

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 Научно-исследовательский семинар составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.Ю. Рожков, зав. кафедрой социологии, д-р ист. наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 Научно-исследовательский семинар утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 9 от «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Ю. Рожков

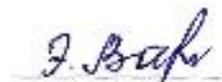
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В., зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор
Широких А.А., директор Лаборатории маркетинговых исследований
МаркетингЛАБ, г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся профессиональных способностей к научному анализу и синтезу, прогнозированию социальных явлений и процессов, выявлению социально значимых проблем и выработке путей их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий в ходе подготовки выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

1.2 Задачи дисциплины

- привить обучающимся способности к прогнозированию социальных явлений и процессов, выявлению социально значимых проблем и выработке путей их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий;
- сформировать у обучающихся способности к научному анализу и синтезу, применению системного подхода для решения поставленных задач, разработке предложений и рекомендаций для проведения социологической экспертизы и консалтинга;
- привить обучающимся навыки научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы в ходе подготовки выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.10 Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных* компетенций (ОПК)

№ п.п.	Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
1.	ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	
	ОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	знает этапы организации и основные принципы научного исследования; теорию и методологию, модели исследуемых процессов, явлений и объектов; умеет делать обоснованные, доказательные выводы на основе анализа и систематизации информации по теме исследования; осуществлять выбор инструментария исследований; диагностировать состояние существующих социальных систем

		<i>владеет</i> практическими навыками выполнения всех стадий научной деятельности и грамотного формулирования и представления результатов исследования; подготовки обзоров, отчетов, научных публикаций по теме исследования; применения теоретических подходов в научно-исследовательской деятельности
2.	ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	
	ОПК-4.1 Анализирует варианты формирования реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений	<i>знает</i> основы составления и оформления научно-технической документации, отчетов, представления результатов работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
		<i>умеет</i> профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты научно-исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
		<i>владеет</i> профессиональными навыками составления и оформления научно-технической документации, отчетов, представления результатов научно-исследовательской работы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		1	2
Контактная работа, в том числе:	92,6	46,3	46,3
Аудиторные занятия (всего):	88	44	44
Занятия лекционного типа	56	28	28
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	16	16
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	52	26	26
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	22	11	11
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	5	5
<i>Реферат</i>	10	5	5

Подготовка к текущему контролю		10	5	5
Контроль:		71,4	35,7	35,7
Подготовка к экзамену		71,4	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	216	108	108
	в том числе контактная работа	92,6	46,3	46,3
	зач.ед	6	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методология и методы научного исследования.	20	8	4	-	8
2.	Подготовительный этап написания диссертации.	18	8	4	-	6
3.	Библиографический обзор по теме исследования	16	6	4	-	6
4.	Рецензирование научной публикации.	16	6	4	-	6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	28	16	-	26

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5.	Подготовка публикаций на основе обзора и рецензирования источников	18	8	4	-	6
6.	Подготовка параграфа и главы диссертации.	20	8	4	-	8
7.	Апробация и внедрение результатов исследования	16	6	4	-	6
8.	Представление отчетов о результатах научно-исследовательской работы и материалов магистерской диссертации для обсуждения	16	6	4	-	6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	28	16	-	26

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методология и методы научного исследования.	Наука в целом и социологическая наука как область знания. Краткая история развития науки в античности и средневековье. Научное знание: основные характеристики и принципы. Методология научного знания. Научные законы и теории. Классический этап развития науки, неклассический этап, постнеклассический этап. Методология и дизайн исследования. Исследовательские рекомендации: требования к оформлению. Методы исследования	<i>Р,К</i>
2.	Подготовительный этап написания диссертации.	Исследовательский цикл: формулировка проблемы, исследовательского вопроса и гипотез. Исследовательский цикл: поиск и обзор литературы. Стратегии работы с научными источниками, критика источников.	<i>Р,К</i>
3.	Библиографический обзор по теме исследования	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций. Конспектирование, структурирование текста научной работы, общая схема аргументации, аргументация и контраргументация Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы..	<i>Р,К</i>
4.	Рецензирование научной публикации.	Правила рецензирования. Виды рецензий. достоверность, научная значимость и оригинальность статьи. Организация процесса рецензирования. Мониторинг влияния научной статьи.	<i>Р,К</i>
5.	Подготовка публикаций на основе обзора и рецензирования источников	Научная мысль и типология научных исследований. Исследовательский цикл: формулировка проблемы, исследовательского вопроса и гипотез. Исследовательский цикл: поиск и обзор литературы. Стратегии работы с научными источниками, критика источников. Продвижение и рецензирование научных статей.	<i>Р,К</i>

6.	Подготовка параграфа и главы диссертации.	Исследовательский цикл: формулировка проблемы, исследовательского вопроса и гипотез. Исследовательский цикл: поиск и обзор литературы. Стратегии работы с научными источниками, критика источников.	<i>P, K</i>
7.	Апробация и внедрение результатов исследования	Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом (компанией, отраслью, регионом, страной и т.п.). Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи. Аналитика внутреннего и внешнего окружения. Собственно решение задачи. Анализ результатов	<i>P, K</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методология и методы научного исследования.	Методология научного знания. Научные законы и теории. Классический этап развития науки, неклассический этап, постнеклассический этап. Методология и дизайн исследования. Исследовательские рекомендации: требования к оформлению. Методы исследования	<i>P</i>
2.	Подготовительный этап написания диссертации.	Исследовательский цикл: формулировка проблемы, исследовательского вопроса и гипотез. Исследовательский цикл: поиск и обзор литературы. Стратегии работы с научными источниками, критика источников	<i>P, T3</i>
3.	Библиографический обзор по теме исследования	Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы.	<i>P, T3</i>
4.	Рецензирование научной публикации.	Правила рецензирования. Виды рецензий. достоверность, научная значимость и оригинальность статьи. Организация процесса рецензирования. Мониторинг влиятельности научной статьи.	<i>P</i>
5.	Подготовка публикаций на основе обзора и рецензирования источников	Научная мысль и типология научных исследований. Исследовательский цикл: формулировка проблемы, исследовательского вопроса и гипотез. Исследовательский цикл: поиск и обзор литературы. Стратегии работы с научными источниками, критика источников. Продвижение и рецензирование научных статей	<i>P</i>

6.	Подготовка параграфа и главы диссертации.	Исследовательский цикл: формулировка проблемы, исследовательского вопроса и гипотез. Исследовательский цикл: поиск и обзор литературы. Стратегии работы с научными источниками, критика источников.	<i>ТЗ</i>
7.	Апробация и внедрение результатов исследования	Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи. Аналитика внутреннего и внешнего окружения. Собственно решение задачи. Анализ результатов последствий. Формулировка исследовательских проблем. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения управленческих задач.	<i>ТЗ</i>
8.	Представление отчетов о результатах научно-исследовательской работы и материалов магистерской диссертации для обсуждения	Структура доклада: название диссертации, обоснование актуальности работы, цель работы, научная проблема исследования, систематизация известных решений проблемы и их недостатки, основные результаты и положения. Вынесенные на защиту, научная новизна результатов, практическая значимость работы, внедрение разработок, перспективы дальнейших исследований, заключение по работе в целом. Критерии устной защиты диссертационного исследования	<i>ТЗ</i>

Условные обозначения форм текущего контроля: написание реферата (Р), конспектирование (К), разработка индивидуального творческого задания (проекта) (ТЗ).

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.

3	подготовка к семинарским (практическим)	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения практических занятий - разработка научных проектов, разбор практических задач и кейсов, занятия в диалоговом режиме.

Выдача индивидуальных творческих заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексия, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание рефератов, рецензирование научной литературы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего**

контроля в форме реферата, презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Методология и методы научного исследования.	<i>ОПК-4</i>	<i>написание реферата</i>	Вопрос на экзамене 1-4, 10, 12,15-20
2	Подготовительный этап написания диссертации.	<i>ОПК-3, ОПК-4</i>	<i>конспект статьи, монографии</i>	Вопрос на экзамене 5-11
3	Библиографический обзор по теме исследования	<i>ОПК-4</i>	<i>индивидуальное творческое задание (обзор литературы)</i>	Вопрос на экзамене 7-9, 11, 13-14, 19-20
4	Рецензирование научной публикации.	<i>ОПК-4</i>	<i>индивидуальное творческое задание (написание рецензии)</i>	Вопрос на экзамене 5-14

5	Подготовка публикаций на основе обзора и рецензирования источников	ОПК-3, ОПК-4	<i>индивидуальное творческое задание (подготовка статьи)</i>	Вопрос на экзамене 5-14
6	Подготовка параграфа и главы диссертации.	ОПК-3	<i>индивидуальное творческое задание (подготовка раздела)</i>	Вопрос на экзамене 1-20
7	Апробация и внедрение результатов исследования	ОПК-4	<i>написание реферата</i>	Вопрос на экзамене 12-16
8	Представление отчетов о результатах научно исследовательской работы и материалов магистерской диссертации для обсуждения	ОПК-3, ОПК-4	<i>индивидуальное творческое задание (отчет о НИР)</i>	Вопрос на экзамене 11-20

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути	Знает основные этапы организации научного исследования; модели исследуемых процессов	Знает основные принципы и этапы научного исследования, теорию и методологию исследуемых процессов	Знает этапы организации и основные принципы научного исследования; теорию и методологию, модели исследуемых процессов, явлений и объектов;

их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Умеет осуществлять выбор инструментария исследований, анализировать состояние существующих социальных систем	Умеет формулировать выводы на основе анализа и систематизации информации; диагностировать состояние существующих социальных систем	Умеет делать обоснованные, доказательные выводы на основе анализа и систематизации информации по теме исследования; осуществлять выбор инструментария исследований; диагностировать состояние существующих социальных систем
	Владеет практическими навыками выполнения основных стадий научной деятельности и подготовки отчетов, обзоров, научных публикаций по теме исследования	Владеет основными навыками представления результатов исследования; подготовки обзоров, отчетов, научных публикаций по теме исследования; применения теоретических	Владеет практическими навыками выполнения всех стадий научной деятельности и грамотного формулирования и представления результатов исследования; подготовки обзоров, отчетов, научных
ОПК -4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	Знает неглубоко основы составления и оформления научно-технической документации, отчетов, представления результатов работы с учетом особенностей потенциальной аудитории	Знает уверенно основы составления и оформления научно-технической документации, отчетов, представления результатов работы с учетом особенностей потенциальной аудитории	Знает твердо и глубоко разбирается в основах составления и оформления научно-технической документации, отчетов, представления результатов работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
	Умеет не в полной мере профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты научной исследовательской работы с учетом	Умеет на достаточном уровне профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты научной исследовательской работы с учетом	Умеет на высоком уровне профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты научной исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной

	Владеет слабо сформированными профессиональными навыками составления и оформления научно-технической документации, отчетов, представления результатов научно-	Владеет в основном сформированными профессиональными навыками составления и оформления научно-технической документации, отчетов, представления результатов научно-	Владеет полностью сформированными профессиональными навыками составления и оформления научно-технической документации, отчетов, представления результатов научно-исследовательской работы
--	---	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень тем рефератов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.

ОПК -4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга

1. Типы, виды и уровни научных публикаций.
2. Подготовка научной статьи в рецензируемый журнал.
3. Правила подготовки статьи в рецензируемый научный журнал.
4. Научно-методические аспекты написания рукописи научной статьи.
5. Подготовка научной монографии: особенности и этапы написания.
6. Научно-методические аспекты написания рукописи научной монографии.
7. Подготовка тезисов выступления на научной конференции.
8. Проблема плагиата в научных исследованиях.
9. Академическое письмо: чем оно отличается от обычного?
10. Цитируемость как формальный признак успешности и конкурентоспособности ученого.
Электронные индексы цитирования научных изданий и авторов.
11. Российский индекс цитирования РИНЦ.
12. Международные научные публикации: особенности подготовки и продвижения.
Международные индексы цитирования Scopus и Web of Sciens.
13. Предварительная издательская подготовка научных изданий.
14. Визуальное сообщение фактов.
15. Утверждения и их обоснование в научной работе.

Комплект творческих заданий

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.

ОПК -4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга

Индивидуальные творческие задания:

Тема 2. Подготовительный этап написания диссертации

Изучите и законспектируйте одно из теоретических (методических) изданий:

Батыгин Г.С.. Лекции по методологии социологических исследований: учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов. М., Аспект-Пресс, 1995.

Бут У. К., Коломб Г. Дж., Уильямс Дж. М. Исследование: шестнадцать уроков для начинающих авторов / Пер. с англ. А. Станиславского. М.: Флинта, 2004.

Витгенштейн Л. Философские работы. Ч. 1 / Пер. с нем. Сост., вступ. ст. и коммент. Козловой М.С. М.: Гнозис, 1994.

Изучить и законспектировать литературу по предмету:

Коллинз Р. Социологическая интуиция: Введение в неочевидную социологию // Личностно-ориентированная социология. - М.: Академический проект, 2004.

Кун Т. После «Структуры научных революций». М.: АСТ, 2014.

Мягков А.Ю. Социально-демографические переменные в социологическом исследовании: проблемы достоверности самоотчетов респондентов. М.: Флинта, Наука, 2002.

Н.И.Лапин. Эмпирическая социология в Западной Европе. М., ГУ-ВШЭ, 2004.

Бауман З. Мыслить социологически: учеб. пособие / пер. с англ. под ред. А.Ф. Филиппова. - М.: Аспект Пресс, 1996.

Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М., ГУ-ВШЭ, ИНФРА-М, 2001.

Рогозин Д.М. Когнитивный анализ опросного инструмента. М., ФОМ, 2002.

Эко У. Как написать дипломную работу: Гуманитарные науки / пер. с ит. Е. Костюкович. М.: Университет, 2003.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., «Академкнига», «Добросвет», 2003.

Dr. Gert H. Mueller & Analytical Sociological Theory (AST) (электронная версия) <http://www.american.edu/cas/sociology/ast/index.cfm>

John W. Creswell Editorial: Mapping the Field of Mixed Methods Research Journal of Mixed Methods Research 2009; 3; 95.

Kim, Jibum, Gershenson, Carl, Glaser, Patrick, Smith, Tom W. 2011. "The polls - trends /trends in surveys on surveys/." Public Opinion Quarterly, Vol. 75, No. 1, Spring 2011, pp. 165-191. (электронная версия)

Latour B. Science in action: How to follow scientists and engineers through society. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1987.

Peter Hedström and Petri Ylikoski. Causal Mechanisms in the Social Sciences. Annu. Rev. Sociol. 2010. 36:49-67.

Rau W., Durand A. The academic ethic and college grades: Does hard work help students to "make the grade"? // Sociology of Education. 2000. Vol. 73, No. 1. Pp. 19-38.

Rousseau R. L. Journal Evaluation: Technical and Practical Issues // Library Trends. 2002. Vol. 50, Iss. 3. P. 418-439.

Тема 3. Библиографический обзор по теме исследования

Составьте подробный обзор использованной научной литературы по теме ВКР (магистерской диссертации), содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

Тема 4. Рецензирование научной публикации

Проведите взаимное рецензирование рефератов обучающихся, подготовленных по теме 1. Обсудите написанные рецензии на семинаре.

Тема 5. Подготовка публикаций на основе обзора и рецензирования источников

Проанализируйте состояние изученности исследуемой вами научной проблемы. Составьте обзор источников по теме. Отрецензируйте некоторые из них. На основе проведенного анализа выявите характерные тенденции и предложите комплекс мер, направленных на её решение современными методами. В ходе анализа используйте материалы периодической печати, ресурсы Интернет, справки и отчеты государственных и муниципальных органов власти и управления. Раскройте зарубежный опыт в этой области. На основе проделанной работы напишите небольшую научную статью (эссе) в 8-10 тыс. знаков.

Темы 6-7. Подготовка параграфа и главы диссертации. Апробация

Напишите первичный (сокращенный) вариант параграфа (главы, раздела) магистерской диссертации. Представьте текст на рецензирование вашему однокласснику. Обсудите текст на семинаре. Используйте электронные базы данных: Российский мониторинг экономического положения и здоровья, Единый архив социологических данных, Interuniversity Consortium for Political and Social Research, World Values Survey, European Social Survey, Central Archive for Empirical Social Research, PewResearchCenter и др.

Тема 8. Представление отчетов о результатах научно-исследовательской работы и материалов магистерской диссертации для обсуждения

На основе проведенной в ходе научно-исследовательского семинара работы самостоятельно напишите отчет о результатах научно-исследовательской работы по подготовке магистерской диссертации. Окончательный вариант отчета обсудите с научным руководителем и на семинаре. Результаты проведенной работы изложите в форме презентации с применением мультимедийных средств.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.

ОПК -4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга

1. Наука в целом и социологическая наука как область знания.
2. Краткая история развития науки в античности и средневековье.
3. Классический этап развития науки, неклассический этап, постнеклассический этап.
4. Научная мысль и типология научных исследований.
5. Исследовательский цикл: формулировка проблемы, исследовательского вопроса и гипотез.
6. Исследовательский цикл: поиск и обзор литературы.
7. Стратегии работы с научными источниками, критика источников.
8. Специфика научной лексики. Плагиат. Самоцитирование.
9. Цитирование и оформление источников.

10. Методология и дизайн исследования.
11. Исследовательские рекомендации: требования к оформлению.
12. Методы исследования.
13. Требования к публикации в научном журнале.
14. Научная статья: анализ (по выбору обучающегося).
15. Научное знание: основные характеристики и принципы.
16. Методология научного знания.
17. Научные законы и теории.
18. Типология наук: точные, социальные и гуманитарные науки.
19. Зарубежные научные школы в социологии.
20. Российские научные школы в социологии.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ. Экзамен принимается лектором данного потока. В необходимых случаях прием экзаменов может быть поручен другим преподавателям на основании распоряжения по факультету.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх содержания билета, но в пределах рабочей программы учебной дисциплины.

Экзаменатор имеет право в день экзамена по результатам внутрисеместровой аттестации и в качестве поощрения за эффективную работу в семестре поставить экзаменационную оценку без сдачи экзамена тем студентам, которые глубоко овладели теоретическими и практическими знаниями. В случае несогласия студента с оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

В целях объективного оценивания знаний во время проведения зачетов и экзаменов не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств. Студент, использующий в ходе экзамена неразрешенные источники и средства получения информации, получает неудовлетворительную оценку и удаляется с экзамена. Во время экзамена студенты могут пользоваться утвержденной рабочей программой учебной дисциплины, которая должна быть в наличии на экзамене, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями.

Студенты, нарушающие правила поведения при проведении зачетов и экзаменов, могут быть незамедлительно удалены из аудитории, к ним могут быть применены меры дисциплинарного воздействия. Студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право до начала ответа на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку и снижением оценки на один балл. Выдача третьего экзаменационного билета не допускается. В случае отказа студента от ответа по билету ему в экзаменационной ведомости в обязательном порядке проставляется оценка «неудовлетворительно».

Успеваемость студентов на экзамене определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется по результатам экзамена, если студент:

— продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности,

литературным языком, с использованием современной научной терминологии;

— освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

— дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы;

— продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

Оценка «хорошо» выставляется по результатам экзамена, если студент:

— продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

— показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

— дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы;

— продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

— продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

— ознакомился с основной рекомендованной литературой;

— допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

— дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию;

— продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

— обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии;

— обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

— допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Форма проведения экзамена: устно (устанавливается преподавателем и заранее объявляется обучающимся).

Время подготовки - 30 минут

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по вопросам билета.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку (за исключением оценки «неудовлетворительно»).

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов

Критерии оценки рефератов:

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников, ссылки на источники редки.

Оценка «хорошо» ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленный текст.

Оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментария социологических исследований, основных особенностей ведущих научных школ и направлений социологической науки; использованием современных методик анализа количественных и качественных показателей, характеризующих социальные процессы и явления в молодежной среде, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной социологической литературы.

Оценка снижается на 1 балл за высокое содержание (свыше 60%) плагиата.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания выполнения творческих индивидуальных заданий (проектов)

Творческие индивидуальные задания (проекты) - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняются в индивидуальном порядке в форме написания рецензий, конспектов прочитанной литературы, подготовки научных статей, докладов, глав магистерской диссертации и т.д.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся (группе), если изложено развернутое понимание вопроса (проблемы); содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно; продемонстрировано глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой; представлено знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, а также знание монографической литературы по курсу; свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса; отчет по проекту оформлен аккуратно, профессионально, грамотно, без произвольных сокращений и не содержит информации, не относящейся к предмету ответа; отчет выполнен в виде презентации.

- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся (группе), если задание не выполнено; материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по курсу; работа демонстрирует существенные пробелы в знании основного материала по программе и принципиальные ошибки при изложении материала; отчет выполнен не в виде презентации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229>

2. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/849F2FD7-7D1A-48A5-BDAD-2E6C4DCFAB2F/filosofiya-i-metodologiya-nauki>

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06505-3; То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://eJanbook.com/book/93545>. — Загл. с экрана; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://e.lanbook.com/book/93545#book_name.

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>.

3. Хагуров, А.А. Социальный эксперимент [Текст] : основные вехи истории социального экспериментирования; вопросы планирования эксперимента; экспериментальные открытия в социальных науках XX века : монография / А. А. Хагуров ; Рос. акад. соц. наук, Кубанский гос. аграрный ун-т. - 3-е изд. перераб. - Краснодар ; Москва : [б. и.], 2014. - 208 с. - ISBN 978-5-94372-675-7.

4. Харченко, Л.Н. Научно-исследовательская деятельность. Научный семинар. Модуль 1-2 : презентация / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 51 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240779>.

5. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy>.

6. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е

изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>.

7. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF/metodologiya-nauchnogo-poznaniya>.

8. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38/istoriya-i-metodologiya-nauki>.

5.3. Периодические издания:

- 1) Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
 - 2) Вестник СПбГУ. Серия: Психология. Социология. Педагогика
 - 3) Новое литературное обозрение
 - 4) Полис (Политические исследования)
 - 5) Полития. Журнал политической философии и социологии политики
 - 6) Регион: экономика и социология
 - 7) Социологический журнал
 - 8) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература.
- Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 9) СОЦИС / Социологические исследования
 - 10) Человек. Сообщество. Управление
 - 11) Теория моды: одежда, тело, культура

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к *практическим занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с планами практических занятий.
2. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к практическому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

При проведении научного исследования, подготовке и написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).

2.	Семинарские занятия	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416а, 418а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствует
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416а, 418а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416а, 418а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ), ауд. 259.