

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной  
работе, качеству  
образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
подпись  
«27» мая 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.23 СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА**

Направление подготовки/специальность 58.03.01 Востоковедение и африканистика  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Азиатские исследования  
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины «СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА»

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Программу составил(и):

Т.О. Ткачева доцент, канд. ист.наук



\_\_\_\_\_

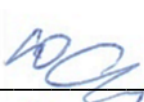
подпись

Рабочая программа дисциплины «СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

протокол № 7 от «20» апреля 2022 г.

И.о заведующего кафедрой (разработчика) Смертин Ю.Г.

фамилия, инициалы



\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № 6 от «26 » апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э. Г.

фамилия, инициалы



\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Берлизов Н.Е., к.и.н., доцент кафедры истории, культурологии и музееведения  
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Ратушняк О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины

- применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны;
- использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира

### 1.2 Задачи дисциплины.

1. Изучить особенности общественного развития изучаемого региона с учетом географических, демографических и социально-политических характеристик изучаемой страны.
2. Проанализировать современные политические теории и концепции в контексте основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны.
3. Выявить степень и характер влияния религиозны, этнических, культурных учений, экономических и социально-политических течений в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.
4. Определить влияние религиозных, культурных учений экономических и социально-политических течений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социально-политическая система изучаемого региона» является дисциплиной подготовки студентов по направлению 58.03.03 – Востоковедение и африканистика, профиль «Азиатские исследования». Курс находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «История изучаемого региона», «Правоведение», «Политология», «История стран Азии и Африки».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК/ОПК/ПК)

№ п. п	Индекс компетенци и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ПК 3 Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах		
1.	ПК-3.1	Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-	- особенности общественного развития изучаемого региона с учетом географических, демографически х и социально-политических характеристик	- применять современные политические теории и концепции в контексте основных географических, демографических , экономических и социально-	Категориальным , понятийным аппаратом современных политических наук

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		цивилизационным контекстом, а так же в их взаимосвязанном комплексе	изучаемой страны - современные политические теории и концепции	политических характеристик изучаемой страны	
ПК 6 Способен использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира					
	<i>ИПК-6.1</i>	Анализирует социо-культурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	-степень и характер влияния религиозны, этнических, культурных учений, экономических и социально-политических течений в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	-выявлять влияние религиозных, культурных учений экономических и социально-политических течений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	-базовыми знаниями об общественно-политических институтах в странах региона специализации

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		6 семестр (часы)	X семестр (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>144</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
занятия лекционного типа	16	16			
семинарские занятия	32	32			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>58</b>	<b>58</b>			
Курсовая работа	24				
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и	34	34			

повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	35,7				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>50,3</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>					

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Определение предмета курса. Понятие и структура социально-политических систем	12	2		-	6
2.	Основные социально-политические концепции	12	4	6	-	8
3.	Субъектный состав социально-политической деятельности	12	2		-	6
4.	Государство как субъект социально-политических систем. Политические режимы.	12	2	6	-	8
5.	Политические партии как неотъемлемая часть политической системы.	12	2		-	6
6.	Политическая культура.	12	4	6	-	6
7.	Социально-политическая система Японии	12		4	-	6
8.	Социально-политическая система КНР	12		6	-	6
9.	Социально-политическая система Кореи	12		4	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	16	32	-	58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Определение предмета курса. Понятие и структура	1. Место социально-политических систем в обществе.	Проработка теоретического материала

	социально-политических систем	2. Классификация национальных социально-политических систем. 3. Структура социально-политических систем: а) социальная структура б) структура социально-политической системы	
2.	Основные социально-политические концепции.	1. Марксистско-ленинские социально-политические теории. 2. Либеральные социально-политические концепции. 3. Региональные социально-политические теории: маоизм, чучхе	Устный опрос по теме проблемного семинара № 1 Индивидуальное эссе «Основные социально-политические концепции»
3.	Субъектный состав социально-политической деятельности	1. Социальные группы. 2. Массовые движения и их состав, политические и общественные организации. 3. Роль неполитических общественных институтов в социально-политической системе.	Проработка теоретического материала
4.	Государство как субъект социально-политических систем. Политические режимы.	1. Конституционное устройство и основы правовой системы. 2. Принципы функционирования законодательных, исполнительных и судебных органов власти. 3. Строение и функционирование всех ветвей власти в центре и на местах. 4. Типология политических режимов: авторитарные (тоталитарные), демократические и либеральные	Устный опрос по теме проблемного семинара № 2
5.	Политические партии.	1. Политические партии как неотъемлемая часть политической системы. 2. Типология партийных систем. 3. Классификация партий.	Проработка теоретического материала
6.	Политическая культура.	1. Властные системы. 2. Типы господства. 3. Особенности политической культуры и политического участия, специфика политического участия, специфика политического процесса.	Устный опрос по теме проблемного семинара № 3

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные социально-политические концепции.	1. Марксистско-ленинские социально-политические теории. 2. Либеральные социально-политические концепции. 3. Региональные социально-политические теории: маоизм, чучхе	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 1 Индивидуальное эссе «Основные

			социально-политические концепции»
2.	Государство как субъект социально-политических систем. Политические режимы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституционное устройство и основы правовой системы.</li> <li>2. Принципы функционирования законодательных, исполнительных и судебных органов власти.</li> <li>3. Строение и функционирование всех ветвей власти в центре и на местах.</li> <li>4. Типология политических режимов: авторитарные (тоталитарные), демократические и либеральные</li> </ol>	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 2
3.	Политическая культура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Властные системы.</li> <li>2. Типы господства.</li> <li>3. Особенности политической культуры и политического участия, специфика политического участия, специфика политического процесса.</li> </ol>	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 3
4.	Социально-политическая система Японии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальный состав японского общества.</li> <li>2. Проблема старения общества.</li> <li>3. Система социального страхования: становление и перспективы.</li> <li>4. Политическое устройство Японии.</li> <li>5. Особенности избирательной системы Японии.</li> <li>6. Роль политических партий и партийной системы в формировании политической системы Японии.</li> </ol>	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 4 Презентация индивидуальных кейсов: «Социально-политическая система Японии»
5.	Социально-политическая система КНР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальный состав китайского общества.</li> <li>2. Роль реформ конца 1970-х гг. в решении социальных проблем КНР.</li> <li>3. Проблемы формирования системы социального страхования КНР</li> <li>4. Политическая система КНР и ее особенности</li> <li>5. КПК и межпартийное сотрудничество.</li> <li>6. Борьба с коррупцией.</li> </ol>	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 5 Презентация группового проекта «Социально-политическая система КНР»
6.	Социально-политическая система Республики Корея	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальный состав южно-корейского общества.</li> <li>2. Система социального страхования.</li> <li>3. Политическая система РК и ее особенности</li> <li>4. Политические партии РК</li> </ol>	Участие в обсуждении вопросов

			проблемного семинара № 6
--	--	--	--------------------------

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

*Лабораторные занятия по учебному плану гуманитарных дисциплин не предусмотрены.*

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. «Система 1955 года («1,5-партийная») в Японии
2. «Ядерная проблема» Северной Кореи
3. Выход на передовые экономические позиции в условиях авторитарного политического режима в Южной Корее
4. Значение маоистского политического и идеологического наследия в современной КНР
5. Значение традиционной политической культуры Китая в современной политической жизни КНР
6. Личность руководителя как фактор политической жизни КНДР
7. Особенности социальной структуры современной Японии
8. Особенности экономической политики в КНР на современном этапе
9. Переход от авторитаризма к демократии на Тайване
10. Перспективы объединения «двух Корей»
11. Перспективы решения «тайваньской проблемы»
12. Политические условия гонконгского «экономического чуда»
13. Политические факторы в экономическом развитии Тайваня
14. Проблема так называемых «северных территорий» в политической жизни современной Японии
15. Реформистские элементы в современной экономической политике КНДР
16. Роль государства в экономической модернизации Южной Кореи
17. Роль КПК в политической жизни КНР
18. Роль, структура и специфика политической деятельности Либерально-демократической партии Японии
19. Социальные проблемы современной КНР
20. Специфика теоретического обоснования реформ в современной КНР
21. Функции КПК в системе организации государственной власти КНР
22. Характеристика межкорейских взаимоотношений
23. Эволюция политического режима в Республике Корея
24. Эволюция роли Гоминдана в политической жизни Тайваня

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3



1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 16.03.2018 № 6)
2.	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 16.03.2018 № 6)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На следующем этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- разработка индивидуальных кейсов;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
- индивидуальные письменные задания

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

##### **4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров**

**Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара № 2. «Государство как субъект социально-политических систем. Политические режимы»:**

1. Конституционное устройство и основы правовой системы.

2. Принципы функционирования законодательных, исполнительных и судебных органов власти.
3. Строение и функционирование всех ветвей власти в центре и на местах.
4. Типология политических режимов: авторитарные (тоталитарные), демократические и либеральные

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **4.2. Индивидуальные письменные задания**

Эссе «Основные социально-политические концепции»

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

**4.3. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.**

**Подготовка и презентация группового проекта «Социально-политическая система КНР».**

Студентам необходимо определить характер социально-политической системы КНР, которая затрагивает интересы больших социальных групп китайского общества. На основе анализа теоретической литературы студентам необходимо выявить особенности и трансформацию социально-политической системы в контексте проведения глубокого реформирования всех сфер общества КНР:

- социальный состав китайского общества;
- роль реформ конца 1970-х гг. в решении социальных проблем КНР;
- проблемы формирования системы социального страхования КНР;
- политическая система КНР и ее особенности;
- КПК и межпартийное сотрудничество;
- борьба с коррупцией.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

#### **4.4. Разработка и презентация индивидуальных кейсов «Социально-политическая система Японии».**

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию теоретического материала, позволяющего оценить содержание и результаты воздействия религиозны, этнических, культурных учений, экономических и социально-политических течений в формировании политической культуры Японии. Собранный и проанализированный студентом теоретический материал должен отражать следующие компоненты социально-политической системы Японии:

- социальный состав японского общества;
- проблема старения общества;
- система социального страхования: становление и перспективы;
- политическое устройство Японии;
- особенности избирательной системы Японии.
- роль политических партий и партийной системы в формировании политической системы Японии.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного теоретического и статистического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты проведенного анализа.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности избирательной технологии представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности избирательной технологии;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

#### **4.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Конституционное устройство и основы правовой системы.
2. Принципы функционирования законодательных, исполнительных и судебных органов власти.

3. Строение и функционирование всех ветвей власти в центре и на местах.
4. Типология политических режимов: авторитарные (тоталитарные), демократические и либеральные
5. Властные системы.
6. Типы господства.
7. Особенности политической культуры и политического участия, специфика политического участия, специфика политического процесса.
8. Социальный состав японского общества.
9. Проблема старения общества.
10. Система социального страхования: становление и перспективы.
11. Политическое устройство Японии.
12. Особенности избирательной системы Японии.
13. Роль политических партий и партийной системы в формировании политической системы Японии.
14. Социальный состав китайского общества.
15. Роль реформ конца 1970-х гг. в решении социальных проблем КНР.
16. Проблемы формирования системы социального страхования КНР
17. Политическая система КНР и ее особенности
18. КПК и межпартийное сотрудничество.
19. Борьба с коррупцией.
20. Социальный состав южно-корейского общества.
21. Система социального страхования.
22. Политическая система РК и ее особенности
23. Политические партии РК
24. Марксистско-ленинские социально-политические теории.
25. Либеральные социально-политические концепции.
26. Региональные социально-политические теории: маоизм, чучхе

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат научного и социального проектирования.

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования; имеет использовать методы и алгоритмы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты научного и социального проектирования в профессиональной сфере.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.1 Основная литература:**

1. Политическая система Японии. [Электронный ресурс] Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. URL: <https://biblio-online.ru/book/politicheskaya-sistema-yaponii-414136>

2. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-politicheskikh-i-pravovykh-ucheniy-412435>

3. Политическая культура : учебное пособие / Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под общ. ред. Г. Л. Тульчинского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] URL: <https://biblio-online.ru/book/politicheskaya-kultura-413249>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Фролова, О. А. Политическая система США: институты и акторы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Фролова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] URL: <https://biblio-online.ru/book/politicheskaya-sistema-ssha-instituty-i-aktory-428763>

2. Сапронова, М. А. Политические системы арабских стран : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Сапронова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] URL: <https://biblio-online.ru/book/politicheskie-sistemy-arabskikh-stran-409674>

### **5.3. Периодические издания:**

1. «Власть» <https://elibrary.ru>
2. «Полис» <https://elibrary.ru>
3. «Восток» <https://elibrary.ru>
4. «Азия и Африка сегодня» <https://elibrary.ru>
5. «Мировая экономика и международные отношения» <https://elibrary.ru>
6. «Полития» <https://elibrary.ru>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Канал истории - <http://www.historychannel.com>

Сеть "История" - <http://www.thehistorynet.com>

НАТО - <http://www.nato.int>

ООН - <http://www.un.org>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

**Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мемориальная аудитория им. д.и.н., профессора М.В. Покровского (244)	Посадочных мест: 80. Учебная мебель, потолочный проектор – 1шт., доска интерактивная – 1шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., камера PTZ с микрофоном для трансляций – 1шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (256)	Посадочных мест: 20. Учебная мебель, телевизор со всторенным VHS проигрывателем – 1шт., магнитно-меловая доска (зелёная) – 1шт., переносной ноутбук и проектор. Беспроводное	



	подключение к сети "Интернет" по Wi-Fi.	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (A210)	Посадочных мест: 40. Учебная мебель, Телевизор HDMI – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	