

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной  
работе, качеству  
образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«27» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.04.01 МИРОВЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ  
ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 58.03.01 Востоковедение и африканистика  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация Азиатские исследования  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины **МИРОВЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ  
ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ**

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 58.03.01 Востоковедение и африканистика

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Т.О. Ткачева, доцент, канд. Ист. Наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



---

подпись

Рабочая программа дисциплины **МИРОВЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ  
ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ** утверждена на заседании кафедры  
зарубежного регионоведения и африканистики  
протокол № 7 от «20» апреля 2022 г.

И.о заведующего кафедрой (разработчика) Смертин Ю.Г.

фамилия, инициалы



---

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО  
протокол № 6 от «26 » апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.

фамилия, инициалы



---

подпись

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

- дать знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности
- объяснить основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса интеграции

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Дать характеристику международных организаций и их влияния на международные отношения.
2. Представить эволюцию интеграционных процессов как социально обусловленный процесс в контексте основных тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
3. Ознакомить студентов с теоретическими подходами и категориями анализа интеграции.
4. Дать характеристику интеграции в контексте ее влияния на экономические и внешнеполитические процессы в странах изучаемого региона.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировые и интеграционные процессы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	ПК-3 Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах			
1.	ИПК 3.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а так же в их взаимосвязанном комплексе	- главные этапы эволюции и углубления международного разделения труда и интеграции в контексте всемирно-исторического процесса; - основные теории интеграции; - структуру и деятельность ООН, специализированных	-адекватно представлять место и роль России в международных интеграционных процессах и участие в международных организациях.	- свободно владеть понятийным аппаратом истории и теории международных отношений и международного права;

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		организаций при ООН; - структуру и деятельность ЕС, основные направления, проблемы и перспективы интеграционных процессов в рамках ЕС; - проблемы и перспективы развития интеграционных процессов и международных организаций		

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		8	семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	
занятия лекционного типа	14	14	
лабораторные занятия	-	-	
практические занятия	-	-	
семинарские занятия	14	14	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	1	1	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>78,8</b>	<b>78,8</b>	
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		Не предусмотрена	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		78,8	
Подготовка к текущему контролю			
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену			

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>29,2</b>	<b>29,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (емы) дисциплины, изучаемые в \_\_\_ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные теории международной интеграции	9	2			7
2.	Интеграционные процессы в современном мире	10	2			7
3.	История «европеизма»	10,8	2			8,8
4.	Международные организации на современном этапе	10	2			8
5.	Лига Наций – первая международная организация универсального характера	10	2			8
6.	Организация Объединенных наций: история создания, организационная структура и учредительные документы	14	2	2		8
7.	Успешный опыт интеграции европейских стран	12	2	4		8
8.	Интеграционные процессы и международные организации в Азиатско-Тихоокеанском регионе	10		2		8
9.	Интеграционные объединения на постсоветском пространстве	12		4		8
10.	Участие России в международных интеграционных процессах	10		2		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		14	14		78,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Интеграционные процессы в современном мире	1. Понятие «интеграция», «интеграционные процессы» 2. Основные виды интеграции	Проработка теоретического материала

		3.Экономическая интеграция: сущность, идеи, основные стадии	
2.	Основные теории международной интеграции	1. Основные направления изучения интеграции 2. Школы изучения интеграции 3. Наиболее распространенные теории интеграции	Проработка теоретического материала
3.	История «европеизма»	1. Этапы европейской идеи 2. Основные направления «европеизма» в историческом контексте	Проработка теоретического материала
4.	Международные организации на современном этапе	1. Понятие международных организаций. 2. История возникновения международных организаций. 3. Типология международных организаций. 4. Правовые основы международных организаций. 5. Структура международных организаций. 6. Правила процедуры 7. Международные неправительственные организации.	Проработка теоретического материала
5.	Лига Наций – первая международная организация универсального характера	1. История создания ЛН и основные принципы деятельности 2. Структура организации 3. Опыт деятельности ЛН	Проработка теоретического материала
6.	Организация Объединенных наций: история создания, организационная структура и учредительные документы	1. История создания ООН. 2. Устав ООН и основные принципы деятельности организации 3. Членство в ООН 4. Органы ООН. Роль Совета безопасности в системе ООН	Проработка теоретического материала
7.	Успешный опыт интеграции европейских стран	1. Структура и компетенция органов и институтов ЕС. Процесс выработки решений. 2. Интерпретация Маастрихского и Амстердамского договоров и европейская правовая интеграция. Наднациональная власть. Принцип subsidiarity. Процедуры правового характера в ЕС. 3. Интеграция в области правосудия и внутренних дел. Формирование «пространства права и безопасности». 4. Шенгенское соглашение. Правовое обеспечение интеграции Европейским Судом. 5. Формирование общей внешней политики и параметры европейской безопасности. Внешнеполитическая деятельность институциональной системы ЕС. Военная интеграция.	Проработка теоретического материала

	Евросоюз в системе международных отношений. ЕС и Западноевропейский Союз. Россия и ЕС.	
--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организация Объединенных наций: история создания, организационная структура и учредительные документы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История создания ООН.</li> <li>2. Устав ООН и основные принципы деятельности организации</li> <li>3. Членство в ООН</li> <li>4. Органы ООН. Роль Совета безопасности в системе ООН</li> </ol>	Устный опрос по теме проблемного семинара № 1 Подготовка группового проекта «Организация Объединенных Наций»
4.	Успешный опыт интеграции европейских стран	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая политика в сфере безопасности и обороны ЕС.</li> <li>2. Организация Североатлантического договора (НАТО) и проблемы европейской безопасности</li> <li>3. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) как инструмент европейской безопасности</li> <li>4. Ядерное оружие и европейская безопасность</li> </ol>	Устный опрос по теме проблемного семинара № 2 Индивидуальное эссе «Общеввропейское сотрудничество в области безопасности»
5.	Интеграционные процессы и международные организации в Азиатско-Тихоокеанском регионе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности интеграционных процессов в АТР</li> <li>2. АТЭС: создание, институционализация, система взаимоотношений, основные направления деятельности.</li> <li>3. Институциональное развитие и функционирование ШОС</li> <li>4. БРИКС</li> </ol>	Устный опрос по теме проблемного семинара № 3
6.	Интеграционные объединения на постсоветском пространстве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. СНГ: история создания, институционально-правовая структура.</li> <li>2. Экономическое взаимодействие стран СНГ</li> <li>3. Сотрудничество государств СНГ в рамках Договора о коллективной безопасности</li> <li>4. Региональные интеграционные объединения на постсоветском пространстве</li> <li>5. Основные направления внешней политики РФ в рамках СНГ</li> </ol>	Участие в обсуждении вопросов по теме проблемного семинара № 4

7.	Участие России в международных интеграционных процессах	1. Общеввропейская стратегия и Россия в конце XX – начале XXI вв. 2. Единое Экономическое Пространство: РФ, Беларусь, Казахстан, Украина 3. Россия и Азиатско-тихоокеанский форум экономического сотрудничества	Участие в обсуждении вопросов по теме проблемного семинара № 5 Презентация группового проекта «Участие России в международных интеграционных процессах»
----	---	---	---

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 16.03.2018 № 6)
2.	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 16.03.2018 № 6)
3.	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 16.03.2018 № 6)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На первом этапе изучения разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- разработка исследовательских кейсов;
- групповые проекты;
- индивидуальные письменные задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **1. Оценочные и методические материалы**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Мировые и региональные интеграционные процессы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и промежуточной аттестации в форме вопросов зачёту.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИПК-3.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знает понятие и структуру общественно-политических событий Умеет дать оценку общественно-политическим событиям и процессам, а также выявить взаимосвязь Владеет навыками определения связи общественно-политических событий и процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом	Доклад-презентация	Вопрос на зачёте 1-39
---	--	--	--------------------	-----------------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные темы для докладов-презентаций:**

1. ООН: история создания, структура и деятельность.
2. ЕС: история создания, структура и деятельность.
3. СБСЕ/ОБСЕ: система безопасности в Европе.
4. Специализированные учреждения в системе ООН.
5. НАТО: трансатлантическая военно-политическая интеграция.
6. Расширение ЕС и Россия: проблемы и перспективы.
7. СНГ: история создания, структура и деятельность.
8. Интеграционные процессы России и Украины: проблемы и перспективы.
9. Интеграционные процессы России и Беларуси: проблемы и перспективы.
10. Миротворческая деятельность ООН
11. Интеграционные процессы в Европе в рамках ЕС.
12. Основные теории интеграции.
13. Субрегиональная интеграция в Центральной и Южной Америке.
14. СНГ и Россия: проблемы и перспективы развития
15. НАТО и Россия: проблемы и перспективы сотрудничества
16. Россия и АТЭС
17. Советская и Российская концепция общеевропейского дома.
18. Расширение НАТО на восток и Россия.
19. Правовой аспект европейской интеграции.
20. Интеграционные процессы в странах АСЕАН.
21. ЮНЕСКО: цели, структура и деятельность
22. ЮНЕСКО и Россия: реализация программ ЮНЕСКО в России
23. МВФ и Всемирный банк – основные направления деятельности.
24. СНГ: проблемы и перспективы.
25. Азиатские региональные организации

Критерии оценки текущего контроля:

- «ОТЛИЧНО»: Тема раскрыта исчерпывающе, продемонстрировано отличное знание материала (возможны незначительные недостатки), наряду с русскоязычной, использована литература на иностранных языках.

- «ХОРОШО»: Тема раскрыта, задание в целом выполнено верно, однако работа содержит заметные недостатки.

- «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Задание выполнено по большей части.

- «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

1. Понятие «интеграция», «интеграционные процессы»
2. Основные виды интеграции
3. 3.Экономическая интеграция: сущность, идеи, основные стадии
4. 1.Основные направления изучения интеграции
5. Школы изучения интеграции
6. Наиболее распространенные теории интеграции
  
7. Этапы европейской идеи
8. Основные направления «европеизма» в историческом контексте
9. 1.Понятие международных организаций.
10. 2.История возникновения международных организаций.
11. 3.Типология международных организаций.
12. 4.Правовые основы международных организаций.
13. 5.Структура международных организаций.
14. 6.Правила процедуры
15. 7.Международные неправительственные организации.
16. 1.История создания ЛН и основные принципы деятельности
17. 2.Структура организации
18. 3.Опыт деятельности ЛН
19. История создания ООН.
20. Устав ООН и основные принципы деятельности организации
21. Членство в ООН
22. 4.Органы ООН. Роль Совета безопасности в системе ООН
23. Структура и компетенция органов и институтов ЕС. Процесс выработки решений.
24. Интерпретация Маастрихтского и Амстердамского договоров и европейская правовая интеграция.
25. Наднациональная власть. Принцип субсидиарности.
26. Процедуры правового характера в ЕС.
27. Интеграция в области правосудия и внутренних дел. Формирование «пространства права и безопасности».
28. Шенгенское соглашение. Правовое обеспечение интеграции Европейским Судом.
29. Формирование общей внешней политики и параметры европейской безопасности. Внешнеполитическая деятельность институциональной системы ЕС. Военная интеграция.
30. Евросоюз в системе международных отношений. ЕС и Западноевропейский Союз. Россия и ЕС.
31. Особенности интеграционных процессов в АТР
32. АТЭС: создание, институционализация, система взаимоотношений, основные направления деятельности.
33. Институциональное развитие и функционирование ШОС

34. БРИКС
35. СНГ: история создания, институционально-правовая структура.
36. Экономическое взаимодействие стран СНГ
37. Сотрудничество государств СНГ в рамках Договора о коллективной безопасности
38. Региональные интеграционные объединения на постсоветском пространстве
39. Основные направления внешней политики РФ в рамках СНГ
40. Общеευропейская стратегия и Россия в конце XX – начале XXI вв.
41. Единое Экономическое Пространство: РФ, Беларусь, Казахстан, Украина
42. Россия и Азиатско-тихоокеанский форум экономического сотрудничества

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по зачёту
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Основная литература:**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1. Международные экономические организации. Учебник для бакалавриата и магистратуры. 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/54E791FB-7934-4F63-A447-62A6B052835C/mezhdunarodnye-ekonomicheskie-organizacii>
2. Александров О.Б., Бабынина Л.О., Болгова И.В. Европейская интеграция. 2017. [Электронный ресурс]. URL: [https://e.lanbook.com/book/102837#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/102837#book_name)
3. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. 2012. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/search?query=интеграция>
4. Косов Ю.В., Торопыгин А.В. Содружество Независимых Государств: Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты. 2012. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/68694#authors>
5. Аватков В.А., Винокуров В.И., Воробьев С.В., Задохин А.Г. и др. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов: учебное пособие. 2018. [Электронный ресурс]. URL: [https://e.lanbook.com/book/103794?category\\_pk=20613#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/103794?category_pk=20613#book_name)
6. Ковриженко Г.М. Модель ООН: практическое пособие для участников и организаторов. 2014. [Электронный ресурс]. URL: [https://e.lanbook.com/book/65771?category\\_pk=20613#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/65771?category_pk=20613#book_name)

## **Дополнительная литература:**

1. Правовые основы европейской интеграции. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2017. [Электронный ресурс]. URL: // <https://biblio-online.ru/book/B94DD6B4-D17E-472C-9D5E-AF6485DEBFBB/pravovye-osnovy-evropeyskoj-integracii>
2. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации. Учебник для бакалавриата и магистратуры. 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/search?isFullText=on&query=международная+интеграция>
3. Экономическая интеграция в Восточноазиатском регионе. 2015. Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/917373>

## **Периодические издания:**

1. «Мировая экономика и международные экономические отношения» <https://elibrary.ru/item.asp?id=11612124>
2. «Региональная экономика: теория и практика» <https://elibrary.ru/>
3. «Международная экономика» <https://elibrary.ru/>
4. «Российский внешнеэкономический вестник» <http://www.rfej.ru/>; <https://elibrary.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса и одновременно решаются практические задания по заданному курсу, которые помогают студентам проработать полученную информацию, провести гендерный анализ.

Главная задача практического курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса. От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта. Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: - логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий; - развитие навыков работы с разноплановыми источниками; - осуществление эффективного поиска информации и критики источников; - получение, обработка и сохранение источников информации; - формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу политические, исторические тексты, включая научные работы историков, политологов научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам толерантности. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на

семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо проблеме в рамках дисциплины. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мемориальная аудитория им. д.и.н., профессора М.В. Покровского (244)	Посадочных мест: 80. Учебная мебель, потолочный проектор – 1шт., доска интерактивная – 1шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., камера PTZ с микрофоном для трансляций – 1шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (256)</p>	<p>Посадочных мест: 20. Учебная мебель, телевизор со всторенным VHS проигрывателем – 1шт., магнитно-меловая доска (зелёная) – 1шт., переносной ноутбук и проектор. Беспроводное подключение к сети "Интернет" по Wi-Fi.</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (A210)</p>	<p>Посадочных мест: 40. Учебная мебель, Телевизор HDMI – 1шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.</p>	