция индустриализации. Концепт расстояния. Коммуникативное пространство Технологии виртуальной реальности. Информационно-коммуникационные технологии	Написание реферата (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Философские концепции образования. Психологические концепции образования.	Экзистенциализм. Неотомизм. Позитивизм и неопозитивизм. Прагматизм и неопрагматизм. Диалектический материализм. Ассоциативная теория обучения. Бихевиоризм, или поведенческий подход. Гештальт-теория. Теория поэтапного формирования умственных	Коллоквиум (К)

		действий. Когнитивный подход	
2.	Концепции развития навыков мышления	Таксономия уровней усвоения знаний В.П. Беспалько. Таксономия образовательных целей Б. Блума. Таксономия учебных задач Д.А. Толлингеровой - В.Я. Ляудис. Таксономия Р. Марцано. Таксономия Дж. Бигтса.	Коллоквиум (К)
3.	Основные концепции и технологии развивающего обучения	Концепция Л.В. Занкова. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция проблемного обучения Т.В. Кудрявцева, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, В. Оконя. Концепция З.И. Калмыковой. Концепция Л.М. Фридмана. Концепция Н.Н. Поспелова	Проектирование урока с применением технологий развивающего обучения
4.	Воспитательные концепции в России	Воспитательные концепции Е.В. Бондаревской и Н.Е. Щурковой, И.А. Зимней и И. М. Ильинского	Эссе (Э)
5.	Концепции и технологии личностно-ориентированного образования	Концепции Е.В. Бондаревской, И.С. Якиманской, В.В. Серикова, Н.А. Алексева.	Проектирование урока с применением технологии ЛОО
6.	Концепции и технологии дистанционного обучения	Концепция индустриализации. Концепт расстояния. Коммуникативное пространство Технологии виртуальной реальности. Информационно-коммуникационные технологии	Проектирование ООП НОО с применением изученных концепций и технологий

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Виды образовательных концепций в современной начальной школе.
2. Классификации современных и классических педагогических технологий.
3. Способы реализации философских концепций в современном начальном образовании: экзистенциализм, неотоцизм.
4. Позитивизм и неопозитивизм как направления реализации философских концепций в современном начальном образовании.
5. Современные образовательные концепции, построенные на прагматизме и неопрагматизме.
6. Особенности концепции диалектического материализма в образовании XX и XXI веков.
7. Способы реализации ассоциативной теории обучения в современной начальной школе.
8. Бихевиоризм как основа научения в классическом начальном образовании.
9. Теория поэтапного формирования умственных действий в современном начальном образовании.
10. Методы и приёмы реализации гештальт-теории при обучении младших школьников.
11. Когнитивный подход к обучению младших школьников.
12. Особенности применения таксономии в современной начальной школе.

13. Концептуальные основы развивающего обучения.
14. Концептуальные идеи личностно-ориентированного обучения.
15. Современные воспитательные концепции в начальной школе.
16. Технологии дистанционного обучения в современной начальной школе.
17. Технологии виртуальной реальности в современном начальном образовании.
18. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе начальной школы.
19. Концепции дистанционного обучения младших школьников..
20. Концепция и технология проблемного обучения: пути реализации в начальной школе.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Эссе	Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.
2	Составление кластера, синквейна	Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.
3	Проектирование ОП, написание реферата	Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред. Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение,

модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, технологии развития критического мышления. иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современные концепции и технологии начального общего образования».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ.	<p>знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность педагогического проектирования;</p> <p>умет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</p> <p>владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом участия в проектировании ООП</p>	Курсовая работа (КР)	Вопрос на экзамене 1-40

2	<p>ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>знает структуру образовательной программы и требования к ней;</p> <p>умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;</p> <p>владеет способами проектной деятельности в образовании</p>	<p>Творческая работа (ТР) (Проектирование ООП НОО с применением изученных концепций и технологий)</p>	<p>Вопросы на экзамене 21-38</p>
3	<p>ИПК-4.1 Осуществляет планирование научных исследований в области начального общего образования</p>	<p>знает методы и методологию научного исследования, методику планирования научно-исследовательской работы; основные источники научной информации; основы научной этики;</p> <p>умеет проводить анализ результатов научных исследований; планировать научно-исследовательскую деятельность;</p> <p>владеет способами анализа результатов научных исследований и применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач; нормами научной этики</p>	<p>Реферат (Р)</p>	<p>Вопросы на экзамене 1-20</p>
4	<p>ИПК-4.2 Проводит научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента</p>	<p>знает актуальные для современного начального образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся; методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>умеет практически осуществлять экспериментальную работу в соответствии с темой исследования; использовать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного</p>	<p>Вопросы для устного опроса. Эссе (Э) Тест по теме (Т) (составление тестовых вопросов по теме и взаимотестирование)</p>	<p>Вопросы на экзамене 39-40</p>

5	ИПК-7.1. Применяет подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования.	<p>знает основные подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования.</p> <p>умеет применять на практике подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования.</p> <p>владеет умениями применения подходов и методов управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования.</p>	Творческая работа (ТР) (Составление кластера и синквейна по темам)	Вопросы на экзамене 5-40
6	ИПК-7.2. Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации	<p>знает основы организации инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p> <p>умеет организовывать инновационную деятельность в общеобразовательной организации</p> <p>владеет основами организации инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p>	Творческая работа (ТР) (Проектирование урока с применением технологий развивающего обучения; проектирование урока с применением технологии ЛОО)	Вопросы на экзамене 32-40

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий.

Тематика рефератов.

1. Концепции дистанционного обучения.
2. Технологии дистанционного обучения.
3. Концепция индустриализации О. Петерса как основание появления дистанционного обучения.
4. Концепт расстояния (дистанции) как основа дистанционного обучения.
5. Создание коммуникативного пространства в дистанционном образовании.
6. Технологии виртуальной реальности в современном начальном образовании.
7. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе.
8. Виннетка-план Карлтона Уошберна в аспекте индивидуализации обучения.
9. Зарубежные концепции дистанционного образования.
10. Принципы современного информационного общества.
11. Дистанционное обучение как альтернативная форма организации образовательного процесса.
12. История появления дистанционного обучения.
13. Использование технологий в дистанционном образовании.
14. Виртуальная учебная среда как онлайн-класс.
15. Тенденции в дистанционном образовании в России и за рубежом.

Вопросы для устного опроса.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Философские концепции образования. Психологические концепции образования».

1. Сущность экзистенциализма, реализация в образовании.
2. Основные характеристики неотоцизма, реализации в воспитании.
3. Сущностные характеристики позитивизма и неопозитивизма, их проявление в обучении.
4. Как связаны концепции прагматизма и неопрагматизма с деятельностной теорией обучения.
5. Основные характеристики диалектического материализма, его проявления в образовательном процессе.
6. В чем суть и каковы этапы ассоциативной теории обучения.
7. Основные положения и формула бихевиоризма (поведенческого подхода к обучению).
8. В чём суть гештальт-теории? Каковы способы её применения при обучении младших школьников?
9. Назовите автора и этапы теории поэтапного формирования умственных действий. Как эта теория связана с формированием УУД младших школьников?
10. В чём особенность когнитивного подхода к образованию?

Вопросы к коллоквиуму по теме «Концепции развития навыков мышления».

1. Охарактеризуйте таксономию уровней усвоения знаний В.П. Беспалько.
2. Какова структура таксономии образовательных целей Б. Блума.
3. Особенности таксономии учебных задач Д.А. Толлингеровой - В.Я. Ляудис.
4. Структурные и содержательные особенности таксономии Р. Марцано.
5. Таксономия Дж. Биггса: особенности подхода к целеполаганию.

Виды творческих заданий.

Творческая работа 1.

Задания.

Вариант 1

Составить кластер по теме «Философские концепции образования».

Вариант 2

Составить кластер по теме «Психологические концепции образования»

Творческая работа 2.

Составить синквейн по теме «Концепции развития навыков мышления».

Варианты названия синквейнов: «Концепция», «Мышление», «Таксономия», «Навыки»

Творческая работа 3.

Проектирование урока с применением технологий развивающего обучения.

Творческая работа 4.

Проектирование урока с применением технологии ЛОО

Творческая работа 5.

Проектирование ООП НОО с применением изученных концепций и технологий.

Творческая работа 6.

Написать эссе по теме: «Современные воспитательные концепции в России».

Тест по теме (Т): составление тестовых вопросов различных видов магистрантами по теме и взаимотестирование.

Составить следующие виды тестовых заданий:

1. Задания с выбором **одного** правильного ответа («закрытые» тесты)

(вариант правильного ответа при составлении выделить жирным шрифтом).

Например:

К какой группе педагогических задач относятся задачи текущие, ближайшие, возникающие в каждый момент практической деятельности педагога:

а) стратегические задачи;

б) тактические;

в) творческие;

г) оперативные.

2. Задания «открытой» формы.

Задания сформулированы так, что готового ответа нет: нужно сформулировать и вписать ответ самому, в отведенном для этого месте.

Например:

Продолжите определение понятия: «Педагогическая технология» – это

Ответ: совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

3. Задания на установление соответствия, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

Например:

Какие из перечисленных ниже технологических элементов используются в 1) технологии В.Ф. Шаталова, 2) технологии С.Н. Лысенковой, 3) технологии КСО, 4) школе М.П. Щетинина?

а) комментируемое управление, б) опорные конспекты, в) опорные схемы, г) опережение, д) погружение, е) динамические пары, ж) взаимообучение, з) индивидуальный план обучения, и) плашки, к) магнитофонный, тихий опрос, л) кафедры.

Ответы: 1) б, и, к ; 2) а, в, г; 3) е, ж; 4) д, з, л.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Например:

Восстановите цепочку этапов решения педагогической задачи, расположите их в логически правильном порядке:

1. Поисково-эвристический. 2. 3. Проверка правильности решения (рефлексия). 4.

Ответ: 1. Аналитический. 2. Поисково-эвристический. 3. Ход решения. 4. Проверка правильности решения (рефлексия).

Примечание для студентов. Обратите внимание! Примеры приведены из других дисциплин!!! Вам нужно составить тесты по теоретическому материалу дисциплины «Современные концепции и технологии начального общего образования».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине «Современные концепции и технологии начального общего образования»

1. Понятия «концепция», «теория», «технология», основные нормативные документы в образовании.
2. Виды философских концепций образования.
3. Виды психологических концепций образования.
4. Классификации педагогических технологий.
5. Экзистенциализм как философская концепция образования.
6. Неотомизм как философская концепция образования.
7. Позитивизм и неопозитивизм как философская концепция образования.
8. Прагматизм и неопрагматизм как философская концепция образования.
9. Диалектический материализм как философская концепция образования.
10. Психологические концепции образования: ассоциативная теория обучения.
11. Психологические концепции образования: бихевиоризм, или поведенческий подход.
12. Психологические концепции образования: гештальт-теория.
13. Психологические концепции образования: теория поэтапного формирования умственных действий.
14. Психологические концепции образования: когнитивный подход.

15. Концепции развития навыков мышления.
16. Таксономия уровней усвоения знаний В.П. Беспалько.
17. Таксономия образовательных целей Б. Блума.
18. Таксономия учебных задач Д.А. Толлингеровой - В.Я. Ляудис.
19. Таксономия Р. Марцано.
20. Таксономия Дж. Биггса.
21. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
22. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
23. Концепция проблемного обучения Т.В. Кудрявцева, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова.
24. Концепция проблемного обучения В. Оконя.
25. Концепция развивающего обучения З.И. Калмыковой.
26. Концепция развивающего обучения Л.М. Фридмана.
27. Концепция развивающего обучения Н.Н. Поспелова
28. Концепция воспитания Е.В. Бондаревской.
29. Концепция воспитания Н.Е. Щурковой.
30. Концепция воспитания И.А. Зимней.
31. Концепция воспитания И.М. Ильинского.
32. Концепция личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской.
33. Концепция личностно-ориентированного образования И.С. Якиманской.
34. Концепция личностно-ориентированного образования В.В. Серикова,
35. Концепция личностно-ориентированного образования Н.А. Алексеева
36. Технология личностно-ориентированного обучения.
37. Концепции дистанционного обучения: концепция индустриализации.
38. Концепции дистанционного обучения: концепт расстояния, коммуникативное пространство.
39. Технологии дистанционного обучения: технологии виртуальной реальности.
40. Технологии дистанционного обучения: информационно-коммуникационные технологии.

**Практические задания к экзамену (3-й вопрос в билете) по дисциплине
«Современные концепции и технологии начального общего образования»**

1. Составить мини-тест по теме «Понятия «концепция», «теория», «технология», основные нормативные документы в образовании» (5 вопросов).
2. Составить мини-тест по теме «Виды философских концепций образования» (5 вопросов).
3. Составить мини-тест по теме «Виды психологических концепций образования» (5 вопросов).
4. Составить мини-тест по теме «Концепции развития навыков мышления» (5 вопросов).
5. Составить мини-тест по теме «Воспитательные концепции в России» (5 вопросов).
6. Составить мини-тест по теме «Концепции дистанционного обучения» (5 вопросов).
7. Составить проект урока с применением технологии развивающего обучения.
8. Составить проект урока с применением технологии проблемного обучения.
9. Составить проект урока с применением технологии личностно-ориентированного обучения.
10. Составить проект урока с применением технологии дистанционного обучения.
11. Разработать проект (в соответствии со структурными компонентами) ООП НОО с применением изученных концепций и технологий.
12. Составить кластер по теме «Философские концепции образования».
13. Составить кластер по теме «Психологические концепции образования».
14. Составить синквейн по теме: «Концепция».

15. Составить синквейн по теме: «Мышление»,
16. Составить синквейн по теме: «Таксономия»,
17. Составить синквейн по теме: «Навыки».
18. Составить мини-тест по теме «Концепции и технологии дистанционного обучения» (5 вопросов).
19. Составить мини-тест по теме «Концепции и технологии личностно-ориентированного образования» (5 вопросов).
20. Составить мини-тест по теме «Основные концепции и технологии развивающего обучения» (5 вопросов).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная.

1. Кашапов М.М. Инновационные образовательные технологии: учебник / М.М. Кашапов, Ю.В. Пошехонова, А.С. Кашапов; Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с.: табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> (дата обращения: 14.08.2021). – Текст: электронный. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru.

2. Кязимов К.Г. Цифровая образовательная среда – важное условие подготовки квалифицированных кадров / К.Г. Кязимов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 201 с.: схем, табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602624> (дата обращения: 14.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1766-9. – DOI 10.23681/602624. – Текст: электронный.

3. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д. Г. Левитес. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 403 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=950834>.

4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» / Н.В. Матяш. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. – 158 с. – (Высшее образование. Педагогическое образование). – Библиогр.: с. 155-157. – ISBN 9785446827619: Ч4я7 – М354. Экземпляры: Всего: 5, из них: уч-3, чз-2.

5. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. – 268 с., ил. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>.

6. Педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата : в 3 ч. Ч. 3: Проектирование и программирование / Л.В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 219 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441784>. Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст: электронный.

7. Пешкова В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 161 с., ил. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>.

8. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие. Ч. 5: Педагогические технологии в начальном образовании / В. Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 438 с., ил. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=344730.

9. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина О.А. Ивашедкина и др. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462676&sr=1.

10. Цибулькикова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва: МПГУ, 2017. – 148 с. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

Дополнительная.

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 365 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Библиогр.: с. 338-339; Библиогр. в конце занятий. – ISBN 9785769570575: Ч30/49я7 - П49. Экземпляры: Всего: 9, из них: упр-5, уч-4
2. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед. спец. / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушкин, Г.В. Сучков ; под общ. ред. В. С. Кукушкина. - Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : МарТ : Феникс, 2010. – 333 с. – (Педагогическое образование). – Библиогр.: с. 328-333. — ISBN 9785241009876. – ISBN 9785222165492: Ч30/49я7 – П 24. Экземпляры: Всего 1, из них хгф – 1.
3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Митяева. — 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 188 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогика здоровья). – Библиогр. в конце глав; Библиогр.: с. 182-186. – ISBN 9785769575075: 257.40. Ч30/49я7 - М 678. Экземпляры: Всего 13, из них: упр-5, фпк -8.
4. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев; Ун-т информатизации и управления. - Изд. 3-е. – М.: [Дашков и К°], 2008. — 279 с. ил. – Библиогр.: с. 275-279. – ISBN 9785911314439. Ч30/49я7 - Т651. Экземпляры: Всего 5, из них: упр-5
5. Сеницын Ю.Н. (КубГУ). Теория и технологии педагогического обеспечения здоровья школьников : монография / Ю.Н. Сеницын ; под общ. ред. Э.Г. Малиночки; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2010. – 266 с. – Библиогр.: с. 241-264. – ISBN 9785820907326: Ч30/49 - С 384. Экземпляры: Всего 11, из них: упр-1, фпк -9, чз-1.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: [в 2 т.]. Т. 2 / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 815 с.: ил. – (Энциклопедия образовательных технологий). – Библиогр. в конце параграфов. – ISBN 5879532275: Ч30/49я2 – С29. Экземпляры: Всего 2, из них: чз-2.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: [в 2 т.]. Т. 1 / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.: ил. – (Энциклопедия образовательных технологий). – Библиогр. в конце параграфов. – ISBN 5879532119: Ч30/49я2 - С2. Экземпляры: Всего 2, из них: чз-2.
8. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Е.С. Полат; [Е. С. Полат и др.]. – М.: Академия, 2006. – 392 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Библиогр.: с. 386-390. – ISBN 5769522410: Ч30/49я7 - П 24. Экземпляры: Всего 11, из них: уч-9, чз-2.
9. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед. специальностей / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушкин, Г.В. Сучков; под общ. ред. В.С. Кукушкина. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.; Ростов н/Д: МарТ, 2006. – 333 с. – (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 328-333. – ISBN 524100145X: Ч30/49я7 - П 24. Экземпляры: Всего 10, из них: фпк-10.
10. Остапенко А.А. (КубГУ). Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии / А.А. Остапенко. – М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2005. – 384 с.: ил. – Библиогр.: с. 369-384. – ISBN 5899220201: Ч30/49 - О-76. Экземпляры: Всего 4, из них: наб-1, чз-2.
11. Инновационная компьютерная дидактика: концепции, образовательные ресурсы, программное обеспечение, технологии внедрения. Пункт 2.1.3 Разработка интеллектуальных информационных систем для приоритетных направлений развития. Мероприятие 2 Модернизация научно-исследовательского процесса инновационной деятельности. Этап 5 (01.01.2016-31.12.2016): отчет о НИР (заключительный) / проректор по науч. работе и инновациям М.Г. Барышев ; науч. рук. А.И. Архипова; нач. отдела управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля О.А. Бондаренко; М-во образования и науки Рос. Федерации; Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего образования «Кубанский гос. ун-т» (ФГБОУ ВО "КубГУ"). – Краснодар, 2016. – 110 с. : ил. – № госрегистрации 01201353667; Инв. № АААА-Б17-217032770062-9. – Библиогр.: с. 106-110. Экземпляры: Всего 1, из них: чз-1.

12. Кульневич С.В. Педагогика личности [Текст]: от концепций до технологий: учебно-практическое пособие для учителей, студентов, магистрантов и аспирантов, слушателей ИПК / С.В. Кульневич. – Ростов н/Д : Учитель, 2001. – 160 с. – (Педагогика нового времени). – 3000 экз.. – ISBN 5-87807-198-3.

13. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей, преподавателей, студентов, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина; ред. С.В. Кульневич. – 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Учитель, 2003. – 224 с. - (Педагогика нового времени). – 3000 экз.. – ISBN 5-87259-244-2.

14. Кульневич С.В. Современный урок : научно-практическое пособие. Ч. 1 / С. В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. - Ростов н/Д : Учитель, 2005. - 288 с. - (Педагогика нового времени). - ISBN 5-87259-277-9

15. Кульневич С.В. Современный урок: научно-практическое пособие. Ч. 2. Не совсем обычные и совсем необычные уроки / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. - Ростов н/Д: Учитель, 2005. - 288 с. - (Педагогика нового времени). - ISBN 5-87259-277-9.

16. Кульневич С.В. Управление современной школой : практическое пособие для школьной администрации. Вып. 2. Организация и содержание методической работы / С.В. Кульневич, В.И. Гончарова, Т.П. Лакоценина. - Ростов н/Д : Учитель, 2005. - 288 с. - (Педагогика нового времени). - 3 000 экз.. - ISBN 5-87259-231-0.

17. Кульневич С.В. Анализ урока в начальной школе : практическое пособие для учителей нач. классов, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. вузов и колледжей / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. - Ростов н/Д : Учитель, 2006. - 256 с. - (Педагогика нового времени). - ISBN 5-87259-335-X.

18. Кульневич С.В. Управление современной школой: практическое пособие для руководителей, методистов и учителей, студентов, слушателей ИПК. Вып. 7. Образовательный маркетинг в школе / С.В. Кульневич [и др.]. - Ростов н/Д : Учитель, 2005. - 192 с. - (Педагогика нового времени). - Библиогр.: с. 183 - 184. - 3 000 экз.. - ISBN 5-87259-310-4.

19. Поташник М.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах) [Текст] : пособие для рук. образоват. учреждений и органов образования / М.М. Поташник. - М.: Новая шк., 1997. - 350 с. - ISBN 5-7301-0299-2.

20. Управление качеством образования [Текст]: практикоориентированная моногр. и метод. пособие / Под ред. М.М. Поташника. - М.: Пед. о-во России, 2000. - 441 с. : ил., табл. - ISBN 5-93134-079-3.

21. Поташник М.М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология): метод. пособие / М.М. Поташник, М.В. Левит. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Пед. о-во России, 2007. - 143 с. - (Образование XXI века). - ISBN 5-93134-215-X.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ»

<https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует становлению логического мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- *краткости*, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника);
- *ясности*, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.
- *полноты и точности*, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают *два вида конспекта*. *Простой конспект* представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного конспекта* требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид

работы называется *сводным (тематическим) конспектом*. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

При проведении лекции по технологии развития критического мышления лектором может применяться *средство «Бортовой журнал»*.

Бортовые журналы (Б.Ж.) – обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым обучающиеся во время изучения темы записывают свои мысли.

Б.Ж. заполняется в соответствии со стадиями ТРКМ «вызов – осмысление – рефлексия».

Вызов.

1. Сообщаются *ключевые понятия темы* (которые записываются каждым в личный «Бортовой журнал»). Студентам предлагается попробовать составить одно или несколько предложений, используя все предложенные слова, располагая их либо в логической, либо в хронологической последовательности.

2. Индивидуально составляются вопросы к теме лекции и записываются в соответствующую графу личного Б.Ж. (3-5 вопросов). Опираясь на жизненный (витагенный) опыт обучающиеся пробуют ответить на сформулированные самостоятельно вопросы по теме лекции.

Осмысление.

3. Преподавателем даётся информация по теме. По ходу ее слушания или чтения обучающиеся индивидуально вписывают в Б.Ж. ответы на вопросы.

Рефлексия

4. В группе обсуждается информация по вопросам. Каждый может дописать или вычеркнуть что-то на основе обсуждения.

5. Выстраивается индивидуальная *схема сообщения* в соответствующем месте Б.Ж.

6. Фронтально обсуждаются вопросы, поставленные до получения информации.

7. Возможны пояснения лектора относительно тех вопросов, которые были заданы, но, ответы на которые учащиеся не получили.

БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ

ИМЯ _____

ТЕМА _____

ДАТА _____

ВРЕМЯ РАБОТЫ _____

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:

СВЯЗИ, КОТОРЫЕ Я МОГУ УСТАНОВИТЬ:

ВОПРОСЫ:

Вопрос 1: _____

Собственный жизненный опыт (витагенные знания)

Ответ (из лекции)

Вопрос 2: _____

Собственный жизненный опыт (витагенные знания)

Ответ (из лекции)

Вопрос 3: _____

Собственный жизненный опыт (витагенные знания)

Ответ (из лекции)

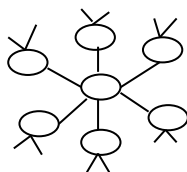
РИСУНОК (СХЕМА) СООБЩЕНИЯ

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

Кластер – это графическая организация материала, в переводе означает пучок, созвездие.

Составление кластера является приёмом технологии развития критического мышления (ТРКМ). В центре листа записывается ключевое понятие, от него в разные стороны расходятся стрелки-лучи, которые соединяют это слово с другими, от них лучи расходятся далее и далее. В результате получается *подобие опорного конспекта по изучаемой теме*.

Кластер имеет *форму солнца*, все понятия записываются в *круги, (овалы)*, а не в прямоугольники (это не схема)!!!



Синквейн является быстрым инструментом синтеза и обобщения понятий и информации. Слово «синквейн» происходит от французского слова, которое означает «пять».

Таким образом, синквейн – это пятистрочие ромбовидной формы требующее синтеза материала в кратких выражениях.

Правила написания синквейна

- Первая строчка – тема называется одним словом (существительное).
- Вторая строчка – описание темы в двух словах (два прилагательных).
- Третья строчка – описание действия в рамках этой темы (три глагола).
- Четвёртая строчка – фраза из четырёх-пяти слов, показывающая отношение к теме (чувства одной фразой). Крылатое выражение (4–5 слов).
- Пятая строчка – ассоциация, синоним темы из одного слова (существительное).

Например:

Мышление
Ассоциативное, логическое,
Развивает, трансформируется, расширяется
Я мыслю, следовательно, существую
Ум

Методические указания к написанию эссе.

Эссе от французского «essai», англ. «essay», - попытка, проба, очерк. Создателем жанра эссе считается М. Монтень («Опыты», 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией, свободная трактовка какой-либо проблемы.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе имеет субъективный характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в

Цель написания эссе: развитие навыков самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей, четкое и грамотное формулирование мысли, структурирование информации, использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей, иллюстрирование понятия соответствующими примерами, аргументирование своих выводов; овладение научным стилем речи.

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление, аргументацию.

Структура эссе.

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть.

Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство.

3. Заключение.

Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения; даются обобщения и аргументированные выводы по теме

Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. Удостоверенные факты – фактический материал (или статистические данные).
2. Определены яв процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. Законы науки тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Оформление материалов эссе

Эссе представляется в электронном виде. Объем – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль - 14, интервал –1,5. Все поля по 20 мм.

На титульном листе вверху указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, курс.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятой в эссе проблемой).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: планирование – написание – оценка.

Планирование – определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Оценивание эссе.

Качество эссе оценивается по следующим критериям:

Критерий:

Знание и понимание теоретического материала.

Требования к студенту:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Максимальное количество баллов: 2 балла

Критерий:

Анализ и оценка информации

Требования к студенту:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию;

- дает личную оценку проблеме.

Максимальное количество баллов: 4 балла

Критерий:

Построение суждений

Требования к студенту:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств;

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Максимальное количество баллов: 3 балла

Критерий:

Оформление работы

Требования к студенту:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов: 1 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10.

Методические указания для написания реферата

Требования к выполнению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, идей, содержащихся в одном или нескольких произведениях и т. п.

Рефераты могут быть двух видов:

- а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы.
- б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

1. Реферат выполняется письменно на листах формата А4. Поля: слева -3 см, справа - 1,5 см, сверху и снизу - 2,5 см.
2. Структура работы:
 - 1) титульный лист;
 - 2) содержание;
 - 3) введение;
 - 4) основная часть (2-3 вопроса).
 - 5) заключение.
 - 6) список литературы.
3. Каждый вопрос начинается с новой страницы.
4. Работа должна представлять собой самостоятельное изложение материала.
5. Цитаты, приводимые в работе, снабжаются ссылками с указанием номера в библиографическом списке и страницы, например: (1, с. 4).
6. Объем работы - 10-15 страниц машинописного текста или 20-25 страниц рукописного текста.
7. В рефератах, посвященных анализу этапов истории педагогической мысли, обязательны ссылки на труды основоположников (см. список рекомендованной литературы, а также литературу к семинарским и практическим занятиям).

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Объем курсовой магистерской работы устанавливается выпускающей кафедрой.

Структурными элементами курсовой магистерской работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (разделы, подразделы, пункты);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Подробно требования к структуре, содержанию, правилам оформления изложены в учебно-методических указаниях.

Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. 52 с. 150 экз.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. № 8,9)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-Ф3/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-Ф3/2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 8,9)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ,;	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-Ф3/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-Ф3/2018
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-Ф3/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-Ф3/2018
Помещение для групповых (индивидуальных) консультаций (ауд. №10)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ,;	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-Ф3/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-Ф3/2018
Помещение для текущего контроля, промежуточной аттестации (ауд. №10)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт,), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ,;	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-Ф3/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-Ф3/2018
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Компьютерный класс № 18.)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-Ф3/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-Ф3/2018

	(многофункциональное устройство) Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ,;	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018