

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кубанский государственный университет»**  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии

**ПРИНЯТО**

На заседании Ученого совета  
университета  
Протокол № 11 от 27.05.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Направленность (профиль)**

Образование лиц с тяжёлыми нарушениями речи (Логопедия)  
(наименование направленности программы)

**Уровень высшего образования**

бакалавриат

**Квалификация**

бакалавр

**Форма обучения**

очная, заочная

(программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Краснодар 2022 г.

## Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### Разработчики ОПОП:

1. Шумилова Елена Аркадьевна, д-р. пед. наук, профессор



2. Соломатина Галина Николаевна канд. пед. наук, доцент



3. Куцеева Елена Леонидовна, канд. психол. наук, доцент



4. Цику Зара Ибрагимовна, канд. психол. наук,  
заведующий МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 214»



5. Топчий Татьяна Григорьевна, директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ.  
«11» мая 2022г. протокол № 11

Заведующий кафедрой:  \_\_\_\_\_ Шумилова Е.А.  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.  
«18» мая 2022г. протокол № 10

Председатель УМК факультета:  \_\_\_\_\_ Гребенникова В.М.  
подпись

### Рецензенты:

Гнатъшина Е.В., д-р. пед. наук, доцент, директор научно-методического центра ЮУрГГПУ профессионального роста педагогических работников Челябинской области

Горбунова Н.В., д-р. пед. наук, профессор, директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте, заведующий кафедрой педагогики и педагогического мастерства

Рецензия (-и) на ОПОП представлена (-ы) в приложении 8

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

### **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

### **Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

### **Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее – Университет) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия) – является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

### **1.2. Нормативные документы**

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. № 123 (далее - ФГОС ВО);

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н;

– Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017г. № 10н;

– Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020. № 352н;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

### **1.3. Перечень сокращений**

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ГИА - государственная итоговая аттестация

- ЕКС - единый квалификационный справочник
- з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия) включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### **2.1 Цель (миссия) ОПОП**

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями / сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный, практико-ориентированный характер и направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными образовательными практиками, обладающего аналитическими навыками в области образования, науки и социального обслуживания.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре системы образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых образовательных методов и технологий, обоснование

и оценку компетенций в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования и в сфере социального обслуживания.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта образовательных организаций в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

## **2.2. Объем образовательной программы**

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

## **2.3. Срок получения образования**

Срок получения образования по очной форме – 4 года, по заочной форме – 4 года 6 месяцев, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## **2.4. Форма обучения – очная.**

## **2.5. Язык реализации программы – русский.**

## **2.6. Требования к абитуриенту**

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

**2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.**

## **2.8. Применение электронного обучения:**

Программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

К электронному обучению относятся виды образовательной деятельности, предполагающие дистанционное взаимодействие образовательного процесса (онлайн-лекции, вебинары, онлайн-консультации, а также иные учебно-методические материалы, предназначенные для освоения содержания образовательной программы и организации учебного процесса в ЭИОС.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы или полную замену непосредственного контакта с преподавателем на опосредованное

взаимодействие через сеть Интернет, а также использование ЭИОС при проведении консультаций, проверке контрольных мероприятий, курсовых работ.

При использовании ДОТ обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме реального времени;

- офлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме отложенного (произвольного) времени.

Выбор формы определяется конкретными видами занятий, трудоемкостью дисциплины и техническими возможностями университета и обучающихся.

Объем образовательной программы и дисциплины, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражены в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) (приложение 4), программе ГИА (приложение 6), копии которых размещаются на официальном сайте Университета.

### **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

#### **3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

02 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания).

#### **3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

#### **3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:**

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы;
- социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                                       | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|--|--|--|
| 01 Образование и наука                                      | педагогический                           | изучение, образование, развитие, разработка индивидуальной образовательной | коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и         |



|  |                            |  |   |
|--|----------------------------|--|---|
|  |                            | коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения.  | реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.   |
|  | проектный                  | решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности. постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности. | коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.  |
|  | культурно-просветительский | формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья.  | коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы.   |
|  | сопровождения              | психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;  | коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы; социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация. |

|                                  |                            |   |   |
|----------------------------------|----------------------------|---|---|
| 03<br>Социальное<br>обслуживание | педагогический             | коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения; | социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация.  |
|                                  | проектный                  | проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;   | коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы; социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация. |
|                                  | культурно-просветительский | реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными   | коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;   |

|  |               |  |   |
|--|---------------|--|---|
|  |               | возможностями здоровья.  | коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы; социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация.   |
|  | сопровождения | абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты; консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. | коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы; социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация. |

### 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия):

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н;

– Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017г. № 10н;

– Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020. № 352н;

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

## **Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Структура и объем образовательной программы**

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия) включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

#### **Структура и объем образовательной программы**

| Структура программы |                                     | Объем программы и ее блоков в з.е. |
|---------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Блок 1              | Дисциплины (модули)                 | 159                                |
| Блок 2              | Практика                            | 69                                 |
| Блок 3              | Государственная итоговая аттестация | 12                                 |
| Объем программы     |                                     | 240                                |

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

– дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

– дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

– ознакомительная практика;

– научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа;
- педагогическая практика;
- преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

#### **4.2. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик**

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

| <b>Форма (ы) ГИА</b>                         | <b>Количество з.е.</b> | <b>Перечень проверяемых компетенций</b>   |
|--|------------------------|---|
| Выполнение выпускной квалификационной работы | 6                      | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;<br>УК-7; УК-8, УК-9, УК-10.<br>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;<br>ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ОПК-9.<br>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;<br>ПК-7 |
| Защита выпускной квалификационной работы     | 6                      | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;<br>УК-7; УК-8, УК-9, УК-10.<br>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;<br>ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ОПК-9.<br>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;<br>ПК-7 |

Целью ВКР являются: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

#### **4.5. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия) – это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы <https://www.kubsu.ru/node/10220>.

В рабочей программе воспитания ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия) указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ООП бакалавриата и условия их реализации.

#### ***Календарный план воспитательной работы***

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

#### **4.6. Оценочные материалы**

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

#### **4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации**

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

## **Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)</b>   |
|--|--|---|
| Системное и критическое мышление                                 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи<br>ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор   |
| Разработка и реализация проектов                                 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов<br>ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач<br>ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач<br>ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария  |
| Командная работа и лидерство                                     | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации<br>ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу  |
| Коммуникация   | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка<br>ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)<br>ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами<br>ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах |
| Межкультурное взаимодействие                                     | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах<br>ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний<br>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития<br>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том                            | УК-6. Способен управлять своим   | ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| числе здоровьесбережение)                                  | временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования<br>ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы |
|  | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний<br>ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры   |
| Безопасность жизнедеятельности                             | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов<br>ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему                     |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов<br>ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами   |
| Гражданская позиция  | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  | ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм   |

## 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК) |
|--|---|--|
| Правовые и   | ОПК-1. Способен                                     | ИОПК-1.1. Осуществляет   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| этические основы профессиональной деятельности                                | осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   | профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования<br>ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ                 | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов<br>ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий  |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Построение воспитывающей образовательной среды                                | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |
| Контроль и оценка формирования результатов образования                        | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся<br>ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся<br>ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности           | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,  | ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                | ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений                      | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                           | ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Научные основы педагогической деятельности                                  | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний   |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий<br>ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности                                  |

### 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| <b>Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)</b>  | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)</b>   |
|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический   |   |  |
| 01 Образование и наука<br>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных | ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами   |   |
|   | ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный  |  |   |
| 01 Образование и наука<br>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | ПК-3 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи   | ИПК-3.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи<br>ИПК-3.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи        |
| Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский   |  |   |
| 01 Образование и наука<br>01.005 «Специалист в области воспитания»  | ПК-4 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися                                       | ИПК-4.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания<br>ИПК-4.2. Демонстрирует знания по русскому языку и культуре речи в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися   |

| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение  |   |  |
|---|---|--|
| 01 Образование и наука<br>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы   | ИПК-5.1. Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы<br>ИПК-5.2. Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья              |
| 03 Социальное обслуживание<br>03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»   | ПК-6 Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи  | ИПК-6.1. Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи<br>ИПК-6.2. Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи |
| 01 Образование и наука<br>01.005 «Специалист в области воспитания»  | ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации | ИПК-7.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ<br>ИПК-7.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья  |

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации

программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

### **6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы**

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

### **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики (учебные аудитории, лаборатория психолого-педагогического практикума, компьютерный класс, библиотека).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей),

практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 75 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70 процентов) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 11 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10 процентов) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 70 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65 процентов) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогической деятельности общего и специального образования - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам:

- совершенствование качества уровневой профессиональной подготовки студентов дефектологических специальностей с учетом потребностей региональной системы специального образования;

- методическое сопровождение коррекционного процесса в учреждениях специального образования;

- исследование актуальных проблем в теории и практике логопедической помощи детям с особыми образовательными потребностями;

- выявление и исследование современных тенденций в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями;
- созидательный потенциал инклюзивного образования;
- диагностика и мониторинг образовательной среды специальных (коррекционных) образовательных организаций;
- тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования;
- лингвистические аспекты дефектологии.

Среди них:

Шумилова Елена Аркадьевна – д-р. пед. наук, профессор, член редколлегии журналов ВАК: «Современная высшая школа» (г. Челябинск), «Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова» (г. Владикавказ), «Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета» (г. Челябинск); научного мультидисциплинарного сетевого журнала «Наука и реальность/Science & Reality» (г. Омск) член MODERN EDUCATION & RESEARCH INSTITUTE (Брюссель, Бельгия), Эксперт Международной программы развития инклюзивных сообществ AAIP, член IACD; руководитель одной муниципальной и двух краевых инновационных площадок по проблемам специального и инклюзивного образования, созданных на базе образовательных организаций Краснодарского края. Член двух диссертационных советов по защите кандидатских и докторских диссертаций (г. Грозный и г. Луганск). Автор монографии: формирование социально-коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза.

Яровая Анна Семеновна – канд. филол. наук, доцент, научный редактор журнала «Коррекционно-педагогическое образование: научный журнал» и журнала «Pedagogic correction education journal». Победитель в Международном конкурсе выпускных квалификационных работ по педагогике и психологии. Автор учебно-методической работы: педагогическая риторика и основы педагогического мастерства.

Соломатина Галина Николаевна – канд. пед. наук, доцент. Автор монографии – психолого-педагогические аспекты жизнедеятельности субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

Букирева Татьяна Анатольевна – канд. филол. наук, доцент. Член жюри конкурса "Лучшая студенческая научно-исследовательская работа ФППК КубГУ" 16.04.2019. г. Специалист аттестационной группы в экспертной оценке деятельности педагогического работника (заключение от 17.04.2017).

Куцеева Елена Леонидовна – канд. психол. наук, доцент. Автор учебно-методических пособий:

- Научно-методические подходы к организации исследовательской деятельности студентов-дефектологов;
- Основы психогигиены коррекционно-педагогической деятельности;
- Рефлексивные технологии в вузе.
- Организация научно-исследовательской работы студентов-дефектологов.

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.



## **6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы**

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: гражданско-патриотическое, правовое, поликультурное, духовно-нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры, здоровьесберегающей среды; развитие интеллектуальной культуры.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: сезонный интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»; творческие студенческие пикники; социально значимые акции в масштабах вуза, района, города; тематические концерты и квесты, творческие недели и т.д.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: Студенческая Творческая Инициативная Группа (СТИГ); Волонтерский отряд «Доброволец»; Пресс-группа «ПРАЙМ-ТАЙМ» и АРТ-группа.

### **6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, – Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 и локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

| Код и наименование профессионального стандарта  | Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции   |        |                                   |
|---|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
|   | Код                         | наименование  | Уровень квалификации | наименование   | код    | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01 Образование и наука<br>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | А                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6                    | Общепедагогическая функция. Обучение   | A/01.6 | 6                                 |
|   |                             |   |                      | Воспитательная деятельность  | A/02.6 | 6                                 |
|   |                             |   |                      | Развивающая деятельность   | A/03.6 | 6                                 |
|   | В                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | 6                    | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования                 | B/01.5 | 5                                 |
|   |                             |   |                      | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования           | B/02.6 | 6                                 |
|   |                             |   |                      | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | B/03.6 | 6                                 |
| 03 Социальное обслуживание<br>03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»   | А                           | Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации  | 6                    | Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц                                | A/01.6 | 6                                 |

|   |   |  |   |  |        |   |
|---|---|--|---|--|--------|---|
| 01 Образование и наука<br>01.005 «Специалист в<br>области воспитания» | D | Воспитательная работа с<br>группой обучающихся | 6 | Организационно-методическое<br>обеспечение воспитательного<br>процесса в группе обучающихся  | D/03.6 | 6 |
|   | F | Тьюторское сопровождение<br>обучающихся        | 6 | Педагогическое сопровождение<br>реализации обучающимися, включая<br>обучающихся с ограниченными<br>возможностями здоровья (ОВЗ) и<br>инвалидностью, индивидуальных<br>образовательных маршрутов,<br>проектов | F/01.6 | 6 |
|   |   |  |   | Организация образовательной среды<br>для реализации обучающимися,<br>включая обучающихся с ОВЗ и<br>инвалидностью, индивидуальных<br>образовательных маршрутов,<br>проектов                                  | F/02.6 | 6 |
|   |   |  |   | Организационно-<br>методическое обеспечение<br>реализации обучающимися, включая<br>обучающихся с ОВЗ и<br>инвалидностью, индивидуальных<br>образовательных маршрутов,<br>проектов                            | F/03.6 | 6 |

### **Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план и календарный учебный график размещаются на официальном сайте Университета

Очная форма обучения: [https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file\\_export.do?fid=5017644](https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5017644)

Заочная форма обучения: [https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file\\_export.do?fid=5017647](https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5017647)

### **Аннотации к рабочим программам дисциплин**

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета.

Очная форма обучения: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4914742>

Заочная форма обучения:  
<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4916178>

### **Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета.

Очная форма обучения: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4914742>

Заочная форма обучения:  
<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4916178>

## **Рабочие программы практик**

Копии рабочих программ практик размещаются на официальном сайте Университета.

Очная форма обучения: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4914742>

Заочная форма обучения:  
<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4916178>



## **Программа государственной итоговой аттестации**

Копия программы ГИА размещается на официальном сайте Университета.

Очная форма обучения: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4914742>

Заочная форма обучения:  
<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4916178>



| Индекс         | Наименование дисциплин  | Компетенции |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |   |
|----------------|---|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|---|
|                |   | УК-1        | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 |   |
| Б1.О.14.04     | Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях                               |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       | +     | +     |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |   |
| Б1.О.14.05     | Основы вожатской деятельности   |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       | +     | +     |       |       |      |      |      |      |      |      |      |   |
| <b>Б1.О.15</b> | <b>Модуль "Филологические основы дефектологического образования"</b>                        |             |      |      | +    |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |      |      |      | +    |      |      |   |
| Б1.О.15.01     | Литература с основами литературоведения   |             |      |      | +    |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |      |      |      | +    |      |      |   |
| Б1.О.15.02     | Современный русский язык и основы языкознания   |             |      |      | +    |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |      |      |      | +    |      |      |   |
| <b>Б1.О.16</b> | <b>Модуль "Медико-биологические основы дефектологии"</b>                                    |             |      |      |      |      |      | +    |      |      |       |       |       |       |       |       | +     |       | +     |       |      |      |      |      |      |      |      |   |
| Б1.О.16.01     | Возрастная анатомия, физиология и гигиена   |             |      |      |      |      |      | +    |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |      |      |      |      |      |      |      |   |
| Б1.О.16.02     | Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии                        |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |      |      |      |      |      |      |      |   |
| Б1.О.16.03     | Основы генетики   |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |      |      |      |      |      |      |      |   |
| Б1.О.16.04     | Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений                       |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       | +     |       | +     |       |      |      |      |      |      |      |      |   |
| Б1.О.16.05     | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения                                |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |      |      |      |      |      |      |      |   |
| Б1.О.16.06     | Основы нейропсихологии  |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       | +     |       | +     |       |      |      |      |      |      |      |      |   |
| <b>Б1.О.17</b> | <b>Модуль "Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья"</b>          |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       | +     |       | +     |       |       | +     | +     | +     |       | +    | +    | +    |      | +    |      |      | + |
| Б1.О.17.01     | Специальная педагогика: исторические и теоретические основы                                 |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       | +    |      |      |      |      | +    |      |   |
| Б1.О.17.02     | Логопсихология  |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |      |      | +    |      |      |      |      |   |
| Б1.О.17.03     | Сурдопедагогика и тифлопедагогика   |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       | +    |      |      |      |      |      |      | + |
| Б1.О.17.04     | Олигофренопедагогика, обучение детей с задержкой психического развития                      |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       | +     |       |       |       |       |       | +     | +    |      |      |      |      |      |      |   |
| Б1.О.17.05     | Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра                |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       | +     |       |       |       |       |       | +     |      |      |      |      | +    |      |      |   |
| Б1.О.17.06     | Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       | +     |       |       |       |       |       | +     |      |      |      |      | +    |      |      |   |
| Б1.О.17.07     | Работа логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии                                  |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |      |      | +    |      |      |      |      | + |

| Индекс           | Наименование дисциплин   | Компетенции |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 |       |       |       |       |       |   |
|------------------|--|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
|                  |  | УК-1        | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 |      |      |      |      |      |      |      | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 |   |
| <b>Б1.В.1</b>    | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>              |             |      |      |      |      |      | +    |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | + |
| <b>Б1.В.1.01</b> | <b>Модуль "Логопедия и логопедические технологии"</b>                        |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      | +    |      | +     |       |       |       | +     | + |
| Б1.В.1.01.01     | Нарушения и коррекция звуковой стороны речи                                  |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      | +     |       |       |       | +     |   |
| Б1.В.1.01.02     | Нарушения темпоритмической организации речи. Заикание                        |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      | +     |       |       |       | +     |   |
| Б1.В.1.01.03     | Тяжелые речевые расстройства: афазия   |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       | +     | + |
| Б1.В.1.01.04     | Тяжелые речевые расстройства: ринолалия                                      |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       | +     | + |
| Б1.В.1.01.05     | Тяжелые речевые расстройства: дизартрия                                      |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       | +     | + |
| Б1.В.1.01.06     | Логопедическая ритмика   |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      | +    |       |       |       |       | +     |   |
| Б1.В.1.01.07     | Нарушение и коррекция голоса   |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       | +     | + |
| Б1.В.1.01.08     | Диагностика и коррекция системных нарушений речи                             |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      | +     |       |       |       | +     | + |
| Б1.В.1.01.09     | Нарушения и коррекция письменной речи  |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       | +     | + |
| Б1.В.1.01.10     | Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)   |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      | +    |       |       |       |       | +     | + |
| <b>Б1.В.1.02</b> | <b>Модуль "Специальные методики обучения"</b>                                |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      | +    | +     |       | +     | +     | +     |   |
| Б1.В.1.02.01     | Методика развития речи дошкольников (специальная)                            |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      | +    | +     |       |       | +     |       |   |
| Б1.В.1.02.02     | Методика русского языка в специальной школе                                  |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      | +    | +     |       | +     | +     |       |   |
| Б1.В.1.02.03     | Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      | +    | +     |       |       | +     |       |   |
| Б1.В.1.02.04     | Методика математики в начальной школе (специальная)                          |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      | +    | +     |       |       | +     |       |   |
| Б1.В.1.02.05     | Методика организации и проведения логопедических занятий                     |             |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      | +    | +     |       |       | +     | +     |   |





## Рецензия на ОПОП

### Рецензия

на основную образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» форма обучения – очная, заочная планируемую к реализации в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Рецензируемая основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование (уровень бакалавриат) представляет собой документ, разработанный ППС кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на базе соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) с учетом требований рынка труда.

Основная образовательная программа (ООП) имеет четкую структуру и достаточный объем. Структура включает все необходимые элементы: цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению, и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, НИР, ГИА, календарный учебный график, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Анализ содержания представленного на рецензию документа позволяет сделать вывод о том, что ООП сосредоточена на необходимости формирования знаний, умений и навыков, позволяющих выпускникам разрабатывать и внедрять современные методики и технологии менеджмента в систему среднего и высшего профессионального образования.

Следует особо отметить, что в рецензируемой ООП образовательная деятельность ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» логично сочетается с работой по воспитанию и развитию профессионально значимых личностных качеств выпускников, отвечающих современным требованиям развития общества. Таким образом, реализация компетентностного подхода обучения выпускников обеспечивается сочетанием учебной и внеучебной работы; социокультурной среды, необходимой для всестороннего развития личности.

Разработанная ООП имеет высокий уровень обеспеченности программной и учебно-методической документацией. Есть все основания утверждать, что в результате освоения данной ООП у выпускников будут сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), необходимые для практической профессиональной деятельности специалиста по управлению различными образовательными учреждениями и конкурентоспособности на рынке труда.

Исходя из изложенного, представляется обоснованным утверждать, что реализация рецензируемой ООП будет способствовать заявленной ее общественной миссии – обеспечения возможности получения качественного высшего образования и содействовать удовлетворению потребностей общества в целом, государственных

структур в высококвалифицированных работниках, содействовать реализации инновационного пути развития ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», повышению престижа российского высшего образования.

В целом, рецензируемая ООП по указанному профилю соответствует современным требованиям, предъявляемым к бакалавру специального (дефектологического) образования, учитывает региональные особенности, соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована для обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» в учебном процессе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики.

**Рецензент:**

Гнатышина Е.В., д-р. пед. наук, доцент, директор научно-методического центра ЮУрГППУ профессионального роста педагогических работников Челябинской области.



## Рецензия

на основную образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» форма обучения – очная, заочная планируемую к реализации в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Рецензируемая основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование (уровень бакалавриат) представляет собой документ, разработанный ППС кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на базе соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) с учетом требований рынка труда.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Общая характеристика ООП содержит сведения о нормативных документах, использованных при разработке программы, цель образовательной программы, срок освоения, общую трудоёмкость и требования к абитуриенту. Характеристика профессиональной деятельности выпускника включает в себя область и объекты профессиональной деятельности, её виды и задачи, полный перечень универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения ООП.

Структура программы отражена в учебном плане и включает учебные блоки: Б.1 «Обязательная часть», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», Б.2 «Практики», Б.3 «Государственная итоговая аттестация». Дисциплины учебного плана формируют весь необходимый перечень универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, в полном соответствии требованиям образовательного стандарта. Качество содержательной составляющей учебного плана можно оценить высоко. Оценка рабочих программ учебных дисциплин, представленных в ООП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Содержание рабочих программ всех, в том числе профессиональных дисциплин полностью соответствует наименованию дисциплины и современному уровню развития науки в соответствующей проблемной области и демонстрирует использование активных и интерактивных форм проведения лекционных, практических занятий.

Распределение учебных часов осуществлено согласно учебного плана. Качество реализации содержания рабочих программ не вызывает сомнений и подтверждается внешними рецензиями.

Разработанная ООП предлагает профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся как аудиторной, предусматривающей обязательное наличие практических занятий, так и самостоятельной (внеаудиторной), предусматривающей обязательную проработку лекционных курсов, подготовку к практическим занятиям,

самостоятельное изучение отдельных тем и подготовку к соответствующему текущему контролю, а также выполнение курсовых работ и проектов.

Профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся также обеспечивается наличием практик. Учебным планом предусмотрены учебная и производственная практики, направленные на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Итоговая государственная аттестация выпускников включает защиту выпускной квалификационной работы. Цель данной работы состоит в выявлении способности выпускника использовать комплекс знаний, полученных за время обучения, для решения конкретной задачи.

Реализуемая ООП имеет высокий уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой. Направление подготовки обеспечено современными источниками учебной информации по всем дисциплинам учебного плана.

Таким образом, рецензируемая ООП по указанному профилю соответствует современным требованиям, предъявляемым к бакалавру специального (дефектологического) образования, учитывает региональные особенности, соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована для обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, направленность образовательной программы (профиль) «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» в учебном процессе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики.

**Рецензент:**

Горбунова Н.В., д-р. пед. наук, профессор, директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте, заведующий кафедрой педагогики и педагогического мастерства.