

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет экономический

ПРЕДТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
 Т.А. Хагуров
_____ мая _____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. НАУЧНЫЙ СЕМИНАР»

Направление подготовки 38.04.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) Стратегическое управление персоналом

Форма обучения очная, заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. НАУЧНЫЙ СЕМИНАР составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом

Программу составил:

Г.Г. Вукович, заведующий кафедрой профессор,

д.э.н., проф.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Организация научно-исследовательской деятельности. Научный семинар утверждена на заседании кафедры экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента протокол № 7 «19» апреля 2022г.

Заведующий кафедрой Вукович Г.Г.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета

протокол № 10 «12» мая 2022г.

Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Никитина Т.Ю., генеральный директор АО «Приват-Инвест»

Кизим А.А., доктор экономических наук, профессор кафедры мировой экономики и менеджмента Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Сформировать у обучающихся системные представления об организации научно-исследовательской деятельности в управлении персоналом, комплексе методов познания, логике исследовательского процесса, умений выявления перспективных направлений управленческих исследований и навыков обобщения и систематизации информации о направлениях деятельности организации при проведении научной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение специфики науки, ее классификации и функций;
- анализ методологии и основных методов научного исследования;
- изучение организации и форм научно-исследовательской работы;
- приобретение навыков самостоятельного проведения исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование знаний о структуре и логике организации научного исследования, четкой постановке его целей и задач.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности. Научный семинар» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по заочной форме обучения. промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина изучается в 1 семестре и основывается на знаниях бакалавриата (специалитета).

Изучение дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности. Научный семинар» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Кадровая политика организации», «Управление интеллектуальным капиталом», «Научно-исследовательский семинар».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять самостоятельные научные исследования по перспективному направлению управления персоналом	
ИПК-1.1. Выявляет перспективные направления исследования, обосновывает актуальность темы исследования и составляет программу исследований	Знает особенности проведения самостоятельных научных исследований по заданной теме Знает методику составления программы исследований Умеет формировать планы и мероприятия по управлению персоналом Умеет разрабатывать стратегию и политику в управлении персоналом Владет навыками обоснования актуальности темы исследования Владет приемами самостоятельного научного исследования по перспективному направлению управления персоналом
ИПК-1.2. Выполняет самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой	Знает особенности выполнения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой Знает сущность работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет разрабатывать стратегию и политику в управлении персоналом Умеет формировать планы и мероприятия по управлению персоналом
	Владеет навыками выполнения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой Владеет методиками работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов
ИПК-1.3. Представляет результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Знает особенности представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада Знает технологию сбора необходимых материалов для подготовки и написания магистерской диссертации
	Умеет создавать и описывать организационную структуру, цели, задачи, функции структурных подразделений и должностных лиц Умеет анализировать, разрабатывать и оформлять документы по процессам и результатам управления персоналом и работе структурных подразделений
	Владеет приемами представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
	Владеет методиками сбора необходимых материалов для подготовки и написания магистерской диссертации

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
		1 семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		24,2	10,2
Аудиторные занятия (всего):		24	10
занятия лекционного типа		6	2
лабораторные занятия			
практические занятия		18	8
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		47,8	58
Дискуссия (подготовка)		10	10
Реферат/эссе (подготовка)		10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных		17,8	18

пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)				
Подготовка к текущему контролю			10	20
Контроль:				3,8
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.		72	72
	в том числе контактная работа		24,2	10,2
	зач. ед		2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Организация научно-исследовательской деятельности	24	2	6		16
2.	Методологические основы проведения научного исследования	24	2	6		16
3.	Междисциплинарные методы исследования	23,8	2	6		15,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	6	18		47,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 курсе (*заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Организация научно-исследовательской деятельности	22	1	2		19
2.	Методологические основы проведения научного исследования	24	1	4		19
3.	Междисциплинарные методы исследования	22		2		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	2	8		58
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

1.	Организация научно-исследовательской деятельности	Наука как особая сфера деятельности. Общественные функции науки. Определение предметно-объектной области исследований науки. Пример предмета и объекта своего исследования по выбранной теме магистерской диссертации.	обсуждение
2.	Методологические основы проведения научного исследования	Научное исследование как вид интеллектуальной деятельности. Классификация научных исследований. Уровни научного исследования. Теоретический уровень. Эмпирический уровень научных исследований. Планирование эксперимента	обсуждение
3.	Междисциплинарные методы исследования	Особенности, принципы и методы эмпирического исследования. Различие между фундаментальным и эмпирическим исследованием. Междисциплинарность современного эмпирического исследования. Дилеммы эмпирики. Государственное регулирование науки.	обсуждение

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Организация научно-исследовательской деятельности	Наука как особая сфера деятельности. Общественные функции науки. Определение предметно-объектной области исследований науки. Пример предмета и объекта своего исследования по выбранной теме магистерской диссертации.	Вопросы для дискуссии Реферат
2.	Методологические основы проведения научного исследования	Научное исследование как вид интеллектуальной деятельности. Классификация научных исследований. Уровни научного исследования. Теоретический уровень. Эмпирический уровень научных исследований. Планирование эксперимента	Вопросы для дискуссии Реферат
3.	Междисциплинарные методы исследования	Особенности, принципы и методы эмпирического исследования. Различие между фундаментальным и эмпирическим исследованием. Междисциплинарность современного эмпирического исследования. Дилеммы эмпирики. Государственное регулирование науки.	Вопросы для дискуссии Реферат

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы <i>(выбрать в соответствии с видом СРС)</i>
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

4	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
---	-------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности. Научный семинар».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для дискуссии, реферата-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Выявляет перспективные направления	Знает особенности проведения самостоятельных	Вопросы для дискуссии Реферат	Вопросы на зачете

	<p>исследования, обосновывает актуальность темы исследования и составляет программу исследований</p>	<p>научных исследований по заданной теме Знает методику составления программы исследований Умеет формировать планы и мероприятия по управлению персоналом Умеет разрабатывать стратегию и политику в управлении персоналом Владеет навыками обоснования актуальности темы исследования Владеет приемами самостоятельного научного исследования по перспективному направлению управления персоналом</p>		
2	<p>ИПК-1.2. Выполняет самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>Знает особенности выполнения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой Знает сущность работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов Умеет разрабатывать стратегию и политику в управлении персоналом Умеет формировать планы и мероприятия по управлению персоналом Владеет навыками выполнения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой Владеет методиками работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов</p>	<p>Вопросы для дискуссии Реферат</p>	<p>Вопросы на зачете</p>
3	<p>ИПК-1.3. Представляет результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p>Знает особенности представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада Знает технологию сбора необходимых материалов для подготовки и написания</p>	<p>Вопросы для дискуссии Реферат</p>	<p>Вопросы на зачете</p>

		<p>магистерской диссертации</p> <p>Умеет создавать и описывать организационную структуру, цели, задачи, функции структурных подразделений и должностных лиц</p> <p>Умеет анализировать, разрабатывать и оформлять документы по процессам и результатам управления персоналом и работе структурных подразделений</p> <p>Владеет приемами представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p> <p>Владеет методиками сбора необходимых материалов для подготовки и написания магистерской диссертации</p>		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для дискуссии:

1. Что такое методология?
2. В чем заключается репродуктивная и продуктивная деятельность человека?
3. Что означает понятие «организация»?
4. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?
5. Перечислите функции науки.
6. Расскажите об этапах развития науки.
7. Что такое знание? Виды знаний.
8. В чем отличие чувственного и рационального познания?
9. Перечислите основные структурные элементы познания.
10. В чем заключаются этические основания методологии?
11. Что такое научно-исследовательская работа?
12. Какова цель научного исследования?
13. Перечислите виды научных исследований.
14. Перечислите структурные единицы научного направления.
15. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?
16. Что необходимо для рабочей гипотезы?
17. Что такое научная новизна и её элементы?
18. Опишите этапы научно-исследовательской работы.

Темы рефератов

1. Методология научного исследования
2. Эволюция представлений о методологии, методе и аналитических инструментах исследований.
3. Качественные и количественные измерения в управленческом исследовании. Проблемы измерения.
4. Использование диалектического метода, присущих ему законов и категорий в управленческом исследовании.
5. Историко-логический метод в управленческом исследовании.
6. Общенаучные и специальные и методы теоретического исследования.
7. Структура и методы теоретического исследования в управлении персоналом: идеализация и формализация, гипотетико-дедуктивный метод, исторический и логический методы исследования.
8. Структура и методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, описание.
9. Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный методы управленческих исследований.
10. Системный и ситуационный анализ как методологическая база управленческого исследования.
11. Наблюдение и эксперимент. Их место и роль в проведении управленческого исследования.
12. Использование методов игрового и имитационного моделирования.
13. Роль и место маркетингового анализа в управленческом исследовании.
14. Эмпирико-теоретические методы и их использование при проведении управленческих исследований.
15. Общенаучные методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования в управлении персоналом: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и обобщение, аналогия и моделирование.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Обязательные функции науки.
2. Уровни научного исследования.
3. Раскройте сущность исследовательской проблемы.
4. Сущность диалектического подхода к объекту исследования.
5. Поясните место проблемы в научном исследовании.
6. Методы исследования, их группы.
7. Классификация проблем.
8. Цель исследования.
9. Особенность и проблемы герменевтического круга.
10. Вид информационных источников, используемый чаще всего для разрыва герменевтического круга.
11. Исследовательская гипотеза.
12. Требования, необходимые для выдвижения гипотезы.
13. Классификация исследований.
14. Различие между инициативными и заказными исследованиями.
15. Различие мыслительных и экспериментальных исследований.
16. Отличие эмпирических исследований от теоретических.
17. Различия в исследованиях в зависимости от места проведения.
18. Роль выбора подхода к объекту в исследовании.

19. Различие между историческим и генетическим подходами к объекту исследования.
20. Различие между комплексным и системным подходами к объекту исследования.
21. Особенность прагматического подхода к объекту исследования.
22. Принципы диалектического подхода к объекту исследования.
23. Концепция исследования.
24. Методы, используемые при разработке концепции.
25. Научная парадигма.
26. Методы дивергенции.
27. Методы трансформации.
28. Методы конвергенции.
29. Связь между исследовательским приемом и исследовательской процедурой.
30. Роль дивергенции, трансформации и конвергенции в разработке концепции исследования.
31. Принципы системного подхода к объекту исследования.
32. Различия между общенаучными и частнонаучными (междисциплинарными) методами.
33. Методы верификации.
34. Эмпирические методы исследования.
35. Мыслительно-логические методы исследования.
36. Методология классической экономической теории.
37. Методология исторической школы.
38. Методология неоклассической школы.
39. Маржиналистская революция.
40. Австрийская школа маржинализма.
41. Английская школа маржинализма
42. Лозаннская школа маржинализма.
43. Методологические подходы А. Маршалла.
44. Философские концепции науки. Индуктивная и дедуктивная модели. Роль объяснения.
45. Тезис симметрии и асимметрии.
46. Принцип верифицируемости.
47. Сущность фальсификации (К. Поппер).
48. Методологические подходы К. Поппера.
49. Теория научных революций Т. Куна.
50. Методология научных исследовательских программ И. Лакатоша.
51. Различие между фундаментальным и эмпирическим исследованием.
52. Идеи К. Поппера и И. Лакатоша по развитию философии и методологии науки.
53. Различия между концепциями Т. Куна и И. Лакатоша.
54. Методологический монизм.
55. Методологический индивидуализм, методологический холизм.
56. Методология марксизма.
57. Структура эмпирического знания.
58. Структура научного исследования.
59. Соотношение эмпирики и теории.
60. Теоретический уровень научного знания.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает особенности дисциплины, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять необходимый материал, иллюстрируя его примерами из практики.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по изучаемой дисциплине в деятельности организации, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 229 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/493258> (дата обращения: 06.05.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13916-7. - Текст : электронный.

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/492409> (дата обращения: 06.05.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07187-0. - Текст : электронный.

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд.,

перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>.

5.2. Периодическая литература

1. Менеджмент в России и за рубежом
2. Проблемы теории и практики управления
3. Российский журнал менеджмента
4. Российский экономический журнал
5. Справочник кадровика
6. Управление персоналом
7. Управление развитием персонала
8. Управление риском
9. Экономика и учет труда
10. Экономика: теория и практика
11. Экономист
12. Экономическая наука современной России
13. Экономический анализ: теория и практика

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
4. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

8. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба"<http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответыhttp://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий<http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Формы организации самостоятельной работы магистрантов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Основными видами самостоятельной работы без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания разделов изучаемой дисциплины на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и т.д.);
- подготовка к практическим занятиям, их оформление;
- выполнение домашних заданий в виде решения ситуационных задач, проведения исследований по темам дисциплины, написание докладов и эссе и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus