



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ**

Направление

подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность

(профиль)/специализация: Изобразительное искусство

Форма обучения: очная

Квалификация: Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121.

Программу составили:

А.И. Данилова, доцент кафедры педагогического и филологического образования, канд. культурологии



Рабочая программа дисциплины «Философия» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол № 11 от «\_31\_»\_\_мая\_\_2022 г.

Заведующий кафедрой ПФО

канд. геогр. наук, доцент П.В. Чертков



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии кафедры педагогического и филологического образования протокол № 11 от «\_31\_»\_\_мая\_\_2022 г.

Председатель УМК кафедры ПФО А.И. Данилова



Рецензенты:

Директор МАУ «ДХШ им. С.Д. Эрьзя»

МО г. Новороссийск  
Председатель городского отделения СХР

г.Новороссийска



В.Н. Харлакевич



О.П.Лучкина

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины Б1.О.02 «Философия» является подготовка профессионалов, умеющих ориентироваться в сложностях, противоречиях социальной, политической и духовной жизни общества, способных анализировать факты и явления социальной жизни.

Воспитательная цель: развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

### 1.2 Задачи дисциплины:

Задачи изучения философии как дисциплины заключаются в углублении теоретических знаний обучающихся в области социально-гуманитарных дисциплин и разделов современной философии в частности, в гносеологии, онтологии, этике, социальной философии, истории философской мысли; формировании у студентов навыков теоретического и методологического анализа различных явлений и процессов.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для её успешного освоения обучающиеся используют знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в общеобразовательной школе, а также дисциплины История, История материальной культуры. Знания, навыки и владения, сформированные в курсе «Философия», понадобятся при изучении таких дисциплин как Естественная картина мира, История изобразительного искусства и др.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.  ИУК 5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.  ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	В семестре 4
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>30,2</b>	<b>30,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>28</b>	<b>28</b>
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	14
Лабораторные занятия		-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>2,2</b>	<b>2,2</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>		<b>41,8</b>	<b>41,8</b>
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического материала)		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщения, презентаций)		10	10
Подготовка к текущему контролю		11,8	11,8
<b>Контроль:</b>		-	-
Подготовка к экзамену		-	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>В том числе контактная работа</b>	<b>30,2</b>	<b>30,2</b>
	<b>Зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философия и ее роль в жизни общества	18	4	4	-	10
2.	Философские проблемы и категории. Бытие, сознание и познание	32	6	6	-	20
3.	Человек и общество в философии существования. Ценности	19,8	4	4	-	11,8
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	69,8	14	14	-	41,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	<i>Общая трудоёмкость по дисциплине</i>	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа, КСР – контролируемая самостоятельная работа, ИКР - промежуточная аттестация.

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философия и ее роль в жизни общества	1. Философия в системе мировоззрения 2. Исторические типы философии. Современная философия. Основные направления и школы	проверка конспектов лекций
2.	Философские проблемы и категории. Бытие, сознание и познание	1. Онтология. Диалектика 2. Проблема сознание в философии. Гносеология 3. Научное познание. Философские проблемы науки и техники	проверка конспектов лекций
3.	Человек и общество в философии. Ценности	1. Природа человека и смысл его существования 2. Ценность как способ освоения мира человеком 3. Учение об обществе. Социальная философия. Будущее человечества	проверка конспектов лекций

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование практического занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<b><i>Занятие 1. Философия как форма духовного освоения человеком мира</i></b> 1. Что такое философия? Проблема определения. Подходы к сущности философии. 2. Соотношение философии, науки, религии, мифологии. 3. Мировоззрение. Философия и мировоззрение	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
2.	<b><i>Занятие 2-5. Исторические типы философии</i></b> 1. Философия Древнего Востока 2. Античная философия 3. Западноевропейская философия средних веков и эпохи Возрождения. 4. Философия Нового времени 5. Современная философия. Основные направления и школы	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
3.	<b><i>Занятие 6-8. Онтология. Диалектика</i></b>	доклады, доклады с

	<p>1. Категории «бытие» в её историческом развитии</p> <p>2. Материальное и идеальное. Материализм и идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Их варианты в истории философии</p> <p>3. Материя, пространство, время, движение</p> <p>4. Система, структура, элемент</p> <p>5. Детерминизм и связанные с ним философские проблемы</p>	<p>презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы</p>
4	<p><b>Занятие 9-10. Проблема сознания. Гносеология</b></p> <p>1. Природа сознания и его свойства</p> <p>2. Чувственное и рациональное познание</p> <p>3. Истина. Различные подходы. Проблема познаваемости мира</p> <p>4. Научное познание, его уровни, формы и методы</p> <p>5. Верификация и фальсификация как критерии истины в научном познании</p>	<p>доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы</p>
5	<p><b>Занятие 11. Научное познание</b></p> <p>1. Научное познание, его уровни, формы и методы</p> <p>2. Верификация и фальсификация как критерии истины в научном познании</p>	<p>доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы</p>
6	<p><b>Занятие 12. Природа человека. Смысл существования</b></p> <p>1. Человек как объект философского осмысления. Биологическое и социальное в человеке</p> <p>2. Смысл человеческого существования</p>	<p>доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы</p>
7	<p><b>Занятие 13. Ценность как способ освоения мира человеком</b></p> <p>1. Понятие «культура». Виды культуры</p> <p>2. Категория «ценность». Виды ценностей</p> <p>3. Массовая культура, массовый человек</p>	<p>доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы</p>
8	<p><b>Занятие 14. Социальная философия. Общество и глобальные проблемы современности</b></p> <p>1. Сущность социального: различные философские позиции</p> <p>Понятие «общественные отношения»</p> <p>2. Модели исторического процесса в истории философской мысли</p> <p>3. Глобальные проблемы современности</p>	<p>доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы</p>

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Изучение теоретического материала по учебникам, пособиям, конспектам лекций	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08. 2017 г.
2	Подготовка докладов, докладов с презентацией	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08. 2017 г.
3	Подготовка к зачёту	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08. 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко

используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

**Проблемная лекция** - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует нетипичного решения, с элементами новизны. Лекция строится так, чтобы побудить обучающихся к формулированию вопросов, а учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, содержащей противоречия в условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для них.

**Групповая дискуссия.** Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

**Лекция – визуализация.** Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, раскрывающих тему лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения обучающихся в новый раздел, тему, дисциплину.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста».



Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК 5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>ИУК 5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>	Вопросы для устного опроса по теме, разделу Практические работы	Вопросы на зачёте

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *Примерный вариант тестов*

1. Центральной проблемой в философии нового времени является
  - a) Познавательная человеческая деятельность.
  - b) Отношения человека и бога.
  - c) Духовный мир человека.
  - d) Логический анализ языка науки.
2. Биологизаторские концепции объясняют природу и поведение человека влиянием
  - a) Культуры.
  - b) Образования.
  - c) Общества.
  - d) Инстинктов.
3. Учение о бытие это

- a) Аксиология.
  - b) Гносеология.
  - c) Онтология.
  - d) Логика.
4. Основной принцип философской мысли средневековья
- a) Европоцентризм.
  - b) Теоцентризм.
  - c) Космизм.
  - d) Антропоцентризм.
5. Эволюционная концепция возникновения человека предложена
- a) Энгельсом.
  - b) Дарвином.
  - c) Фрейдом.
  - d) А. Аврелием.
6. К характерным чертам западной культуры не относится
- a) Ориентация на науку.
  - b) Прагматизм.
  - c) Созерцательность.
  - d) Индивидуализм.
7. Обобщение накопленных конкретными науками знаний в целостную картину мира. Характерно функции философии...
- a) Методологической.
  - b) Эвристической.
  - c) Гуманистической.
  - d) Мировоззренческой.
8. Основателем античного атомизма является
- a) Аристотель.
  - b) Демокрит.
  - c) Платон.
  - d) Фалес.
9. Стремление унифицировать язык науки характерно для философии
- a) Неопозитивизма
  - b) Неотомизма.
  - c) Психоанализа.
  - d) Экзистенциализма.
10. Сущность сознания как способность человеческого мозга отражать объективную реальность заключается в
- a) Чувствительности.
  - b) Воспроизведении.
  - c) Идеальности.
  - d) Раздражимости.
11. К философско-этическому пониманию свободы относится
- a) Произвол.
  - b) Возможность выбора.
  - c) Вседозволенность.
  - d) Анархия.
12. Биологическое выживание человечества связано с решением проблем
- a) Энерго-ресурсной.
  - b) Экологической.
  - c) Международного терроризма.
  - d) Аскетизма.

13. Умертвление плоти ради искупления грехов определяется как смысл концепции
- Эвдемонизма.
  - Гедонизма.
  - Аскетизма.
  - Прагматизма.
14. Ключевой проблемой русской философии является поиск
- Путей развития России.
  - Методов познания
  - научного прогнозирования.
  - Законов диалектики.
15. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является
- Наука
  - Культура
  - Экономика.
  - Искусство.
16. Принципом, лежащим в основе учения о ноосфере является
- Равновесие природных систем.
  - Козволюция человека и природы.
  - Господство природы над человеком.
  - Господство человека над природой.
17. К мировым религиям не относится
- Ислам
  - Христианство.
  - Иудаизм.
  - Буддизм.
18. Рассмотрения общества как естественного продолжения природных и космических закономерностей характерно для
- Материализма.
  - Рационализма.
  - Идеализма.
  - Натурализма.
19. К функциям науки не относится
- Прогностическая.
  - Познавательная.
  - Эстетическая.
  - Объяснительная.
20. Предметом изучения философии является
- Художественная реальность.
  - Откровение.
  - Физическая реальность.
  - Всеобщее в системе «мир – человек».

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации**

#### ***Вопросы для подготовки к зачёту***

1. Предмет философии: человек и мир, бытие и сознание. Основные типы философствования
2. Мироззрение, его сущность и роль в жизни человека и общества. Исторические типы мироззрений
3. Сферы философского знания. Основные функции философии. Философия в системе культуры

4. Философское понимание категории бытие
  5. Материя субстрат, субстанция и объективная реальность
  6. Динамический аспект бытия: движение, пространство и время как способ и форма существования материи. Детерминизм и его исторические типы
  7. Движение и развитие. Метафизический и диалектический подходы к развитию
  8. Теория эволюции. Системный подход
  9. Философское понимание человека
  10. Проблема смысла жизни, счастья и смерти человека
  11. Философское учение о личности
  12. Сознание как философская категория, как свойство высокоорганизованной материи. Отражение и сознание
  13. Структура сознания. Сознание и бессознательное (З. Фрейд, К.Г. Юнг).
  14. Сознание и самосознание. Социальная обусловленность сознания
  15. Общественное сознание и его структура: типы, формы и уровни
  16. Различные подходы к познаваемости мира. Отражение и творчество. Проблема субъекта и объекта познания
  17. Чувственное и рациональное в познании. Проблема интуиции. Вера и знание
  18. Философское учение об истине. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины
  19. Понятие науки. Наука как деятельность, как система знаний и социальный институт. Место и роль науки в современном обществе
  20. Эмпирический и теоретический уровни познания. Методы научного познания
  21. Идеалы и нормы науки. Научное и вненаучное знание. Научная картина мира.
- Научные революции
22. Социальная философия в контексте социогуманитарного знания
  23. Современные подходы к пониманию общественного развития
  24. Основные проблемы философии истории
  25. Культура и цивилизация
  26. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общественного развития.
- Проблема смысла истории
27. Восточный и Западный пути общественного развития
  28. Россия - между Востоком и Западом
  29. Историческая закономерность и сознательная деятельность людей
  30. Философский смысл проблемы прогресса
  31. Философия Древнего Востока
  32. Философия Древней Греции (Милетская школа, Гераклит, Элейская школа, Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель)
  33. Древнеримская философия
  34. Особенности философии в Средние века. Номинализм и реализм
  35. Гуманизм в философии эпохи Возрождения
  36. Проблема метода в философии XVII в.: эмпиризм и рационализм
  37. Французский материализм XVIII в.
  38. Немецкая классическая философия (И.Кант, Гегель)
  39. Философия марксизма. Концепция социального развития – формационный подход
40. Неклассическая философия XIX века: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
  41. Фрейдизм и неопрейдизм
  42. Особенности русская философия
  43. Основные направления философии XX века (экзистенциализм, прагматизм, постмодернизм)

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять практический материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по практическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Учебная литература:**

1. Грядовой Д.И. История философии: учебник: в 3 т. Т. 1: Древний мир. Античность / Д. И. Грядовой. - Москва: ЮНИТИ, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302> (дата обращения: 06.11.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-238-01592-7. - Текст: электронный.

2. Грядовой Д. И. История философии: учебник: в 3 т. Т. 2: Средние века. Возрождение. Новое время / Д. И. Грядовой. - Москва: ЮНИТИ, 2015. - 454 с. - (Cogito ergo sum). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304> (дата обращения: 06.11.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-238-01645-0. - Текст: электронный.

3. Грядовой Д.И. История философии: учебник: [в 3 т.]. Т. 3: Европейское Просвещение. Иммануил Кант / Д. И. Грядовой. - Москва: ЮНИТИ, 2015. - 471 с. - (Cogito ergo sum). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306> (дата обращения: 06.11.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-238-02232-1. - Текст: электронный.

4. Лавриненко В.Н. Философия: учебник и практикум для вузов: в 2 т. Т. 1: История философии / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В.В. Кафтан; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 275 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/451603> (дата обращения: 12.02.2021); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-03384-7. - Текст: электронный.

5. Лавриненко В. Н. Философия: учебник и практикум для вузов: в 2 т. Т. 2: Основы философии. Социальная философия. Философская антропология / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 283 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/451604> (дата обращения: 12.02.2021); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-03386-1. - Текст: электронный.

6. Митрошенков О. А. Философия: учебник для вузов: в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин; под редакцией О. А. Митрошенкова. - 2-е изд., доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 275 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/454578>; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09057-4. - Текст: электронный.

7. Митрошенков О.А. Философия: учебник для вузов: в 2 ч. Ч. 2 / О.А. Митрошенков, В.П. Ляшенко, Г.И. Рузавин; под редакцией О.А. Митрошенкова. - 2-е изд., доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 296 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/456059>; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09058-1. - Текст: электронный.

8. Светлов В.А. Философия: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 339 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/453120>; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06928-0. - Текст: электронный.

9. Хрестоматия по философии: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Чумаков, М.В. Вальяно, А.В. Волобуев [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. - Москва: Юрайт, 2020. - 366 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/451912> (дата обращения: 11.02.2021); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01634-5. - Текст: электронный.

10. Хрестоматия по философии: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Чумаков, М.В. Вальяно, А.В. Волобуев [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. - Москва: Юрайт, 2020. - 236 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/451913> (дата обращения: 11.02.2021); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01636-9. - Текст: электронный.

## 5.2. Периодическая литература

1. Вестник Московского университета. Серия 07. Философия .- URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9185>

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология . -URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71234>

3. Вопросы философии.- URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/674>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «ZNANIUM.COM». - URL: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

Web of Science (WoS). - URL: <http://webofscience.com/>

Scopus. - URL: <http://www.scopus.com/>

ScienceDirect. - URL: [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

Журналы издательства Wiley. - URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>  
Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>

Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com/>

Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

Springer Journals. - URL: <https://link.springer.com/>

Nature Journals. - URL: <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

Springer Materials. - URL: <http://materials.springer.com/>

Springer eBooks. - URL: <https://link.springer.com/>

"Лекториум ТВ". - URL: <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ. - URL: <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

Консультант Плюс

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка. - URL: (<http://cyberleninka.ru/>)

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

3. Федеральный портал "Российское образование". - URL: <http://www.edu.ru/>

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". - URL: <http://window.edu.ru/>;

5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском". - URL: <https://pushkininstitute.ru/> Справочно-информационный портал "Русский язык". - URL: <http://gramota.ru/>

6. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/>;

7. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/>;

8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы. - URL: [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

9. Экономика. Социология. Менеджмент : федеральный образовательный портал. - URL : <http://ecsocman.hse.ru>

10. Официальный интернет-портал правовой информации. - URL : <http://pravo.gov.ru>

11. История РФ : федеральный портал. - URL : <https://histrf.ru/>

12. Консультант-Плюс : справочно-поисковая система (некоммерческая Интернет-версия). - URL: <http://www.consultant.ru/>

13. Гарант Ру : информационно-правовой портал (некоммерческая Интернет-версия). - URL : <http://www.garant.ru/>

14. Нормативные правовые акты в Российской Федерации. - URL : <http://pravo.minjust.ru/>

15. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. - URL : <http://www.culture.ru/>

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>

2. Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Такая серьезная работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям**

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.



## **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- главного в тексте;
- основных аргументов;
- выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит ознакомление с различными мнениями по вопросу. Важно сравнивать весомость и доказательность аргументов сторон и делать выводы о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений;
- устно и письменно формулировать основную идею сообщения;
- составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада, доклада с презентацией;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (в том числе в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов);
- выучить их.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г. «О разработке адаптированных образовательных программ» разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 105 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro,

<p>индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>носителя, сплит-система</p>	<p>Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья</p>	<p>Не требуется</p>

<p>промежуточной аттестации;</p> <p><b>Аудитория № 402</b> 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>		
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;</p> <p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p><b>Учебная аудитория № 403</b> 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 309)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	